

ترقية مهارة نطق المفردات اللغة العربية بوسائل بطاقة التعليمية
(دراسة الحالة لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية بمحمدية الأولى جامفينج سليمان
يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨)



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات
بجامعة محمّديّة يوكياكرتا
لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

حارزة النّادية

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠١٨

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : حازرة الناديية

رقم القيّد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٣

الموضوع : ترقية مهارة نطق المفردات اللغة العربية بوسائل بطاقة التعليمية (دراسة الحالة لطلّاب الصف السابع في مدرسة الثانوية بمحمّدية الأولى جامفينج سليمان يوكياكرتا للسنّة الدراسيّة ٢٠١٧-٢٠١٨)

أقرر بأنّ هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانة (S-١) في كليّة تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا , وعنوانها : ترقية مهارة نطق المفردات اللغة العربية بوسائل بطاقة التعليمية (دراسة الحالة لطلّاب الصف السابع في مدرسة الثانوية بمحمّدية الأولى جامفينج سليمان يوكياكرتا للسنّة الدراسيّة ٢٠١٧-٢٠١٨)

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا أدعى أحد مستقبلا أنّها من تأليفه وتبين أنّها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي كليّة تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا, ١ مايو ٢٠١٨

حازرة الناديية

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٣

موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الّذي قدّمه الطّالبة :

الإسم : حارزة النّادية

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٣

الموضوع : ترقية مهارة نطق المفردات اللّغة العربيّة بوسائل بطاقة التعليميّة

(دراسة الحالة لطلّاب الصف السّابع في مدرسة الثّانويّة بمحمّديّة الأولى جامفينج سليمان

يوكياكرتا للسنّة الدّراسيّة ٢٠١٧-٢٠١٨)

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات و الاصلاحات حتّى لا مانع

لتقديمه إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كئيّة تعليم اللّغات للمناقشة وإتمام الدّراسة والحصول

على درجة سرّجانه (S-١)

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٢ مايو ٢٠١٨

مشرف البحث،


تلقّيس نور دينتو، الملاجستير

١٩٨٢٠٤٢١٢٠١٤٠٤١٩٣٠٢٦

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمّت المناقشة لهذا البحث العالم الذي قدّمها الطالبة :

الإسم : حارزة النادية

رقم القيّد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٣:

تاريخ امتحان المناقشة : الإثنين، ١٤ مايو ٢٠١٨

الموضوع : ترقية مهارة نطق المفردات اللغة العربية بوسائل بطاقة التعليمية

(دراسة الحالة لطلّاب الصف السابع في مدرسة الثانوية بمحمّدية الأولى جامفينج سليمان

يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٧-٢٠١٨)

قد قرّرت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرّجانة في قسم تعليم اللّغة العربيّة.

لجنة المناقشة

الإسم

الوظيفة

التوقيع

١. تلقيس نور ديتنو، الماجستير

رئيس المناقشة

٢. تلقيس نور ديتنو، الماجستير

المنافش الأول

٣. إيرما فيرياني، الماجستير

المناقشة الثاني

يوكياكرتا، ٢٢ مايو ٢٠١٨

رئيس كلية



الدكتور. نور محمد

٢٠١٣٠٠٢-١٠١٠١٠١٩٣٠٠٢

الشعار

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَالْمُسْلِمُ)

“Barang siapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya, dan barang siapa yang ingin (selamat dan berbahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula, dan barang siapa yang menginginkan kedua-duanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula”.

(HR. Bukhori dan Muslim)

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل عبد القهار
- ❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة نور عيني يودة
- ❖ لجداني المحبوبان مسجوكي و عاديان
- ❖ لجدتاني المحبوتان مولياتي و سرافية (المرهمة)
- ❖ لأختي المحبوبة الجميلة ديانة عفيفة
- ❖ لأخي المحبوب الجميل أحمد جاد الحق
- ❖ لأختي الصغيرة المحبوبة الجميلة فرزانه سهيرا
- ❖ لأخي الصغير المحبوب الجميل عرفا دانس
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا لمرحلة ٢٠١٤
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في علاقات طلاب المحمدية كليّة تعليم اللّغات
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمّديّة يوكياكرتا

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam karya tulis ini adalah transliterasi yang telah menjadi Keputusan Bersama Menteri Agama Dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 108 tahun 1987 yang ringkasnya sebagai berikut :

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	ḏal	ḏ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye

ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘.....	koma tebalik diatas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	...	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

٢. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
-------	------	-------------	------

َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
ي.....	Fathah	Ai	a dan i
و.....	Kasrah	Au	a dan u

Contoh :

كَتَبَ	Ditulis	Kataba
فَعَلَ	Ditulis	fa'ala
ذُكِرَ	Ditulis	zhukira
يَذْهَبُ	Ditulis	yazhabu
سُئِلَ	Ditulis	su'ila

٣. Maddah

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا..... ي.....	Fathah dan alif atau ya	Â	a dan garis di atas

ي.....	Kasrah dan ya	Î	i dan garis di bawah
و.....	Dammah dan wau	Û	u dan garis di atas

Contoh :

قَالَ	Ditulis	Qâla
رَمَى	Ditulis	Ramâ
قِيلَ	Ditulis	Qîla
يَقُولُ	Ditulis	Yaqûlu

٤. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua yaitu :

١. Ta marbutah hidup.
٢. Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah /t/.
٣. Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Jika pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu transliterasinya ha.

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	Ditulis	<i>Rauḍah al-atfâl</i>
الْمَدِينَةُ الْمُتَوَرَّةُ	Ditulis	<i>Al-madinah al-</i>

		<i>munawwarah</i>
طَلْحَة	Ditulis	<i>Talḥah</i>

◦. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf sama dengan huruf yang diberi tanda tasydid.

Contoh :

رَبَّنَا	Ditulis	<i>Rabbanâ</i>
نَزَّلَ	Ditulis	<i>Nazzala</i>
الْبُرِّ	Ditulis	<i>Al-birru</i>
الْحَجِّ	Ditulis	<i>Al-hajju</i>
نُعِمَ	Ditulis	<i>Nu'ima</i>

٦. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif lam (ل). Namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyyah.

١. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /ل/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
٢. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyyah maupun huruf qamariyyah kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sandang.

Contoh :

الرَّجُلُ	Ditulis	<i>Ar-rajulu</i>
السَّيِّدَةُ	Ditulis	<i>As-sayyidatu</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
القَمَرُ	Ditulis	<i>Al-qamaru</i>
البَدِيعُ	Ditulis	<i>Al-ba'du</i>
الْجَلَالُ	Ditulis	<i>Al-jalâlu</i>

٧. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

تَدْخُلُونَ	Ditulis	<i>Tadkhuluna</i>
النَّوْءُ	Ditulis	<i>An-nau'u</i>
مَيِّئٌ	Ditulis	<i>Syai'un</i>
إِنَّ	Ditulis	<i>Inna</i>
أُمِرْتُ	Ditulis	<i>Umirtu</i>
أَكَلٌ	Ditulis	<i>Akala</i>

٨. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang lain yang mengikutinya.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Ditulis	- <i>Wa innallâha lahuwa khair ar-râziqîn</i> - <i>Wa innallâha lahuwa khairur-râziqîn</i>
فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Ditulis	- <i>Fa aufû al-kaila wa al-mîzân</i> - <i>Fa aufû al-kaila wal-mîzân</i>
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمُرْسَهَا	Ditulis	<i>Bismillâhi majreha wa mursahâ</i>
وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتِطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا	Ditulis	- <i>Wa lillâhi 'alan-nâsi hijju al-baiti man-istaṭâ'a ilaihi sabilâ</i> - <i>Wa lillâhi 'alan-nâsi hijjul-baiti man-istaṭâ'a ilaihi sabilâ</i>

٩. Huruf kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital dikenal, namun dalam transliterasi ini huruf tersebut dipergunakan huruf kapital seperti apa yang berlaku

dalam EYD, diantaranya :

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf yang nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Ditulis	<i>Wa mâ Muhammadun illâ rasul</i>
إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ الَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا	Ditulis	<i>Inna awwala baitin wudia linnâsi lallazi bi bakkata mubâraakan</i>
شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>-Syahru ramadanâ al-lazi unzila fih al-qur'an. -Syahru ramadanâ al-lazi unzila fihil-qur'an.</i>
وَلَقَدْ رَءَاهُ بِالْأُفُقِ النَّمِيمِينَ	Ditulis	<i>-Wa laqad ra'âhu bi al-ufuq al- mubina -Wa laqad ra'âhu bil-ufuqil- mubina</i>
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Ditulis	<i>-Alhamdulillâhi rabbi al-âlamîn -Alhamdulillâhi rabbil-âlamîn</i>

كلمة الشكر والتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا، تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الَّذِي بَعَثَهُ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا، وَدَاعِيًا إِلَى الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا. اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا أَمَّا بَعْدُ؛

هذا البحث بالموضوع ترقية مهارة نطق المفردات اللغة العربية بوسائل بطاقة التعليمية (دراسة الحالة لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية بمحمدية الأولى جامفينج سليمان يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨).

قد انتهت الباحثة من كتابة البحث لاستفءاء الشروط للنجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعة كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

في هذه المناسبة قدّمت الباحثة الشكر الجزيل إلى سعادة :

١. لوالديّ (أبي عبد القهار وأمّي نور عيني يودة) الذي يرحمني ويوافي كل الاحتياجات لي.
٢. لرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا دكتور غنوان بديانتوا.
٣. لعميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا دكتور سورينتوا.
٤. لرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا ودفعة واحدة مشرف البحث الأستاذ تلقيس نور دينتو، الماجستير، الذي قد يعطيني التوجيهات المفيدة لينتهى البحث ماتشجيع الباحثة ليختتم هذا البحث العلمي..

لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات بجامعة
محمّديّة يوكياكرتا.

لرئيسة المدرسة الثانوية بمحمدية الأولى جامفينج سليمان يوكياكرتا أمي رحميتي S.Pd التي
قد ساعدت الباحثة وتستقبل كل مطلوب للباحثة.

٥. مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمحمدية الأولى جامفينج سليمان يوكياكرتا رحمدي
S.Pd التي قد ساعدت الباحثة لجمع البيانات البحث العلمي.

٦. الشكر والتقدير لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية, الخاصة لمرحلة ٢٠١٤ قد
يعطيني تشجيع ليختتم هذا البحث العلمي.

جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء. وأسأل الله أن يوفّقنا جميعا إلى صراط المستقيم وطرق
لبسليم.

يوكياكرتا, ١ مايو ٢٠١٨

الباحثة

حارزة النادية

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٣

محتويات البحث

Error! Bookmark not defined.	إقرار الطالبة
Error! Bookmark not defined.	موافقة المشرف
Error! Bookmark not defined.	تقرير لجنة المناقشة
v	الشُّعار
vi	الإهداء
Error! Bookmark not defined.	التَّجريد
xv	كلمة الشكر والتقدير
Error! Bookmark not defined.	الباب الأوّل مقدّمة
Error! Bookmark not defined.	أ. خلفية البحث
Error! Bookmark not defined.	ب. أسئلة البحث
	ج. أهداف
Error!	البحث
	Bookmark not defined.
٦	د. فوائد البحث
Error! Bookmark not defined.	هـ. حدود البحث
٩	و. نظام البحث
Error! Bookmark not defined.	ز. الدراسة المكتبية
١٦	ح. فروض البحث
١٧	الباب الثاني الإطار النظري
١٧	أ. الإطار النظري
١٧	١. مهارة القراءة

٢. وسائل التعليم..... ٣١

ب. الصّورة العامّة بمدرسة الثانوية محمّدية الأولى جامفينج سليمان يوكياكرتا ٤٢

١. أهداف التعليم الأساسية..... ٤٢

٢. رؤية وبعثة مدرسة الثانوية بمحمّدية الأولى جامفينج سليمان يوكياكرتا.....! Bookmark not defined

٣. أهداف المدرسة..... ٤٦

٤. معلمين وغير معلمين..... ٤٨

٥. حالات طلاب..... ٤٨

٦. مناهج الدراسية..... ٥٠

الباب الثالث منهجية البحث..... ٥١

أ. نوع وتصميم البحث..... ٥١

ب. مجتمع وعينة البحث..... ٥٢

ج. تقنيات وأدوات جمع البيانات..... ٥٣

د. تقنيات تحليل البيانات..... ٥٦

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها..... ٦٣

أ. إعداد البحث..... ٦٣

ب. تنفيذ البحث..... ٦٤

ج. نتائج تحليل البيانات..... ٦٦

د. مباحثة البحث..... ٨٦

هـ. القيود الباحثة.....! Bookmark not defined

الباب الخامس الخاتمة.....! Bookmark not defined

أ. الاستنتاجات.....! Bookmark not defined

ب. الاقتراحات.....! Bookmark not defined

المراجع Error! Bookmark not defined.

قائمة الجداول

- جدول ١ التشابه والاختلاف البحث ١٣
- جدول ٢ عوامل مشكلة تعليم القراءة ٢٥
- جدول ٣ عدد طلاب مدرسة الثانوية بمحمّدية الأولى جامفينج سليمان يوكياكرتا ٤٩
- جدول ٤ *One group pretest posttest design* ٥٢
- جدول ٥ شعيرية أدوات الإستبانة ٥٥
- جدول ٦ مقاييس صنف متوسط ٥٩
- جدول ٧ مقاييس نتائج الحساب الارتباطات ٦١
- جدول ٨ تنفيذ البحث ٦٤
- جدول ٩ نتيجة اختبار قبلي واختبار بعدي ٦٧
- جدول ١٠ احصائيات ٦٩
- جدول ١١ اختبار قبلي ٦٩
- جدول ١٢ اختبار بعدي ٧٠
- جدول ١٣ وصفى احصائيات ٧٣
- جدول ١٤ وصفى ٧٥
- جدول ١٥ اختبار الصلاحية ١ ٧٦
- جدول ١٦ اختبار الصلاحية ٢ ٧٨

٧٩.....	جدول ١٧ مقدار المصدقية تستند قيمة <i>Alpha</i>
٧٩.....	جدول ١٨ اختبار المصدقية.....
٨٠.....	جدول ١٩ <i>Paired samples test</i>
٨٧.....	جدول ٢٠ حروف الهجائية.....
٨٨.....	جدول ٢١ نتيجة اختبار قبلي واختبار بعدي.....
٩٠.....	جدول ٢٢ <i>report</i>

قائمة الرسوم البيانية

- صورة ١ المدرج الاحصائي اختبار قبلي.....٧١
- صورة ٢ المدرج الاحصائي اختبار بعدي.....٧٢
- صورة ٣ تردد اختبار قبلي.....٧٤
- صورة ٤ تردد اختبار بعدي٧٤
- صورة ٥ بطاقة التعليمية ١.....١
- صورة ٦ بطاقة التعليمية ٢.....٢
- صورة ٧ لعبة بطاقة التعليمية.....٨١
- صورة ٨ لعبة بطاقة التعليمية.....٨١
- صورة ٩ لعبة بطاقة التعليمية.....٨١
- صورة ١٠ عملية التدريس.....٨٢
- صورة ١١ عملية التدريس.....٨٢
- صورة ١٢ مقابلة بمدرس اللغة العربية٨٢

قائمة الملاحق

- ملحق ١ صورة بطاقة التعليمية ١.....١
- ملحق ٢ صورة بطاقة التعليمية ٢.....٢
- ملحق ٣ تخطيط تنفيذ التعليمية.....٣
- ملحق ٤ المادة.....٢٣
- ملحق ٥ ملاحظة قبل البحث.....٤١
- ملحق ٦ ملاحظة قبل معاملة.....٤٤
- ملحق ٧ ملاحظة معاملة.....٤٨
- ملحق ٨ بيانات الطلاب.....٥٨
- ملحق ٩ سؤال اختبار قبلي و اختبار بعدي.....٦٠
- ملحق ١٠ الارشادات التقييم.....٦١
- ملحق ١١ قيمة اختبار قبلي.....٦٣
- ملحق ١٢ قيمة اختبار بعدي.....٦٥
- ملحق ١٣ نتائج مقابلة برئيسة المدرسة الثانوية محمّدية الأولى جامفينج سليمان
يوكياكرتا.....٦٧
- ملحق ١٤ نتائج مقابلة بمدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية محمّدية الأولى جامفينج
سليمان يوكياكرتا.....٧٠
- ملحق ١٥ الاستبانة البحث.....٧٥

٧٨.....	ملحق ١٥ تصريح البحث ١
٧٩.....	ملحق ١٦ تصريح البحث ٢
٨٠.....	ملحق ١٧ شهادة انتهى البحث
٨١.....	ملحق ١٨ صور البحث