

تطبيق طريقة البرقي لحلّ مشاكل مهارة القراءة (دراسة تجريبية لطلاب الصف
الرابع بمدرسة الابتدائية محمّدية رينجينانوم, بويولالي) في السنة الدراسية
٢٠١٧-٢٠١٨



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربية
كلية تعليم اللغات
بجامعة محمّدية يوكياكرتا
لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

نوفي سوكما اوتامي

(٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٤)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمّدية يوكياكرتا

٢٠١٨

إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناها:

الإسم : نوفي سوكما أوتامي

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٤

العنوان : تطبيق طريقة البرقي لحل مشاكل مهارة القراءة (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية محمّدية رنجينانوم, بويولالي في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨).

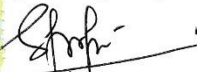
أقرر بأنّ هذه الرسالة حضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانة (S-1) في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا, و عنوانها:

تطبيق طريقة البرقي لحل مشاكل مهارة القراءة (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية محمّدية رنجينانوم, بويولالي في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨).

أشهد أن كتابة هذه الأطروحة على أساس نتائج البحث والأفكار والعرض التقديسي الأصلي، سواء بالنسبة للترار النص وأنشطة البرمجة مدرجة كجزء من هذه الأطروحة. إذا أدي أحد مستقيلا أنّها من تأليفه و هناك عمل آخرين فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرفة أو مسؤولي كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحدا على ذلك.

يوكياكرتا، ٢ مايو ٢٠١٨




نوفي سوكما أوتامي
٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٤

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه و توفيقه, الشكر لله غزّ و جل الذي فتح لي أبواب العلم بالصبر و الإرادة. الصلاة و السلام على حبيب الرحمن و معلّم البشرية و على آله و صحبه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. فإني أشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولاً و آخراً.

بإذن الله، قد انتهت الباحثة من كتابة البحث العلمية لاتمام أحد الشروط للنجاح من الدراسة المرحلة الجامعة كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا.

في هذه الفرصة سأقدّم شكري العظيم خاصة لوالديّ (أمّي و أبي) من اهتمام كامل و يرحمني و يوافي كل الاحتياجات، الذي لا يسأم على سماعه التآوه و لا يستسلم على أن يدافعني و يشجّعني و يرشدني كل ما أشعر السأمة، الضحر، و الحزن. و ينصحني كل ما شعرت بالتعب و الغضب. و الذي يؤتيني قدوة الحسنة طوال حياتي .

أشكر شكرا الى أستاذة إرما فبرياني الماجستير التي أعطتني يد المساعدة، خلال هذه الفترة، و الذي لم يتّخر جهداً في مساعدتي، كما هي عاداتها مع كل طلبة العلم، و كنت أجلس معها الساعات الطوال البحث ، وكان يحثني على البحث، ويرغّبني فيه، ويقوّي عزمي عليه، فله من الله الأجر ومني كل تقدير حفظها الله و متّعها بالصحة و العافية و نفع بعلمها.

كذلك أشكر الى القائمين في جامعة محمّدية يوكياكرتا، رئيس كلية سورينتو الماجستير وسعادة
العمداء, ورئيس قسم اللغة العربية تلقيس نور دينتو الماجستير حفظهما الله ووفقهما لكل خير
لما يبذلانه من اهتمام بطلاب كلية الشريعة بصفة

يوكياكرتا, ٢ مايو ٢٠١٨

توقيع المقرّرة

نوفي سوكما أوتامي

ii	إقرار الطالبة.....
iii	موافقة المشرف.....
v	الشعار.....
vi	الإهداء.....
ix	كلمة الشكر و التقدير.....
vii	التجريد.....
xviii	محتويات البحث.....
١	الباب الأول مقدمة.....
١	١. خلفية البحث.....
٧	٢. تحديد المشاكل.....
٧	٣. أهداف البحث.....
٨	٤. فوائد البحث.....
٩	٥. حدود البحث.....
٩	٦. هيكل البحث.....
١٠	٧. البحوث السابقة.....
١٣	الباب الثاني الإطار النظري.....
١٣	١. الإطار النظري للبحث.....
٢٣	٢. الصورة العامة بمدرسة الإبتدائية محمّديّة رينجيناوم بويولالي.....
٢٣	٣. تاريخ مدرسة الإبتدائية محمّديّة رينجيناوم بويولالي.....
٢٤	٣. الموقع الجغرافي.....

٢٤	٤ . عدد الطلاب.....
٢٤	٥ . تنظيم الهيكل.....
٢٥	٦ . رؤية البعثة للمدرسة.....
٢٦	٧ . وسائل الموجودة.....
٢٧	٨ . الأنشطة السنوية.....
٢٧	٩ . الأنشطة الأسبوعية.....
٢٧	١٠ . إنجازات المدرسة.....
٢٩	الباب الثالث منهجية البحث.....
٢٩	أ . نوع البحث.....
٣٣	ب . طريقة جمع البيانات.....
٣٥	ج . طريقة تحليل البيانات.....
٤١	د . مؤشرات النجاح.....
٤٢	الباب الرابع نتائج البحث.....
٤٢	أ . وصف البحث و مناقشته.....
٥٥	الباب الخامس الخاتمة و النتائج.....
٥٥	أ . نتائج البحث.....

قائمة الجداول

- جدول ١.٢ رأس الكلمة أسلوب البرقي ١٨
- جدول ٢.٢ تنظيم الهيكل ٢٤
- جدول ٣.٢ الوسائل الموجودة ٢٦
- جدول ١.٣ نظام القياسي ٣٥
- جدول ٢.٣ نتائج الصدق ٣٧
- جدول ٣.٣ نتائج فروض البحث ٣٩
- جدول ١.٤ نظام القياسي ٤٤
- جدول ٢.٤ إختبار القبلي ٤٥
- جدول ٣.٤ حصيل نتائج البيانات باستعمال *SPSS* ٤٦
- جدول ٤.٤ صورة هيسطوغرام ٤٧
- جدول ٥.٤ نظام القياسي ٤٨
- جدول ٦.٤ نتائج إختبار البعدى ٤٨
- جدول ٧.٤ حصيل نتائج البيانات باستعمال *SPSS* ٤٩
- جدول ٨.٤ صورة هيسطوغرام ٥٠
- جدول ٩.٤ نتائج إختبار القبلي و إختبار البعدى من الطلاب ٥٣
- جدول ١٠.٤ نتائج بيانات الحسايبة باستعمال *SPSS* ٥٤
- جدول ١.٥ حصيل كل البيانات ٥٨

