

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : الوظيفة (pekerjaan)
Kelas/Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (1 x 40 menit)

Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
(KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
(KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
(KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	7.1 Membaca dan memahami teks bacaan tentang “ <i>al wadzifatu</i> ” (pekerjaan)	7.1.1 Menyimak bacaan tentang “ <i>al wadzifatu</i> ” (pekerjaan) dengan benar 7.1.2 Membaca dengan nyaring kata atau ungkapan dalam wacana terkait Topik “ <i>al-wadzifatu</i> ” (pekerjaan)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui pendekatan *scientific* peserta didik mampu:

- Menyimak bacaan tentang “*al-wadzifatu*” (pekerjaan) dengan benar
- Membaca dengan nyaring kata atau ungkapan dalam wacana terkait Topik “*al-wadzifatu*” (pekerjaan)

C. MATERI PEMBELAJARAN :

Pertemuan Pertama:

- Menyimak bacaan tentang “*al-wadzifatu*” (pekerjaan) dengan benar
- Membaca dengan nyaring kata atau ungkapan dalam wacana terkait topik “*al-wadzifatu*” (pekerjaan)

D. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : Scientific
2. Model Pembelajaran : Kooperatif
3. Metode : Pembelajaran Kooperatif Silent Card Shuffle

E. SUMBER BELAJAR

1. Kamus Bahasa Arab
2. Buku Pendidikan Bahasa Arab 7 untuk SMP/Mts Muh.Dikdas PWM DIY 2008
3. Buku lain yang memadai.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Media*
 - a. Power Point
 - b. Buku

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;• Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan الوظيفة • Peserta didik Menyimak dan membaca penjelasan mengenai الوظيفة • Peserta didik menyebutkan koa kata الوظيفة <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang الوظيفة • Peserta didik Mengajukan pertanyaan mengenai الوظيفة atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks tentang الوظيفة. • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok • Peserta didik Secara berkelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan guru berkaitan dengan الوظيفة • Peserta didik Mendiskusikan teks bacaan الوظيفة • Peserta didik saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Menganalisis. Pelafalan الوظيفة <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mendemonstrasikan pelafalan الوظيفة • Peserta didik Menyajikan الوظيفة • Peserta didik Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan yang berkaitan dengan الوظيفة. • Peserta didik Menyusun kesimpulan. 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Dibawah bimbingan guru, peserta didik 	5. menit

	<p>menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik” • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	
--	--	--

H. PENILAIAN PROSES

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menyakini bahwa dengan mengetahui الوظيفة siswa mampu belajar dengan baik	Terlampir
2.	Menyakini bahwa belajar الوظيفة siswa mampu melatih bicara bahasa Arab	Terlampir
3.	Meyakini bahwa menghafalkan الوظيفة mampu meningkatkan imajinasi kita dalam kbm	Terlampir
4.	Meyakini bahwa belajar الوظيفة akan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat	Terlampir
5.	Meyakini bahwa menghafal الوظيفة akan membantu kita dalam memahami kata bahasa arab	Terlampir

Instrumen : Terlampir

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Suka mengajarkan الوظيفة kepada temannya.	Terlampir
2.	Segera memberikan bantuan kepada temannya	Terlampir
3.	Suka meminjam buku pelajaran.	Terlampir

4.	Senantiasa mementingkan kebersamaan dalam kbm	Terlampir
5.	Menjunjung tinggi persamaan	Terlampir

Instrumen: Terlampir

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan الوظيفة	Terlampir
2.	Menyebutkan pelafalan الوظيفة	Terlampir
3.	Menuliskan الوظيفة dalam kalimat	Terlampir
4.	Menghafalkan الوظيفة	Terlampir

Instrumen : Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Performance
- b. Bentuk Instrumen : Praktik
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menyusun huruf menjadi sebuah kata atau kalimat tentang الوظيفة	terlampir
2.	Membaca kata yang telah disusun tentang الوظيفة	terlampir

Instrumen: Terlampir

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang di Nilai					Skor	nilai	Diskripsi
		1	2	3	4	5			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Ket. Aspek yang Di nilai :

1. hafal 2. Mengetahui artinya 3. lancar 4. Ketepatan 5. Pelafalan -

Kriteria Penilaian

Keterangan:


T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Umy Salamah, S.Pd.I

Peneliti



Reni Fitria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : الوظيفة (Pekerjaan)
Kelas/Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (1 x 40 menit)

Kompetensi Inti :

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
(KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
(KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
(KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

E. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	8.1 Membaca dan memahami teks bacaan tentang “ <i>al-wadzifatu</i> ” (pekerjaan)	8.1.1 Membaca kata dan kalimat dalam tentang “ <i>al-wadzifatu</i> ” (pekerjaan) 8.1.2 Menghafal arti kaosa kata dalam wacana terkait topik “ <i>al-wadzifatu</i> ” (pekerjaan)

F. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui pendekatan *scientific* peserta didik mampu:

- Membaca kata dan kalimat dalam bacaan tentang “*al-wadzifatu*” (pekerjaan)
- Menghafal arti kaosa kata dalam wacana terkait topik “*al-wadzifatu*” (pekerjaan)

G. MATERI PEMBELAJARAN :

Pertemuan Kedua:

- Membaca kata dan kalimat dalam bacaan tentang “*al-wadzifatu*” (pekerjaan)

- Menghafal arti kaosa kata dalam wacana terkait topik “*al-wadzifatu*” (pekerjaan)

H. METODE PEMBELAJARAN :

4. Pendekatan : Scientific
5. Model Pembelajaran : Kooperatif
6. Metode : Pembelajaran Kooperatif Make A Match

E. SUMBER BELAJAR

4. Kamus Bahasa Arab
5. Buku Pendidikan Bahasa Arab 7 untuk SMP/Mts Muh.Dikdas PWM DIY 2008
6. Buku lain yang memadai.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

2. *Media*
 - a. Power Point
 - b. Buku
 - c. Kartu pertanyaan dan jawaban

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. 	5 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan الوظيفة • Peserta didik Menyimak dan membaca penjelasan mengenai الوظيفة • Peserta didik menyebutkan kosa kata tentang الوظيفة <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang الوظيفة • Peserta didik Mengajukan pertanyaan mengenai الوظيفة atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks tentang الوظيفة. • Peserta didik mendapatkan kartu pertanyaan atau jawaban • Peserta didik mencari pasangan yang sesuai dengan pertanyaan dan jawaban • Peserta didik Membacakan kartu pertanyaan dan jawaban yang sudah tepat <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Menganalisis. Pelafalan الوظيفة <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mendemonstrasikan pelafalan الوظيفة • Peserta didik Menyajikan الوظيفة • Peserta didik Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan yang berkaitan dengan الوظيفة. • Peserta didik Menyusun kesimpulan. 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. • Peserta didik Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik” • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	
--	--	--

H. PENILAIAN PROSES

5. Sikap spiritual

- d. Teknik Penilaian : Penilaian diri
e. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
f. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
6.	Menyakini bahwa dengan mengetahui الوظيفة siswa mampu belajar dengan baik	Terlampir
7.	Menyakini bahwa belajar الوظيفة siswa mampu melatih bicara bahasa Arab	Terlampir
8.	Meyakini bahwa menghafalkan الوظيفة mampu meningkatkan imajinasi kita dalam kbm	Terlampir
9.	Meyakini bahwa belajar الوظيفة akan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat	Terlampir
10.	Meyakini bahwa menghafal الوظيفة akan membantu kita dalam memahami kata bahasa arab	Terlampir

Instrumen : Terlampir

6. Sikap sosial

- d. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
e. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
f. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
6.	Suka mengajarkan الوظيفة kepada temannya.	Terlampir
7.	Segera memberikan bantuan kepada temannya	Terlampir
8.	Suka meminjam buku pelajaran.	Terlampir
9.	Senantiasa mementingkan kebersamaan dalam kbm	Terlampir
10.	Menjunjung tinggi persamaan	Terlampir

Instrumen: Terlampir

7. Pengetahuan

- d. Teknik Penilaian : Tes lisan
- e. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
- f. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
5.	Menyebutkan الوظيفة	Terlampir
6.	Menyebutkan pelafalan الوظيفة	Terlampir
7.	Menuliskan الوظيفة dalam kalimat	Terlampir
8.	Menghafalkan الوظيفة	Terlampir

Instrumen : Terlampir

8. Keterampilan

- d. Teknik Penilaian : Performance
- e. Bentuk Instrumen : Praktik
- f. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
3.	Mempraktekkan pelafalan الوظيفة	terlampir
4.	Menghafalkan الوظيفة	terlampir

Instrumen: Terlampir

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang di Nilai					Skor	nilai	Diskripsi
		1	2	3	4	5			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Ket. Aspek yang Di nilai :

1. hafal 2. Mengetahui artinya 3. lancar 4. Ketepatan 5. Pelafalan -

Kriteria Penilaian

Keterangan:


- T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)
- TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
- R : Remedial
- P : Pengayaan

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Umy Salamah, S.Pd.I

Peneliti



Reni Fitria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : *الهمة* Cita-Cita

Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (1 x 40 menit)

Kompetensi Inti :

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
- (KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
- (KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	9.1 Membaca dan memahami teks bacaan tentang “ <i>Al-Himmatu</i> ” (cita-cita)	8.1.3 Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang “ <i>Al-Himmatu</i> ” (cita-cita) dengan benar 8.1.4 Membaca dengan nyaring kata atau ungkapan dalam wacana terkait topik “ <i>Al-Himmatu</i> ” (cita-cita) dengan benar 8.1.5 Mengartikan kosa kata dalam wacana terkait topik “ <i>Al-Himmatu</i> ” (cita-cita)

J. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui pendekatan *scientific* peserta didik mampu:

- Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang “*Al-Himmatu*” (cita-cita) dengan benar
- Membaca dengan nyaring kata atau ungkapan dalam wacana terkait topik “*Al-Himmatu*” (cita-cita) dengan benar
- Mengartikan kosa kata dalam wacana terkait topik “*Al-Himmatu*” (cita-cita)

K. MATERI PEMBELAJARAN :

Pertemuan ketiga:

- Menirukan pengucapan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang “*Al-Himmatu*” (cita-cita) dengan benar
- Membaca dengan nyaring kata atau ungkapan dalam wacana terkait topik “*Al-Himmatu*” (cita-cita) dengan benar
- Mengartikan kosa kata dalam wacana terkait topik “*Al-Himmatu*” (cita-cita)

L. METODE PEMBELAJARAN :

7. Pendekatan : Scientific
8. Model Pembelajaran : Kooperatif
9. Metode : Pembelajaran Kooperatif Student Investigation

E. SUMBER BELAJAR

7. Kamus Bahasa Arab
8. Buku Pendidikan Bahasa Arab 7 untuk SMP/Mts Muh.Dikdas PWM DIY 2008
9. Buku lain yang memadai.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

3. *Media*
 - a. Power Point
 - b. Buku

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi 	5 menit

	<p>lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan الهممة • Peserta didik Menyimak dan membaca penjelasan mengenai الهممة • Peserta didik menyebutkan الهممة <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang الهممة • Peserta didik Mengajukan pertanyaan mengenai الهممة atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks tentang الهممة. • Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok • Peserta didik Secara berkelompok mengerjakan tugas yang telah diberikan guru berkaitan dengan الهممة • Peserta didik Mendiskusikan teks bacaan الهممة • Peserta didik saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Menganalisis. Pelafalan الهممة <p>Komunikasi</p>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mendemonstrasikan pelafalan الهمة • Peserta didik Menyajikan الهمة • Peserta didik Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan yang berkaitan dengan الهمة. • Peserta didik Menyusun kesimpulan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. • Peserta didik Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik” • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	5. menit

H. PENILAIAN PROSES

9. Sikap spiritual

- g. Teknik Penilaian : Penilaian diri
h. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
i. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
11.	Menyakini bahwa dengan mengetahui الهمة siswa mampu belajar dengan baik	Terlampir
12.	Menyakini bahwa belajar الهمة siswa mampu melatih bicara bahasa Arab	Terlampir
13.	Meyakini bahwa menghafalkan الهمة mampu meningkatkan imajinasi kita dalam kbm	Terlampir
14.	Meyakini bahwa belajar الهمة akan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat	Terlampir
15.	Meyakini bahwa menghafal الهمة akan membantu kita dalam memahami kata bahasa arab	Terlampir

Instrumen : Terlampir

10. Sikap sosial

- g. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
h. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian

i. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
11.	Suka mengajarkan الهممة kepada temannya.	Terlampir
12.	Segera memberikan bantuan kepada temannya	Terlampir
13.	Suka meminjam buku pelajaran.	Terlampir
14.	Senantiasa mementingkan kebersamaan dalam kbm	Terlampir
15.	Menjunjung tinggi persamaan	Terlampir

Instrumen: Terlampir

11. Pengetahuan

- g. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 h. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
 i. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
9.	Menyebutkan الهممة	Terlampir
10.	Menyebutkan pelafalan الهممة	Terlampir
11.	Menuliskan الهممة dalam kalimat	Terlampir
12.	Menghafalkan الهممة	Terlampir

Instrumen : Terlampir

12. Keterampilan

- g. Teknik Penilaian : Performance
 h. Bentuk Instrumen : Praktik
 i. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
5.	Mempraktekkan pelafalan الهممة	terlampir
6.	Menghafalkan الهممة	terlampir

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang di Nilai					Skor	nilai	Diskripsi
		1	2	3	4	5			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Ket. Aspek yang Di nilai :

1. hafal 2. Mengetahui artinya 3. lancar 4. Ketepatan 5. Pelafalan

Kriteria Penilaian

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

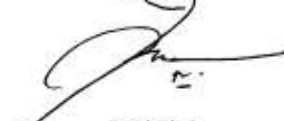
P : Pengayaan

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Umy Salamah, S.Pd.I

Peneliti



Reni Fitria

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: <i>الهمة</i> Cita-Cita
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (1 x 40 menit)

Kompetensi Inti :

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
- (KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
- (KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

M. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	10.1 Membaca dan memahami teks bacaan tentang “ <i>Al-Himmatu</i> ” (cita-cita)	8.1.6 Membaca kata dan kalimat terkait topik “ <i>Al-Himmatu</i> ” (cita-cita) 8.1.7 Menghafal arti kosa kata dalam wacana terkait topik “ <i>Al-Himmatu</i> ” (cita-cita)

N. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui pendekatan *scientific* peserta didik mampu:

- Membaca kata dan kalimat terkait topik “*Al-Himmatu*” (cita-cita)
- Menghafal arti kosa kata dalam wacana terkait topik “*Al-Himmatu*” (cita-cita)

O. MATERI PEMBELAJARAN :

Pertemuan Keempat:

- Membaca kata dan kalimat terkait topik “*Al-Himmatu*” (cita-cita)
- Menghafal arti kosa kata dalam wacana terkait topik “*Al-Himmatu*” (cita-cita)

P. METODE PEMBELAJARAN :

- 10. Pendekatan : Scientific
- 11. Model Pembelajaran : Kooperatif
- 12. Metode : Pembelajaran Kooperatif Tipe Treasure Clues

E. SUMBER BELAJAR

- 10. Kamus Bahasa Arab
- 11. Buku Pendidikan Bahasa Arab 7 untuk SMP/Mts Muh.Dikdas PWM DIY 2008
- 12. Buku lain yang memadai.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

4. *Media*

- a. Power Point
- b. Buku
- c. Amplop berisi petunjuk dan gambar-gambar pekerjaan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;• Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.• Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.	5 menit
Inti	Mengamati	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan الهممة Cita-Cita • Peserta didik Menyimak dan membaca penjelasan mengenai الهممة Cita-Cita • Peserta didik menyebutkan kosa kata tentang الهممة Cita-Cita <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang الهممة Cita-Cita • Peserta didik Mengajukan pertanyaan mengenai الهممة Cita-Cita atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks tentang الهممة Cita-Cita. • Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok • Setiap kelompok mendapatkan amplop yang berisi petunjuk untuk menemukan jawaban • Peserta didik Mencari amplop-amplop yang berisi petunjuk • Peserta didik mencari jawaban dari petunjuk yang sudah mereka dapatkan • Peserta didik membuat peta kosa kata tentang الهممة Cita-Cita • Perwakilan dari setiap kelompok mendemonstrasikan peta konsep <p>Asosiasi</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mendemonstrasikan hasil kerja kelompok tentang • Peserta didik Menyajikan الهممة Cita-Cita • Peserta didik Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki 	
--	---	--

	<p>paparan yang berkaitan dengan الهممة Cita-Cita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Menyusun kesimpulan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis. • Peserta didik Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik” • Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	5 menit

H. PENILAIAN PROSES

13. Sikap spiritual

- j. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- k. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- l. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
16.	Menyakini bahwa dengan mengetahui الهممة Cita-Cita siswa mampu belajar dengan baik	Terlampir
17.	Menyakini bahwa belajar الهممة Cita-Cita siswa mampu melatih bicara bahasa Arab	Terlampir
18.	Meyakini bahwa menghafalkan الهممة Cita-Cita mampu meningkatkan imajinasi kita dalam kbm	Terlampir
19.	Meyakini bahwa belajar الهممة Cita-Cita akan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat	Terlampir
20.	Meyakini bahwa menghafal الهممة Cita-Cita akan membantu kita dalam memahami kata bahasa arab	Terlampir

Instrumen : Terlampir

14. Sikap sosial

- j. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- k. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
- l. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
-----	-------------	-----------------

16.	Suka mengajarkan <i>الهمة</i> Cita-Cita kepada temannya.	Terlampir
17.	Segera memberikan bantuan kepada temannya	Terlampir
18.	Suka meminjam buku pelajaran.	Terlampir
19.	Senantiasa mementingkan kebersamaan dalam kbm	Terlampir
20.	Menjunjung tinggi persamaan	Terlampir

Instrumen: Terlampir

15. Pengetahuan

- j. Teknik Penilaian : Tes lisan
k. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
l. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
13.	Menyebutkan <i>الهمة</i> Cita-Cita	Terlampir
14.	Menyebutkan pelafalan <i>الهمة</i> Cita-Cita	Terlampir
15.	Menuliskan <i>الهمة</i> Cita-Cita dalam kalimat	Terlampir
16.	Menghafalkan <i>الهمة</i> Cita-Cita	Terlampir

Instrumen : Terlampir

16. Keterampilan

- j. Teknik Penilaian : Performance
k. Bentuk Instrumen : Praktik
l. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
7.	Mempraktekkan pelafalan <i>الهمة</i> Cita-Cita	terlampir
8.	Menghafalkan <i>الهمة</i> Cita-Cita	terlampir

Instrumen: Terlampir

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang di Nilai					Skor	nilai	Diskripsi
		1	2	3	4	5			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Ket. Aspek yang Di nilai :

1. hafal 2. Mengetahui artinya 3. lancar 4. Ketepatan 5. Pelafalan -

Kriteria Penilaian

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)
- TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
- R : Remedial
- P : Pengayaan

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Umy Salamah, S.Pd.I

Peneliti



Reni Fitria

KUISIONER PENELITIAN

Berikut ini adalah kuisisioner yang berkaitan dengan pembelajaran koperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa, oleh karena itu saya mohon kesediannya untuk mengisi kuisisioner ini.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang anda pilih

Keterangan:

5= Sangat setuju

4= Setuju

3= Kurang setuju

2= Tidak setuju

1= Sangat tidak setuju

Pernyataan positif

No	pernyataan	1	2	3	4	5
1	Metode pembelajaran kooperatif membuat saya berlatih mengemukakan pendapat					
2	Saya lebih aktif belajar di kelas menggunakan metode pembelajaran kooperatif					
3	Dengan belajar kelompok melatih saya bekerjasama dengan yang lain					
4	saya senang belajar bahasa arab menggunakan metode pembelajaran kooperatif					
5	Dengan belajar kelompok lebih mudah dalam menyelesaikan tugas					
6	Saya memperoleh wawasan/pengetahuan baru tentang materi pokok yang dipelajari					
7	Pembelajaran kooperatif memotivasi saya agar senang belajar bahasa arab					
8	Saya lebih mudah memahami isi bacaan bahasa arab dengan pembelajaran kooperatif					
9	pembelajaran kooperatif meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab saya					
10	Belajar kelompok meningkatkan rasa tanggung jawab saya dalam menyelesaikan tugas					

Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang anda pilih

Keterangan:

5= Sangat Tidak Setuju

4= Tidak Setuju

3= Kurang Setuju

2= Setuju

1= Sangat Setuju

Pernyataan negatif

NO	pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya tidak dapat mengemukakan pendapat saat metode pembelajaran kooperatif berlangsung					
2	Belajar kelompok hanya akan membuang-buang waktu belajar saya					
3	Saya lebih senang belajar secara individu					
4	Pembelajaran kooperatif membuat Saya tidak dapat menguasai materi bahasa arab					
5	Pembelajaran kooperatif tidak meningkatkan motivasi saya dalam belajar bahasa arab					
6	Tugas yang diberikan membuat saya bosan					
7	Dengan belajar kelompok Saya kesulitan dalam memahami isi bacaan bahasa arab					
8	Saya merasa sulit berinteraksi dengan teman ketika guru menggunakan metode pembelajaran kooperatif					
9	Saya tidak dapat mengembangkan keterampilan membaca bahasa arab dengan belajar kelompok					
10	Saya kesulitan dalam mengerjakan tugas apabila pembelajaran dibentuk kelompok					

Nama:

Kelas:

الْوَضِيفَةُ

هَذَا أَبِي اسْمُهُ إِقْبَالٌ. أَبِي طَيْبٌ. الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى. الْمُسْتَشْفَى نَظِيفٌ.
هَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا زَكِيَّةٌ، وَوَضِيفَتُهَا مُدْرِسَةٌ فِي الْمُدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. الْمُدْرَسَةُ مُجْتَمِدَةٌ.
وَهَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا هِنْدٌ. وَوَضِيفَتُهَا طَيَّارَةٌ. الطَّيَّارَةُ مَاهِرَةٌ.
وَهَذَا أَخِي، اسْمُهُ سُلَيْمَانٌ، وَوَضِيفَتُهُ بُولَيْسٌ. الْبُولَيْسُ قَوِيٌّ.

1. Arti dari kata وَضِيفَةٌ adalah.....
 - a. hobby
 - b. pekerjaan
 - c. dokter
 - d. Pilot
2. Bahasa arab dari kata “dokter” adalah.....
 - a. طَيَّارٌ
 - b. بُولَيْسٌ
 - c. مُدْرِسٌ
 - d. طَيْبٌ
3. هَذَا أَبِي، اسْمُهُ إِقْبَالٌ. أَبِي طَيْبٌ
Arti dari kalimat di atas adalah.....
 - a. ini ayah saya, namanya iqbal, ayah saya dokter
 - b. ini ayah saya, nama saya iqbal, ayah saya dokter
 - c. nama saya iqbal, saya dokter
 - d. nama ayah iqbal, pekerjaannya dokter
4. مَا وَضِيفَةُ أُمِّكَ؟.....
 - a. طَيَّارَةٌ
 - b. طَيْبٌ
 - c. مُدْرِسَةٌ
 - d. بُولَيْسٌ
5. وَهَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا هِنْدٌ طَيَّارَةٌ
 - a. وَوَضِيفَتُكَ
 - b. وَوَضِيفَتُكَ
 - c. وَوَضِيفَتُهُ
 - d. وَوَضِيفَتُهَا
6. مَا وَضِيفَةُ سُلَيْمَانَ؟.....

- a. وَظَيْفَتُهُ بُؤْلَيْسٌ c. وَظَيْفَتُهَا بُؤْلَيْسٌ
b. وَظَيْفَتِي بُؤْلَيْسٌ d. وَظَيْفَتُكَ بُؤْلَيْسٌ

7. أَيْنَ الطَّيِّبُ؟.....

- a. الطَّيِّبُ فِي الْمَرْعَةِ c. الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى
b. الطَّيِّبُ فِي الْمَدْرَسَةِ d. الطَّيِّبُ فِي السُّوقِ

8. Kosakata yang tepat untuk gambar di bawah adalah.....



- a. مدرّسة c. مُدَرِّسٌ
b. بُؤْلَيْسٌ d. طَيِّبٌ

9. Terjemahkan kedalam bahasa arab

“ini kakak (Pr) saya, namanya hindun, pekerjaannya pilot

- a. هَذَا أَخِي، اسْمُهَا هِنْدُ. وَظَيْفَتُهَا طَيَّارَةٌ
b. هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا هِنْدُ. وَظَيْفَتُهَا طَيَّارَةٌ
c. هَذَا أَخِي، اسْمُهُ هِنْدُ. وَظَيْفَتُهَا طَيَّارَةٌ
d. هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا هِنْدُ. وَظَيْفَتُهَا طَيَّارٌ

10. سُلَيْمَانُ: اسْمِي سُلَيْمَانُ، مَا وَظَيْفَتُكَ يَا حَسَنُ؟

حَسَنُ: وَظَيْفَتِي فَلَاحٌ

Apakah pekerjaan/profesi hasan?

- a. dokter c. pilot
b. dosen d. Petani

الهِمَّةُ

اسْمِي مَالِكُ، أَنَا تَلْمِيذٌ، عِنْدِي هِمَّةٌ جَيِّدَةٌ، يَعْنِي قَاضٍ عَادِلٌ أَوْ صَيِّدٌ مَاهِرٌ.

يَا حَسَنُ! مَا هِمَّتُكَ؟ هِمَّتِي فَنَانٌ خَلَّاقٌ. وَيَا فَاطِمَةُ مَا هِمَّتُكَ؟

هِمَّتِي صَحْفِيَّةٌ ذَكِيَّةٌ. أَوْ مُمَرِّضَةٌ صَابِرَةٌ.

هَذَا حَمِيدٌ، هُوَ تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ. عِنْدَهُ هِمَّةٌ يَعْنِي طَبَّاحٌ مُجْتَهِدٌ.

وَهَذِهِ زَيْنَبُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ مَاهِرَةٌ عِنْدَهَا هِمَّةٌ يَعْنِي مُصَوِّرَةٌ مُنْجِرَةٌ.

- Arti dari kata هِمَّةٌ adalah.....
 - insinyur
 - hobby
 - Pekerjaan
 - Cita-cita
- مَا هِمَّةُ فَاطِمَةَ؟
 - قَاضٍ عَادِلٌ
 - مُمَرِّضَةٌ صَابِرَةٌ
 - طَبَّاحٌ مُجْتَهِدٌ
 - مُصَوِّرَةٌ مُنْجِرَةٌ
- Arti dari kalimat "هِمَّتِي فَنَانٌ خَلَّاقٌ" adalah.....
 - cita-citaku menjadi seniman yang pandai
 - cita-citanya (lk) menjadi seniman yang pandai
 - cita-citaku menjadi seniman yang kreatif
 - cita-citanya (pr) menjadi seniman yang kreatif
- حَمِيدٌ :

زَيْنَبُ : هِمَّتِي مُصَوِّرَةٌ مُنْجِرَةٌ

Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah.....

 - مَا هِمَّتُكَ؟
 - مَا هِمَّتُكَ؟
 - مَا هِمَّتِي؟
 - مَا هِمَّتُنَا؟
- Mufrodat yang tepat untuk gambar di bawah adalah.....



- صَيِّدٌ
 - فَنَانٌ
 - مُصَوِّرٌ
 - طَبَّاحٌ
6. تَلْمِيذٌ - هُوَ - هَذَا -

Susunan kalimat di atas yang tepat adalah.....

- a. هُوَ تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ هَذَا حَمِيدٌ
- b. تَلْمِيذٌ هُوَ هَذَا حَمِيدٌ نَشِيطٌ
- c. هَذَا حَمِيدٌ هُوَ تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ
- d. هُوَ تَلْمِيذٌ هَذَا حَمِيدٌ نَشِيطٌ

7. مَا هِمَّةٌ حَسَنٌ؟.....

- a. هِمَّتِي فَنَانٌ خَلَّاقٌ
- b. هِمَّتِكَ فَنَانٌ خَلَّاقٌ
- c. هِمَّتِكَ فَنَانٌ خَلَّاقٌ
- d. هِمَّتُهُ فَنَانٌ خَلَّاقٌ

8. Lengkapilah kalimat di bawah ini!

عِنْدَهَا هِمَّةٌ يَعْنِي.....مُنْجِرَةٌ

- a. مُصَوِّرَةٌ
- b. طَبَّاحٌ
- c. فَنَانٌ
- d. قَاضٍ

9. Mufrodat yang tepat untuk gambar di bawah adalah?.....



- a. صَيْدَلِيَّةٌ
- b. فَنَانٌ
- c. مُصَوِّرَةٌ
- d. طَبَّاحٌ

10. حَسَنٌ: هَلْ عِنْدَكَ هِمَّةٌ يَا فَاطِمَةُ؟

فَاطِمَةُ: نَعَمْ، عِنْدِي هِمَّةٌ

Informasi yang benar dari percakapan di atas adalah.....

- a. hasan mempunyai cita-cita
- b. fatimah mempunyai cita-cita
- c. hasan tidak mempunyai cita-cita
- d. fatimah tidak mempunyai cita-cita

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Nama Guru : *Lily Salamah*
 Hari/ tanggal : *Kamis, 15 Maret 2018*
 Materi : *Pekerjaan (الوظيفة)*
 Kelas / Semester : *VII/Genap*

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Saudari

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	catatan
1	Pendahuluan - Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa - Menertibkan kelas - Memeriksa kehadiran siswa	✓ ✓ ✓		
2	Apersepsi - Menanyakan materi sebelumnya - Memberitahu materi yang akan dipelajari - Menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari	✓ ✓ ✓		
3	Kegiatan inti Menguasai materi pelajaran - Menyampaikan materi dengan jelas - Menggunakan media dalam penyampaian materi - Memberi kesempatan siswa untuk bertanya - Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok - Memberi tugas pada setiap kelompok - Memberikan ice breaking di sela pembelajaran - Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu - Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran - Siswa dapat menangkap materi yang telah disampaikan guru	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

4	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesimpulan materi yang telah disampaikan - Memotivasi siswa agar giat belajar - Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam 	✓ ✓ ✓		
---	---	-------------	--	--

Observer



(Umy Salamah)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Nama Guru : Umay Salamah
 Hari/ tanggal : Kamis, 29 Maret 2018
 Materi : Persewaan (الاستئجار)
 Kelas / Semester : VII/Genap

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Saudari

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	catatan
1	Pendahuluan - Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa - Menertibkan kelas - Memeriksa kehadiran siswa	✓ ✓ ✓		
2	Apersepsi - Menanyakan materi sebelumnya - Memberitahu materi yang akan dipelajari - Menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari	✓ ✓ ✓		
3	Kegiatan inti Menguasai materi pelajaran - Menyampaikan materi dengan jelas - Menggunakan media dalam penyampaian materi - Memberi kesempatan siswa untuk bertanya - Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok - Memberi tugas pada setiap kelompok - Memberikan ice breaking di sela pembelajaran - Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu - Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran - Siswa dapat menangkap materi yang telah disampaikan guru	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

4	Penutup - Memberi kesimpulan materi yang telah disampaikan - Memotivasi siswa agar giat belajar - Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓ ✓ ✓		
---	---	---------------------	--	--

Observer



(Umy Salamah)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**


Nama Guru : UMI Sukmah
 Hari/ tanggal : Kamis, 29 Maret 2018
 Materi : Percayaan dan cita-cita
 Kelas / Semester : VII/Genap

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Saudari

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	catatan
1	Pendahuluan - Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa - Menertibkan kelas - Memeriksa kehadiran siswa	✓ ✓ ✓		
2	Apersepsi - Menanyakan materi sebelumnya - Memberitahu materi yang akan dipelajari - Menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari	✓ ✓ ✓		
3	Kegiatan inti - Menguasai materi pelajaran - Menyampaikan materi dengan jelas - Menggunakan media dalam penyampaian materi - Memberi kesempatan siswa untuk bertanya - Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok - Memberi tugas pada setiap kelompok - Memberikan ice breaking di sela pembelajaran - Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu - Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran - Siswa dapat menangkap materi yang telah disampaikan guru	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

4	Penutup <ul style="list-style-type: none">- Memberi kesimpulan materi yang telah disampaikan- Memotivasi siswa agar giat belajar- Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓ ✓ ✓		
---	---	-------------	--	--

Observer


(Umy Salamah

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**


Nama Guru : UMY salamah
 Hari/ tanggal : Kamis, 19 April 2018
 Materi : Pekerjaan dan cita-cita
 Kelas / Semester : VII/Genap

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Saudari

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	catatan
1	Pendahuluan - Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa - Menertibkan kelas - Memeriksa kehadiran siswa	✓ ✓ ✓		
2	Apersepsi - Menanyakan materi sebelumnya - Memberitahu materi yang akan dipelajari - Menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari	✓ ✓ ✓		
3	Kegiatan inti Menguasai materi pelajaran - Menyampaikan materi dengan jelas - Menggunakan media dalam penyampaian materi - Memberi kesempatan siswa untuk bertanya - Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok - Memberi tugas pada setiap kelompok - Memberikan ice breaking di sela pembelajaran - Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu - Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran - Siswa dapat menangkap materi yang telah disampaikan guru	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

4	Penutup - Memberi kesimpulan materi yang telah disampaikan - Memotivasi siswa agar giat belajar - Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓ ✓ ✓		
---	---	-------------	--	--

Observer


 (Ulfat Salamah)

DOKUMENTASI PENELITIAN











**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS/DISERTASI

No. : 147/REK/III.4/F/2018

Setelah membaca surat dari : Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

No. : 264/A.7/VIII/II/2018

Tgl. : 19 Februari 2018

Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari Kamis tanggal 06 Jumadal Akhirah 1439 H, bertepatan tanggal 22 Februari 2018 M yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **RENI FITRIA** NIM. 20140820020
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Alamat : **Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta**
Pembimbing : **Moch. Iqbal, Lc., MA**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :

Judul : **EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB : STUDI ANALIS DI KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Lokasi : **SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Moyerahkan semesta surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/tersebut.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalipinakai untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Penyelenggaraan dan harus dipergunakan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dinasalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

**MASA BERLAKU (TIGA) BULAN :
23-02-2018 sampai dengan 23-05-2018**

Tanda tangan Pemegang Izin,

Reni Fitria
Reni Fitria

Yogyakarta, 23 Februari 2018

- Tembusan:**
1. PDM Kota Yogyakarta
 2. Dekan FPB UMY
 3. Kepala SMP Mth. 3 Yk

Ketua,
[Signature]
Dr. H. Ariswan, M.Si., DEA
NBM. 820.325

Sekretaris,
[Signature]
Buana, S.Pd., M.Eng
NBM. 728.558





MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
STATUS : TERAKREDITASI "A"
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
SK DIREKTUR PEMBINAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA, Nomor: 036/C.J/D.8/2008, Tanggal 25 Agustus 2008
Alamat : Jalan Kapten Piere Tendean No.19 Yogyakarta 55252
Telp./Fax. Kampus I (0274) 375158 Kampus II (0274) 382735 Email : smp_3muh@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 004//KET/III.4.AU.203/F/V/2018

Kepala SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Kecamatan Wirobrajan Kota Yogyakarta Daerah Istimewa Yogyakarta, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : RENI FITRIA
NIM : 20140820020
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Jl. Lingkar Selatan Tamantirto Kasihan Bantul Yogyakarta
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB : STUDI ANALIS DI KELAS VII.D SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018.

Telah selesai mengadakan penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta bulan Maret – Mei 2018, untuk memperoleh data-data yang berkenaan dengan bidang studinya, dalam rangka menyusun skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi:

Nama : Reni Fitria

Tempat, Tgl Lahir : Lampung, 04 Mei 1994

Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/Pendidikan Bahasa

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Desa Srimanganten, Kecamatan Pulau Panggung, Kabupaten
Tanggamus, Lampung

Jenis Kelamin : Wanita

Agama : Islam

E-mail : renifitria302@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

2000-2006 : SDN 1 Air Bakoman, Lampung

2006-2009 : Mts. Nurul Islam Air Bkoman

2009-2013 : Pondok Pesantren Darussalam Gontor Putri 3, Ngawi

2014-2018 : Menempuh Studi Strata 1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas
Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Pengalaman Organisasi:

2014-2015 : Anggota Pramuka Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

2016-2017 : Sekertaris umum UKM Pramuka Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

2015- 2016 : Anggota Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) Fakultas Pendidikan Bahasa

2016-2017 : Bendahara Bidang Hubungan Masyarakat Badan Eksekutif Mahasiswa
(BEM) Fakultas Pendidikan Bahasa