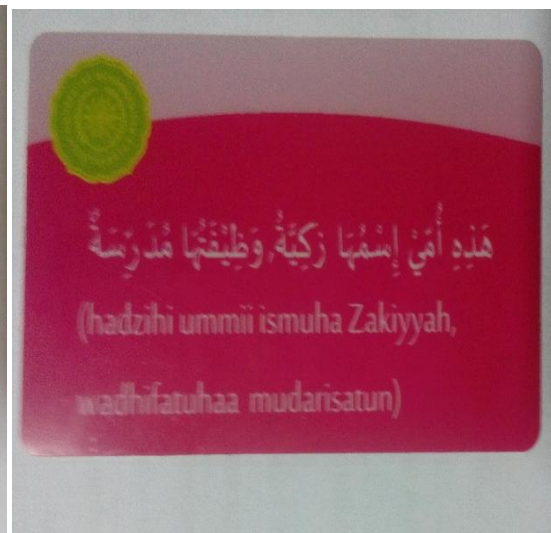


صورة ٥
بطاقة التعليمية ١



صورة ٦
بطاقة التعليمية ٢



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah / Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Gamping
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII A / Genap
Materi Pokok : Profesi (الْوِطَيْفَةُ)
Alokasi Waktu : 2 x 50 Menit
Hari/Tanggal : Rabu, 14 Maret 2018

A. Standar Kompetensi

Ketrampilan membaca (مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ)

Membaca dan memahami kosakata tentang profesi.

B. Kompetensi Dasar

1. Melafalkan kosakata bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.
2. Memahami kosakata bahasa Arab tentang profesi.
3. Menjawab pertanyaan tentang kosakata profesi.

C. Indikator

1. Siswa dapat melafalkan kosakata bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.
2. Siswa dapat Memahami kosakata bahasa Arab tentang profesi.
3. Siswa dapat Menjawab pertanyaan tentang kosakata profesi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa dapat melafalkan kosakata bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.

٢. Agar siswa dapat Memahami kosakata bahasa Arab tentang profesi.
٣. Agar siswa dapat Menjawab pertanyaan tentang kosakata profesi.

E. Materi pelajaran

الْوَضَائِفُ (Profesi)

Petani	فَالَّاحُ	Dosen	مُحَاضِرٌ
Pedagang	تَاجِرٌ	Arsitek	مُهَنْدِسٌ
Polisi	بُولِيسٌ	Supir	سَائِقٌ
Karyawan	مُوظَّفٌ	Guru	مُدَرِّسٌ
Nelayan	مَلَّاحٌ	Pilot	طَيَّارٌ
Tentara	جُنْدٌ	Dokter	طَبِيبٌ

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan teknik (*Media Based Approach*), komunikatif.

Metode dwi Bahasa, demonstrasi, langsung, *make a match* dan penugasan.

G. Media

١. *Flashcard*
٢. *White Board*
٣. Spidol
٤. Kertas HVS
٥. Polpen

H. Sumber Pembelajaran

١. Buku bahasa Arab SMP Muhammadiyah, Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
٢. Kamus pintar bergambar ٣ bahasa untuk anak-anak, Laksana Kids : Ahmad Saifudin, Ana Wahyudi.
٣. Kamus Al-Munawwir
٤. Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya, Teras : Ahmad Muhtadi Anshor.

I. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
١.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">١. Peneliti Mengucapkan salam, menyapa dan tanya kabar dengan berbahasa Arab٢. Peneliti menginstruksikan kepada siswa untuk membuka pelajaran dengan melafadzkan basmalah bersama-sama terlebih dahulu٣. Peneliti mengulang materi sebelumnya٤. Peneliti memberikan <i>pretest</i>.	١٥ menit

		<ul style="list-style-type: none"> ◦. Peneliti memberikan <i>Ice breaking</i> (senam jari) 	
		<ul style="list-style-type: none"> ᠖. Peneliti menyampaikan materi yang akan dibahas hari ini 	
		<ul style="list-style-type: none"> ᠗. Peneliti menyajikan kosakata pada papan tulis. 	
᠒.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> ᠘. Peneliti menunjuk beberapa siswa untuk membaca kosakata yang ada pada papan tulis. 	᠓᠐ menit
		<ul style="list-style-type: none"> ᠙. Peneliti melafalkan kosakata yang ada pada papan tulis 	
		<ul style="list-style-type: none"> ᠘. Siswa mengikuti bacaan kosakata yang dibacakan Peneliti. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ◦. Peneliti membagikan <i>flashcard</i> kepada semua siswa secara acak 	
		<ul style="list-style-type: none"> ᠖. Peneliti menyampaikan prosedur permainan 	
		<ul style="list-style-type: none"> ᠗. Peneliti menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan kosakata dari materi hari ini 	

		materi yang telah disampaikan.	
		⁵ . Peneliti mengakhiri pelajaran dengan menginstruksikan siswa untuk melafadzkan hamdalah bersama-sama	
		⁶ . Salam	

J. Penilaian

Teknik : Tes Lisan
 Instrument : Soal tanya jawab

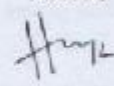
Yogyakarta, 19 Februari 2018

Guru Bahasa Arab,



Rusnadi, S.Sus.i
 NIP

Peneliti,



Harizahri Nadiyah
 NIM : 201101010033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah / Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII A / Genap

Materi Pokok : Profesi (الْوِطَيْفَةُ)

Alokasi Waktu : 2 x 50 Menit

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Maret 2018

A. Standar Kompetensi

Ketrampilan membaca (مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ)

Membaca dan memahami kosakata dalam teks bacaan tentang profesi.

B. Kompetensi Dasar

1. Melafalkan kosakata bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.
2. Memahami kosakata bahasa Arab tentang profesi.
3. Menjawab pertanyaan tentang kosakata profesi.

C. Indikator

1. Siswa dapat melafalkan kosakata bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.
2. Siswa dapat Memahami kosakata bahasa Arab tentang profesi.
3. Siswa dapat Menjawab pertanyaan tentang kosakata profesi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa dapat melafalkan kosakata bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.

٢. Agar siswa dapat Memahami kosakata bahasa Arab tentang profesi.
٣. Agar siswa dapat Menjawab pertanyaan tentang kosakata profesi.

E. Materi pelajaran

الْوَضَائِفُ (Profesi)

هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ إِقْبَالُ. أَبِي طَيْبُ. الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى. الْمُسْتَشْفَى نَظِيفٌ.

هَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا زَكِيَّةٌ. هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. الْمَدْرَسَةُ مُجْتَهِدَةٌ.

هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا هِنْدٌ. هِيَ طَيَّارَةٌ. الطَّيَّارَةُ مَاهِرَةٌ.

هَذَا أَخِي، إِسْمُهُ سَلِيمَانٌ. هُوَ بُولِيْسٌ. الْبُولِيْسُ قَوِيٌّ.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan teknik (*Media Based Approach*), komunikatif

Metode demonstrasi, langsung dan penugasan

G. Media

١. *Flashcard*
٢. *White Board*
٣. Spidol
٤. Kertas
٥. Gunting
٦. Solasi
٧. Polpen

H. Sumber Pembelajaran

١. Buku bahasa Arab SMP Muhammadiyah, Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

٢. Kamus pintar bergambar ٣ bahasa untuk anak-anak, Laksana Kids : Ahmad Saifudin, Ana Wahyudi.

٣. Kamus Al-Munawwir

I. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
١.	Pendahuluan	١. Peneliti Mengucapkan salam, menyapa dan tanya kabar dengan berbahasa Arab	١٥ menit
		٢. Peneliti menginstruksikan kepada siswa untuk membuka pelajaran dengan melafadzkan basmalah bersama-sama terlebih dahulu	
		٣. Peneliti mengulang materi sebelumnya	
		٤. Peneliti memberikan Ice breaking (benda ini nilainya...)	
		٥. Peneliti menyampaikan materi yang akan dibahas hari ini	
٢.	Inti	١. Peneliti menginstruksikan siswa untuk membuka buku paket bahasa Arab di bagian teks <i>qiro'ah</i> .	٧٥ menit
		٢. Peneliti membacakan teks bacaan terlebih dahulu.	
		٣. Peneliti menginstruksikan	

siswa untuk mengulangi apa yang peneliti baca.

- ξ. Peneliti menuntun siswa untuk mengartikan teks bacaan.
- ο. Peneliti membagi siswa menjadi ξ kelompok.
- ϖ. Peneliti membagikan *flashcard* dan kertas kosong kepada tiap kelompok.
- ϗ. Peneliti menyampaikan prosedur permainan
- ⋈. Peneliti menyuruh tiap kelompok maju dan membacakan tugas yang telah dikerjakan secara bergantian.

ϙ. Peneliti menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan kosakata dari materi hari ini

Ϛ. Penutup

- ϛ. Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk menanyakan apa yang belum dipahami dari materi yang telah disampaikan.

10 menit

- Ϝ. Peneliti mengakhiri pelajaran dengan menginstruksikan siswa untuk melafadzkan hamdalah bersama-sama

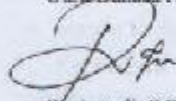
	untuk melafadzkan hamdalah bersama-sama
	4. Salam

J. Penilaian

Teknik : Tes Lisan
Instrument : Soal tanya jawab

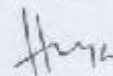
Yogyakarta, 19 Februari 2018

Guru Bahasa Arab,



Rochmadi, S.Sos.i
NIP

Peneliti,



Harizatul Nadiah
NIM : 201801010000000000

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah / Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Gamping
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII A / Genap
Materi Pokok : Profesi (الْوِطَيْفَةُ)
Alokasi Waktu : 2 x 50 Menit
Hari/Tanggal : Rabu, 28 Maret 2018

A. Standar Kompetensi

Ketrampilan berbicara (مَهَارَةُ الْكَلَامِ)

Membaca dan Berbicara tentang profesi.

B. Kompetensi Dasar

1. Menirukan pengucapan ungkapan dalam *hiwar* (dialog) bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.
2. Membaca ungkapan dalam *hiwar* (dialog) bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.
3. Mendemonstrasikan *hiwar* (dialog) bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.

C. Indikator

1. Siswa dapat menirukan pengucapan ungkapan dalam *hiwar* (dialog) bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.
2. Siswa dapat membaca ungkapan dalam *hiwar* (dialog) bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.

٣. Siswa dapat mendemonstrasikan *hiwar* (dialog) bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.

D. Tujuan Pembelajaran

١. Agar siswa dapat menirukan pengucapan ungkapan dalam *hiwar* (dialog) bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.
٢. Agar siswa dapat membaca ungkapan dalam *hiwar* (dialog) bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.
٣. Agar siswa dapat mendemonstrasikan *hiwar* (dialog) bahasa Arab dengan baik dan benar tentang profesi.

E. Materi pelajaran

الْوَضِيفَةُ (Profesi)

الحوار ١

نَبِيْلَةٌ : أَنَا نَبِيْلَةٌ، مَا سَمُّكَ؟

حَسَنَةٌ : إِسْمِي حَسَنَةٌ. مَا وَضِيفَتُكَ يَا نَبِيْلَةٌ؟

نَبِيْلَةٌ : وَضِيفَتِي مُحَاضِرَةٌ. وَأَنْتِ، مَا وَضِيفَتُكَ؟

حَسَنَةٌ : وَضِيفَتِي مُحَاضِرَةٌ أَيْضًا.

نَبِيْلَةٌ : بَارَكَ اللهُ.

حَسَنَةٌ : وَاللَّهُ يُبَارِكُ.

الحوار ٢

عَلِيٌّ : مَنْ هُوَ؟

يُوْنَعٌ : هُوَ أَخِي، اسْمُهُ صَفِيَّانُ.

عَلِيٌّ : مَا وَظِفْتُهُ؟

يُوْنَعٌ : وَظِفْتُهُ سَائِقُ الْقِطَارِ.

عَلِيٌّ : وَمَنْ هِيَ؟

يُوْنَعٌ : هِيَ أُخْتِي، اسْمُهَا نَبِيْلَةُ.

عَلِيٌّ : مَا وَظِفْتُهَا؟

يُوْنَعٌ : وَظِفْتُهَا مُدْرِسَةً.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan teknik (*Media Based Approach*), komunikatif

Metode demonstrasi, langsung dan penugasan

G. Media

١. *Flashcard*
٢. *White Board*
٣. Spidol

H. Sumber Pembelajaran

١. Buku bahasa Arab SMP Muhammadiyah, Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
٢. Kamus pintar bergambar ٣ bahasa untuk anak-anak, Laksana Kids : Ahmad Saifudin, Ana Wahyudi.

I. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti Mengucapkan salam, menyapa dan tanya kabar dengan berbahasa Arab.2. Peneliti menginstruksikan kepada siswa untuk membuka pelajaran dengan melafadzkan basmalah bersama-sama terlebih dahulu.3. Peneliti mengulang materi sebelumnya4. Peneliti memberikan <i>Ice breaking</i> (benda ini nilainya...)5. Peneliti menyampaikan materi yang akan dibahas hari ini	10 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti melafalkan teks dialog pada buku paket2. Murid mengikuti bacaan teks dialog yang dibacakan guru.3. Peneliti membagikan <i>flashcard</i> kepada semua siswa secara acak	20 menit

		4. Peneliti menjelaskan prosedur permainan.	
5.	Penutup	5. Peneliti menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan kosakata dari materi hari ini.	10 menit
		6. Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk menanyakan apa yang belum dipahami dari materi yang telah disampaikan.	
		7. Peneliti mengakhiri pelajaran dengan menginstruksikan siswa untuk melafalkan hamdalah bersama-sama.	
		8. Salam	

J. Penilaian

Teknik : Tes Lisan

Instrument : Soal tanya jawab

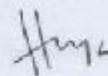
Yogyakarta, 22 Februari 2022

Guru Bahasa Arab,



Rochmadi, S.Sos.i
NIP

Peneliti,



Harizatul Nadiah
NIM : 201110010022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah / Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Gamping

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII A / Genap

Materi Pokok : Profesi (الْوِظِيفَةُ)

Alokasi Waktu : 2 x 50 Menit

Hari/Tanggal : Rabu, 18 April 2018

A. Standar Kompetensi

Nahwu (القَوَاعِدُ)

Membaca dan memahami jumlah ismiyyah

B. Kompetensi Dasar

1. Memahami unsur jumlah *ismiyyah* (*mubtada' dan khabar*).
2. Mengucapkan ungkapan sederhana tentang jumlah *ismiyyah* dengan memperhatikan struktur yang benar.
3. Membuat kalimat sederhana dengan unsur jumlah *ismiyyah*.

C. Indikator

1. Siswa dapat memahami unsur jumlah *ismiyyah* (*mubtada' dan khabar*).
2. Siswa dapat mengucapkan ungkapan sederhana tentang jumlah *ismiyyah* dengan memperhatikan struktur yang benar.
3. Siswa dapat membuat kalimat sederhana dengan unsur jumlah *ismiyyah*.

D. Tujuan Pembelajaran

١. Agar siswa dapat memahami unsur jumlah *ismiyyah* (*mubtada'* dan *khobar*).
٢. Agar siswa dapat mengucapkan ungkapan sederhana tentang jumlah *ismiyyah* dengan memperhatikan struktur yang benar.
٣. Agar siswa dapat membuat kalimat sederhana dengan unsur jumlah *ismiyyah*.

E. Materi pelajaran

الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ



١. الْجُنْدُ قَوِيٌّ

٢. الْفَصْلُ نَظِيفٌ

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan teknik (*Media Based Approach*), komunikatif

Metode dwi bahasa, demonstrasi, langsung dan penugasan, nahwu wa tarjamah

G. Media

flashcard

White Board

Spidol

H. Sumber Pembelajaran

١. Buku bahasa Arab SMP Muhammadiyah, Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
٢. Kamus pintar bergambar ٣ bahasa untuk anak-anak, Laksana Kids : Ahmad Saifudin, Ana Wahyudi.
٣. Kamus Al-Munawwir
٤. Pengajaran Bahasa arab media dan metode-metodenya, Teras : Ahmad Muhtadi Anshor. ٢٠٠٩
٥. Pembelajaran Bahasa Arab Pendektan, Metode, Strategi, Materi dan Media, UIN Malang Press : Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustofa. ٢٠٠٨

I. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
١.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">١. Peneliti Mengucapkan salam, menyapa dan tanya kabar dengan berbahasa Arab٢. Peneliti menginstruksikan kepada siswa untuk membuka pelajaran dengan melafadzkan basmalah bersama-sama terlebih dahulu.٣. Peneliti mengulang materi sebelumnya٤. Peneliti memberikan Ice breaking (bola itu bulat)	١٥ menit

		<ul style="list-style-type: none"> ◦. Peneliti menyampaikan materi yang akan dibahas hari ini 	
		<ul style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memulai pelajaran dengan mengenalkan unsur <i>jumlah ismiyyah</i> dan memberikan contoh kalimat sederhana 2. Peneliti membagikan <i>flashcard</i> kepada masing-masing siswa 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> 3. Peneliti memberikan waktu kepada setiap siswa untuk merangkai jumlah ismiyyah dengan menggunakan <i>mufradat</i> yang ada pada <i>flashcard</i> dengan benar. 4. Peneliti menunjuk beberapa siswa untuk membacakan tugas yang telah selesai 	70 menit
		<ul style="list-style-type: none"> 1. Peneliti bertanya kepada siswa terkait materi yang belum dipahami 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 2. Peneliti mengakhiri pelajaran dengan menginstruksikan siswa untuk melafadzkan hamdalah bersama-sama 3. Salam 	10 menit

J. Penilaian

Teknik : Tes Lisan

Instrument : Soal tanya jawab

Yogyakarta, 18 Februari 2018

Guru Bahasa Arab,



Rochmadi, S.Sos.i
NIP

Peneliti,



Harizahatul Nadiyah
NIM : 2014081000000000

الدَّرْسُ السَّابِعُ الْوَضِيفَةُ

INDIKATOR

Melalui pembelajaran peserta didik dapat:

- 1.5.1 Berakhlak mulia dalam belajar bahasa Arab
- 1.5.2 Menyenangi belajar bahasa Arab
- 1.5.1 Membuktikan sikap kreativitas dalam berkarya
- 1.5.2 Membuktikan sikap tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
- 3.5.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik *al-wadhiifah* (profesi) berunsur *jumlah ismiyyah*
- 3.5.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait topik *al-wadhiifah* (profesi) berunsur *jumlah ismiyyah*
- 3.5.3 Mengidentifikasi unsur *jumlah ismiyyah* dalam wacana terkait topik *al-wadhiifah* (profesi)
- 4.5.1.1 Menirukan pengucapan kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana terkait topik *al-wadhiifah* (profesi)
- 4.5.1.2 Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik *al-wadhiifah* (profesi) dengan benar
- 4.5.1.1 Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik *al-wadhiifah* (profesi)
- 4.5.1.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana terkait topik *al-wadhiifah* (profesi)
- 4.5.2.1 Menirukan pembacaan teks sederhana berunsur *jumlah ismiyyah* terkait topik *al-wadhiifah* (profesi)
- 4.5.2.2 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur *jumlah ismiyyah* terkait topik *al-wadhiifah* (profesi) dengan benar
- 4.5.3.1 Mendemonstrasikan *hiwar* (dialog) tentang *al-wadhiifah* (profesi)
- 4.5.3.2 Menggunakan ungkapan dalam *hiwar* (dialog) tentang *al-wadhiifah* (profesi)
- 4.5.4.1 Menyalin kosakata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang *al-wadhiifah* (profesi) sesuai kaidah
- 4.5.4.2 Melengkapi kalimat dalam teks sederhana tentang *al-wadhiifah* (profesi) dengan kata/frasa

Tujuan Pembelajaran:

- ✓ Melalui metode *drill* peserta didik dapat menyebutkan dan menghafalkan *mufradat* beserta artinya tentang *al-wadhiiifah* (profesi)
- ✓ Melalui metode *reading aloud* peserta didik membaca wacana tentang *al-wadhiiifah* (profesi) secara nyaring
- ✓ Melalui metode *demonstration* peserta didik dapat mendemonstrasikan *hiwar* (dialog) tentang *al-wadhiiifah* (profesi)
- ✓ Melalui penulisan literatur secara berkelompok peserta didik dapat menyempurnakan *jumlah ismiyyah* dengan tepat *make a match*

Pekerjaan yang mengandalkan suatu keahlian disebut profesi

وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا (النبا: ١١)
Kami telah membuat waktu siang untuk
mengusahakan kehidupan (bekerja)."
(QS. Naba' : 11)

Langkah pembelajaran *drill*

- ✓ Peserta didik menirukan dan melafadzkan *mufradat* tentang *al-wadhiiifah* (profesi) dengan panduan guru
- ✓ Perwakilan peserta didik melafadzkan *mufradat* tentang *al-wadhiiifah* (profesi)
- ✓ Peserta didik menghafalkan *mufradat*



Langkah pembelajaran *reading aloud*

- ✓ Guru memandu peserta didik membaca wacana tentang *al-wadhīfah* (profesi) secara kelompok
- ✓ Peserta didik membaca wacana tentang *al-wadhīfah* (profesi) secara nyaring
- ✓ Perwakilan peserta didik membaca wacana tentang *al-wadhīfah* (profesi)

Langkah Pembelajaran *demonstration* :

- ✓ Peserta didik dibagi berpasangan
- ✓ Masing-masing pasangan mempraktikkan *hiwar* (dialog) terkait topik *al-wadhīfah* (profesi)
- ✓ Kemudian secara acak memdemonstrasikan *hiwar* (dialog) tentang *al-wadhīfah* (profesi)

Langkah pembelajaran *make a match*:

- ✓ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
- ✓ Setiap kelompok mendapatkan amplop berisi kalimat
- ✓ Setiap kelompok mencermati dan berdiskusi menentukan *mubtada'* - *khbar* yang tepat untuk setiap kata
- ✓ Setelah informasi terkumpul, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas



SERAMBI



Pekerjaan adalah kegiatan yang harus dilakukan orang untuk memenuhi kebutuhannya. Ada 2 jenis dari hasil pekerjaan, yaitu barang/produksi dan jasa. Pekerjaan yang menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan hidup seperti pedagang, petani, pegawai dan lain-lain. Pekerjaan yang menghasilkan jasa kesehatan, pendidikan, pelayan masyarakat seperti guru, dosen, dokter, tentara dan lain-lain.

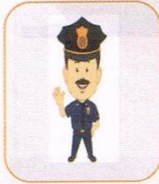
Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, setiap orang harus bekerja. Perhatikan orang-orang yang tinggal di sekitarmu! Pasti jenis pekerjaan mereka bermacam-macam.



الدَّرْسُ السَّابِعُ الْوُظَيْفَةُ



المُفْرَدَاتُ



مُحَاضِرٌ

مُهَنْدِسٌ

سَائِقٌ



جُنْدٌ

طَيَّارٌ

فَلَّاحٌ



تَاجِرٌ

بُولِيْسٌ



مَوْظَفٌ

مَلَّاحٌ



التدريبات

اكتب الوظيفة المناسبة بالصورة!

Tulislah *wadhifah* (profesi) berikut sesuai gambar !



.....



.....



.....



.....



طبيبة

.....



غَيِّرِ الْكَلِمَةَ الْمَذَكَّرَ إِلَى الْمَوْثَّ وَعَكْسَهُ !

Ubahlah kata di bawah ini ke jenis perempuan dan juga sebaliknya !

مَوْثَّ
مُحَاضِرَةٌ
مُهَنْدِسَةٌ
.....
جُنْدَةٌ
.....

مُذَكَّرٌ
مُحَاضِرٌ
.....
سَائِقٌ
.....
طَيَّارٌ

الْقِرَاءَةُ

الْوِظِيفَةُ



هَذَا أَبِي إِسْمُهُ إِقْبَالُ. أَبِي طَيْبٌ. الطَّيِّبُ
فِي الْمُسْتَشْفَى. الْمُسْتَشْفَى نَظِيفٌ.



هَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا زَكِيَّةٌ. وَظِيفَتُهَا مُدْرِسَةٌ فِي
الْمُدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. الْمُدْرَسَةُ مُجْتَهِدَةٌ





وَهَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا هِنْدُ. وَظَيْفَتُهَا طَيَّارَةٌ.
الطَّيَّارَةُ مَاهِرَةٌ.



وَهَذَا أَخِي، إِسْمُهُ سَلِيمَانُ. وَظَيْفَتُهُ بُولِيْسٌ.
الْبُولِيْسُ قَوِيٌّ

التَّدْرِيبَاتُ

ت. أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ!

Jawablah pertanyaan berikut ini!

١. مَا وَظِيْفَةُ أَبِيكَ؟
٢. هَلِ الْمُسْتَشْفَى نَظِيْفَةٌ؟
٣. مَا وَظِيْفَةُ أُمِّكَ؟
٤. مَا وَظِيْفَةُ أُخْتِكَ؟
٥. مَا وَظِيْفَةُ أَخِيكَ؟



الحوار ١

نَيْبِلَةُ : أَنَا نَيْبِلَةُ. مَا سَمُّكَ؟

حَسَنَةُ : إِسْمِي حَسَنَةُ. مَا وَظِيفَتُكَ يَا نَيْبِلَةُ؟

نَيْبِلَةُ : وَظِيفَتِي مُحَاضِرَةٌ. وَأَنْتِ، مَا وَظِيفَتُكَ؟

حَسَنَةُ : وَظِيفَتِي مُحَاضِرَةٌ أَيْضًا.

نَيْبِلَةُ : بَارَكَ اللهُ.

حَسَنَةُ : وَاللهُ يُبَارِكُ.



الحوار ٢

عَلِيٌّ : مَنْ هُوَ؟

يُوعُ : هُوَ أَخِي، إِسْمُهُ صَفِيَّانُ.

عَلِيٌّ : مَا وَظِيفَتُهُ؟

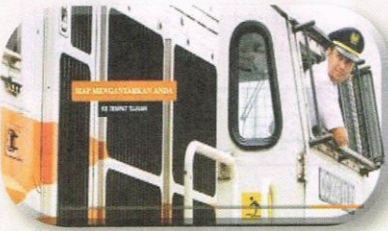
يُوعُ : وَظِيفَتُهُ سَائِقُ الْقِطَارِ.

عَلِيٌّ : وَمَنْ هِيَ؟

يُوعُ : هِيَ أُخْتِي، إِسْمُهَا نَيْبِلَةُ.

عَلِيٌّ : مَا وَظِيفَتُهَا؟

يُوعُ : وَظِيفَتُهَا مُدْرِسَةٌ.



التَّدْرِيبَاتُ

ضَعْ عِلَامَةً (ص) لِلصَّوَابِ وَ (خ) لِلخَطَاِ وَفَقًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

Berilah tanda (ص) jika pernyataan itu benar, dan (خ) jika pernyataan itu salah sesuai wacana *al-wadhiifah* (profesi)!

١. نَبِيْلَةٌ مُحَاضِرَةٌ (.....)
٢. وَظِيْفَةٌ حَسَنَةٌ مُهَنْدِسَةٌ (.....)
٣. صَفِيَّانُ سَائِقُ الْقِطَارِ (.....)
٤. نَبِيْلَةٌ مُدْرَسَةٌ (.....)
٥. صَفِيَّانُ وَنَبِيْلَةٌ مِنْ جَاكْرَتَا (.....)

Memahami kata "pekerjaan" sesuai *dhamir*

نَحْنُ	هِيَ	هُوَ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنَا	
وَظِيْفَتُنَا	وَظِيْفَتُهَا	وَظِيْفَتُهُ	وَظِيْفَتُكَ	وَظِيْفَتِكَ	وَظِيْفَتِي	وَظِيْفَةٌ

اَكْمِلِ الْحِوَارَ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

Lengkapilah seperti contoh berikut!

أَحْمَدُ - مُحَاضِرٌ

+ مَا وَظِيْفَةُ أَحْمَدُ؟

- وَظِيْفَتُهُ مُحَاضِرٌ

أَنْتَ - جُنْدٌ

+ مَا وَظِيْفَتُكَ؟

- وَظِيْفَتِي جُنْدٌ



فَاطِمَةُ - طَيَّارَةٌ

+ مَا.....؟

-

أَنْتِ - تَاجِرَةٌ

+ مَا.....؟

-

هِيَ - فَالَّاحَةُ

+ مَا.....؟

-

هُوَ - جُنْدٌ

+ مَا.....؟

-

المُطَالَعَةُ

١. وَلَدَانُ طَيِّبٌ.
٢. هُوَ أَبٌ.
٣. ذَلِكَ قِطَارٌ.
٤. السَّائِقُ مَاهِرٌ.
٥. الْكِتَابُ نَافِعٌ.
٦. مَرِيْمُ تَاجِرَةٌ.
٧. هِيَ أُمٌّ.
٨. هَذِهِ طَائِرَةٌ.
٩. الطَّيَّارَةُ مَاهِرَةٌ.
١٠. السَّيَّارَةُ جَمِيلَةٌ.



التَدْرِيبَاتُ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ !

Sempurnakan jumlah ismiyyah berikut ini !

رَقْمٌ	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
.٦	مَرِيْمٌ	.....
.٧	.....	أُمٌّ
.٨	هَذِهِ	.....
.٩	.....	مَاهِرَةٌ
.١٠	السَّيَّارَةُ	.....

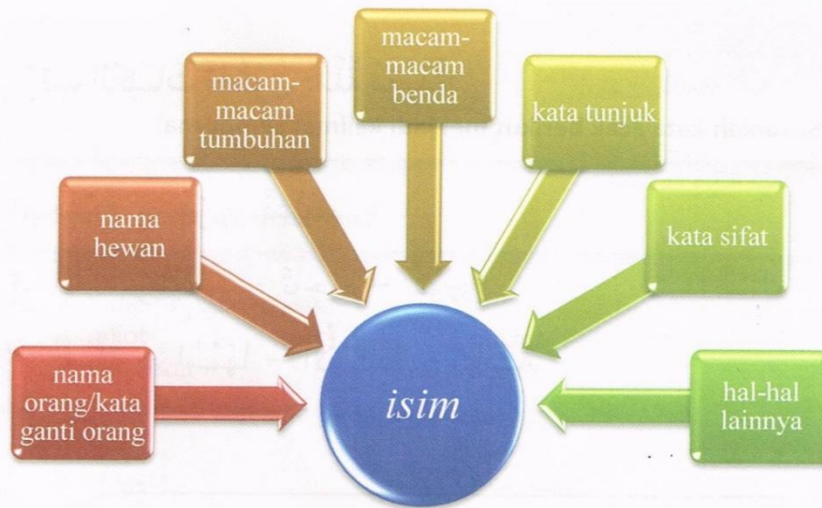
رَقْمٌ	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
.١	وَلَدَانُ	طَيِّبٌ
.٢	هُوَ	.....
.٣	.....	قِطَارٌ
.٤	السَّائِقُ	.....
.٥	.....	نَافِعٌ

القَاعِدَةُ

الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ

- Jumlah Ismiyyah adalah kalimat yang diawali oleh isim (kata). Kalimat sempurna ini terdiri *mubtada'* dan *khobar*.
- *Mubtada'* adalah isim *ma'rifat* (sesuatu yang sudah tertentu) pertama, letaknya di awal kalimat dan disebut juga dengan subyek.
- *Khobar* adalah isim (kata) kedua, letaknya setelah *mubtada'* dan disebut juga dengan predikat.
- *Mubtada'* dan *khobar* harus sama dalam jenis (*mudzakkar/muannats*) dan jumlah ('*adad*).
- Ciri dari *mubtada'* diawali "al" (ال) kecuali nama orang/kata ganti orang dan kata tunjuk, sedangkan ciri dari *khobar* tidak diawali "al" (ال).





التَّمْرِينَاتُ

اجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً كَمَا فِي الْمِثَالِ!
 Buatlah *jumlah ismiyah* dari kata-kata berikut ini, seperti contoh:

التَّلْمِيذُ التَّلْمِيذُ صَابِرٌ

- | | |
|----------------|------------------|
| ٤. الطَّيْبَةُ | ١. الْجُنْدُ |
| ٥. الْمَلَّاحُ | ٢. السَّائِقُ |
| | ٣. الْمُوظَّفَةُ |



رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ تَكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

Susunlah kata acak berikut menjadi kalimat sempurna!

١. فَلَاحٌ - هُوَ - دَشِيْطٌ
٢. أَنَا - وَطِيْفَتِي - تَاجِرَةٌ - سُؤْبِي
٣. جَمِيْلَةٌ - إِسْمُهَا - الْأُسْتَاذَةُ - عَائِشَةُ

الْعَمَلُ يَجْعَلُ الصَّعْبَ سَهْلًا

Bekerja itu membuat yang sukar menjadi mudah



06. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا هِنْدٌ. وَظَيْفَتُهَا طَيَّارَةٌ. الطَّيَّارَةُ جَمِيلَةٌ
Khabar pada kalimat di atas adalah...

- A. جَمِيلَةٌ dan أُخْتِي C. الطَّيَّارَةُ dan جَمِيلَةٌ
B. إِسْمُهَا dan هَذِهِ D. طَيَّارَةٌ dan وَظَيْفَتُهَا

07. حَسَنَةٌ : إِسْمِي حَسَنَةٌ. مَا وَظَيْفَتُكَ يَا نَبِيلَةٌ؟
نَبِيلَةٌ : وَظَيْفَتِي مُحَاضِرَةٌ.

Profesi/ pekerjaan Nabila adalah...

- A. polisi C. dosen
B. guru D. petani

08. عَلِيٌّ : مَا وَظَيْفَةُ أَحْمَدُ؟
سُبْحَانُ : مُحَاضِرٌ

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat jawab adalah...

- A. وَظَيْفَتُهُ C. وَظَيْفَتِكَ
B. وَظَيْفَتُهَا D. وَظَيْفَتِكَ

09. سِنَةٌ : مَا يَا سِسْكَأ؟
رِيحَانُ : وَظَيْفَتِي سَائِقٌ.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tanya adalah...

- A. وَظَيْفَتِكَ C. وَظَيْفَتِكَ
B. وَظَيْفَتِنَا D. وَظَيْفَتُهُ

10. هِيَ فَاطِمَةٌ، وَظَيْفَتِي فَلَّاحَةٌ
Kata bergaris bawah **salah**, yang benar adalah...

- A. وَظَيْفَتِنَا C. وَظَيْفَتُهَا
B. وَظَيْفَتِكَ D. وَظَيْفَتُهُ



ESSAY

1. Buatlah *jumlah ismiyah* dengan menggunakan kata:

a. البُولِيْسَةُ b. الجُنْدُ

2. Terjemahkan ke dalam bahasa Arab: "Kamu Ahmad pekerjaanmu adalah dokter"
3. Lengkapilah **tabel** berikut sesuai *dhamir* (kata ganti orang)!

هِيَ	هُوَ	أَنْتِ	أَنْتَ
.....	وَضَيْفَتُكَ	.....

4. Susunlah kata acak berikut menjadi kalimat sempurna!

تَاجِرَةٌ - إِسْمُهَا - هِيَ - عَائِشَةُ

5. Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!

هُوَ فُرْقَانٌ، وَضَيْفَتُهُ مُحَاضِرٌ



القَامُوسُ

المَعْنَى	الكَلِمَةُ
Rumah sakit	المُسْتَشْفَى
Bersih	نَظِيفٌ
Pandai	مَاهِرَةٌ
Kuat	قَوِيٌّ
Masinis	سَائِقُ القِطَارِ
Kereta	قِطَارٌ
Bermanfaat	نَافِعٌ
Pesawat	طَائِرَةٌ



PRA PENELITIAN
 FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama guru : Rochmadi, S.Sos.i
 Hari/tanggal : Senin, 16 Oktober 2017
 Topik bahasan : Kata Tunjuk (إِسْمُ الْإِشَارَةِ)
 Kelas : VII A
 Waktu : 12.00 – 13.40

Realisasi

No.	Aspek Penilaian	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak Ada (X)	
1.	Laboratorium bahasa		X	
2.	Perlengkapan kelas	✓		
3.	Kebersihan dan Kenyamanan kelas	✓		Kurang bersih
4.	Suara gaduh di sekitar kelas		X	
5.	Metode / pendekatan variatif	✓		Metode langsung dan komunikatif
6.	Guru berperan sebagai fasilitator	✓		
7.	Peserta didik berpartisipasi aktif	✓		Ketika diberikan tugas
8.	Peserta didik menggali	✓		

	informasi dari berbagai sumber (bahan ajar)		
9.	Berkomunikasi dengan bahasa arab		X
10.	Peserta didik aktif bertanya		X
11.	Peserta didik tampak ceria dan antusias	✓	
12.	Pemberian tugas	✓	Ditengah pelajaran
13.	Evaluasi pembelajaran	✓	Sebagian siswa tidak bisa menjawab pertanyaan pada sesi ini.
14.	Bahan ajar dan alat-alat pembelajaran	✓	Slide, <i>white board</i> dan kertas karton
15.	Mengadakan ice breaking berupa permainan	✓	
16.	Pembelajaran selesai tepat waktu	✓	
17.	Kurikulum	✓	Kurikulum 2013
18.	Tujuan pembelajaran		X Tidak diberitahukan kepada siswa terlebih dahulu

19. Silabus		X
20. Media pembelajaran	✓	Slide

Deskripsi : Dalam observasi pra penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mencari data berupa masalah yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman Yogyakarta khususnya pada siswa kelas VII A. Yang nantinya dapat peneliti jadikan bahan penelitian skripsi bahasa Arab. Pada awal pembelajaran guru membuka dengan salam dan dilanjut dengan mengulang materi sebelumnya. Namun, guru hanya sekedar menanyakan materi sebelumnya tentang apa dan tidak menanyai beberapa siswa tentang materi minggu lalu. Sebelumnya guru menyuruh para siswa membaca dan memahami materi baru dan setelah itu guru baru menjelaskan materi tersebut. Ada beberapa siswa yang terlihat mengantuk dan bosan karena bahasa arab ditaruh di jam pelajaran terakhir. Kemudian guru mengadakan permainan berupa mencocokkan *isim isyaroh* dengan benda yang ada di dalam gambar. Permainan ini dimulai dengan membentuk 4 kelompok yang kemudian masing-masing kelompok harus menyusun isim isyaroh dengan benar sesuai dengan gambar. Dari permainan ini ada 3 kelompok yang berhasil menjawab benar dan 3 kelompok lagi yang masih ada beberapa jawaban yang kurang tepat. Kemudian guru memberitahukan letak kesalahan 3 kelompok tersebut. Sejatinya permainan ini sangat cocok untuk kelas VII A akan tetapi dalam menyelesaikan tugas mereka diperbolehkan melihat gambar yang ada di buku sehingga banyak siswa yang berhasil menjawab benar karena melihat jawaban yang ada di buku paket. Kemudian guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

Interpretasi : proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman Yogyakarta menggunakan metode *make a*

match. Sebagian siswa terlihat mengantuk dan tidak membantu teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas.

Yogyakarta, 10 Oktober 2017
Observer,

Harizahtul Nadiah
20140820033

PRA TREATMENT
FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama guru : Rochmadi, S.Sos.i
 Hari/tanggal : Rabu, 21 Februari 2018
 Topik bahasan : Peralatan Sekolah (الأدوات المدرسية)
 Kelas : VII A
 Waktu : 07,00 – 08,40

No.	Aspek Penilaian	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak Ada (X)	
1.	Kebersihan dan Kenyamanan kelas	✓		Kurang bersih dan suasana kelas sangat gerah padahal masih pagi.
2.	Suara gaduh di sekitar kelas	✓		Pada jam pertama setelah pembacaan Al-Qur'an banyak kelas lain yang masih berada di luar kelas menunggu guru yang belum masuk kelas.
3.	Perlengkapan kelas	✓		
4.	Membuka pelajaran dengan salam	✓		

٥.	Menyapa siswa dengan kalimat sapaan bahasa Arab		X	
٦.	Menanyakan kabar siswa dengan bahasa Arab		X	
٧.	Meriview pelajaran sebelumnya		X	
٨.	Menyampaikan topik pembahasan	✓		
٩.	Mengadakan <i>pre test</i>		X	
١٠.	Menyampaikan materi dengan jelas	✓		Pada pertemuan ini banyak memberikan tugas ke siswa karena menyelesaikan pembahasan sebelum UTS (Ujian Tengah Semester), sehingga banyak siswa yang terlihat bosan karena setelah dijelaskan di beri soal sampai berkali-kali hingga waktu pelajaran habis.
١١.	Penerapan metode	✓		Metode <i>drill</i> , metode <i>reading aloud</i> , dan

	yang menyenangkan		metode <i>the firing line</i>
12.	Penggunaan media pembelajaran yang menarik		X
13.	Mengadakan ice breaking berupa permainan		X
14.	Mengadakan post test	✓	
15.	Evaluasi materi yang telah disampaikan		X
16.	Menutup pelajaran dengan salam	✓	

Deskripsi : Dalam observasi pra *treatment* ini, peneliti bertujuan untuk melihat proses pembelajaran bahasa Arab ini, apakah ada perubahan dari waktu observasi pra penelitian yang pertama sampai dengan observasi pra penelitian yang kedua yang nantinya peneliti harapkan pada *treatment* proses pembelajaran bahasa Arab lebih baik dari sebelumnya. Pembelajaran bahasa Arab pada semester genap menjadi pelajaran di jam pertama kelas VII A. Guru membuka salam kemudian guru menyuruh siswa untuk membaca dan memahami buku literasi yang diwajibkan untuk dibaca sebelum pelajaran jam pertama di mulai. Setelah para siswa selesai membaca buku literasi, guru menunjuk satu siswa untuk maju dan menjelaskan apa yang telah dibaca. Namun ternyata siswa tersebut tidak bisa mempresentasikan karena siswa tidak hafal. Padahal guru menyuruh membaca dan memahami bukan menghafal. Kemudian guru memulai pelajaran bahasa Arab. Disini guru membacakan teks dialog kemudian mengartikan arti dari *mufradat* yang

ada dalam teks dialog. Selesai mengartikan guru menyuruh siswa untuk praktek dialog dengan teman sebangku. Beberapa siswa pun mju untuk berdialog. Selesai praktek dialog guru menuntun siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku paket. Begitu seterusnya sampai jam pelajaran bahasa Arab habis. Kemudian guru menutup pelajaran dengan salam.

Interpretasi : proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman Yogyakarta menggunakan metode *the firing line*. Siswa terlihat aktif namun saat pemberian tugas yang terus-terusan ada beberapa siswa yang terlihat bosan.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Observer,

Harizahtul Nadiah

20180820033

TREATMENT I
FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN

Hari/tanggal : Rabu, 14 Maret 2018
Topik bahasan : Profesi (الْوَظِيفَةُ)
Kelas : VII A
Waktu : 07,00 – 08,40

Deskripsi : Dalam observasi *treatment* atau perlakuan ini, peneliti bertujuan untuk melihat proses pembelajaran bahasa Arab ini, apakah ada perubahan dari waktu observasi pra penelitian sampai dengan observasi *treatment I* yang peneliti harapkan proses pembelajaran bahasa Arab lebih baik dari sebelumnya. Pembelajaran bahasa Arab pada semester genap menjadi pelajaran di jam pertama kelas VII A. Pada *treatment I* ini, peneliti yang menyampaikan dan mengajarkan materi langsung kepada para siswa. Karena diharapkan tujuan dari penelitian ini bisa terealisasikan sebagaimana pada rencana awal. Peneliti membuka salam kemudian menyapa dan tanya kabar dengan bahasa Arab. Akan tetapi kenyataannya para siswa tidak terbiasa dengan hal ini. Sehingga di awal pelajaran peneliti memberikan pengetahuan tentang kalimat sapaan kepada para siswa dengan menggunakan teks percakapan antara guru dan siswa yang telah peneliti buat sebelumnya. Harapannya dengan diberikan *treatment* berupa hal ini para siswa dapat mengaplikasikannya pada kehidupan sehari-hari. Setelah selesai pada pemberian pengetahuan tentang percakapan sebelum pelajaran di mulai peneliti menginstruksikan kepada siswa untuk membuka pelajaran dengan melafadzkan basmalah bersama-sama terlebih dahulu. Setelah itu peneliti meriview materi minggu lalu yaitu materi sebelum ujian tengah semester. Sebelum menyampaikan materi inti pelajaran bahasa Arab, peneliti memberikan *ice breaking* berupa senam jari dengan tujuan mengasah tingkat konsentrasi siswa dan menumbuhkan semangat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Setelah selesai *ice breaking* kemudian peneliti memulai pelajaran bahasa Arab dengan

menyajikan kosakata di papan tulis. Disini peneliti membacakan kosakata bahasa Arab tentang profesi terlebih dahulu. Selesai membacakan semua kosakata bahasa Arab tentang profesi peneliti menginstruksikan kepada para siswa untuk mengulangi kosakata yang telah peneliti baca. Setelah itu peneliti membantu para siswa untuk mengartikan kosakata bahasa Arab tentang profesi kedalam bahasa Indonesia. Untuk mempertajam serta mengevaluasi materi tentang profesi. Peneliti mengadakan permainan “*Make a Match* atau temukan pasanganmu” dengan menggunakan *flashcard*. Setelah permainan selesai peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk mengubah kosakata tentang profesi berjenis mudzakar menjadi kosakata berjenis muannast, begitu sebaliknya. Selesai mengerjakan tugas peneliti memberikan waktu kepada para siswa untuk menanyakan tentang materi yang belum dipahami. Setelah itu peneliti menginstruksikan para siswa untuk menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam.

Interpretasi : Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman Yogyakarta menggunakan pendekatan teknik (*Media Based Approach*) dan komunikatif. Kemudian untuk metodenya peneliti menggunakan metode dwi bahasa (bahasa Indonesia dan bahasa Arab), demonstrasi, langsung, *make a match* dan penugasan. Siswa terlihat antusias dan semangat saat melaksanakan permainan temukan pasanganmu yang di iringi dengan bola panas dan polpen berjalan (dengan lagu bahasa Arab).

Kritik & Saran dari :

(Guru B. Arab)

- a) Materi terlalu lama disampaikan.
- b) penugasan kurang, misal siswa di beri tugas untuk menghafal kosakata.
- c) lagu yang dipakai dalam permainan sebaiknya sesuai dengan materi.

Yogyakarta, 14 Maret 2018

Observer,

Harizahtul Nadiah

20140820033

TREATMENT II
FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN

Hari/tanggal : Rabu, ٢١ Maret ٢٠١٨
Topik bahasan : Profesi (الوْظِيفَةُ)
Kelas : VII A
Waktu : ٠٧,٠٠ – ٠٨,٤٠

Deskripsi : Pada *treatment* kedua, peneliti mengawali pelajaran dengan membuka salam dan menyapa serta menanyakan kabar siswa dengan berbahasa Arab. Pada *treatment* kedua sebagian siswa sudah bisa menjawab kalimat sapaan berbahasa Arab dari peneliti. Ada peningkatan pada bagian ini. Kemudian peneliti mengulang pelajaran minggu lalu dengan cara menanyai beberapa siswa tentang kosakata profesi dalam bahasa Arab. Pada bagian ini terlihat jelas bahwa sebagian siswa masih ingat materi kemaren dan sebagian lagi sudah lupa. Kemudian setelah *review* materi seperti biasanya peneliti mengadakan *ice breaking* terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan penyampaian materi pelajaran. Peneliti menginstruksikan kepada semua siswa untuk membuka buku paket bahasa Arab. Peneliti membacakan teks bacaan terlebih dahulu, kemudian setelah itu peneliti menginstruksikan semua siswa untuk mengulangi kata atau kalimat yang peneliti baca. Selesai membaca, peneliti menuntun para siswa untuk mengartikan teks bacaan. Kemudian peneliti membagi siswa menjadi ٤ kelompok dan menginstruksikan siswa agar menyusun potongan-potongan *flashcard* yang berisi tentang kalimat dari teks bacaan menjadi teks bacaan yang sempurna. Selesai menyusun teks bacaan. Peneliti menginstruksikan satu perwakilan dari empat ٤ kelompok dengan cara “hom pim pa” untuk menentukan urutan kelompok yang maju. Selesai menentukan urutan maju. Peneliti menginstruksikan satu kelompok maju ke depan untuk membacakan susunan teks bacaan yang telah dibuat. Pada bagian ini peneliti menemukan beberapa siswa yang benar-benar lemah terhadap bacaan bahasa Arab. Selesai mengerjakan tugas

kelompok. Peneliti memberikan tugas kepada para siswa. Setelah tugas individu selesai di kerjakan. Peneliti menuntun para siswa untuk mengoreksi tugas siswa. Kemudian peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami dari materi hari ini. Dan peneliti menutup pelajaran dengan salam.

Interpretasi : Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A SMP Muhammadiyah ' Gamping Sleman Yogyakarta menggunakan pendekatan teknik (*Media Based Approach*) dan komunikatif. Kemudian untuk metodenya peneliti menggunakan metode dwi bahasa (bahasa Indonesia dan bahasa Arab), demonstrasi, langsung, dan penugasan. Sebagian siswa terlihat antusias dan semangat dan sebagian lagi tidak. Hal ini terlihat jelas saat mengerjakan tugas kelompok, dimana setiap kelompok ada beberapa siswa yang tidak membantu teman-temannya dalam menyelesaikan tugas kelompok. Namun, saat presentasi tugas peneliti dapat mengetahui bahwa ada sedikit peningkatan pelafalan siswa kelas VII A yaitu dengan menggunakan media *flashcard* yang terdiri dari kalimat berbahasa Arab dan tulisan latin.

Kritik & Saran :

(Guru B. Arab)

- a) Media yang digunakan kurang komunikatif karena ukurannya yang kecil, sehingga ketika satu kelompok presentasi di depan, kelompok lain tidak memperhatikan.
- b) Sebaiknya menggunakan *flashcard* dari kertas agar bentuknya bisa lebih besar dan harga lebih murah.
- c) Jawaban soal sebaiknya dari teks bacaan sehingga siswa tidak kesulitan menjawab dan menghabiskan banyak waktu.

d) sebaiknya apabila ada siswa yang tak memperhatikan di suruh maju saja sebagai bentuk *punishment*.

Yogyakarta, 21 Maret 2018

Observer,

Harizahtul Nadiah

20180820032

TREATMENT III
FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN

Hari/tanggal : Rabu, ٢٨ Maret ٢٠١٨
Topik bahasan : Profesi (الوْظِيفَةُ)
Kelas : VII A
Waktu : ٠٧,٠٠ – ٠٨,٤٠

Deskripsi : Pada *treatment* ketiga, peneliti mengawali pelajaran dengan membuka salam dan menyapa serta menanyakan kabar siswa dengan berbahasa Arab. Pada *treatment* ketiga semua siswa sudah bisa menjawab kalimat sapaan berbahasa Arab dari peneliti. Ada peningkatan pada bagian ini. Kemudian peneliti mengulang pelajaran minggu lalu dengan cara menanyai beberapa siswa tentang kosakata profesi dalam bahasa Arab. Pada bagian ini terlihat jelas bahwa sebagian siswa masih ingat materi kemaren dan sebagian lagi sudah lupa. Kemudian setelah *review* materi seperti biasanya peneliti mengadakan *ice breaking* terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan penyampaian materi pelajaran. Peneliti menginstruksikan kepada semua siswa untuk membuka buku paket bahasa Arab. Peneliti membacakan teks percakapan terlebih dahulu, kemudian setelah itu peneliti menginstruksikan semua siswa untuk mengulangi kata atau kalimat teks bacaan yang peneliti baca. Selesai membaca, peneliti menuntun para siswa untuk mengartikan teks percakapan. Kemudian peneliti membagi siswa menjadi ٤ kelompok dan menginstruksikan setiap kelompok mempraktekkan percakapan . kelompok ١ dan ٢ mempraktekkan percakapan ١, sedangkan kelompok ٣ dan ٤ mempraktekkan percakapan ٢. Selesai mempraktekkan percakapan secara berkelompok. Peneliti menginstruksikan kepada semua siswa untuk menghafalkan teks percakapan dengan teman sebangku. Untuk siswa laki-laki menghafalkan teks percakapan ke-٢, sedangkan untuk siswi perempuan menghafalkan teks percakapan yang pertama. Semua siswa bergantian maju kedepan untuk mempraktekkan percakapan. Setelah semua siswa

mempraktekkan percakapan. Peneliti mengadakan permainan berupa tebak cerita. Dari permainan ini terlihat semua siswa sangat antusias dan semangat mengikuti permainan ini. Selesai bermain peneliti menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.

Interpretasi : Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman Yogyakarta menggunakan pendekatan teknik (*Media Based Approach*) dan komunikatif. Kemudian untuk metodenya peneliti menggunakan metode dwi bahasa (bahasa Indonesia dan bahasa Arab), demonstrasi, langsung, dan penugasan. Semua siswa terlihat antusias dan semangat. Hal ini terlihat jelas saat menghafal teks percakapan dan juga bermain tebak cerita. Pelafalan siswa kelas VII A semakin meningkat dari pada *treatment-treatment* sebelumnya. Meskipun masih ada beberapa siswa yang memiliki pelafalan yang masih rendah.

Kritik & Saran : Kurangnya penguasaan kelas.
(Guru B. Arab)

Yogyakarta, 28 Maret 2018

Observer,

Harizahtul Nadiah
20180820033

TREATMENT IV
FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN

Hari/tanggal : Rabu, ٢٨ Maret ٢٠١٨
Topik bahasan : Profesi (الْوِظِيفَةُ)
Kelas : VII A
Waktu : ٠٧,٠٠ – ٠٨,٤٠

Deskripsi : Pada *treatment* keempat, peneliti mengawali pelajaran dengan membuka salam dan menyapa serta menanyakan kabar siswa dengan berbahasa Arab. Pada *treatment* keempat semua siswa sudah mulai lupa dengan kalimat sapaan berbahasa Arab dari peneliti karena *treatment* ketiga dengan *treatment* keempat jaraknya sangat jauh. karena sekolah sempat libur ٢ minggu karena kegiatan Study Tour dan UAS bagi kelas IX. Kemudian peneliti mengulang pelajaran minggu lalu dengan cara menanyai beberapa siswa tentang kosakata profesi dalam bahasa Arab. Pada bagian ini terlihat jelas bahwa sebagian siswa masih ingat materi kemaren dan sebagian lagi sudah lupa. Kemudian setelah meriview materi seperti biasanya peneliti mengadakan ice breaking terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan penyampaian materi pelajaran. Peneliti menginstruksikan kepada semua siswa untuk membuka buku paket bahasa Arab. Peneliti menjelaskan isim dhomir kemudian setelah itu peneliti menyuruh siswa untuk mengerjakan soal tentang isim dhomir. Selesai mengerjakan soal, peneliti melanjutkan ke materi selanjutnya yaitu tentang jumlah ismiyyah. Selesai materi disampaikan peneliti membagikan flashcard kepada setiap siswa. Kemudian peneliti menginstruksikan kepada siswa untuk membuat jumlah ismiyyah dengan kosakata pada flashcard. Selesai membuat jumlah ismiyyah, peneliti menginstruksikan kepada semua siswa untuk maju kedepan membentuk sebuah lingkaran. Pada waktu ini peneliti mengajak para siswa untuk bermain “berhitung pipo” dan “berhitung bernafas” yang tujuannya untuk menguji konsentrasi siswa serta mengoreksi tugas siswa dalam membuat jumlah ismiyyah. Dari permainan ini terlihat

semua siswa sangat antusias dan semangat mengikuti permainan ini. Selesai bermain peneliti menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.

Interpretasi : Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman Yogyakarta menggunakan pendekatan teknik (Media Based Approach) dan komunikatif. Kemudian untuk metodenya peneliti menggunakan metode dwi bahasa (bahasa Indonesia dan bahasa Arab), demonstrasi, langsung, dan penugasan. Semua siswa terlihat antusias dan semangat. Hal ini terlihat jelas saat menghafal teks percakapan dan juga bermain tebak cerita. Pelafalan siswa kelas VII A semakin meningkat dari pada treatment-treatment sebelumnya. Meskipun masih ada beberapa siswa yang memiliki pelafalan yang masih rendah.

Yogyakarta, 11 April 2018

Observer,

Harizahtul Nadiah

20180820033

DATA SISWA SISWI KELAS VII A
SMP MUHAMMADIYAH ' GAMPING
TAHUN AJARAN 2017-2018

No.	Nama Lengkap	Asal Sekolah	Iqra Ke-/ Al-Qur'an
1.	Adam Kurniadi	SD Muhammadiyah Sidoarum	Al-Qur'an
2.	Ahmad Heru S.	SD Negeri Ngebel	o
3.	Aji Sukma	SD Negeri Ngebel	ε
4.	Aldi Setiya K.	SD Negeri Sidoarum	ε
5.	Alfian Ardiansyah	SD Negeri Gamping	Al-Qur'an
6.	Andrian Nurdianto	SD Negeri Gamping	ε
7.	Ariana Herawati	SD Negeri Telaga	Al-Qur'an
8.	Aryunas Muhammad	SD Muhammadiyah Ambarketawang 3	Al-Qur'an
9.	Bayu Rizqiyanto F.S	SD Negeri ' Karang Sari	Al-Qur'an
10.	Danu Hidayah	SD Muhammadiyah Ambarketawang 3	ε
11.	Durotun Nafisah	SD Muhammadiyah Mlangi	1
12.	Evan Desdra Pratama	SD Negeri Mejing 2	Al-Qur'an
13.	Febri Eka Sari	SD Negeri Telogo	Al-Qur'an
14.	Fendhy Setyo W.	SD Muhammadiyah Ambarketawang 3	Al-Qur'an
15.	Fitri Wulandari	SD Negeri Macasan	6

16.	Hafidzah Yuniarawati	SD Negeri Semarang ٤	٦
1٧.	Indra Wibowo	SD Muhammadiyah Tamantirto	٥
1٨.	Ivan Aryo Pradana	SD IT Alam Nurul Islam	Al-Qur'an
1٩.	Laras Tyas Saputri	SD Muhammadiyah Argosari	Al-Qur'an
٢٠.	Livia Dinda A.	SD Muhammadiyah Ambarketawang ١	٥
٢1.	Mira Setiyawati	SD Negeri Bandut	٦
٢٢.	Nadia Mazaya Putri S.	SD Budi Mulia ٣ Sedayu	Al-Qur'an
٢٣.	Nariya Ramadhani	SD Negeri Gamol	٥
٢٤.	Novia Ramadhani	SD Negeri Tlogo	Al-Qur'an
٢٥.	Rangga Wahyu Nur R	SD Negeri Mancasan	٤
٢٦.	Rifki Nurdiansyah	SD Negeri Semarang ٥	٦
٢٧.	Sevi Rismayarani	SD Muhammadiyah Ambarketawang ١	٦
٢٨.	Sherly Dwi N.S	SD Negeri Balecatur ١	Al-Qur'an
٢٩.	Tegar Pangestu	SD Muhammadiyah Ambarketawang ٣	Al-Qur'an
٣٠.	Tri Setyono	SD Negeri Tegalyoso	Al-Qur'an
٣1.	Yoga Satria Utama	SD Negeri Gamping	٥

Soal Pretest dan Posttest

١. مُحَاضِرٌ

٢. مِهْنِدِسٌ

٣. سَائِقٌ

٤. مُدَرِّسٌ

٥. طَيَّارٌ

٦. طَيِّبٌ

٧. جُنْدٌ

٨. مَلَّاحٌ

٩. مُوْظَفٌ

١٠. بُولِيْسٌ

١١. تَاجِرٌ

١٢. فَلَاحٌ

PEDOMAN PENILAIAN
PELAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB

Ada beberapa kriteria penilaian pelafalan kosakata bahasa Arab, diantaranya adalah :

١. Nilai kejelasan dan ketepatan (Makharijul Huruf) : ٦٠% (skor nilai mulai angka ١ – ٦٠)

- ✓ Siswa dapat membedakan antar huruf :

أ - ع ث - س

ح - ه ث - ش

ج - ز س - ش

ي - ز س - ص

خ - ع ت - ط

خ - ق ذ - ظ

ع - ق ظ - ض

- ✓ Skor nilai

- | | |
|------------------------|---------|
| a. Jelas sekali | : ٥١-٦٠ |
| b. Jelas | : ٤١-٥٠ |
| c. Kurang Jelas | : ٣١-٤٠ |
| d. Kurang Jelas sekali | : ٢١-٣٠ |

2. Nilai kelancaran : 20% (skor nilai mulai angka 1 – 20)

✓ Siswa cepat dalam membaca kosakata, tidak terbata-bata atau putus-putus.

✓ Skor nilai

- a. Lancar sekali : 16-20
- b. Lancar : 11-15
- c. Kurang lancar : 6-10
- d. Kurang lancar sekali : 1-5

3. Nilai kefahaman : 20% (skor nilai mulai angka 1 – 20)

✓ Skor nilai

- a. Faham sekali : 16-20
- b. Faham : 11-15
- c. Kurang Faham : 6-10
- d. Kurang Faham sekali : 1-5

DATA PENILAIAN (PRE TEST)

Rabu, 14 Maret 2018

No.	Nama Lengkap	Kriteria			Jumlah
		Kejelasan	Kelancaran	Kefahaman	
1.	Adam Kurniadi	50	17	17	74
2.	Ahmad Heru Setiawan	50	10	10	80
3.	Aji Sukma	40	12	12	64
4.	Aldi Setiya Kurniawan	10	10	10	40
5.	Alfian Ardhiansyah	50	18	10	83
6.	Andrian Nurdianto	30	13	10	70
7.	Ariana Herawati	50	10	10	80
8.	Aryunas Muhammad	50	16	17	88
9.	Bayu Rizqiyanto Febri S.	20	10	10	50
10.	Danu Hidayah	10	10	10	30
11.	Durotun Nafisah	50	17	17	79
12.	Evan Desdra Pratama	10	10	10	30
13.	Febri Eka Sari	30	12	10	52
14.	Fendhy Setyo Wibawa	30	12	10	52
15.	Fitri Wulandari	30	10	10	60
16.	Hafidzah Yuniarawati	36	13	10	64

17.	Indra Wibowo	30	13	10	63
18.	Ivan Aryo Pradana	00	19	18	92
19	Laras Tyas Saputri	00	10	12	82
20.	Livia Dinda Anggraeni	30	12	10	62
21.	Mira Setiyawati	40	16	14	70
22.	Nadia Mazaya Putri S.	42	16	14	72
23.	Nariya Ramadhani	00	18	18	86
24.	Novia Ramadhani	00	18	18	86
25.	Rangga Wahyu Nur R.	30	12	10	07
26.	Rifki Nurdiansyah	00	18	17	80
27.	Sevi Rismayarani	40	10	10	70
28.	Sherly Dwi Novianti S.	40	10	10	70
29.	Tegar Pangestu	00	17	10	82
30.	Tri Setyono	30	10	10	00
31.	Yoga Satria Utama	30	13	14	62

DATA PENILAIAN (POST TEST)

Rabu, 18 April 2018

No.	Nama Lengkap	Kriteria			Jumlah
		Kejelasan	Kelancaran	Kefahaman	
1.	Adam Kurniadi	50	19	18	87
2.	Ahmad Heru Setiawan	50	18	16	84
3.	Aji Sukma	50	15	12	77
4.	Aldi Setiya Kurniawan	40	15	15	70
5.	Alfian Ardhiansyah	50	19	17	86
6.	Andrian Nurdianto	50	16	15	81
7.	Ariana Herawati	56	18	17	91
8.	Aryunas Muhammad	58	19	19	96
9.	Bayu Rizqiyanto Febri S.	40	17	15	72
10.	Danu Hidayah	40	15	15	70
11.	Durotun Nafisah	60	19	19	98
12.	Evan Desdra Pratama	20	11	15	51
13.	Febri Eka Sari	50	15	15	80
14.	Fendhy Setyo Wibawa	50	16	15	81
15.	Fitri Wulandari	50	17	15	82
16.	Hafidzah Yuniarawati	49	18	18	85

17.	Indra Wibowo	02	17	16	80
18.	Ivan Aryo Pradana	60	19	19	98
19	Laras Tyas Saputri	07	17	10	89
20.	Livia Dinda Anggraeni	06	10	10	86
21.	Mira Setiyawati	00	18	17	90
22.	Nadia Mazaya Putri S.	07	20	19	96
23.	Nariya Ramadhani	08	19	18	90
24.	Novia Ramadhani	03	18	18	89
25.	Rangga Wahyu Nur R.	02	17	16	80
26.	Rifki Nurdiansyah	04	19	18	91
27.	Sevi Rismayarani	07	17	16	90
28.	Sherly Dwi Novianti S.	06	17	17	90
29.	Tegar Pangestu	09	19	20	98
30.	Tri Setyono	00	18	16	89
31.	Yoga Satria Utama	03	17	16	86

HASIL WAWANCARA KEPALA SMPM \ GAMPING

Narasumber : Umi Rochmiyati, S.Pd
Hari/tanggal : Sabtu, 24 Maret 2018
Waktu : 07:30 – 08:00
Tempat : Kantor Kepala SMPM \ Gamping

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa visi, misi, tujuan dan sasaran SMPM \ Gamping Sleman Yogyakarta?	Diharapkan siswa lulusan SMPM \ Gamping memiliki sifat islami, berkualitas dan berbudaya.
2.	Bagaimana langkah-langkah untuk mewujudkan visi misi, tujuan dan sasaran SMPM \ Gamping Sleman Yogyakarta?	Dibuatkan suatu program misalnya untuk ranah islami yang nantinya diharapkan siswa memiliki kebiasaan yang baik, dan juga memiliki sikap dan prilaku yang sesuai dengan islam dengan diberikan pembekalan bacaan sholat setiap pagi oleh guru agama, kemudian diadakan TPA untuk meningkatkan bacaan Al-qur'an siswa SMP M \ Gamping.
3.	Apa kurikulum yang dipakai oleh SMPM \ Gamping Sleman Yogyakarta?	Ada 2 kurikulum yang dipakai di SMPM \ Gamping, untuk kelas VIII & IX masih memakai kurikulum 2006 (KTSP), sedangkan untuk kelas VII

sudah menggunakan kurikulum 2013.

- ξ. Upaya apa yang dilakukan oleh pimpinan sekolah untuk memajukan SMPM \ Gamping Sleman Yogyakarta? Menjadi teladan yang baik bagi para guru, sehingga nanti para guru bisa menjadi teladan yang baik bagi para siswa. Kemudian menertibkan kedisiplinan dan juga kerapian, dan juga sering mendelegasikan siswa dan juga guru untuk mengikuti berbagai lomba.
- ο. Berapa banyak jumlah tenaga pendidik dan non pendidik di SMPM \ Gamping? Ada 34 orang, sudah termasuk guru, staf TU dan office boy.
- ϒ. Apa kompetensi minimal yang harus di miliki oleh guru SMPM \ Gamping Sleman Yogyakarta? Minimal lulusan S1
- ϒ. Apakah penempatan guru SMPM \ Gamping Sleman Yogyakarta sesuai dengan bidangnya? Harus sesuai, walaupun ada guru lulusan bukan pendidikan tetapi memiliki A2 maka bisa diterima di SMPM \ Gamping.
- λ. Berapa banyak siswa yang belajar di SMPM \ Gamping ? Sekitar 200 siswa.
- ϑ. Bagaimana keadaan siswa SMPM \ Gamping? Sangat variatif, dari sisi kemampuan akademik, ekonomi, sikap dan perilaku sangat berbeda-beda.

10. Bagaimana seleksi penerimaan siswa baru di SMP Muhammadiyah \ Gamping? Setiap PPDB ada 3 gelombang. Calon siswa diberikan tes akademik Matematika & Bahasa Indonesia dengan syarat nilai rata-rata minimal 60, kemudian ada tes baca Al-Qur'an dan praktek sholat juga namun tidak menjadi syarat diterimanya di SMPM \ Gamping karena siswa yang belum bisa baca Al-Qur'an dan Sholat nantinya akan diberikan pembekalan dan pelatihan.
11. Apakah ada tes mengaji sebagai syarat diterimanya siswa baru di SMP M \ Gamping? Ada, tetapi tidak menjadi syarat diterimanya di SMPM \ Gamping
12. Upaya apa yang dilakukan pihak sekolah terhadap siswa yang belum bisa dan lancar membaca Al-Qur'an? Dengan diadakan kegiatan TPA.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

Narasumber : Rochmadi, S.Sos.i
Hari/tanggal : Rabu, 18 April 2018
Waktu : 09,00 – 09,20
Tempat : Ruang Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana latar belakang pendidikan guru bahasa Arab ?	Saya bukan lulusan pendidikan melainkan lulusan komunikasi penyiaran islam, fakultas dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2.	Bagaimana awal mulanya menjadi guru b.arab di SMPM 1 Gamping?	Dulu sebelum saya mengajar disini guru bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Gamping malah dari guru bidang seni meskipun guru tersebut alumni Mu'alimin. Dan guru tersebut sudah pensiun otomatis tidak ada yang bisa menggantikan beliau akhirnya saya yang mengajar bahasa Arab.
3.	Berapa banyak kelas yang diajar oleh guru bahasa Arab?	Ada 14 kelas yaitu kelas VII ada 0 kelas, kemudian kelas VIII ada 0 kelas dan kelas IX ada 4 kelas. Kemudian untuk alokasi waktu mengajarnya yaitu kelas VII 2 jam, kemudian kelas VIII

dan kelas IX \ jam.

- ξ. Selain mengampu bahasa arab, apakah guru bahasa Arab mengampu pelajaran lain? Ada, yaitu pelajaran Ibadah atau Fiqih khusus untuk kelas IX.
- ο. Apakah ada keluhan yang guru bahasa Arab rasakan ketika harus mengajar b.arab ditambah lagi pelajaran lain? Untuk pelajaran bahasa Arab keluhannya adalah kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Karena semua siswa di SMP Muhammadiyah \ Gamping, khususnya kelas VII A banyak yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Kemungkinan yang bisa membaca Al-Qur'an hanya 50% dari jumlah siswa yang ada di SMPM \ Gamping ini, selebihnya yang 50% belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik. Kemudian untuk kewajiban mengajar pelajaran lain menurut saya tidak begitu masalah.
- ϖ. Apakah guru bahasa Arab selalu menyiapkan RPP sebelum mengajar, dan apakah realisasinya selalu sesuai dengan apa yang terencana dalam RPP? Untuk RPP tidak selalu dibawa saat mengajar. Dan tidak semua tingkatan saya mempunyai RPP. Seperti kelas IX hanya ada beberapa materi saja yang ada RPP nya. Untuk semua rencana yang tertuang di RPP tidak semuanya bisa terealisasi.
- ϗ. Apa kurikulum mata pelajaran Untuk kelas VII memakai kurikulum 2013. Sedangkan untuk kelas VIII dan

- bahasa Arab? IX memakai kurikulum KTSP atau 2006.
8. Berapa kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran bahasa Arab?
 Kelas VII : 70
 Kelas VIII : 76
 Kelas IX : 77
9. Apakah hasil belajar siswa sudah sesuai KKM?
 Untuk hasil belajar yang sesuai dengan KKM saya rasa masih agak berat dan masih jauh. Namun jika dibandingkan dengan nilai UTS siswa sekolah Muhammadiyah lain yang berada di kabupaten Sleman, nilai siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Gamping mendapat ranking 2, setelah Muhammadiyah Boarding School (MBS).
10. Bagaimana menurut guru bahasa Arab mengenai proses pembelajaran bahasa Arab di SMPM 1 Gamping khususnya di kelas VII A?
 Kelas VII A termasuk kelas yang spesial, seperti sikap anaknya juga sangat spesial. Walaupun ada anak yang rame dan jaim itu kebanyakan berasal dari kelas VII A. Jadi perlu diberikan perlakuan khusus dalam pembelajaran.
11. Menurut guru bahasa Arab, permasalahan apa yang ada pada siswa kelas 2 khususnya
 Pertama yaitu kesadaran anak dalam belajar perlu ditumbuhkan atau diingatkan. Kemudian yang kedua adalah kemampuan guru dalam

- kelas VA? menguasai kelas, karena apabila guru tidak bisa menguasai kelas maka apapun yang disampaikan oleh guru tidak akan dihiraukan.
12. Menurut guru bahasa Arab, apa faktor penghambat dan pendukung pembelajaran bahasa Arab? kalau faktor penghambatnya yaitu kemampuan membaca Al-qur'an siswa yang masih rendah sehingga menjadi penghalang utama bagi keberhasilan guru dalam mengajar bahasa Arab. Kemudian yang kedua yaitu banyak siswa di kelas VII A yang belum pernah mendapatkan pelajaran bahasa Arab sebelumnya, sehingga bagi mereka bahasa Arab menjadi pelajaran baru.
13. Apakah ada syarat bisa mengaji bagi calon siswa SMP M ' Muhammadiyah ' Gamping? tidak ada, karena tujuan SMP Muhammadiyah ' Gamping yaitu mencetak lulusan yang bisa membaca Al-qur'an. Sehingga siswa yang belum bisa membaca Al-qur'an nantinya akan diajari membaca Al-qur'an sampai pintar.
14. Apakah ada kegiatan lain untuk meningkatkan prestasi siswa dalam pelajaran bahasa Arab? Ada yaitu TPA
15. Apa harapan kritik atau saran dari guru bahasa Arab untuk Memberi bekal kepada anak untuk bisa membaca Al-qur'a sebelum belajar

proses pembelajaran bahasa bahasa Arab.
Arab?

١٦. Bagaimana pendapat guru Baik, untuk menambah suasana beda bahasa Arab mengenai pada anak.
pembelajaran maharoh qiro'ah
dengan menggunakan media
flashcard yang terdapat tulisan
latinnya ?
١٧. Menurut guru bahasa Arab, Apa Flashcardnya kurang besar, tapi
kelebihan dan kelemahan menjadi wawasan baru bagi guru
pembelajaran maharoh qiro'ah bahasa arab untuk memakai media
dengan memakai media seperti flahcard dalam pembelajaran
flashcard ? bahasa Arab.

KUISIONER PENELITIAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN PELAFALAN MUFRADAT BAHASA
ARAB DENGAN MEDIA FLASHCARD

Nama Responden :

Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

Latar belakang pendidikan : SD Muhammadiyah SD Negeri

Jenjang TPA : Iqra' Al-Qur'an

Jawablah pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia!

Jawaban

No. Pernyataan

Ya Tidak

1. Bahasa Arab adalah pelajaran yang baru saya dapatkan di SMP Muhammadiyah 1 Gamping
2. Bahasa Arab adalah pelajaran yang menarik
3. Saya sangat suka dengan pelajaran bahasa Arab
4. Saya merasa tidak ada kesulitan dalam belajar bahasa Arab
5. Saya mempelajari materi bahasa Arab yang akan diajarkan terlebih dahulu di rumah
6. Pelajaran bahasa Arab sangat sulit dimengerti.
7. Pelajaran bahasa Arab sangat membosankan.

٨. Metode Pembelajaran bahasa Arab di kelas kurang menyenangkan
٩. Sampai sekarang saya belajar membaca Alqur'an di TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an)
١٠. Saya membaca Al-Qur'an setiap hari
١١. Saya membaca Al-Qur'an agar dapat memudahkan dalam belajar bahasa Arab
١٢. Saya bisa membaca huruf hijaiyah dengan baik dan benar
١٣. Saya tidak akan dapat memahami pelajaran bahasa Arab dengan cepat apabila saya belum bisa membaca huruf hijaiyah dengan benar.
١٤. Saya malu belajar iqra' di TPA karena saya sudah remaja.
١٥. Saya dipaksa orang tua untuk belajar di TPA
١٦. Saya sulit membaca kosakata bahasa Arab karena saya masih Iqra'
١٧. Saya tidak bisa membedakan cara membaca huruf (س - س)
(ث)
١٨. Saya tidak bisa membedakan cara membaca huruf (ش - ص)
(ص)
١٩. Saya sering salah membaca huruf (ه - ح)
٢٠. Saya sering salah membaca huruf (ط - ت)
٢١. Saya tidak bisa membedakan cara membaca huruf (ر - ز)

٢٢. Saya sering salah membaca huruf (ق - ك)
٢٣. Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan flashcard (kartu gambar) sangat menyenangkan.
٢٤. Saya bisa membaca kosakata bahasa Arab dengan lancar setelah belajar bahasa Arab dengan media flashcard
٢٥. Permainan berbahasa Arab dengan flashcard sangat menyenangkan.
٢٦. Tulisan latin di dalam flashcard (kartu gambar) sangat membantu saya untuk membaca kosakata berbahasa Arab
٢٧. Tulisan latin pada flashcard membuat saya semakin pandai dalam membaca kosakata berbahasa Arab.
٢٨. Tulisan latin yang ada di dalam flashcard membuat saya semakin bingung
٢٩. Pembelajaran dengan menggunakan flashcard membosankan
٣٠. Saya merasa kemampuan membaca kosakata bahasa Arab tidak meningkat meskipun menggunakan flashcard yang ada tulisan latinnya.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA

Nomor : 257/B.4/III/II/2018
Hal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth.
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Gamping
di Tempat

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Untuk mendapatkan gelar kesarjanaan bagi mahasiswa, salah satu kewajibannya adalah menyusun Tulisan Ilmiah/Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan Ijin Penelitian kepada :

Nama : Harizahtul Nadiah
Nomor Mahasiswa : 20140820033
Fakultas : Fakultas Pendidikan Bahasa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : H. Talqis Nurdianto, Lc., MA.

Lokasi Penelitian :
SMP Muhammadiyah 1 Gamping

Waktu Penelitian :
19 Februari – 19 Maret 2018

Judul Penelitian :
Peningkatan Kemampuan Pelafalan Mufradat Bahasa Arab dengan Media Flashcard (studi Kasus pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.



Yogyakarta, 17 Februari 2018

Dr. Suryanto
NIK. 19730629201010193002



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA

Nomor : 379/B.4/III/III/2018
Hal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth.
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Gamping
di Tempat

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Untuk mendapatkan gelar kesarjanaan bagi mahasiswa, salah satu kewajibannya adalah menyusun Tulisan Ilmiah/Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan Ijin Penelitian kepada :

Nama : Harizahtul Nadiah
Nomor Mahasiswa : 20140820033
Fakultas : Fakultas Pendidikan Bahasa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : H. Talqis Nurdianto, Lc., MA.

Lokasi Penelitian :
SMP Muhammadiyah 1 Gamping

Waktu Penelitian :
19 Maret – 7 April 2018

Judul Penelitian :
Peningkatan Kemampuan Pelafalan Mufradat Bahasa Arab dengan Media Flashcard (studi Kasus pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Maret 2018



Dr. Suryanto

NIR. 30629201010193002



MUHAMMADIYAH MAJELIS DIKDASMEN KABUPATEN SLEMAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP MUHAMMADIYAH 1 GAMPING
JENJANG AKREDITASI : TERAKREDITASI A

Alamat : Depok Ambarukwang, Gamping, Sleman, Yogyakarta (Jl. Wates Km. 5 YK) 55284 Telp. 7488923

SURAT KETERANGAN
Nomor : 43 /III.A/F/2018

Assalamu'alaikum wr.wb

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Muhammadiyah 1 Gamping Sleman menerangkan bahwa :

Nama : HARIZAHTUL NADIAH
NIM : 20140820033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Bahwa Mahasiswa tersebut benar-benar telah mengadakan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Gamping dari tanggal 21 Februari sampai dengan 18 April 2018 dengan judul penelitian

PENINGKATAN KEMAMPUAN PELAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB DENGAN MEDIA FLASHEARD (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 1 GAMPING SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017 – 2018).

Demikian surat keterangan ini kami buat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum wr.wb

Gamping, 18 April 2018
Kepala Sekolah

UMI BUCHMINATI, S.Pd
NIP. 19611027 198112 2 002



صورة ٧ لعبة بطاقة التعليمية



صورة ٨ لعبة بطاقة التعليمية



صورة ٩ لعبة بطاقة التعليمية



صورة ١٠ عملية التدريس اللغة العربية



صورة ١١ عملية التدريس اللغة العربية



صورة ١٢ مقابلة بمدرس اللغة العربية