

الباب الثاني

الإطار النظري و لمحة عامة عن المدرسة

أ. الإطار النظري

١. مفهوم الفعالية

الفعالية هي التطابق بين الشخص الذي يقوم بالمهمة وبين الهدف المقصود. ترتبط الفعالية بتنفيذ جميع المهام الرئيسية ، وتحقيق الأهداف ، وتمام الوقت، والمشاركة النشطة من الأعضاء^١.

نظرا لفعالية التعليم من تطابق كل مكونات النظام الذي تتكون من المدخلة - العملية - الإنتاج لتحقيق الأهداف التعليمية التي تطمح. يقال أن التعليم فعاليا إذا كانت بين مكونة المدخلة - العملية - والإنتاج متدعم بعضها البعض لتحقيق الأهداف. مخطط فعالية التعليم من ثلاثة مكونات:

المدخلة - العملية - والإنتاج

المدخلات: معروفة من خلال النظر والتعبير عن استعداد المدرس و الطلاب وأدوات التعليم في التعليم.

العملية: معروفة من خلال النظر والتعبير عن عملية التعليم التي تحدث، طبيعتها وعقبة والحل.

¹ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.82

الإنتاج: معروفة من خلال النظر والتعبير عن النتائج التي تحققت من التعلم.

مشكلة الفعالية ارتباطاً وثيقاً بالمقارنة بين مستوى إنجاز الهدف مع الخطة المعدة مسبقاً أو مقارنة النتائج الحقيقية مع النتائج المخططة. وبناءً على نظرية أن النظام معايير الفعالية يجب أن تعكس كل دورة المدخلة - العملية - والإنتاج . لذلك لا ينظر إلا النتائج فقط, بل النظام بأكمله.

(أ) جوانب الخطة أو البرامج

إذا تم تنفيذ جميع الخطط ، فسيتم اعتبار الخطط أو البرامج فعالة. أما المقصود بخطة أو برنامج هو خطة تدريس برنمجي. وهي تتحقق المادة في المناهج المحددة مسبقاً.

(ب) جوانب الشروط و القواعد

يستطيع أن ينظر فعالية البرنامج من وظيفة القواعد التي تم إجراؤها من أجل الحفاظ على عملية التعليم. يشمل هذا الجانب كل القواعد المتعلقة بالمدرس والطالب. إذا تم تنفيذ هذه القاعدة، فتكون الشروط أو القواعد سارية.

(ج) جوانب الأهداف أو الظروف المثالية.

ويقال إن برنامج النشاط يكون فعاليا من حيث النتائج إذا تحقق الهدف أو الظروف المثالية للبرنامج. ونظرتائج هذا الجوانب من الإنجازة التي حققها الطلاب^٢

٢. مفهوم التعلم التعاوني

التعلم التعاوني احيانا يسمى التعلم الاشتراكي، وهو إصطلاح عام لمتنوعة من الإجراءات المتداخلة التي تشترك فيها فرق صغيرة تفاعلية. بشكل عام، في تنفيذ طريقة التعلم التعاوني، الطلاب يتبادلون أفكارهم فيما يلي:^٣

- أ) يتعاون الطلاب في واجبات وهي تتكون من الواجبة الفرعية، أو نشاط التعلم الذي سيتم التعامل بشكل جيد من خلال عمل المجموعة.
- ب) الطلاب يتعاونون في فريق صغير، تتكون من ٢-٦ طلاب. ، ولكن معظم المجموعات تتكون من ٤ طلاب.
- ج) يتعاون الطلاب، يتصرفون موالين اجتماعيا لإنجاز المهام المشتركة أو أنشطة التعلم.
- د) الطلاب مترابطون بشكل إيجابي، ويتم تنظيم أنشطة التعلم في مثل هذه الطريقة التي يحتاج كل طالب بعضها البعض في أداء الواجبة الفرعية.

² Aswarni Sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pembeda,th), hlm.159

^٣Warsono, Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.161-162.

هـ) كل طالب مسؤول في أداء الواجبة .

في التعلم التعاوني، الطلاب يتعاونون في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضا والتعلم معا لإنجاز المهام التي يكلف بها المعلم. أثبت التعلم التعاوني لترقية تحصيل الدراسي الطلاب وفعالية لطلاب من خصائص مختلفة ، سواء للطلاب الموهوبين، مع مهارات متوسطة، أما الطلاب بطيء في فهم الدرس.

التعلم التعاوني هو تعليم يضم الطلاب للعمل معا في فرق، حل هدف مشترك، في حالة تتضمن العناصر التالية⁴:

أ) الترابط الإيجابي، أعضاء الفريق ملازمون بالتعاون بعضهم البعض في تحقيق أهداف التعلم. إما أن يكونوا ناجحين معا أو فاشلين معا، سبحون معا أو يفرقون معا.

.(*swim or sink together*)

ب) المسؤولية الفردية، وهوكل طالب في الفرقة مسؤول على القيام بالواجبة نفسه وإتقان المواد التعليمية.

⁴ Ibid. 166-167

- ج) التفاعل وجها لوجه، إما كل أعضاء الفريق بشكل الواجبة نفسه، ويجب أن يتم عدد من الواجبات بتفاعلي، كل توفير المدخلات والمنطق والاستنتاجات. والأهم من ذلك أنهم يعلموا ويشجعون بعضهم بعض.
- د) تطبيق المهارات التعاونية، مساعدة الطلاب على تطوير الثقة، والقيادة، وصنع القرار، والاتصالات، ومهارات إدارة الصراع.
- هـ) عملية الجمع، أعضاء المجموعة تحديد الأهدافهم، بتقييم ما يتم تحقيقه بشكل جيد في الفريق، وتحديد التغييرات لتكون فعالية في المستقبل.

كما عرفنا إندونيسيا تتكون من مختلفة الأجناس والأعراق، فلذلك العديد من الفوائد يمكن الحصول عليها عندما يطبق المدرس التعلّم التعاوني من خلال تشكيل مجموعات صغيرة من الطلاب يأتون من الأجناس والطبقات المختلفة، لذلك طلاب احترام بعضهم البعض. أعلى الفوائد حصل عليها الطلاب إذا صديقه من فرقة مختلفة من خصائص والاجتماعية والثقافية.

التعلم التعاوني تناسب بفطرة الناس والاعتماد علي غيره ، لديه هدف و مسؤولية مشتركة، وتقسيم والشعور القرباة. من خلال الاستفادة التعلم التعاوني تمارس الطلاب لتقاسم من المعارف والخبرات و الواجبات والمسؤوليات. من المعارف السابقة، نموذج التعلم التعاوني هو وعملية التعلم حسب الفرقة لمساعدة في بناء هذا المفهوم، ولتحديد المشكلة ، جملة التعلم

التعاوني هو المعلومات،- التوجيهات- استراتيجية ، و تشكيل الفرقة المجموعة والعمل الجماعي، وتحقيق نتائج المجموعة، والتقرير الإعداد^٥.

٣. مفهوم مهارة القراءة

تعتبر القراءة من اهم المهارات التي يجب ان يكتسبها الفرد، ويعمل علي تنميتها هي من وسائل الاتصال. و من خلالها يتعرف الانسان مختلف المعارف و الثقافات. وهي وسيلة التعلم و أدواته في الدرس و التحصيل، و شغل اوقات الفرد. و القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، و تطلب هذه العملي فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و المعاني مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة الى درجة كبيرة^٦.

القراءة هي عملية معرفية تسعى للعثور على المعلومات المختلفة الواردة في هذه المادة. وهذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى النص الذي يتم قراءته. لذلك، القراءة ليست مجرد النظر في مجموعة من الحروف التي شكلت الكلمات، مجموعة الكلمات والجمل وال فقرات، والخطابات، ولكن أكثر من تلك القراءة. هو نشاط لفهم وتفسير الرموز،

⁵ Ngalimun, *Strategi Dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), Hlm. 161-162.

⁶ ابراهيم محمد عطا, طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية, (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٩٦), ص. ١١٩

وعلامات، والكتابة ذات مغزى بحيث يمكن نقل الرسالة نقل المؤلف من قبل القارئ^٧.

٤. أنواع القراءة

تنقسم القراءة بشكل عام إلى قسمين هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة^٨:

٥. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال النطق أو التعبير كتابة من الكلمات أو الجمل قراءة. هذا التمرين القراءة مناسبة للطلاب المستوى المبتدئين. وفقا لهذه القراءة، والغرض الرئيسي للطلاب أن يقرأ القراءة بالصحيح وتناسب لنظام الصوت في اللغة العربية.

تعليم القراءة الجهرية مهمة، وخاصة للطلاب في مستوى المبتدئين. في هذه المرحلة تعرف علي أصوات الحروف العربية وتدريب نطقه. كما عرفنا أن اللغة العربية لها خصائص أصوات مختلفة من حيث المبدأ مقارنة بأصوات الحروف اللغة للطلاب.

^٧ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hlm.5.

^٨ Ibid. 144-145

إذا لم تعارف وتمارس النطق بصحيح، سوف يكون قيذا على تعلم في المرحلة التالية. في المراحل المبتدئين، ينبغي علي المدرس أكثر عرضة لإدخال الكلمات التي تم استيعابها من قبل لغة المتعلم. ويتم ذلك بحيث لا يواجه الطلاب صعوبات، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين يتعلمون العربية فقط. وعلاوة على ذلك، والمدرّس يعطي مثال في نطق الكلمات ثمّ تقاليدھا الطلاب.

٦. القراءة الصامتة

القراءة الصمت وتسمى القراءة في القلب مشهور بقراءة الفهم، الذي يقرأ من خلال عدم نطق رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها، ولكن تعتمد فقط على الاستكشاف البصري.

اهداف القراءة الصامتة هي إتقان قراءة المحتوى. أو الحصول على كثير من المعلومات محتويات القراءة في وقت سريع. يبدو أن القراءة الصامتة هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب جيدا، لأن هذه القراءة فعالية في فهم محتوى القراءة مقارنة بالقراءة بصوت عال.

مهارة القراءة الصامتة الفردية سوف تكون عاملة محدودة لنجاح المرء في إتقان المفاهيم والأوصاف وقصص القيمة الأدبية أو أي شيء آخر في مجمله. لهذا السبب التنقيب البصري والسرعة يجب أن يكون الجانب

الأساسي للقراءة في القلب المقصود من الاستكشاف البصري هو عدد من الكلمات المكتوبة التي يمكن الكشف عنها من قبل العين وكذلك سرعة في فهمه. وبطبيعة الحال، فإن المزيد من الاستكشاف للقراءة، وأكثر من ذلك سوف تزيد من سرعة القراءة في القلب.

ب. لمحة عامة عن المدرسة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

تأسست المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا بالمجلس التنفيذي بجمعية المحمدية نطافرجا في تاريخ ١٤ يوليو ١٩٥١ بالاسم المدرسة المتوسطة المحمدية ورابرجان. وضع المدرسة الخاصة الكاملة ، والوقوف على مساحة ١١٨٣مطرا. في تطويرها أن المدرسة تحاول في تحسين وسائل المدرسية ، المادية وغير المادية.

في السنة ١٩٨٥ ، قامت المدرسة بتوسع الأرض إلى شرق على مساحة ٣٥٠ مطرا، ثم تم بناء المستويات حتى زيادة فصول جديدة ستة غرف. تستمر المدرسة في تحسينها في عهد السيد سورامان ، وسعت الأرض عبر الطريق غرب الجامعي ١ في زقاق انتاسين ١٨٥٠مطرا. في السنة ٢٠٠٠ بقيادة دكتور سوفرت المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا لديها جامعين مع ٢٤ فصلا.

تحت قيادة سيدة هرينتي من سنة ٢٠٠٦ حتى الآن ، تطور المدرسة
سريعا من ناحية ماديأ أو أكاديميا: بناء مصلى في الجامعة ١ الطابقة الثالثة
وقاعة الاجتماع ومعمل العلوم وبناء ملعب رياضي في الجامعة ٣ ، و فاز
بالعديد من المسابقات، التعاون في الخارج مدرسة إلى المدرسة *Satri Si*
Suriyothai بانكوك، الشباب الإسلامي الماليزي، المدرسة الإسلامية الجنيديية في
سنغافورة ، و المدرسة في كوريا الجنوبية *Hwabuk Elementary School Jeju*
Ohyun Middle School Jeju

في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ SMP المحمدية ٣ يوجياكارتا لديها ٢٦
فصلا مع عدد الطلاب ٨٨٠، وعدد المدرس ٥٧. التركيز من المزايا المدرسة
من التعليم التكنولوجي الأساسي ، وتطبيق تكنولوجي المعلومات ، ثنائية
اللغة.

ب. رؤية

أ) تحقيق الطلاب الذين يعتقدون، والتفوق في الإنجاز وسليمة بيئة

ج. رسالة

أ) زراعة التقدير و الخبرة في التعليم الدين الإسلام من خلال التعلم اقرأ، و

القرآن، والصلة الظهر بالجماعة في المدرسة

ب) زراعة نشاط نظام في جميع الجوانب

- ج) تشجيع الطلاب في ترقية مهرة اللغة الإنجليزية والعمل العلمي، والكمبيوتر
- د) تشجيع الطلاب في تعريف قوّة النفسي وترقية المهارة فن والرياضة
- هـ) ترقية التليم الفعال، على الأقل يتحقق بمع التخرج % ١٠٠
- و) ترقية الاهتمام بالبيئة وحركة الخضر
- ز) تطبيق معيشة صحة وصديقة البيئة
- ح) بناء شخصية الطلاب في الاهتمام بالبيئة والمثقف النظيف
- ط) بناء شخصية الطلاب في اخلاقية المرور

د. أهداف المدرسة

- أ) الطلاب قادرين على أداء وممارسة العبادة مع تنظيم وقراءة القرآن
- ب) لديهم الانضباط العالي في جميع الجوانب
- ج) قدرة على تطوير الأفكار والورادة في المجلة الحائط
- د) لديهم مهارة الفنية العالية
- هـ) ترقية نتيجة الامتحان الأخر من ٦.٨ الى ٧.٥ وتخرج % ١٠٠
- و) تحقيق بيئة مدرسية خضراء ومظلمة
- ز) ادراك مواطني المدرسة لتنفيذ حياة صحية وصديقة للبيئة
- ح) الطلاب قادرين على الاهتمام بالبيئة ومثقفا نظيفا
- ط) بناء شخصية الطلاب في اخلاقية المرور

هـ. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا
رقم إحصاءات المدرسة	: ٢٠٢٠٤٦٠٠٨٠٢٣
نوع المدرسة	: المدرسة الخاصة (أ)
عنوان المدرسة	: شارع كفتين فيري تندين ١٩ يوكياكرتا
	: منطقة ورابرجان, مدينة يوكياكرتا
رقم الهاتف	: (٠٢٧٤) ٣٧٥٢٥٨, و ٣٨٢٧٣٥
عنوان شبكة الإنترنت	: www.smpmugayogya.sch.id

و. أحوال الوسائل المدرسية

الجدول ١.١

الغرفة التعليمية

الرقم	الغرفة التعليمية	العدد	الحال
١	المكتبة	٢	جيد
٢	غرفة المهارة	١	جيد
٣	المختبر	١	جيد
٤	غرفة الفنون	٢	جيد

جيد	٢	معمل اللغوي	٥
جيد	٣	معمل الكمبيوتر	٦
جيد	١	قاعة	٧

الجدول ١.٢

الغرفة الإدارية

الرقم	الغرفة الإدارية	العدد	الحال
١	غرفة رئيسة المدرسة	١	جيد
٢	غرفة أمين السر	٢	جيد
٣	غرفة المدرسين	٣	جيد
٤	غرفة اللجنة	١	جيد
٥	غرفة المناهج الدراسية	١	جيد

الجدول ١.٣

الغرفة الإضافية

الرقم	الغرفة	العدد	الحال
١	المستودع	٣	جيد
٢	حمّام المدرّسين	٥	جيد
٣	حمّام الطلاب	٢٤	جيد
٤	مطبخ	٢	جيد
٥	غرفة الكشّافة	١	جيد
٦	غرفة الصحة	٢	جيد
٧	غرفة التوجيه الاستشاري	٢	جيد
٨	مقصف	٣	جيد
٩	المصلى	٢	جيد
١٠	غرفة تغيير الملابس	١	جيد
١١	الحراسة	٢	جيد
١٢	شركة الطلاب	١	جيد
١٣	موقف للسيّارة	٢	جيد
١٤	غرفة منظمة الطلبة	١	جيد

ز. عدد المدرسين

الجدول ١.٤

عدد المدرسين و المدرسات

العدد	النوع	رقم
٢٥	المدرسون	١
٣٢	المدرسات	٢

ح. هيكل المناهج الدراسية

الجدول ١.٥

هيكل المناهج الدراسية

الفصل و الحصاة			عنصر	رقم
IX	VIII	VII		
			المادة	١
٢	٣	٣	التعليم دين الإسلام	
٢	٣	٣	التعليم الوطنية	
٤	٦	٦	اللغة الإندونيسية	

٤	٤	٤	اللغة الإنجليزية	
٤	٥	٥	الرياضيات	
٤	٥	٥	العلوم الطبيعيّة	
٤	٤	٤	العلوم الإجتماعية	
٢	٣	٣	الفن و الثقافة	
٢	٣	٣	الرياضة و الصحّة	
٢	٢	٢	المهارة	
			المحتوى المحلي	٢
٢	٢	٢	اللغة الجاوية	
٢			التطوير الذاتي	٣
٣٤	٣٨	٣٨		عدد

الجدول ١.٦

هيكل المناهج الدراسية

الفصل و الحصة			عنصر	رقم
IX	VIII	VII		
٥			تعليم دين الإسلام	١

١			السلوك	٢
٦				عدد

ط. اللامنهجية

(أ) اللغة الإنجليزية

(ب) تصميم الصور

(ج) حزب الوطن

(د) القراءة

(هـ) كرة القدم

(و) المسرحية

(ز) كرة السلة

(ح) فرقة الموسيقى

(ط) الهلال الأحمر الشبّابي