

فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية: دراسة تجريبية في
الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا للفصل الدراسي الثاني
السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨



هذا البحث مقدّم لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات
بجامعة محمّدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربية

الباحثة:

ريني فطرية

٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية تعليم اللّغات

جامعة محمّدية يوكياكرتا

٢٠١٨

إقرار الطالبة

أنا الموافقة أذناها:

الاسم : ربي فطرية

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٠

الموضوع : فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية: دراسة تجريبية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ بوكياكرتا للفصل الدراسي الثاني السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية بوكياكرتا، و عموانيا: فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية: دراسة تجريبية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ بوكياكرتا للفصل الدراسي الثاني السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

أحضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو نألتها الأخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية بوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

الباحثة
ربي فطرية
٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٠



موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قُدِّمته الطالبة:

الاسم : ريني فطرية

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٠

الموضوع : فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية: دراسة

تجريبية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ بوكياكرتا للفصل الدراسي

الثاني السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا

مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية بوكياكرتا

للمناقشة و إتمام التراسة والحصول على درجة سرجانة.

بوكياكرتا، ٤ مايو ٢٠١٨

مشرف البحث



محمد جمال الماجستير

١٩٨١.٩٢٢٢.١٧.٤١٩٣.٤٠

تقرير لجنة المناقسة

لقد تمت المناقسة لهذا البحث العلمي الذي قدّمته الطالبة:

الإسم : ربي فطرية
رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٠

الموضوع : فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية: دراسة
تجريبية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ بوكياكرتا للفصل الدراسي
الثاني السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

قد قرّرت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرjanaة في قسم تعليم اللغة العربية
لجنة المناقسة

| الإسم | الوظيفة | التوقيع |
|-------------------------|----------------|---|
| ١. محمد إقبال الماجستير | رئيس المناقسة |  |
| ٢. محمد إقبال الماجستير | المناقس الأول |  |
| ٣. عارف حميني الماجستير | المناقس الثاني |  |



١٩٧٣.٦٢٩٢.١.١.١٩٣٠.٢

ABSTRAK

Bahasa adalah alat yang digunakan oleh seseorang untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan. terdapat empat aspek keterampilan bahasa yaitu: keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Usaha untuk meningkatkan keterampilan membaca diperlukan metode pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik. Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam meningkatkan keterampilan bahasa khususnya keterampilan membaca adalah metode pembelajaran kooperatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, (2) mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan jenis penelitian pre eksperimen one group pretest posttest design. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara, kuisioner, tes dan dokumentasi. Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab peneliti menggunakan uji T-hitung.

Peneliti menggunakan metode pembelajaran kooperatif dengan tipe yang berbeda pada setiap pertemuannya. Melihat pada nilai rata-rata yang meningkat setelah diterapkan metode dan hasil perhitungan angket menyatakan bahwa siswa sangat setuju metode pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab. adapun hasil pengolahan data T-test dengan software SPSS 20.0, terlihat bahwa nilai $sig = 0,000$. Nilai $sig < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi, pembelajaran kooperatif efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab.

Kata kunci: metode pembelajran, pembelajaran kooperatif, keterampilan membaca

تجريد

اللغة هي الة يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. هناك أربع مهارات لغوية: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الجهود في ترقية مهارة القراءة تحتاج إلى طريقة التعلم الفعالة والمثيرة. احدى طريقة التي تستطيع تطبيقها لترقية مهارات لغوية خصوصا لترقية مهارة القراءة هي طريقة التعلم التعاوني.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا، و معرفة فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا.

هذا البحث هو بحث الكمي ويدل على نوع البحث التجريبي وباستخدمت تصميم لمجموعة واحدة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، و طريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، و الاستبيان، و الاختبار، و التوثيق. لمعرفة فاعلية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية، استخدمت الباحثة اختبار – t.

استخدمت الباحثة طريقة التعلم التعاوني بأسلوب متنوعة في كل اللقاء. نظر إلى الارتقاء نتيجة متوسطة ونتيجة إستبانة الطلاب يوفقوان على التعلم التعاوني لترقية مهارة القاء العربية و أما نتيجة T-test بمساعدة *software SPSS 20.0*، أن نتيجة sig 0، 000. نتيجة sig أصغر ٠.٠٥ ، لذلك قبول الفرضية البديلة و مردود الفرضية الصفرية. وبالتالي إن التعلم التعاوني فعاليا لترقية مهارة القراءة العربية.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعليم، التعلم التعاوني، مهارة القراءة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكر على المتوال، وأسأله جزيل النوال، و الثبات في الحال و المال، و أصلى و أسلم على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلام و على اله و أصحابه الغر الميامين، و التابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد.

فقد من الله تعظيم بالإنتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه الهج بالحمد و الثناء، فلك الحمد يا ربي حتي ترضى، على جزيل نعماتك و عظيم عطايتك. بعد حمد الله تعال، أقدم الشكر و التقدير إلى الذين كانوا الهم المشاهمة في عملية صناعة هذا البحث إلى خير الوجود و لم يبخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم و المعلومات و لهم أجزا، و لم يكن يحدوهم إلا العمل بالجاد المخلص. منهم:

١. فضيلة المكرم الدكتور إنسينير غوناون بودياننوو، مدير جامعة محمدية يوكياكرتا.

٢. فضيلة المكرم الدكتور سورياننوو، عميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية

يوكياكرتا.

٣. فضيلة المكرم الأستاذ تلقيس نور ديننوو الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا.

٤. مشرف البحث العلمي الأستاذ محمّد إقبال الماجستير.

٥. جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية

يوكياكرتا.

٦. لأبي و أمي اللذاني يرربياني بتربية إسلامية ويأدباني بأحسن تأديب و يراعياني

برعاية حسنة, فجزا هما الله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا والأخرة.

٧. فضيلة المكرمة الأستاذة هرينتي على شهادة كرتيسة المدرسة المحمدية ٣

يوكياكرتا.

٨. قدمت الباحثة كل شكر و تقدير إلى المدرسين و المدرسات في المدرسة المحمدية ٣

يوكياكرتا.

٩. جميع الأصدقاء و الصديقات الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٤

خاصة.

شكرت الباحثة لكم شكرا جزيلا و جزاكم الله أحسن الجزاء. رجت الباحثة أن

يكون هذا البحث نافعا للباحثين و للقراء عاَمًا.

يوكياكرتا, ٤ مايو ٢٠١٨

الباحثة

ريني فطرية

٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٠

محتويات البحث

| | |
|-----------|----------------------------|
| i..... | إقرار الطالبة..... |
| ii..... | موافقة المشرف..... |
| iii..... | تقرير لجنة المناقسة..... |
| iv..... | الشّعار..... |
| v..... | الإهداء..... |
| vi..... | ABSTRAK..... |
| vii..... | تجريد..... |
| viii..... | كلمة الشكر والتقدير..... |
| VIII..... | محتويات البحث..... |
| XI..... | قائمة الجداول..... |
| XII..... | قائمة الرسوم البيانية..... |
| ١..... | الباب الأول: المقدّمة..... |
| ١..... | أ. خلفية البحث..... |
| ٤..... | ب. أسئلة البحث..... |
| ٥..... | ج. أهداف البحث..... |
| ٥..... | د. فوائد البحث..... |
| ٥..... | ١. الفوائد النظرية..... |

| | |
|---------|---|
| ٥..... | ٢.الفوائد التطبيقية..... |
| ٦..... | ه.الدراسة المكتبية..... |
| ٨..... | و.نظام البحث..... |
| ١٠..... | الباب الثاني: الإطار النظري و لمحة عامة عن المدرسة..... |
| ١٠..... | أ.الإطار النظري..... |
| ١٠..... | ١. مفهوم الفعالية..... |
| ١٢..... | ٢. مفهوم التعلم التعاوني..... |
| ١٥..... | 3. مفهوم مهارة القراءة..... |
| ١٦..... | ٤. انواع القراءة..... |
| ١٨..... | ب.لمحة عامة عن المدرسة..... |
| ٢٧..... | الباب الثالث: منهجية البحث..... |
| ٢٧..... | أ.نوع البحث..... |
| ٢٨..... | ب.مصادر البيانات..... |
| ٢٨..... | ج.طريقة جمع البيانات..... |
| ٣٠..... | د.مجتمع البحث وعينة البحث..... |
| ٣٠..... | ه.طريقة تحليل البيانات..... |
| ٣١..... | و.فروض البحث..... |
| ٣٢..... | ز.متغير البحث..... |
| ٣٣..... | الباب الرابع: نتائج البحث..... |
| ٣٣..... | أ.إجراء البحث..... |
| ٣٤..... | ب.تطبيق التعلم التعاوني..... |

| | |
|---|----|
| ج.الصدق..... | ٣٧ |
| د.الثبات..... | ٤٠ |
| هـ.ردود فعل الطلاب على التعلم التعاوني..... | ٤١ |
| و.تحليل البيانات ونتائج البحث..... | ٤٤ |
| ز.توزيع التكرار..... | ٤٨ |
| ح.تحليل وصفي..... | ٥٢ |
| ط.نتائج اختبار – t..... | ٥٣ |
| الباب الخامس: الخاتمة..... | ٥٦ |
| أ.الإستنتاج..... | ٥٦ |
| ب.الاقتراحات..... | ٥٧ |

قائمة الجداول

- الجدول ١.١: الغرفة التعليمية ٢١
- الجدول ١.٢: الغرفة الإدارية ٢٢
- الجدول ١.٣: الغرفة الإضافية ٢٣
- الجدول ١.٤: عدد المدرسين و المدرسات/ميكات المناهج الدراسية ٢٤
- الجدول ١.٥: عدد المدرسين و المدرسات/ميكات المناهج الدراسية ٢٥
- الجدول ٢.١: تنفيذ البحث ٣٣
- الجدول ٢.٢: صدق الأدوات في شكل استبيان ٣٨
- الجدول ٢.٣: المستوى الاعتمادي ٤٠
- الجدول ٢.٤: نتيجة الاختبار الثبات ٤١
- الجدول ٢.٥: ردود فعل الطلاب على التعلم التعاوني ٤٢
- الجدول ٢.٦: نتيجة الامتحان القبلي ٤٤
- الجدول ٢.٧: نتيجة الامتحان البعدي ٤٦
- الجدول ٢.٨: توزيع التكرار امتحان القبلي و امتحان بعدي ٤٨
- الجدول ٢.٩: توزيع التكرار للامتحان القبلي ٥٠
- الجدول ٢.١٠: توزيع التكرار امتحان البعدي ٥١
- الجدول ٢.١١: تحليل الوصفي امتحان قبلي و امتحان بعدي ٥٣
- الجدول ٢.١٢: نتيجة اختبار - t ٥٤

قائمة الرسوم البيانية

صورة ١.١: هيلسطورغرام للامتحان قبلي..... ٥١

صورة ١.٢: هيلسطورغرام للامتحان بعدي..... ٥٢

