

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البحث و مناقشته

في هذا الباب يبحث عن نتائج البحث والمناقشة . هدف هذا البحث معرفة تأثير استخدام أسلوب البرقي لتحسين قدرة الصف ٤ رينجينانوم في تعلم مهارة القراءة عن أحرف العربية في دروس اللغة العربية . هذا البحث يستخدم فصل واحد يعني اتجارب باستخدام الاختبار قبلي و الاختبار بعدي.

في نيل نتائج لمعرفة القدرة الطلاب قبل العلاج أي قبل وجود أسلوب البرقي باستخدام

الاختبار الأول . الاختبارات الأولية للبحث أعطت الباحثة ١٤ سؤالاً بممارسة في شكل ١٠

الاختبار من متعدد من واساي.

المواد المستخدمة مأخوذة من بعض القراءة في الكتاب الطلاب من المدرسة. وقيمة النتيجة من إختبار القبلي باستخدام المخططات التي يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه.

١. بيانات وصفية للاختبار القبلي

أدناه يسي الحصول على نتائج الاختبار الأولى للطلاب في تعلم اللغة العربية مهارة

القراءة قبل القيام بالعلاج. هذه المعايير يمكن تصنيفها باستخدام نظام القياسي على النحو

التالي:

جدول ١.٤ نظام القياسي

| | |
|----------|----------|
| ١٠٠ - ٨٥ | ممتاز |
| ٨٤ - ٧٢ | جيد جدا |
| ٧١ - ٦٠ | جيد |
| ≤ ٥٩ | غير موفق |

جدول ٢.٤ إختبار القبلي

| نمرة | اسم الطلاب | النتائج | المعايير |
|------|------------------------------|---------|----------|
| .١ | Nur Zaidi Salim | ٢,٠ | غير موفق |
| .٢ | Januar Umi Barokah | ١,٥ | غير موفق |
| .٣ | Fajri Nur Hidayat | ٣,٥ | غير موفق |
| .٤ | M Dewa Aryanto | ٧,٥ | جيد جدّ |
| .٥ | Resyilia Ratna Febriyanti | ٨,٠ | جيدة جدّ |
| .٦ | Edi Saputra | ٤,٥ | غير موفق |
| .٧ | Della Sabrina indah | ٦,٠ | جيدة |
| .٨ | M yusuf | ٣,٠ | غير موفق |

| | | | |
|----------|-----|--------------------|-----|
| غير موفق | ٥,٥ | Putri Miskholifah | .٩ |
| جيدة | ٦,٠ | Tatik Nuryati | .١٠ |
| غير موفق | ٣,٥ | Faris Sardana | .١١ |
| غير موفق | ٤,٠ | Dela Mahilia putri | .١٢ |
| غير موفق | ٥,٥ | Amalia putri | .١٣ |
| غير موفق | ٣,٥ | Rizki Arianto | .١٤ |
| غير موفق | ٥,٥ | Arjuna Febri G | .١٥ |

حصيلة طريقة الحالية التي تستخدمها المدرّس من قبل في تعليم مهارة القراءة لدى

تلاميذ صف الرابع بمدرسة الإبتدائية محمّدية رينجينانوم بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

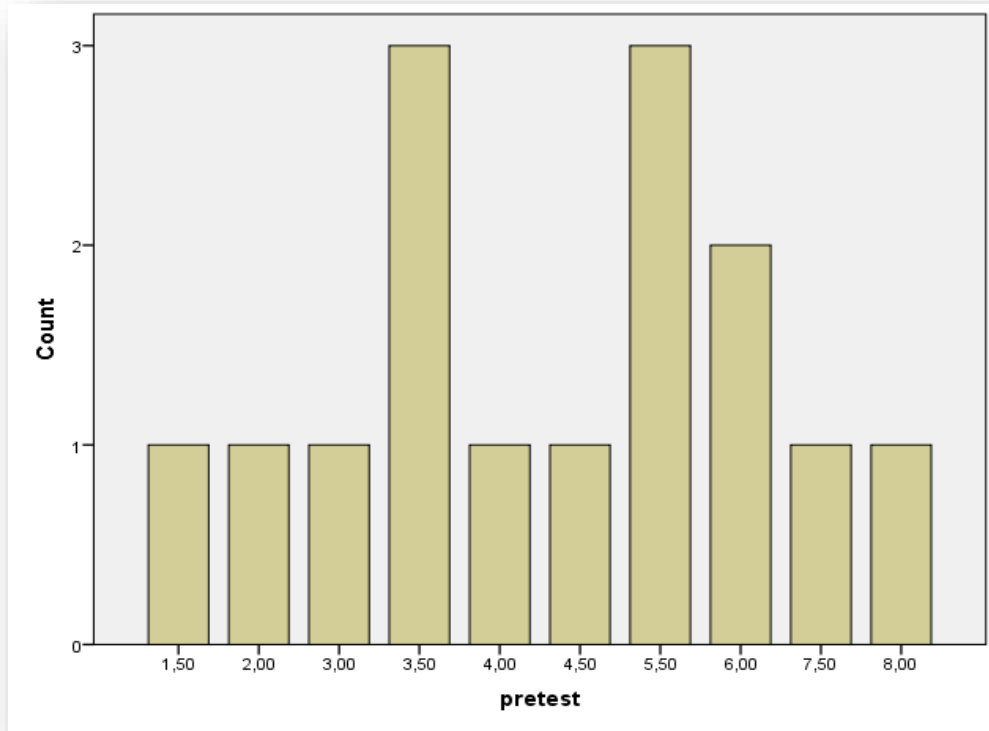
.٢٠١٨

جدول ٣.٤ حصيل نتائج البيانات باستعمال SPSS

| | | pretest | | | |
|-------|------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1,50 | 1 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | 2,00 | 1 | 6.7 | 6.7 | 13.3 |
| | 3,00 | 1 | 6.7 | 6.7 | 20.0 |
| | 3,50 | 3 | 20.0 | 20.0 | 40.0 |
| | 4,00 | 1 | 6.7 | 6.7 | 46.7 |
| | 4,50 | 1 | 6.7 | 6.7 | 53.3 |
| | 5,50 | 3 | 20.0 | 20.0 | 73.3 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 6,00 | 2 | 13.3 | 13.3 | 86.7 |
| 7,50 | 1 | 6.7 | 6.7 | 93.3 |
| 8,00 | 1 | 6.7 | 6.7 | 100.0 |
| Total | 15 | 100.0 | 100.0 | |

جدول ٤.٤ صورة هيسطوغرام



٢. بيانات وصفية للاختبار البعدي

في هذا القسم من البحث عرض نتائج اختبار مهارة القراءة قبل وبعد العلاج. فبيان علي

ذالك كما يلي:

أدناه يسمي الحصول على نتائج الاختبار البعدي للطلاب في تعلم اللغة العربية عن مهارة

القراءة بعد القيام العلاج

هذه المعايير يمكن تصنيفها باستخدام نظام القياسي على النحو التالي:

جدول ٥.٤ نظام القياسي

| | |
|----------|----------|
| ١٠٠ - ٨٥ | ممتاز |
| ٨٤ - ٧٢ | جيد جدا |
| ٧١ - ٦٠ | جيد |
| ≤ ٥٩ | غير موفق |

جدول ٦.٤ نتائج إختبار البعدي

| نمرة | اسم الطلاب | النتائج | المعايير |
|------|------------------------------|---------|----------|
| .١ | Nur Zaidi Salim | ٧,٥ | جيد جداً |
| .٢ | Januar Umi Barokah | ٧,٠ | جيدة |
| .٣ | Fajri Nur Hidayat | ٨,٦ | ممتاز |
| .٤ | M Dewa Aryanto | ٩,٤ | ممتاز |
| .٥ | Resyilia Ratna Febriyanti | ٩,٢ | ممتازة |
| .٦ | Edi Saputra | ٧,٦ | جيد جداً |

| | | | |
|---------|-----|---------------------|-----|
| جيدة | ٧,٠ | Della Sabrina indah | .٧ |
| ممتاز | ٨,٦ | M yusuf | .٨ |
| ممتازة | ٨,٠ | Putri Miskholifah | .٩ |
| جيدة جد | ٧,٥ | Tatik Nuryati | .١٠ |
| جيد جد | ٧,٥ | Faris Sardana | .١١ |
| ممتازة | ٨,٠ | Dela Mahilia putri | .١٢ |
| ممتازة | ٩,٠ | Amalia putri | .١٣ |
| ممتاز | ٩,٤ | Rizki Arianto | .١٤ |
| جيد جد | ٧,٦ | Arjuna Febri G | .١٥ |

حصيلة طريقة البرقي التي تستخدم في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ صف الرابع مدرسة

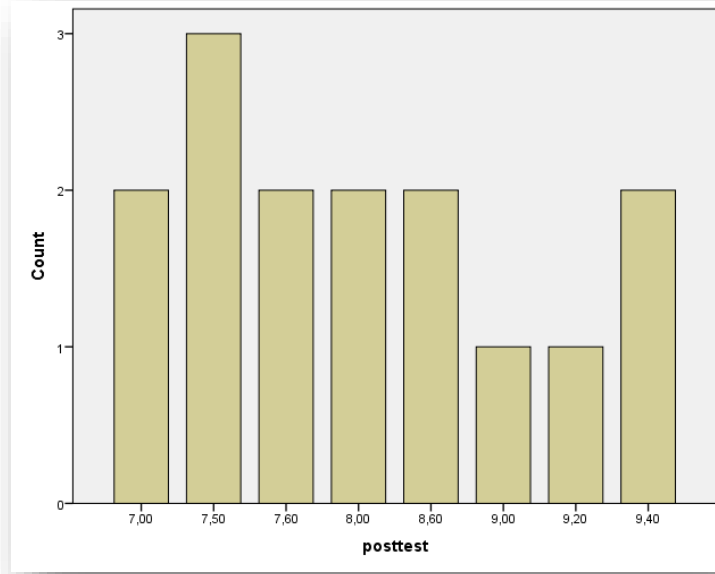
الإبتدائية محمّدية رينجينانوم بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

جدول ٧.٤ حصيل نتائج البيانات باستعمال SPSS

| Posttest | | | | |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid 7,00 | 2 | 13.3 | 13.3 | 13.3 |
| 7,50 | 3 | 20.0 | 20.0 | 33.3 |
| 7,60 | 2 | 13.3 | 13.3 | 46.7 |
| 8,00 | 2 | 13.3 | 13.3 | 60.0 |
| 8,60 | 2 | 13.3 | 13.3 | 73.3 |
| 9,00 | 1 | 6.7 | 6.7 | 80.0 |
| 9,20 | 1 | 6.7 | 6.7 | 86.7 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 9,40 | 2 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| Total | 15 | 100.0 | 100.0 | |

جدول ٨.٤ صورة هيسطوغرام



١. المادّة المستخدمة في تطبيق أسلوب البرقي

المراحل في تطبيق هذه الطريقة هي:

(١) الوحدة الأولى، الثاني و الثالث و الرابع

لأن في هذه المرحلة قد فهم الطلاب، حفظ بسرعة ونعرف عن جميع أنواع الشكل من حركات وكيفية قراءتها في هذه المرحلة. إذا التعلم في هذا الجزء أسرع قليلاً، واستمرار على طريقته من كتابة الرسائل .

(٢) الوحدة الخامس و السادس

وفي هذه المرحلة هو التعلم عن قراءات قصيرة ثم تليها القراءات تنوين القراءات. وبعد التعلم، يتم إعطاء التمرين الي الطلاب عن قراءة لمعرفة مستوى فهم الطلاب في هذه المرحلة. درسا في اللحظة الأخيرة، يتم إعطاء الطلاب بالإحالة كتابة تمرين كي يجعل الطلاب سهلة لتذكير أحروف درس التي تعلمناها من قبل.

(٣) السكون

وفي هذه المرحلة تعريف عن السكون. وبعد التعلم، يتم إعطاء الطلاب تدريبات عن القراءة لمعرفة مستوى فهم الطلاب. في الدقائق الأخيرة من الدرس، ومنح الطلاب مهمة لكتابة القراءة في المنزلهم وتهدف التدريبات لتمكين الطلاب من تذكرها الحروف بسهولة التي تم دراستها في وقت سابق.

(٤) شدة

في هذه المرحلة هو أن نتعلم عن شدة . في الدقائق الأخيرة من الدرس، ومنح الطلاب مهمة لكتابة القراءة في المنزلهم وتهدف التدريبات لتمكين الطلاب من تذكرها الحروف بسهولة التي تم دراستها في وقت سابق.

(٥) وصفية البيانات

نتائج هذه الدراسة في مدرسة الابتدائية محمّدية رينجينانوم على بيانات في شكل البيانات الكمية والنوعية. تم الحصول عليها من نتائج الاختبار الأولي (القبلي) والاختبار النهائي (الاختبار

البعدي) مع الصيغ معالجة البيانات ت-عدد. و أما البيانات النوعية تم الحصول عليها من المراقبة القيام العلاجات / العلاج. من هذه الملاحظات قدم باحثة نتائج الملاحظات بشكل جمل وصفية.

ب. تحليل بيانات القيمة القبلي و البعدي عن مهارة القراءة بأسلوب البرقي لفصل

التجريبي

١. تنفيذ البحث و زمنه

تم هذا البحث في مدرسة الإبتدائية محمّدية رينجينانوم, كيتويان شركة الكويت للكهربائيات. كاب وونوسيجورو. بويولالي. موضوع البحث هو دراسة اللغة العربية. و مدرّسه اللغة العربية ٤ هي الأستاذ ياسين S.Ag كمدير المدرسة الإبتدائية محمّدية رينجينانوم. قيام به تعلم اللغة العربية ٤ مرة واحدة في أسبوع كل يوم الأربعاء في حصة ٧-٨ أو ساعتين في الأسبوع. وتنفيذ هذا البحث أجرى في ٦ مرات. تخصيص الوقت في كل اجتماع هو ٢ × ٤٠ دقيقة أو حصتين وأجرى من لقاء الأول في ٢٧ فبراير ٢٠١٨ بدأ بإعطاء إختبار القبلي المحجوزة. وكان عمله إختبار القبلي لقياس مستوى قدرة الطلاب في مهارة القراءة قبل إعطاء العلاج.

يؤدي الي اللقاء الثاني والثالث، والرابع هو توفير العلاجات الأسلوب البرقي في ١٤ و ٢١ و ٢٨ من مارس و٤ أبريل. عدد الطلاب الصف ٤ كفاءة التجريبية ١٥ شخصا. ثم في ١١ أبريل في الاجتماع الأخير إجراء الاختبار النهائي ما بعد الاختبار، ويتم هذا لمعرفة مدى ارتفاع مستوى الطلاب عن أهمية بعد إعطاء العلاج.

٢. نتائج البيانات عن فعالة طريقة البرقي

بعد قيام البحث فسوف نبحث عن نتائج من عملية البحث, نحتاج عن كيفية تحليل البيانات التي قد تنال الباحثة في موقعها من البحث. لذلك أستعمل العلاج *T- Hitung* التي مطابقا بالبحوث, العلاج هنا يحسب بيانات عن طريقة لمعرفة الحصول عن فعالية أسلوب البرقي, وهي فيما يلي:

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{(N \cdot \sum D^2 - (\sum D)^2)}{N - 1}}}$$

D = نتيجة من اختبار البعدى و اختبار القبلي

$$D^2 = \text{تربيعي}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

جدول ٩.٤ نتائج إختبار القبلى و إختبار البعدى من الطلاب

| نمرة | أسماء الطلاب | إختبار القبلى | إختبار البعدى |
|------|------------------------------|---------------|---------------|
| .١ | Nur Zaidi Salim | ٢,٠ | ٧,٥ |
| .٢ | Januar Umi Barokah | ١,٥ | ٧,٠ |
| .٣ | Fajri Nur Hidayat | ٣,٥ | ٨,٦ |
| .٤ | M Dewa Aryanto | ٧,٥ | ٩,٤ |
| .٥ | Resyilia Ratna Febriyanti | ٨,٠ | ٩,٢ |
| .٦ | Edi Saputra | ٤,٥ | ٧,٦ |

| | | | |
|-----|-----|---------------------|-----|
| ٧,٠ | ٦,٠ | Della Sabrina indah | .٧ |
| ٨,٦ | ٣,٠ | M yusuf | .٨ |
| ٨,٠ | ٥,٥ | Putri Miskholifah | .٩ |
| ٧,٥ | ٦,٠ | Tatik Nuryati | .١٠ |
| ٧,٥ | ٣,٥ | Faris Sardana | .١١ |
| ٨,٠ | ٤,٠ | Dela Mahilia putri | .١٢ |
| ٩,٠ | ٥,٥ | Amalia putri | .١٣ |
| ٩,٤ | ٣,٥ | Rizki Arianto | .١٤ |
| ٧,٦ | ٥,٥ | Arjuna Febri G | .١٥ |

والنسبة المئوية لنتائج العملية الحسابية مع الصيغة *by design Paired ,t- hitung*

sample باستخدام SPSS له (النتائج). إذا شهدت من النتائج المكتوب تبين أن التطبيق أسلوب

البرقي على مدرسة الإبتدائية محمّدية رينجينانوم للتغلب على مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية

قد زادة كبيرة إلى حد ما.

جدول ١٠.٤ نتائج بيانات الحسابية باستعمال SPSS

| Descriptive Statistics | | | | | | | |
|------------------------|----|-------|---------|---------|--------|----------------|----------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | Variance |
| pretest | 15 | 6.50 | 1.50 | 8.00 | 4.6333 | 1.87528 | 3.517 |
| posttest | 15 | 2.40 | 7.00 | 9.40 | 8.1267 | .84131 | .708 |
| Valid N (listwise) | 15 | | | | | | |

من تلك الجدول يبين علي زيادة القدرة و المهارة من الطلاب . هناك فرق بين إختبار القبلي و إختبار البعدي. نتائج من إختبار القبلي قدر ٤,٦. إذا قدرة الطلاب قبل إعطاء العلاج ضعيف ولكن بعد إعطاء العلاج أسلوب البرقي يرتقي نتائجهم قدرة ٨,١. بهذه يمكن نتائج من هذه البحث علي أن طريقة البرقي فعالة لحلّ مشاكل مهارة القراءة لدى تلاميذ صف الرابع بمدرسة الإبتدائية محمّدية رنجينانوم بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

ج. المزايا و النقائص تطبيق أسلوب البرقي في مدرسة إبتدائية محمّدية رنجينانوم

١. النقائص الأسلوب البرقي:

(١) الطلاب لا يعرفون حرف الهجائية بالكامل.

من هذا النقص المدرس لا بد أن يعطي التمرين من بعد الكلمات كما يتعلق في جدول

(٢) يتم تدريسها حرف الهجائية في نهاية التعلّم.

النقصا أعلاه

(٣) وهناك مخابرا التي قد لا تغطى (اكومودير) يأتي كينايستيتيك (*kinestetik*) والطبيعة

(*naturalis*).

(٤) تنفيذ التعلّم اللغة العربية في حصة الأخير يجعل الطلاب نائسا و الكسل

(٥) لا يمكن نقل المواد كلها من البارقي سبب ضيق الوقت

علي نقائص أعلاه يحتاج

٢. مزايا أسلوب البرقي :

(١) استخدام وقت النظام لمدة ٨ ساعات. الأثمانية ساعات فقط يمكن الطلبة قادرا

علي قراءة.

(٢) وكتابة الحرف هجائية.

(٣) سريعاً وعملياً وممتعةً.

(٤) سرعة للتصال الهاتفي القراءة.

(٥) بناء الجملة باستخدام (التحليل الهيكلي النحوية, SAS).

(٦) لا يجعل السائمة لأنه يستخدم هندسة دقيقة للاهتمام, مثل الغناء واللعب والمزيد

تستخدم الكلاسيكية، بل الشامل فعالة جدا.

(٧) وضع الجوانب الفلسفية لعلم النفس، والقدرة فلسفي.