



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي الة يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. واللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار والأهداف من خلال الجملة لتفهم<sup>١</sup>. اللغة هي الة للتفاعل أو وسيلة للتواصل، بمعنى الة لنقل الأفكار والمفاهيم أو المشاعر اللغة<sup>٢</sup>. العربية ليست مجرد لغة أجنبية تعلم في المدارس، بل هامة عند كثير من المسلمين في اندونيسيا، ويمكن أن نظر إليه من مصدره وهو القرآن والحديث في تعلمهم باستخدامت اللغة العربية.

في إندونيسيا، اللغة العربية هي اللغة الأجنبية يتخلف تعليمها حاليا بالمقارنة مع اللغات الأخرى مثل اللغة الإنجليزية. إضافة إلى ذلك أن عددا كبيرا من الناس يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة تعلمها حتى تنخفض الرغبة في تعلم اللغة العربية. ولكن من هذه الصعوبات تنشأ طرق تعليم اللغة المتنوعة.

---

<sup>١</sup> AcepHermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 63.

<sup>٢</sup> Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 11.

نعرف أن تعلم اللغات الأجنبية منتشر في كل مكان، وذلك لأهميته و ضرورته في الحياة العمية و العملية على السواء، ولكن أكثر المعاهد و المتعلمين يستخدمون طرقا و اساليب رتيبة. ولكن في الحقيقة و من ناحية علمية فإن تعلم اللغات بإبداع هو فن يتقانه قلة ممن وقف على اسرار اللغات، و طرق تعليمها، و له خبرات شخصية تجعل الفرد يتعلم اللغة بمتعة في زمن اليسير<sup>٣</sup>.

هناك أربع مهارات لغوية: مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين في تلك المهارات الأربع. القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية، دون قراءة حياة الناس سوف ثابتة و لا نامية. في تعلم اللغة العامة، أهمية مهارات القراءة بلا شك، لذلك تعليم القراءة هو من الأنشطة المطلقة<sup>٤</sup>.

يتم نجاح الطلاب في مشاركتهم في عملية التعلم و التعليم في المدرسة من خلال إتقانهم في مجال مهارات القراءة. الطلاب الذين لا يقرؤون جيدا لديهم صعوبة في متابعة أنشطة التعلم لجميع المواد الدراسية. داخل في قراءة اللغة العربية. لديهم صعوبة في استيعاب و فهم المعلومات من الكتب

٣

الضوع عوض الكريم علي، مقالة في الدورة اللغوية تحت العنوان "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، (بمعهد محمدية الإسلامي بوكياكرتا: ٢٠١٨)، ص. ١.

٤ AcepHermawan, op.cit. hlm. 63.

العربية وغيرها. بناء على ذلك، يكون التقديم في مجال التعلم بطيئا بالمقارنة مع أصدقائهم الذين ليس لديهم صعوبة في القراءة.<sup>٥</sup>

الجهود في ترقية مهارة القراءة تحتاج إلى طريقة التعلم الفعالة والمثيرة. يجب أن تكون للمدرس كفاءتان مهمتان في إتقان المواد والطريقة التعليمية لأن كلتا الكفاءتان سوف تؤثران على عملية التعلم والتعليم، والمعلم الذ يتقن في المواد لا يضمن أنه قادر على نقل المعرفة إلى لطلاب، لأن الآن كثير من الناس الأذكاء ولكنهم يصعب عليهم نقل معارفهم للأخرين.

اخترعت الأساليب التعليمية المتنوعة بسبب الظن من أكثر الناس أن العربية هي اللغة الأجنبية التي يصعب عليهم تعلمها، ولذلك انخفض رغبة الطلاب في تعلمها.

ونظر بعد الملاحظة الباحثة في أنشطة التعليم والتعلم في المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا العديد من الطلاب لم يتقنوا مهارة القراءة. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل منها خلفية الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية، و انخفض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، و أقل تنوعا في تطبيق أساليب التعليم.

---

<sup>٥</sup> Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm. 61.

لتحليل تلك المشكلة تحتاج طريقة متنوعة، المتنوعة يعني باستخدام متنوعة من الطريقة التعليم حتى لا تتحمل. احدى طريقة تعليم التي يمكن استخدامها هي الطريقة التعلم التعاوني.

بتعلم التعاوني يمكن زيادة الاهتمام مدرس للطلاب حتى تأسيس أفضل علاقة بين المدرس و الطلاب أو بين الطلاب و الطلاب. التعلم التعاوني هو التعلم الفريق، لذلك الطلاب أكثر نشاطا في التعلم، لديهم شعور بالمسؤولية في الإنجاز الواجبة من المدرس.

نظرا من هذه الخلفية تحاول الباحثة لأجراء البحث تحت الموضوع " فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية: دراسة تجريبية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا للفصل الدراسي الثاني السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. لأن تعتقد الباحثة باستخدام هذه الطريقة أن يفهمو الطلاب المقصود من النص القراءة و يفهموا المحتويات في الكتاب حتى أن تحقق أهداف التعليم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق التعلم التعاوني في الترقية مهارة القراءة العربية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا؟

٢. كيف فعالية طريقة التعلم التعاوني في الترقية مهارة القراءة العربية في

الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي :

١. معرفة تطبيق التعلم التعاوني في الترقية مهارات القراءة العربية في الصف

السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا؟

٢. معرفة فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية في

الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

والفوائد النظرية من هذا البحث الإسهام في زيادة الثقافة خاصة في ترقية

مهارات القراءة العربية واستخدمت طريقة التعلم التعاوني.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للباحث

لزيادة المعرفة وخاصة في طريقة التعلم التعاوني التي تطبق في تعليم اللغة

العربية.

(ب) للمدرسين

ليكون مرجعا في اختيار الطريقة الصحيحة لتحقيق أهداف التعليم، خاصة لترقية مهارات القراءة العربية.

### ج) للطلاب

تسهيل فهمهم للمواد العربية وتشجيعهم في التعبير لأفكار وتحقيق الرغبة القوية.

### هـ. الدراسة المكتبية

البحث الأول لبودياوان وهو طالب من قسم التعليم اللغة العربية كلية تربية و التعليم من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا بيوكياكرتا السنة الدراسية (٢٠١٤) بالموضوع "استراتيجية تعلم اللغة العربية في ترقية مهرة القراءة الطلاب في الفصل الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية غانديكان بنتول يوكياكرتا "٢٠١٣" و اهداف من ذلك البحث لمعرفة تنفيذ تعليم مدرّس اللغة العربية في ترقية مهرة القراءة ومعرفة العوامل الداعمة وتثبيط عملية استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة<sup>٦</sup>.

البحث الثاني ،لنزال الفليح بالموضوع "الاحتراف من المعلمين العرب في ترقية مهرة القراءة في مدرسة الثانوية الحكمة نغاوين غونونغ كيدول".من

---

<sup>٦</sup> Budiawan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharoh Qira'ah Siswa Kelas XI di MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2013*, (Skripsi PBA UIN Sunan Kalijaga:2014).

قسم التّعليم اللّغة العربيّة كلية التربية و التعليم الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة سونان كاليجاكا بيوكياكرتا السنّة الدّراسيّة (٢٠١٣). ذلك البحث لديه هدف مشترك هو إرتقاء مهرة القراءة ولكن البحوث لا تركز على نموذج التّعلم المستخدمة مدرس اللغة العربيّة<sup>٧</sup>.

البحث الثالث، بموضع "استخدمت استراتيجيّة التّعلم التعاوني في تعلم اللغة العربيّة في مدرسة الثانويّة معارف نهضة العلماء ١٠ كرينسنغ، كيجوبونغ، فوربالينغا. كتبتّه ايلى سويانتياطالبة في قسم التّعليم اللّغة العربيّة كلية التربية و التعليم في جامعة الإسلام لحكوميّة فوروكيرتو. وقد أجريت هذه الدراسة من قبل إيلى السنّة الدّراسيّة (٢٠١٥). وقالت ايلى ان التّعلم التعاوني يستخدم في تعلم اللغة العربيّة بشكل عام لا تركز على احد من المهارات اللّغويّة<sup>٨</sup>.

البحث الرابع، "فعاليّة تطبيق التّعم التعاوني بأسلوب *Team Assisted Individualization* لترقيّة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلاميّة سيدوسرمو سورابايا و كتب هذا البحث في السنّة الدّراسيّة (٢٠١٦) كتبتّه آيو نينغ روهيانا، وهي طالبة في قسم

---

<sup>٧</sup> M. Nizalul Falih, *Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Maharoh Qiro'ah Di MTSN Ngawen Gunung Kidul*, (Skripsi PBA UIN Sunan Kalijaga:2013).

<sup>٨</sup> Eli, *Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperativ Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif Nu 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga*, (Skripsi PBA IAIN Purwokerto: 2015).



التعليم اللغة العربية شعبة اللغة، كلية التربية و التعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. و أما طريقة البحث التي . استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكمية بتصميم مجموعة واحدة بعد انتهاء الإختبار-*Post* (*test one group design*) و أما بنود البحث في هذا البحث منها: الملاحظة، المقابلة، الوثائق، الاستبيان، الاختبار. هذ البحث لها أوجه تشابه في استخدمت التعلم التعاوني في ترقية مهاراتة الكلام ، ولكن مختلف في المبحوث<sup>٩</sup>.

#### و. نظام البحث

الباب الأول المقدمة و يتضمن فيه الخلفية البحث، وأسئلة البحث، و أهداف البحث، و تحديد البحث، و الدراسة المكتبية، و نظام البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري وهو بيان عن نظرية البحث من الكتب، و البحوث العلمية، و المجالات. نظرة عن عامة المدرسة و يتضمن فيه الموقع الجغرافي، و أحوال المدرّسين و الطلاب، و الأدوات المدرسية، و الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ بوكياكرتا.

---

<sup>٩</sup> Ayu Ning Rohyana, *Efektifitas penerapan metode Cooperative Learning type Team Assisted Individualization untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs At-Tauhid Sidoresmo Surabaya*, (skripsi PBA UIN Sunan Ampel: 2016).

الباب الثالث، منهجية البحث و يتضمن فيه نوع البحث، و أدوات البحث، و مصادر البيانات، و طريقة جمع البيانات، و مجتمع البحث و عينة البحث، و فروض البحث، و طريقة تحليل البيانات، و المتغير

الباب الرابع نتيجة البحث فيه إجابات عن عملية تعليم مهارة القراءة العربية و فعالية التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا.

الباب الخامس يتضمن فيه خلاصات البحث والاقتراحات، وكلمة الاختتام.