

## **ABSTRAK**

Bahasa adalah alat yang digunakan oleh seseorang untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan. terdapat empat aspek keterampilan bahasa yaitu: keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Usaha untuk meningkatkan keterampilan membaca diperlukan metode pembelajaran yang efektif , efesien dan menarik. Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam meningkatkan keterampilan bahasa khususnya keterampilan membaca adalah metode pembelajaran kooperatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, (2) mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan jenis penelitian pre experimen one group pretest posttest design. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara, kuisioner, tes dan dokumentasi. Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab peneliti menggunakan uji T-hitung.

Peneliti menggunakan metode pembelajaran kooperatif dengan tipe yang berbeda pada setiap pertemuannya. Melihat pada nilai rata-rata yang meningkat setelah diterapkan metode dan hasil perhitungan angket menyatakan bahwa siswa sangat setuju metode pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab. adapun hasil pengolahan data T-test dengan software SPSS 20.0, terlihat bahwa nilai siq = 0,000. Nilai siq < 0,05, maka Ha diterima dan Ho ditolak. Jadi, pembelajaran kooperatif efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab.

Kata kunci: metode pembelajaran, pembelajaran kooperatif, keterampilan membaca

## تجريـد

اللغة هي الـة يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. هناك أربع مهارات لـغوية: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الجهد في ترقية مهارة القراءة تحتاج إلى طريقة التعلم الفعالة والمثيرة. احدى طريقة التي تستطيع تطبيقها لترقية مهارات لـغوية خصوصاً لترقية مهارة القراءة هي طريقة التعلم التعاوني.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكـتا، و معرفة فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكـتا.

هذا البحث هو بحث الكـي ويـدل على نوع الـبحـث التجـيـري وباستـخدمـت تصـمـيم لـجـمـعـة وـاحـدة الاختـبار القـبـلي و الاختـبار الـبعـدي، و طـرـيقـة جـمـعـ الـبـيـانـات بـالـلـاحـظـة، وـالـمقـابـلة، وـالـاسـتـبيـان، وـالـاخـتـبار، وـالـتوـثـيق. لـعـرـفـة فـاعـلـيـة طـرـيقـة التـعـلـم التـعـاـونـي في تـرـقـيـة مـهـارـة القرـاءـة العـرـبـيـة، استـخدمـت البـاحـثـة اختـبار -t.

استـخدمـت البـاحـثـة طـرـيقـة التـعـلـم التـعـاـونـي بـأـسـلـوب مـتـنـوـعـة في كلـلـقاء. نـظرـ إلى الـارـتقـاء نـتيـجة مـتوـسـطـة وـنـتيـجة إـسـتـبـانـة الطـلـاب يـوـفـقـون عـلـى التـعـلـم التـعـاـونـي لـتـرـقـيـة مـهـارـة القـاءـة العـرـبـيـة وـأـمـا نـتيـجة T-test بـمـسـاعـدة SPSS 20.0 software siq 0 .000 ، أنـ نـتيـجة siq أـصـغـر 5 ... ، لـذـالـك قـبـولـ الفـرـضـيـة الـبـدـيلـة وـ مـرـدـودـ الفـرـضـيـة الصـفـرـيـة. وبـالتـالـي إـنـ التـعـلـم التـعـاـونـي فـعـالـيـا لـتـرـقـيـة مـهـارـة القرـاءـة العـرـبـيـة.

الكلمات المفتـحـية: طـرـيقـة التـعـلـيم، التـعـلـم التـعـاـونـي، مـهـارـة القرـاءـة