

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. النتائج

نتائج التي حصلها الباحث من عملية الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الإختبارات كما شرح الباحث في باب الرابع أنه أجوبة من أسئلة البحث, فأخذ الباحث النتائج مما يلي :

١. من نتائج البحث الذي قد نفذ الباحث, أنّ أنشطة اللامنهجية اللغة العربية طلاب مدرسة الدينية فصل وسطي ٣ و علي التي علمت نظيفى على النساء كالمدرسة بالمنهج الخطابة و الغناء و لعب ترتيب الكلمة. و المادة التي علمت المدرسة بشكل لفظ المفردات و جعل الجملة اللغة العربية و حفظ المفردات. إعطاء المفردات في كلّ لقاء ١٠ المترادفات الجديدة و وجب على كلّ الطلاب كتابة ٢٠ مفردات في كراسهم. و الأنشطة التي تدعم مهارة الكلام اللغة العربية و هي الأنشطة الخطابة و لوحة المفردات

٢. الأنشطة اللامنهجية اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية طلاب في مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا يمكن أن يقال بفعالية بشدة, و ذلك يمكن بنظر إلى نتائج الإختبار التحريري و الإختبار الشفهي التي عقدت في يوم الإثنين في التاريخ ٢٦ من مارس ٢٠١٨ التي تتبع جميع الطلاب في فصل وسطي ٣ و علي و معظمهم حصلوا على النتيجة أعلى من ٨٠ و ذلك ٩ طلاب من ١٥ طالباً.

٣. عوامل التي تدعم و تثبط.

عوامل التي تدعم في أنشطة اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة

الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا و هي مما يلي :

أ. المعلم و المعلّمة مأخوذ من طلاب معهد الإسلام يوكياكرتا نفسه.

ب. فيه الوسائل و الخزائن الجيدة.

ج. مكان عملية تعليم و تعلّم لايزال في بيئة المعهد.

د. وجود الأنشطة التي تدعم لترقية اللغة العربية, كمثّل الخطابية

باللغة العربية و معرض المفردات.

عوامل التي تثبط في أنشطة اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة

الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا و هي مما يلي :

أ. لا يوجد العقاب لمن جاء متأخراً.

ب. قلّة إبداع المعلم و المعلّمة في استعمال المناهج.

ج. قلّة وعي الطلاب على منفعة بإتباع أنشطة اللامنهجية اللغة

العربية.

د. غير مناسب الوقت و أقل و صعوبة على مشروعة الطلاب.

## ب. الإقتراحات والمدخلات البحث

١. لمدير المعهد

أ. يحتاج إلى إعطاء الدافية باستمرار خصوصاً إلى الأساتذة اللامنهجية

اللغة العربية لأن يكون ناشطاً بشدة لترقيّة أم لتطوير و لتعليم اللغة

العربية.

ب. أن يهتمّ و يلاحظ جيّداً عن هذه الأنشطة اللامنهجية, لأن تكون هذه

الأنشطة جيّدة لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب فصل

وسطى ٣ و فصل علي خصوصاً وكذلك لجميع الطلاب.

ج. تحسين الموافق و المنشآت التعليمية اللغة العربية.

٢. لمدير المدرسة الدينيّة.

أ. زيادة التحسين الأنشطة اللامنهجيّة اللغة العربية في مدرسة الدينية مع

مزيد من الصبر في تذكير الطلاب لذهاب إلى الأنشطة اللامنهجيّة اللغة

العربية.

ب. يحتاج إلى إعطاء الدافية إلى الطلاب خصوصاً فصل وسطى ٣ و علي

في إتباع الأنشطة اللامنهجيه اللغة العربية في مدرسة الدينيّة.

٣. لمعلمين معهد الإسلام.

أ. تحسين إنضباط في توجيه و تعزيز الطلاب في أنشطة اللامنهجية اللغة

العربية.

ب. ينبغي أن يكون كثير من الأحيان لدعوة الطلاب على نطق باللغة العربية

في خلال أنشطة اللامنهجيّة اللغة العربية.

ج. ينبغي إستعمال منهج التعليم الذي يمكن زيادة الدافية الطلاب في اشتراك أنشطة اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة الدينية, فلا يكون الطلاب يشعر بالملل.

د. ينبغي إعطاء العقاب إلى الطلاب الذين جاؤوا متأخرين في حلال أنشطة اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة الدينية, فيكون الطلاب منظم ولا متأخر في الإتيان.

٤. لطلاب معهد الإسلام.

أ. ينبغي على جميع الطلاب أكثر وعياً على منفعة من أنشطة اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة الدينية كالأنشطة التي تمكن الدعم مهارة الكلام و فهم اللغة العربية.

ب. ينبغي زيادة تحسين إضباط في اشتراك أنشطة اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة الدينية.

ج. ينبغي على الطلاب أكثر ناشطاً في تعلم اللغة العربية في مدرسة الدينية.

د. ينبغي على الطلاب أكثر دقيق و منظم في اشتراك أنشطة اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة الدينية و كثير ممارسة اللغة العربية.

## ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتمّ الصالحات و الصلوات و السلام على حبيب الرحمن

و به تتمّ الشفاعة.

الحمد لله حمداً كثيراً بقوته قدر الباحث على اتمام كتابة هذا البحث و اتمام

الشروط ليحصل على الدرجة العلية خصوصاً في تعليم اللغة العربية. و اتمام هذا

البحث بالإرشاد و التوجيه من جميع الأطراف خصوصاً والداني الذان يعطيان الدافع

و الدعاء، و كذلك من مشرف البحث العلمي الأستاذ نانغ جوكو فرونطى الذي أخذ من

الوقت و أعطى الإتجاه و التوجيه إلى الباحث من أجل إنتهاء هذا البحث العلمي، مع كلّ

إحترامي يشكر الباحث شكراً كثيراً.

وليس للإنسان خلق كاملاً بلا عيبٍ و خطأ، كذلك للباحث له النقصان الكثيرة،

ولذلك للقارئ أن يعطى الإقتراحات و المدخلات تتعلّق بكتابة و ترتيب هذا البحث

العلمي و الأهداف لتحسّن الباحث في المستقبل، و يستعفي الباحث عفواً كثيراً إذا

وجدتم الأخطاء الكثيرة من الباحث.