

**PENERAPAN METODE AL-BARQY UNTUK MENGATASI KESULITAN  
MAHARATUL QIRO'AH  
(PENELITIAN EKSPERIMEN UNTUK SISWA DI KELAS IV MI  
MUHAMMADIYAH RINGINANOM, BOYOLALI) TAHUN AJARAN  
2017/2018**



Disusun Oleh:  
Novy Sukma Utami  
(20140820034)

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
2018**

## **ABSTRAK**

Novy Sukma Utami 2017-2018, Penerapan Metode Al-barqy untuk Mengatasi Kesulitan Maharatul qiro'ah ketrampilan membaca ( penelitian Eksperimental) kelas Empat Madrasah Ibtidaiyyah Muhammadiyah Ringinanom Boyolali Tahun Ajaran 2017-2018, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Madrasah Ibtidaiyyah Ringinanom adalah salah satu madrasah yang mewajibkan adanya pelajaran bahasa Arab. Namun guru mata pelajaran bahasa Arab dikelas 4 ini menemui kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal itu karena siswa-siswi kelas 4 Mi Muhammadiyah Ringinanom belum bisa membaca huruf-huruf hijaiyyah.

Tujuan penelitian ini adalah Mengetahui hasil pembelajaran bahasa Arab pada siswa MI Muhammadiyah Wonosegoro sebelum dan sesudah menggunakan metode Al-barqy. Dan Untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode Al-barqy dalam mengatasi kesulitan maharatul qiro'ah pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonosegoro. Serta kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode al-barqy.

Desaign yang digunakan dalam penelitian ini adala menggunakan penelitian Eksperimental dengan jenis one grup pretest postes. Dan hasil penelitian ini adalah meningkatnya kemampuan siswa dalam ketrampilan membaca huruf-huruf arab / hijaiyyah. Dengan meningkatnya kemampuan siswa akan mempermudah pembelajaran bahasa arab lebih mudah dari segi membaca materi yang diberikan oleh guru. Hasil dari penerapan metode al-barqy untuk kelas 4 Mi muh efektif untuk memperbaiki kemampuan siswa dalam pembelajaran ketrampilan membaca.

**Kata kunci: Penerapan, Kesulitan, Metode Al-barqy, Ketrampilan Membaca**

## 1. LATAR BELAKANG MASALAH

Bolinger (1981:2) Bahasa adalah sistem komunikasi yang berhubungan dengan suara dan pendengaran, yang berinteraksi dengan pengalaman-pengalaman pemakainya yang menggunakan tanda-tanda konvensional berupa unit-unit pola bunyi yang arbitrer dan digunakan sesuai dengan aturan tertentu.

Bahasa Arab sebagai bahasa umat Islam menduduki posisi penting, terutama di Indonesia. Hal ini bukan saja karena penduduk Indonesia mayoritas memeluk agama Islam yang secara otomatis menggunakan bahasa Arab dalam ibadah solat, khutbah jumat, zikir dan lain sebagainya. Namun lebih dari itu bahasa Arab di gunakan sebagai bahasa pengantar dalam pembelajaran ilmu-ilmu keislaman di seluruh dunia (tidak terkecuali di Indonesia), bahkan di Indonesia terdapat banyak kumpulan akademik atau lembaga-lembaga pendidikan yang menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa sehari-hari dalam kegiatan pembelajaran maupun diluar kegiatan pembelajaran.

Melalui studi pendahuluan yang di lakukan oleh peneliti pada tanggal 14, Agustus 2017 lalu di MI Muhammadiyah Wonosegoro kab. Boyolali. Madrasah Muhammadiyah Wonosegoro adalah salah satu madrasah yang menekankan pada pembelajaran bahasa Arab. Oleh sebab itu pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini diajarkan dari mulai kelas 3. Karena dengan adanya pembelajaran bahasa Arab, sekolah ini dapat membangun religiusitas siswa dari sejak dini, tidak hanya pada pembelajaran Agama Islam/ Aqidah.

Seperti kata pepatah “Tidak ada jalan yang tak berlubang” kehidupan manusia memang tidak luput dari kekurangan. Begitupun di madrasah ini juga memiliki beberapa hambatan yaitu bahwa siswa siswi di kelas IV MI Muhammadiyah masih kesulitan menyerap pembelajaran bahasa Arab yang disebabkan oleh kurangnya kemampuan membaca huruf-huruf berbahasa Arab secara lancar. Disamping itu, beberapa orang tua dari siswa siswi tersebut juga masih buta huruf hijaiyah bahkan beberapa tidak bisa membaca dan menulis, hal ini mengakibatkan kurangnya perhatian serta dorongan internal oleh orang tua kepada anaknya. Alhasil mereka kesulitan dalam menerima materi yang diberikan oleh guru, sehingga pembelajaran bahasa Arab pun tidak berjalan sebagaimana mestinya. Dalam hal ini guru perlu adanya penyamarataan terhadap siswa-siswinya dalam membaca kalimat Bahasa Arab.

Adanya permasalahan tersebut, peneliti mencoba untuk menerapkan metode yang peneliti anggap efektif yakni metode Al-barqy. Metode ini sangat sesuai untuk digunakan pada materi pembelajaran qiro'ah. Penyajian yang menyenangkan dan singkat membuat siswa tidak jenuh untuk belajar baca tulis huruf arab, khususnya pada pemula.

Dari uraian dan permasalahan di atas, penulis perlu sekali untuk mengadakan penelitian tentang “PENERAPAN METODE AL-BARQY UNTUK MENGATASI KESULITAN MAHARATUL QIRO'AH, (PENELITIAN EKSPERIMEN UNTUK SISWA DALAM DI KELAS IV MI MUHAMMADIYAH WONOSEGORO) TAHUN AJARAN 2017/2018”

## 2. METODE

Desain penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini dengan pendekatan metode kuantitatif sebagai pelengkap dengan bentuk desain eksperimen dengan jenis *eksperimen the one grup pretes postes*. Penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variable. Variable- variable ini diukur sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistic.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes terstruktur, pretes sebelum penerapan treatment dan postes setelah penerapan treatment.

### 3. DATA DAN SUMBER DATA

Secara umum terdapat empat macam teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan triangulasi.

#### Metode Observasi Langsung

Observasi Langsung yaitu teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung ke tempat yang akan diteliti tanpa menggunakan alat apapun. Aktivitas yang dilakukan ketika Observasi adalah mengamati aktifitas siswa-siswi pada saat Pembelajaran bahasa arab dimulai.

Dengan adanya observasi langsung, peneliti akan mendapatkan informasi terpercaya serta akurat. Dan apabila sebelum melakukan observasi peneliti mempunyai dugaan sementara maka dugaan tersebut akan terjawab ketika dilakukannya observasi langsung. Dilihat dari tindakan responden, aktifitas didalam kelas selama observasi, peneliti akan menemukan titik terang masalah dari dugaan dugaan sementara.

#### Metode test

Pretest digunakan untuk mengukur kemampuan awal siswa-siswai kelas 4 MI dan Posttest untuk mengukur hasil belajar setelah Penerapan metode al-barqy. Dengan begitu setelah mendapatkan hasil dari pretes dan posttest, maka peneliti akan mendapatkan data statistik yang nantinya akan digunakan untuk menghitung presentase hasil akhir dari pada penelitian ini.

#### Metode wawancara / *interview*

Wawancara digunakan untuk mengetahui informasi dari berbagai Pihak untuk memperkuat dugaan-dugaan sementara, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dibutuhkan selama penelitian berlangsung.

Sedangkan wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran bahasa arab. Wawancara dilakukan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual. Dan dari hasil wawancara dengan kedua pihak diatas maka peneliti akan mendapatkan informasi mengenai latar belakang subyek, kemampuan dasar subyek, mengetahui informasi bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di mi muh berlangsung. Serta beberapa informasi lainnya.

### 1) Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian yang berbentuk, meliputi foto-foto, video, laporan kegiatan, buku-buku yang relevan.

Melalui dokumentasi aktifitas penelitian akan semakin kredibel apabila di dukung oleh foto-foto atau video saat penelitian berlangsung.

#### a. Pelaksanaan penelitian

Penelitian ini di lakukan di MI MUH RINGINANOM kel. Ketoyan kec. Wonosegoro kab. Boyolali. Subjek penelitian adalah pembelajaran bahasa arab. Pengajar bahasa arab dikelas 4 adalah muh yasin S.Ag selaku kepala sekolah Madrasah Mi. Pelajaran bahasa arab kelas 4 dilakukan satu pekan sekali setiap hari rabu jam ke 7-8.

Pemerolehan hasil dari Kemampuan siswa-siswi MI MUH sebelum adanya treatmen metode al-barqy diketahui dengan menggunakan test awal. Pada tes awal ini eneliti memberikan 14 soal latihan berupa 10 pilihan ganda dan 4 esay. Materi yang digunakan diambil dari beberapa bacaan di buku paket siswa. Dan hasil nilai dari pada pretes tersebut di katagorikan dengan menggunakan diagram yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tahapan- tahapan dalam penerapan metode ini yaitu;

Al-wahdatul ula wa tsani, tsalis wa robi'

Namun karena siswa cepat menghafal dan sudah mengetahui mengenai macam-macam harokat dan cara membacanya pada tahapan ini jadi pembelajaran di bagian ini sedikit lebih cepat, dan lanjut ke cara penulisannya dari mulai penulisan huruf pisah sampai huruf sambung.

Alwahdatul khomis wa sadis

Pada tahap ini adalah mempelajari tentang bacaan pendek yang dilanjutkan dengan bacaan panjang lalu bacaan tanwin. Setelah pembelajaran , siswa diberikan latihan al-qiro'ah untuk mengetahui tingkatan pemahaman siswa dalam ptahap ini. Di menit terakhir pelajaran, siswa diberikan tugas untuk menulis latihan al-qiro'ah dirumah tujuannya agar siswa dengan mudah mengingat huruf2 yg telah dipelajari tadi.

Sedangkan pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam 6 kali pertemuan. Alokasi waktu dalam setiap pertemuan adalah 2 x 40 menit atau dua jam pelajaran.

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 27 februari 2018 yang diawali dengan pemberian soal pretes. Pretes dilakukan untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam maharotul qiro'ah.

hasil dari penelitian ini penulis memperoleh data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*postes*) dengan pEngolahan data rumus T-Hitung.

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	15	6.50	1.50	8.00	4.6333	1.87528	3.517
posttest	15	2.40	7.00	9.40	8.1267	.84131	.708
Valid N (listwise)	15						

## PENUTUP

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah pentingnya pembelajaran bahasa arab dimulai dari ketrampilan membaca, jika ketrampilan membaca siswa baik maka kondisi pembelajaran bahasa Arab dikelas akan baik dan lancar. Guru akan mudah untuk menyampaikan materi bahasa Arab kepada siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah adanya peningkatan ketrampilan membaca siswa MI Muhammadiyah Ringinanom setelah adanya treatmen metode al-barqy.

## Saran

Untuk skripsi selanjutnya yang akan meneliti dengan judul yang sama sebaiknya mengembangkan metode tersebut dengan penyajian yang lebih menyenangkan dan mencari waktu pembelajaran yang sedikit panjang agar pengetahuan siswa tidak hanya sampai penelitian berlangsung.

## قائمة المصادر و المراجع

- السليتي, فراس. *فنون اللغة, الطبع الأولى* (علم الكتب الحديث اربد-الأردان) ٢٠٠٨
- قطامي, نايفة, *مهارات التدريس الفعال*. الطبعة الأولى, (عمان: دار الفكر) ٢٠٠٥
- موسى, محمد محمود. *الوافي في طرق تدريس اللغة العربية*. الطبع الأولى (مصر: دار القلم) ٢٠١١
- مذكور, علي أحمد. *طرائق تدريس اللغة العربية*. الطبع الأولى, (الأردان: دار المسيرة) ٢٠٠٧
- Afiefah Amelia, *Penggunaan Metode Al-Barqy Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Huruf Hiragama (Penelitian Kuasi Eksperimental Terhadap Siswa Kelas X7 Bandung, (UPI:2013)*
- Basuki وAgus Tri & Nano Prawoto, *Statistik untuk Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta: ombak Tiga) 2016.
- Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, ( Yogyakarta: DIVA Press), 2011.
- Hasanah Imroatul, *KH. Muhadjir Sulthon (1942-2006) Penemu Metode Baca Al-Qur'an Al-Barqy*, (UIN Surabaya: 2016)
- Indah, Desi Nur Sari, *Penerapan Metode Al-Barqy Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPA At-taqwa KOPRI JAYA SUKARAME BANDAR LAMPUNG*, (IAIN Raden Intan Lampung: 2017)
- Jakni, (*Metodologi Penelitian Ekperimen Bidang Pendidikan*) . Bandung. Penerbit Alfabeta. 2013.

- Ghony, M. Djunaidi & Fauzan Almanshur, *Metode penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media) 2014.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Kencana) 2017.
- Pransiska, Toni. *Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak), 2015.
- Sulthon, Muhajir. *Al-Barqy Self Study 200 menit*, (Surabaya, Penasuci), 1994.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta) 2015.
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: RAJAWALI PERS) 2017.
- Sholihah Atik Mar'atus, *Aplikasi Metode Al-Barqy dalam Pembelajaran Membaca Permulaan dalam Bahasa Arab di LBA Al-Karim Suryodiningratan Jogja*, (UIN Sunan Kalijaga: 2003)



## إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناها:

الإسم : نوفي سوكما أوتامي

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٤

العنوان : تطبيق طريقة البرقي لحل مشاكل مهارة القراءة (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية محمّدية رنجينانوم, بويولالي في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨).

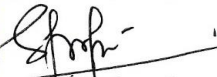
أقرر بأنّ هذه الرسالة حضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانة (S-1) في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا, و عنوانها:

تطبيق طريقة البرقي لحل مشاكل مهارة القراءة (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية محمّدية رنجينانوم, بويولالي في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨).

أشهد أن كتابة هذه الأطروحة على أساس نتائج البحث والأفكار والعرض التقديمي الأصلي، سواء بالنسبة للتقرير النص وأنشطة البرمجة مدرجة كجزء من هذه الأطروحة. إذا ادعى أحد مستقبلاً أنها من تأليفه وهناك عمل آخرين فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرفة أو مسؤولي كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحداً على ذلك.

يوكياكرتا، ٢ مايو ٢٠١٨



  
نوفي سوكما أوتامي

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٤

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمّت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدّمها الطالبة:

الاسم : نوفي سوكما اوتامي

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٤:

الموضوع : تطبيق طريقة البرقي لحلّ مشاكل مهارة القراءة (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية محمّدية رينجينانوم, بويولالي في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨)

قد قرّرت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

الاسم الوظيفة التوقيع

١. ايرما فيرياني الماجستير رئيسة المناقشة

٢. ايرما فيرياني الماجستير المناقشة الأول

٣. يايات هدايات الماجستير المناقش الثاني



بوكيا كرتا  
رئيس كلية تعليم اللغة العربية  
الدكتور سورياتنو

١٩٧٣.٦٢٩٢.١.١.١٩٣.٠٢

موافقة المشرفة

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الذي قدّمته الطّالبة:

الاسم : نوفي سوكما أوتامي

رقم القيّد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٤ :

الموضوع : تطبيق طريقة البرقي لحلّ مشاكل مهارة القراءة (دراسة تجريبية لطلاب

الصف الرابع بمدرسة الابتدائية محمّدية رينجينانوم, بويولالي في السنة

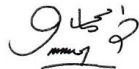
الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ )

بعد أن نظر المشرفة إلى البحث وأدخلت فيه بعض التعديلات والاصلاحيات حتّى لا  
مانع لتقدمه إلى قسم تعليم اللّغة العربية كليّة تعليم اللّغات للمناقشة وإتمام الدّراسة و  
الحصول على درجة سرجانة (S1).

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا, ٢ مايو ٢٠١٨ م

مشرفة البحث



يرما فرياني الماجستير

١٩٨٩٠٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤٤