

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. إجراء البحث

١. خطوات جمع البيانات

(أ) جمع البيانات بالملاحظة إلى مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣

يوكياكرتا

(ب) جمع البيانات بالمقابلة مع تقنية الاتصال المباشرة و قد أعدت الباحثة أسئلة

مكتوبة من قبل.

(ج) توزيع ورقة الاختبر القبلي في الفصل التجريبي, و أما أسئلة من نوع أسئلة متعدد و

عدده ٢٠ سؤالاً

(د) إعطاء العلاج في الفصل التجريبي بأربعة اللقاء و استخدمت الباحثة طريقة

التعلم التعاوي مختلف في كل اللقاء

(هـ) توزيع ورقة أسئلة الاختبار البعدي لمعرفة مقارنة نتائج تعلم الطلاب و معرفة

ترقية مهارة القراءة الطلاب

الجدول ٢.١

تنفيذ البحث

رقم	اليوم	الأنشطة	الغرفة
١	الثلاثاء, ١٥ يناير ٢٠١٨	الملاحظة	فصل سابع د

غرفة المدرس	مقابلة مدرسة اللغة العربية	الثلاثاء, ١٥ يناير ٢٠١٨	٢
فصل سابع د	توزيع ورقة أسئلة الامتحان القبلي	الخميس, ١٥ مارس ٢٠١٨	٣
فصل سابع د	اللقاء الأول	الخميس, ١٥ مارس ٢٠١٨	٤
فصل سابع د	اللقاء الثاني	الخميس, ٢٩ مارس ٢٠١٨	٥
فصل سابع د	اللقاء الثالث	الخميس, ٢٩ مارس ٢٠١٨	٦
فصل سابع د	اللقاء الرابع	الخميس, ١٩ أبريل ٢٠١٨	٧
فصل سابع د	توزيع ورقة أسئلة الامتحان القبلي	الخميس, ١٩ أبريل ٢٠١٨	٨

ب. تطبيق التعلم التعاوني

١. اللقاء الأول بالموضوع: الوظيفة

في اللقاء الأول استخدمت الباحثة طريقة التعلم التعاوني بأسلوب تحقيق الفريق (*group investigation*) في تطبيق تلك طريقة يطلب على الطلاب لهم قدرة جيدة في التواصل و عملية التعلم و التعليم بالفرقة.

أما عملية التعلم و التعليم بأسلوب تحقيق جمعي (*group investigation*):

- يقوم المدرسة بتشكيل الطلاب في مجموعات
- داعات المدرسة رئيس الفريق لتعين المهمة
- كل الفريق تحصل على مهمة مختلفة, تلك المهمة هي تكوين الحروف في الكلمة أو الجمل
- أعط المدرس الطلاب وقت للمناقسة وإكمال المهمة
- يقرأ الطالب نتائج الفريق

٢. اللقاء الثاني بالموضوع: الوظيفة

في اللقاء الثاني طبقت الباحثة طريقة التعامل التعاوني بأسلوب المطابقة (*make a match*) طريقة التعامل التعاوني بأسلوب المطابقة (*make a match*) هي احدى طريقة البديلة التي يمكن تطبيقها على الطلاب.

في تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب المطابقة (*make a match*) ، يُطلب من الطلاب لبحث عن إجابة بطاقتهم قبل الموعد الوقت ، قد تكون البطاقة سؤالاً أو إجابة. أداة اللازمة لتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب المطابقة هي بطاقة تحتوي على أسئلة وطاقات تحتوي على إجابات عن السؤال. البطاقة هي وسيلة تعليم يمكن استخدامها كوسيلة لنقل الرسائل أو المعلومات إلى الطلاب.

أما عملية التعلم و التعليم بأسلوب المطابقة (*make a match*):

- قامت المدرسة بتحضير بطاقة أسئلة وأجوبة
- كل طالب يمسك بطاقة واحدة

- جيبحث كل طالب عن شريك له بطاقات مطابقة
- يناقش الطلاب الانتهاء من المهمة في وقت واحد
- عرض نتائج المجموعة

٣. اللقاء الثالث بالموضوع: الوظيفة و الهمة

في اللقاء الثالث استخدمت الباحثة التعلم التعاوني بأسلوب بأسلوب تحقيق الطلاب في الفريق (*grup investigation*) توفير أوسع الفرصة للطلاب ليشاركوا مباشرة ونشطًا في عملية التعليم وينشطون في مناقشة المواضيع التي تقدمها المدرسة

عملية التعليم باستخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب بأسلوب تحقيق الطلاب في الفريق (*grup investigation*) كمل يلي:

- تقسم المدرسة الفصل إلى عدة مجموعات غير متجانسة
- شرحت المدرسة الغرض من التعلم ومهمة الفريق التي يتعين القيام بها
- كل الفريق تحصل على مهمة مختلفة
- بعد الانتهاء ، يطلب من الطلاب يباين نتائج المناقشة
- قد تستجيب مجموعة أخرى لنتائج مناقشاتهم
- تقدم المدرسة شرحًا موجزًا في حالة وجود أخطاء مادة وتعطي استنتاجًا

٤. اللقاء الرابع بالموضوع: الوظيفة و الهمة

في اللقاء الرابع استخدمت الباحثة التعلم التعاوني بأسلوب *theasure clues*،

بهذه الطريقة يطلب من الطلاب للعمل معا وابتكار في إكمال المهمة.

عملية التعليم باستخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *theasure clues*.

- ينقسم الطلاب إلى فرقتين ، كل الفريق تتكون من الطلاب والطالبات
- يطلب من الطلاب للبحث عن الأظرف حول الفصل و تحتوي على تعليمات
- التعليمات التي جمعها الطلاب ستقودهم للعثور على الكنز أو الإجابة
- ينشئ كل الفريق خريطة مفاهيمية ولصق المعلومات التي وجدها
- بعد الانتهاء من الواجبة، شرح كل الفريق مادة عملها
- أسرع المجموعة و صحيحة في إكمال المهمة سيحصل على مكافأة.

ج. الصدق

اختبار الصدق في هذا البحث باستخدامت ٢٦ مستجيباً بألفا الفا alpha بنسبة

٥٪ ، ثم كمية r جدوال المستخدمة هي ٠.٣٨٨ . يهدف اختبار الصدق في هذا

البحث إلى التأكد من الأدوات المختبرة صالحة تمامًا وفقًا لمتطلبات الصلاحية r

جدوال و r الحساب (r_{tabel} dan r_{hitung}).

نتائج اختبار صدق الأدوات في شكل استبيان لاستجابات الطلاب للتعلم التعاوني

في ترقية مهارات القراءة العربية فيما يلي:

الجدول ٢.٢

صديق الأءواء في شكل اسءببان

رقم	ءءوال Ihitung	ءءاب Ihitung	
١	٠,٣٨٨	٠,٧٨٣	صءق
٢	٠,٣٨٨	٠,٧٤٥	صءق
٣	٠,٣٨٨	٠,٧٤١	صءق
٤	٠,٣٨٨	٠,٨٢٦	صءق
٥	٠,٣٨٨	٠,٧٠٢	صءق
٦	٠,٣٨٨	٠,٥٠٥	صءق
٧	٠,٣٨٨	٠,٤٩٨	صءق
٨	٠,٣٨٨	٠,٨٥٣	صءق
٩	٠,٣٨٨	٠,٧٥٥	صءق
١٠	٠,٣٨٨	٠,٧٢٣	صءق
١١	٠,٣٨٨	٠,٦٥٢	صءق
١٢	٠,٣٨٨	٠,٧١٢	صءق

١٣	٠,٣٨٨	٠,٦٣٦	صدق
١٤	٠,٣٨٨	٠,٧٤٤	صدق
١٥	٠,٣٨٨	٠,٧٨٣	صدق
١٦	٠,٣٨٨	٠,٧٨٤	صدق
١٧	٠,٣٨٨	٠,٧٦٠	صدق
١٨	٠,٣٨٨	٠,٨٣١	صدق
١٩	٠,٣٨٨	٠,٥٢٥	صدق
٢٠	٠,٣٨٨	٠,٦٩٧	صدق

بناء على الالجدول أعلاه ، نعرف أن جميع الأدوات صالحة بسبب نتيجة r حساب (r_{hitung}) أكبر من نتيجة r الجدول (r_{tabel}). لذلك، يمكن استخدامه لجمع البيانات.

د. الثبات

الثبات أداة هذا البحث باستخدام صيغة ألفا كرونباوش (*alpha cronboach*).

اختبار هذا الثبات باستخدام مساعدة من *SPSS 15.0* للنوافذ. أما المستوى

الاعتمادية عند سوهرسسي أري كنتواستناداً إلى قيمة *alpha* كما يلي¹:

الجدول ٢.٣

المستوى الاعتمادي

نتيجة	وضوح
٠,٢٠ - ٠,٠٠	منخفض
٠,٤٠ - ٠,٢٠	مقبول
٠,٦٠ - ٠,٤٠	جيد
٠,٨٠ - ٠,٦٠	جيد جداً
١,٠٠ - ٠,٨٠	ممتاز

نتائج اختبار الثبات أداة استبيان في استجابة الطلاب إلى التعلم التعاوني في

ترقية مهارة القراءة العربية في الالجدول التالي:

¹ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 319.

الجدول ٢.٤

نتيجة الاختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,٩٤٧	٢٠

واستناداً إلى الالجدول أعلاه ، تم الحصول على نتائج الثبات في استجابة طلاب الاستبيان للتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية والتي تساوي ٠.٩٤٧ تعني أكبر من ٠.٥... ألفا (alpha) ، أن الأدوات البحث موثوقة و يمكن استخدامها في جمع البيانات.

هـ. ردود فعل الطلاب على التعلم التعاوني

لمعرفة استجابة الطلاب في التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة العربية ، قامت الباحثة بتوزيع استبيانات على المستجيبين مع ١٠ بيانات إيجابية و ١٠ تصريحات سلبية. استخدمت الباحثة لحساب نتيجة بصيغة مقياس ليكرت skala likert:

$$T \times P_n$$

T= عدد مستطلعين

P_n= إختيار نمرة إستبانة

الصيغة مؤشر

Total skor/Yx

Y= أكبر نتيجة x عدد مستطلعين

X= أصغر نتيجة x عدد مستطلعين

أما نتيجة حساب استبيان فيما يلي:

الجدول ٢.٥

ردود فعل الطلاب على التعلم التعاوني

رقم بيان	%	وضوح
١	80%	موافق جدا
٢	83%	موافق جدا
٣	88%	موافق جدا
٤	86%	موافق جدا
٥	76%	موافق
٦	79%	موافق
٧	76%	موافق
٨	85%	موافق جدا
٩	81%	موافق جدا

١٠	٨٥%	موافق جدا
١١	٧٩%	موافق
١٢	٨١%	موافق جدا
١٣	٥٩%	حر
١٤	٧٧%	موافق
١٥	٧٧%	موافق
١٦	٨٣%	موافق جدا
١٧	٨٣%	موافق جدا
١٨	٨٣%	موافق جدا
١٩	٧٩%	موافق
٢٠	٧٩%	موافق

استنادا إلى الجدول، استنتج الباحثة أن المستطلعين يوافقون على طريقة تعلم
تعاوني لترقية مهارة القراءة العربية.

و. تحليل البيانات و نتائج البحث

لاختبار فرضية الباحثة باستخدام عينة T ال. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة فاعلية التعلم التعاوني في ترقية مهارات القراءة العربية الطلاب ، أن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الطلاب الصف السابع من مدرسة متوسطة محمديّة يوكياكرتا فيما يلي:

الجدول ٢.٦

نتيجة الامتحان القبلي

رقم	اسم	نتيجة
١	قلب سليم	٧٠
٢	جنزك ريلا	٤٠
٣	إيك إينوفي ولن	٧٠
٤	ناريندر بغسکر	٧٥
٥	فريان محمّدي	٢٥
٦	إفن رهاديا	٥٠
٧	م. فكري علي سديا	٣٠
٨	رفقي فرمنش	٦٠

٧٠	فضيل ريندا	٩
٧٠	هارش	١٠
٦٥	نريل أرياسطو	١١
٦٥	ذكي غلنغ فردفتي	١٢
٨٥	محمد فكري سنيتامي	١٣
٥٥	نيتا	١٤
٨٥	مفيد زين محمد	١٥
٥٠	دفيينا أدلين عفيفة	١٦
٦٥	نيلا فرسكي	١٧
٦٠	ليلي مولدنا فوطري	١٨
٤٠	مزكي خلميا	١٩
٦٠	نظيفة سطيون.	٢٠
٥٠	إمبون سيكروغي	٢١
٥٠	أمي كلسم	٢٢

٤٥	تشيا لطفية خير النساء	٢٣
٦٠	إحسان هدرى	٢٤
٦٠	ريفا أريا	٢٥
٥٥	زلفكر رشيد	٢٦

الجدول ٢.٧
نتيجة الامتحان البعدي

نتيجة	اسم	رقم
٨٠	قلب سليم	١
٧٥	جنزك ريلا	٢
٧٥	إيك إينوفى ولن	٣
٨٥	ناريندر بغسکر	٤
٥٠	فريان محمّدي	٥
٦٥	إفن رهاديا	٦
٧٠	م. فكري علي سديا	٧

٨٥	رفقي فرمنش	٨
٩٠	فضيل ريندا	٩
٧٠	هارش	١٠
٩٠	نريل أرياسطو	١١
٨٥	ذكي غلنغ فردفتي	١٢
٩٠	محمد فكري سنيتامي	١٣
٦٠	نيتا	١٤
٩٠	مفيد زين محمد	١٥
٧٠	دفيينا أدلين عفيفة	١٦
٧٠	نيلا فرسكي	١٧
٦٥	ليلي مولدنا فوطري	١٨
٦٠	مزكي خلميا	١٩
٧٠	نظيفة سطيون.	٢٠
٥٥	إمبون سيكروغي	٢١

٢٢	أمي كلسم	٦٠
٢٣	تشيا لطفية خير النساء	٧٠
٢٤	إحسان هدرى	٩٠
٢٥	ريفا أريا	٨٠
٢٦	زلفكر رشيد	٨٠

ز. توزيع التكرار

جدول توزيع التكرار الذي يصف ترتيب البيانات بانتظام في الجدول. يتم ترتيب

البيانات بالتسلسل وفقاً لعدد صغير ويتم تصنيفها وفقاً لعدد مناسب من

مستويات في الفصول^٢. أما الجدول توزيع الترددات امتحان قبلي و امتحان بعدي

كما يلي:

الجدول ٢.٨

توزيع التكرار امتحان قبلي و امتحان بعدي

رقم	اسم	امتحان قبلي	وضوح	امتحان بعدي	وضوح
١	قلب سليم	٧٠	غير كامل	٨٠	كامل

² Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm. 103.

كامل	٧٥	غير كامل	٤٠	جنزك ريبلا	٢
كامل	٧٥	غير كامل	٧٠	إيك اينوفى ولن	٣
كامل	٨٥	كامل	٧٥	ناريندر بفسكر	٤
غير كامل	٥٠	غير كامل	٢٥	فريان محمدي	٥
غير كامل	٦٥	غير كامل	٥٠	إفن رهاديا	٦
غير كامل	٧٠	غير كامل	٣٠	م. فكري علي سديا	٧
كامل	٨٥	غير كامل	٦٠	رفقي فرمنش	٨
كامل	٩٠	غير كامل	٧٠	فضيل ريندا	٩
غير كامل	٧٠	غير كامل	٧٠	هارش	١٠
كامل	٩٠	غير كامل	٦٥	نريل أرياسطو	١١
كامل	٨٥	غير كامل	٦٥	ذكي غلنغ فردفتى	١٢
كامل	٩٠	كامل	٨٥	محمد فكري سنيتامي	١٣
غير كامل	٦٠	غير كامل	٥٥	نيتا	١٤
كامل	٩٠	كامل	٨٥	مفيد زين محمد	١٥

١٦	دفيينا أدلين عفيفة	٥٠	غير كامل	٧٠	غير كامل
١٧	نيلا فرسكى	٦٥	غير كامل	٧٠	غير كامل
١٨	ليلى مولدنا فوطري	٦٠	غير كامل	٦٥	غير كامل
١٩	مزكي خلميا	٤٠	غير كامل	٦٠	غير كامل
٢٠	نظيفة سطيون.	٦٠	غير كامل	٧٠	غير كامل
٢١	إمبون سيكروغي	٥٠	غير كامل	٥٥	غير كامل
٢٢	أمي كلسم	٥٠	غير كامل	٦٠	غير كامل
٢٣	تشيا لطفية خير	٤٥	غير كامل	٧٠	غير كامل
٢٤	إحفاان هدرى	٦٠	غير كامل	٩٠	كامل
٢٥	ريقا أريا	٦٠	غير كامل	٨٠	كامل
٢٦	زلفكر رشيد	٥٥	غير كامل	٨٠	كامل

الجدول ٢.٩

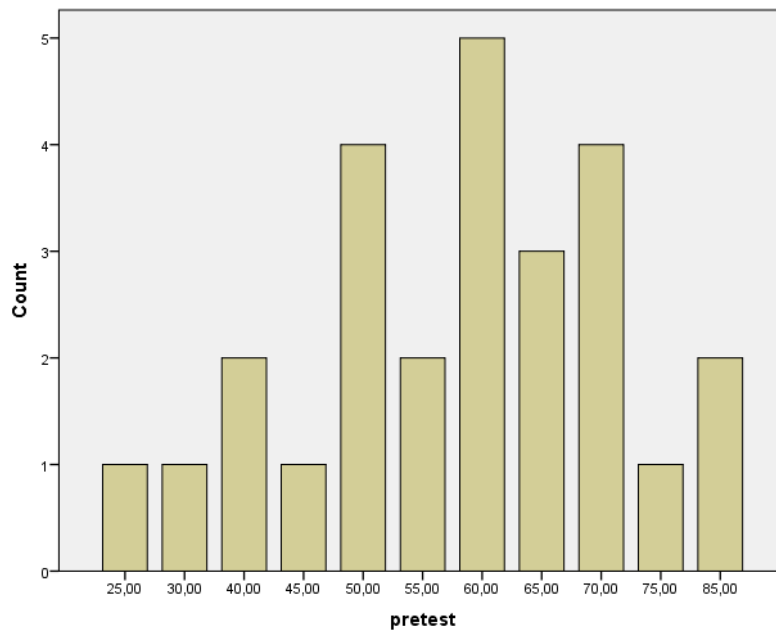
توزيع التكرار للامتحان قبلي

Pretest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢٥	١	٣,٨	٣,٨

٣٠	١	٣,٨	٣,٨	٧,٧
٤٠	٢	٧,٧	٧,٧	١٥,٤
٤٥	١	٣,٨	٣,٨	١٩,٢
٥٠	٤	١٥,٤	١٥,٤	٣٤,٦
٥٥	٢	٧,٧	٧,٧	٤٢,٣
٦٠	٥	١٩,٢	١٩,٢	٦١,٥
٦٥	٣	١١,٥	١١,٥	٧٣,١
٧٠	٤	١٥,٤	١٥,٤	٨٨,٥
٧٥	١	٣,٨	٣,٨	٩٢,٣
٨٥	٢	٧,٧	٧,٧	١٠٠,٠
Total	٢٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

صورة هيلستورغرام للامتحان قبلي ١.١



الجدول ٢.١٠

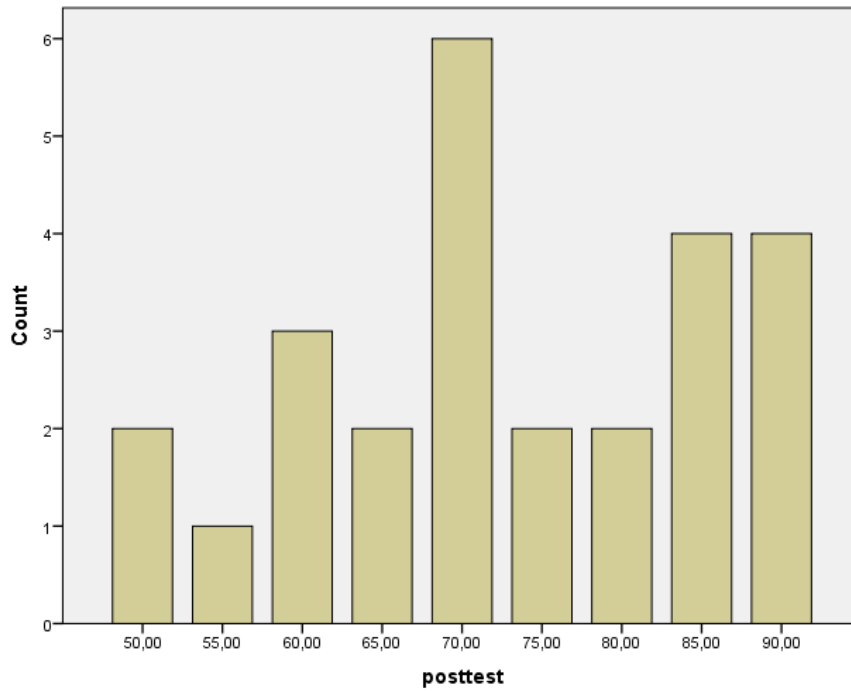
توزيع التكرار للامتحان بعدي

Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Posttest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	٥٠	٢	٧,٧	٧,٧	٧,٧
	٥٥	١	٣,٨	٣,٨	١١,٥
	٦٠	٣	١١,٥	١١,٥	٢٣,١
	٦٥	٢	٧,٧	٧,٧	٣٠,٨
	٧٠	٦	٢٣,١	٢٣,١	٥٣,٨
	٧٥	٢	٧,٧	٧,٧	٦١,٥
	٨٠	٢	٧,٧	٧,٧	٦٩,٢
	٨٥	٤	١٥,٤	١٥,٤	٨٤,٦
	٩٠	٤	١٥,٤	١٥,٤	١٠٠,٠
Total		٢٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

صورة هيلستورغرام للامتحان بعدي ١.٢



ح. تحليل وصفي

التحليل الوصفي هو صورة عامة للمتغير التي تتكون من النتيجة العليا، و

النتيجة الدنل، والمتوسط. نتيجة يتعين تحليلها بشكل وصفي في هذا البحث هي

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. نتيجة التحليل الوصفي الذي قام به الباحثة

باستخدمت ٢٠٠٠ software SPSS فيما يلي:

الجدول ٢.١١

تحليل الوصفي امتحان قبلي و امتحان بعدي

Statistics

	Pretest	Posttest
N Valid	٢٦	٢٦
Missing	٠	٠
Mean	٥٨,٠٧٦٩	٧٢,٨٨٤٦
Median	٦٠,٠٠٠٠	٧٠,٠٠٠٠
Mode	٦٠,٠٠	٧٠,٠٠
Std. Deviation	١٤,٧٧٠٠٣	١٢,٥٠٣٨٥
Variance	٢١٨,١٥٤	١٥٦,٣٤٦
Range	٦٠,٠٠	٤٠,٠٠
Minimum	٢٥,٠٠	٥٠,٠٠
Maximum	٨٥,٠٠	٩٠,٠٠٠

ط. نتائج اختبار - t

لمعرفة فاعلية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية, استخدمت الباحثة اختبار - t ، و الاختبار فرضية التي تمت صياغتها من خلال مقارنة قيمة siq الواردة في الجدول اختبار عينة المزدوجة (عينات ثنائية العينة). في تلك تحليل البيانات مع قيمة معدل الخطأ (٠,٠٥) مع افتراض إذا كانت قيمة $siq < ٠,٠٥$. ثم رفض H_a وتقبل H_o ، والعكس بالعكس إذا كانت قيمة $siq > ٠,٠٥$. ثم قبول H_o و مردود H_a . أما نتيجة اختبار - t فيما يلي:

الجدول ٢.١٢

نتيجة اختبار t –

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest – posttest	-١٤,٨٠٨	٩,٦٤٢	١,٨٩١	-١٨,٧٠٢	-١٠,٩١٣	-٧,٨٣١	٢٥	٠,٠٠٠

من الجدول أعلاه يعرف نتيجة siq 0.000 مع مستوى الخطأ (٠,٠٠٥). يعني

قيمة $siq > ٠,٠٥$. . . تمت صياغة الفرضية السابقة على النحو التالي:

١. الفرضية الصفرية

دلّت الفرضية أنّليس فيها فعالية المتغير المستقل و المتغير التابع و الفرضية لهذا البحث هي تطبيق التعلم التعاوني ليس فعالا لترقية مهارة القراءة العربية لطلاب في الصف السابع د بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا

٢. الفرضية البديلة

دلّت الفرضية أنّ فيها فعالية بين المستقل الذي يكون في هذا البحث يعني تطبيق التعلم التعاوني و المتغير التابع الذي يكون في هذا البحث يعني مهارة الطلاب في القراءة العربية, و الفرضية البديلة لهذا البحث تطبيق التعلم التعاوني فعالا لترقية مهارة القراءة العربية لالطلاب في الصف السابع د بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا.

استناداً إلى نتيجة معالجة بيانات T-test بمساعدة *software SPSS 20.0*،
أن نتيجة $0.000 > \text{sig}$ ، 0 ، لذلك قبول الفرضية البديلة و
مردود الفرضية الصفرية. وبالتالي إن التعلم التعاوني فعال لترقية مهارة
القراءة العربية.