

إقرار الطالبة

أنا الموقعة الأدناه :

الاسم : فوتري أربية نوغرحين

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٣

الموضوع : تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم اللغة العربية في

طلاب الصض الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما

يوكياكرتا (٢٠١٧ - ٢٠١٨)

أقرر بأن هذه الرسالة التي احضرتها لتوفير شرط من شرط النجاح لحصول درجة سرجانة

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات بجامعة محمّدية يوكياكرتا، تحت العنوان:

تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصض

الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا (٢٠١٧ - ٢٠١٨)

أحضرتها و كتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الأخر. و إذا أدعى أحد مستقिला

أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على

مسؤولي في قسم تعليم اللّغة العربية بكلية تعليم اللّغات جامعة محمّدية يوكياكرتا. حررت

هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

الباحثة

فوتري أربية نوغرحين

٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٣

موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الَّذِي قَدَّمته الطّالبة:

الاسم : فوتري أريية نوغرجين

رقم القيّد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٣:

الموضوع : تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم اللّغة

العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا ٢٠١٧ / ٢٠١٨

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخلت فيه بعض التعديلات و
الاصلاحات حتّى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللّغة العربية كئيّة تعليم اللّغات
للمناقشة و إتمام الدّراسة و الحصول على درجة سرجانة (S1)
والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٣٠ يوليو ٢٠١٨

مشرف البحث

راجي الفطيبة الماجستير

١٩٨٨.٤١٩٢.١٥١.١٩٣.٣٢

الإهداء

- ❖ لأبي المحبوب الفاضل كامسودين أسمان
- ❖ لأمي المحبوبة الفاضلة سيّتي حجر
- ❖ لأخي الكبير المحبوب محمد غونتور
- ❖ لأخي الصغير المحبوب رمضان شح فوترا
- ❖ لأختي الكبيرة المحبوبة شيف الرحمة
- ❖ لأختي الكبيرة المحبوبة سري وحي ننفسيح
- ❖ لأختي الصغيرة المحبوبة جوميرتي فوسفيتا ساري
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع أساتذتي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع أساتذ والـأستاذات بمدرسة الإبتدائية الإسلامية متكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا
- ❖ لجميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا لمرحلة ٢٠١٤
- ❖ لجميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع أصدقاء في جامعة محمّدية يوكياكرتا
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه و توفيق، الشكر لله غزّ و جل الذي فتح لي أبواب العلم بالصبر و الإرادة. الصلاة و السلام على حبيب الرحمن و معلّم البشر و على آله و صحبه و ممن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. فإني أشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولاً و آخراً.

بإذن الله، قد انتهت الباحثة من كتابة البحث العلمي لاتمام أحد الشروط للنجاح من الدراسة لمرحلة الجامعة كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

في هذه الفرصة سأقدم شكري العظيم خاصة لوالديّ (أمّي و أبي) من أهتمام كامل و يرحمني و يوافي كل الاحتياجات، الذي لا يسأم على سماعه التأوّه و لا يستسلم على أن يدافعني و يشجّعني و يرشدني كل ما أشعر السامة، الضحجر، و الحزن. و ينصحي كل ما شعرت بالتعب و الغضب. و الذي يؤتيني قدوة الحسنة طوال حياتي .

أشكر شكرا على أستاذ راجي الفضيلة الماجستير التي أعطتني يد المساعدة، خلال هذه الفترة، و الذي لم يتّخر جهداً في مساعدتي، كما هو عادته مع كل طلبة العلم، و كنت أجلس معه الساعات طوال البحث ، وكان يحثني على البحث، ويرغّبني فيه، ويقوّي عزمي عليه، فله من الله الأجر ومني كل تقدير حفظه الله و متّعه بالصحة و العافية و نفع بعلمه.

كذلك أشكر على القائمين في جامعة محمدية يوكياكرتا، رئيس كلية دكتور سورينتو الماجستير وسعادة العمداء، و رئيس قسم اللغة العربية تلقيس نور دينتو الماجستير حفظهما الله و وفقهما لكل خير لما يبذ من اهتمام بطلاب كلية تعليم اللغات.

محتويات البحث

ii	إقرار الطالبة.....
iv	موافقة المشرفة.....
v	تقرير لجنة المناقشة.....
vi	الشعار.....
vii	الإهداء.....
viii	التجريد.....
x	كلمة الشكر و التقدير.....
xii	محتويات البحث.....
xv	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول.....
١	مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٥	د. فوائد البحث.....
٦	هـ. حدود البحث.....
٦	و. هيكل البحث.....
٦	ز. البحوث السابقة.....
١٠	الباب الثاني.....
١٠	الفصل الأول.....
١٠	الإطار النظري.....

أ. القدرة على تعليم المعلم	١٠
ب. مرافق التعلم	١٤
ج. الدافع والتعلم	١٧
الفصل الثاني	٢٢
ملامح المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما بيوكياكرتا	٢٢
١. عام	٢٢
٢. مواقع الجغرافي و أوضاع المدرسة	٢٢
٣. رؤية و بعثة	٢٣
٤. أهداف مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما بيوكياكرتا	٢٣
٥. المستجيبين	٢٤
الباب الثالث	٢٩
منهجية البحث	٢٩
أ. نوع البحث	٢٩
ب. متغير	٢٩
ج. مصادر البيانات	٢٩
د. مجتمع و عينة البحث	٣٠
هـ. المكان و الوقت البحث	٣٠
و. طريقة جمع البيانات	٣٠
ز. أداة البحث	٣٢
ح. طريقة تحليل البيانات	٣٤
الباب الرابع	٣٨
نتائج البحث	٣٩
١. الصدق و الثبات	٣٨

٤٢	٢. التحليل الوصفي
٤٧	٣. إختبار تحليل مسبق
٤٩	٤. إختبار فروض
٥٤	٥. النتائج المقابلة و الملاحظة
٥٧	الباب الخامس
٥٧	الخاتمة
٥٧	أ. إستنتاج
٥٨	ب. إقتراحات
٥٩	المراجع
٦١	الملاحق

قائمة الجداول

٣٣	جدول ١. نقاط الإستبيانات.....
٢٨	جدول ٢. نتائج الصدق.....
٣٩	جدول ٣. نتائج الصدق.....
٤٠	جدول ٤. نتائج الصدق.....
٤١	جدول ٥. نتائج الثبات.....
٤٢	جدول ٦. تحليل الوص.....
٤٤	جدول ٧. تقسيم تردد (<i>distribusi frekuensi</i>).....
٤٦	جدول ٨. تصنيف دافع التعلم.....
٤٦	جدول ٩. انخياز دافع التعلم.....
٤٧	جدول ١٠. النتائج إختبار الطبيعية.....
٤٨	جدول ١١. النتائج إختبار الخطي.....
٤٩	جدول ١٢. النتائج إختبار (<i>multikolinieritas</i>).....
٥٠	جدول ١٣. النتائج <i>uji-t</i>
٥١	جدول ١٤. النتائج <i>uji-t</i>
٥٣	جدول ١٥. النتائج <i>uji-F</i>