

الباب الثّاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. فعالية

أ. تعريف فعالية

فعالية لغة مأخوذ من كلمة فعالة و في اللغة الإندونيسية تعني هناك تأثير^١ والفعالية اصطلاحاً هي المطابقة بين الشخص التي تؤدي المهمة بالهدف المقصود^٢. وتمكن أيضاً أن الفعالية أنها مقياس للنجاح في تحقيق الأهداف الذي تم تحديده^٣. و أحد الأغراض الأنشطة الخطابية هي قدرة الطلاب على التحدث بنشاط في مهارة الكلام باللغة العربية.

فعالية في التعلم يمكن مراجعتها من حيث فعالية تدريس المعلم وفعالية تعلم الطلاب، فعالية تدريس المعلم تتعلق بمدى نجاح أنشطة التعلم و التعلم المخطط يمكن تنفيذها بشكل جيد وفعالية تعلم الطالب تتعلق بمدى تحقيق أهداف الدروس من خلال أنشطة التعلم والتعلم التي قد تم اتباعها.

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية أنشطة التعلم من الوقت الذي يقضيه في التعلم، ينبغي أن يكون الوقت الذي يقضيه التعلم كافياً ومناسباً وغير ناقصاً، لأن وقت التعلم

¹ Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan,(Vol.21,No.1 April 2015) hlm. 29.

² E.Mulyasa, manajemen Berbasis Sekolah,(bandung: rosydakarya, 2003) hlm. 82.

³ Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan,(Vol.21,No.1 April 2015) hlm. 45.

يؤثر أيضا على فعالية أنشطة التدريس والتعلم التي تشمل المناهج وخطه تنفيذ التعلم.

ب. قياس الفعالية

فعالية منهج في عملية التعلم يمكن قياسها من عدد الطلاب الناجح الذي حصل على جميع أهداف التعلم في وقت محدد سلفا.^٤ ويعبر عن المبلغ المحدد كنسبة مئوية، و في حين نسبة المئوية تعتمد على مستوى النجاح الذي يحدده المعلم. في تقييم العالم التعلم برأي سوهارسيمي أريكونتو معايير لقياس الفعال وهي :

فعالية بشدة	:	١٠٠ - ٨٠
فعالية	:	٧٩ - ٦٦
مقبول	:	٦٥ - ٥٦
غير فعالية	:	٥٥ - ٤٠
غير فعالية بشدة. ^٥	:	٣٩ - ٣٠

قياس الفعالية في هذه البحث العلمي استخدم الباحث القياس المستخدمة

في تقييم التعلم وهي

ممتاز	:	١٠٠ - ٨٠
جيد جدا	:	٧٩ - ٦٦
جيد	:	٦٥ - ٥٦
مقبول	:	٥٥ - ٤٠

⁴ Mudlofir, Teknologi Instruksional, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 145-146.

⁵ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hlm. 25

٣٠ - ٣٩ : غير جيد

ج. جوانب الفعاليّة

وبرأي أسماوي سجد في تطبيق الفعاليّة يمكن توضيح أن فعاليّة البرنامج يمكن أن ينظر من الجوانب أدناه:

١. جوانب العمل و الوظيفة

الفرد أو المؤسسة يقال فعالا إذا اضطلع بعمله أو وظيفته، ولذلك برنامج التعلم سوف فعاليّة إذا عمله أو وظيفته يمكن تنفيذها بشكل جيد. في حين أن معنى العمل أو الوظيفة هي واجبة المعلم أن يدرس بالجيد و واجبة المتعلم أن يتعلم بشكل جيد.

٢. جوانب خطة أو منهج

إذا نفذت جميع خطة أو منهج، فيقال إن الخطة أو البرنامج فعاليّة. والمقصود من الخطة أو البرنامج هنا وهي خطة التعلم المبرمج، وهي المواد الموجود في منهج المقرر.

٣. جوانب الأحكام والقواعد

فعاليّة الأنشطة أيضا يمكن أن ينظر من عمله أو لا عمله المصطلحات والقواعد التي تم إجراؤها للحفاظ على مستمرة عملية التعلم. ويشمل هذه الجوانب إما تتعلق بالمعلم أو المتعلم. وإذا تم إنفاذ هذا الأحكام، فإن أحكام و القواعد كانت فعاليّة.

٤. جوانب الأهداف والظروف المثالية

يقال جوانب البرنامج لتكون فعالية من وجهة النتيجة إذا تم تحقيق الهدف أو الظروف المثالية للبرنامج، تقييم هذا الجوانب يمكن نظرها من الإنجازات التي حققها المتعلم.^٦

جميع الجوانب أعلاه إذا تم تنفيذها بشكل صحيح فيقال إن تنفيذ التعلم و التعلم جيد وقد حصل على الأهداف المبرمجة وهذا هو ما يقال إن تنفيذ عملية التعلم والتعلم فعالية.

٢. اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة الدينية معهد الإسلام

أ. تعريف اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة الدينية معهد الإسلام

عند سودرجو المقصود بالأنشطة مدرسة الدينية باللغة العربية وهي الأنشطة خارج من ساعة الدراسية يومية تهدف لتكون الطلاب أكثر تركيزاً بماقد تعلمه في الأنشطة الطلاب في المدرسة.^٧ و الأشكال الأنشطة الامنهجية لابد تطويره باعتبار مستوى فهم و كفاءة الطلاب مع مطالب الموضوع في المدارس أو المدارس العام فبالأنشطة التي إتبعه، قدرة الطلاب على التعلم لحلّ المشاكل الموجودة.^٨ و برأي من فرقة الكتاب يوستسيا، أهمية الأنشطة الامنهجية كما يليه :

⁶ Zakiyah Darajat, dkk, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, 1996), hlm. 159.

⁷ Sudirjo, penelrtian Kurikulum, (Yogyakarta : IKIP YK, 1978), hlm. 86.

⁸ Departemen Agama, Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam, (Jakarta : Departemen Agama RI), hlm. 11.

١. تطوير، وهي أهمية الأنشطة الامنهجية لتنمية كفاءة و إبتكاراته الطلاب

بناء على قوّة مواهب و حماسهم

٢. إجتماعي، وهي أهمية الأنشطة الامنهجية لتطوير الكفاءة و ذوق

مسؤولية الإجتماعي المتعلمين.

٣. خلاق وهي أهمية الأنشطة الامنهجية لتطوير بيئة المراتح. جعل مسروراً

و فرحاً للمتعلمين التي تساعد عملية تطويره.

٤. إعداد المهنة، وهي أهمية الأنشطة الامنهجية لتطوير إستعداد مهنة

المتعلمين.^٩

و إحدي من أهداف تعلم اللغة العربية وهي قدرة على التواصل باللغة

العربية. بمراجعة بتلك الأهداف، فتكون مهارة الكلام واحد من الجوانب الواجبة في

التعلم اللغة. و لوصول إلى أهداف مهارة الكلام، لابد بعملية تعلم الكلام. و في تعلم

الكلام و جب عليه بعملية التدريبات، أما شكل تدريب الكلام تستطيع أن تعمل بطريقة

كما يليه :

أ. تدريب جمعيّة و تعرف

ب. تدريب رسم الجملة

ت. تدريب الحوار^{١٠}

شمسدين أشرف في كتابه يضيف أشكال من تدريب الكلام بطريقة :

⁹ Tim Pustaka Yustisia. 2008, Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), Yogyakarta : Pustaka Yustisia.

¹⁰ Abdul Mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab Bahasa Indonesia, (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, 2004) hlm. 170.

أ. تدريب الحكاية

ب. تدريب المناقشة

ت. تدريب المقابلة

ث. تدريب تمثيلية, الخطابة و غير ذلك.^{١١}

المعهد الإسلام يوكياكرتا له الأنشطة الامنهجية اللغة و يسمي بالمدرسة الدينية اللغة العربية. المدرسة الدينية اللغة العربية هي واحدة من برامج الامنهجية لطلاب المعهد الإسلام وكياكرتا التي تحت رياسة من مدير المعهد الإسلام يوكياكرتا. هذه الأنشطة مدرسة الدينية اللغة العربية ركزاً في تطوير مهارة اللغة العربية. و تنقسم هذه الأنشطة مدرسة الدينية اللغة العربية إلى قسمين, الأول لطالب جامعة الذي يعقد في الليل, و الثاني لطلاب أو تلاميذ لمستوي الثناوية و العالية الذي يعقد في المساء.^{١٢}

ب. تنفيذ مدرسة الدينية اللغة العربية

١. المعلم

المعلم هو البالغ الذي له المسؤول ليدبر و يعلم و يرشد المتعلمين. و شخص الذي يقال بالمعلم وهو شخص الذي له الكفاءة لتصميم منهج التعلم

¹¹ Syamsudin Asyrofi. et.al, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga)

¹² Nadilva Elannisa, pengurus ekstrakurikuler bahasa arab di madrasah diniyah Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 November 2017

و يقدر على إدارة و ترتيب الفصول ليكون المتعلمين قادرة على التعلم و في النهاية

يستطع لنيل مستوي البالغ و ذلك أهداف الأخر في خلال عملية التعلم.^{١٣}

٢. الطلاب

الطلاب أو المتعلم هو شخص الذي يتعلم العلم.^{١٤} و أساسياً المتعلم هو (

عنصر غير ناضج) في عملية تحويل الذي يقال بالتربية.^{١٥} و في حين أن الطلاب

أو المتعلم في الحقوق نظام تربية هو أعضاء المجتمع الذي يسعى لتطوير إمكانية

النفس بطريق عملية التعلم الذي جهّز في سبيل و مستوي و أنواع التربية

المعّين.^{١٦}

٣. المادة

المناهج الدراسية هو محتويات أو مدلول المناهج الدراسية الذي لا بد عليه

الطلاب أن يفهمه لوصول أهداف المناهج الدراسية.^{١٧} وبإضافة إلى ذلك، المادة

كذلك يعمل لمساعدة المدرس في تنفيذ عملية أنشطة التعليمية و التعلم.^{١٨}

٤. منهج

¹³ Hamzah B Uno, Profesi Kependidikan: Problema Solusi Reformasi Pendidikan di Indonesia. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). hlm.15

¹⁴ Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm 117.

¹⁵ Ibid, hlm 118.

¹⁶ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011), hlm 4.

¹⁷ Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm 280.

¹⁸ Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2008). Hlm 173.

منهج التعلم أو طريقة التدريس هو مستوى تصميم المنهج على وجه كليّ الذي يحدث بالخطوة تسليم المادة للتعلم بإجرائي، غير مخالفة و غير مخالّة بالمقاربة (Abd a-Raziq, 2007). بعبارة أخرى المادة هي خطوة العامة حول تطبيق النظرية التي وجدت في مقارنة المعينة. في هذه المستوى عقد فيها الإختيار عن المهارات الخاصة التي لابد علمه، المواد التي لابد تسليمه و كيفية ترتيبها.¹⁹

٥. التقييم

التقييم أو التقييم تكون مهما جداً في التعلم لأنّ بهذه التقييم قدرة على معرفة مدى إمكانية الذي قد حصل على الطلاب بعد إتباع عملية تعلم و تعلم في ذلك الحقول. أمّا أهداف من ذلك التقييم هو لنيل البيانات الأدلة الذي تظاهر إلي أيّ المستوى كفاءة و نجاح الطلاب في نيل أهداف المناهج الدراسية. و بنوع الخاص وظيفة التقييم في التربية و التعلم تمقسم إلى أربع الوظائف، وهي :

١. لمعرفة نهضة و تطوير و نجاح الطلاب بعد أن يعمل أو يمارس أنشطة تعلم على مدى فترة من الزمن.
٢. لمعرفة مستوى النجاح برامج التدريس.
٣. لأغراض تقديم المشورة.
٤. لأغراض تطوير وتحسين المناهج الدراسية المعنية.²⁰

¹⁹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung. PT Remaja Rosdakarya. 2011). hlm 168.

²⁰ Ngalm Purwanto. Prinsip- prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran, (Jakarta : Rosda Karya. 2008), hlm. 5-7.

وتنقسم التقنيات المستخدمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب إلى قسمين هما تقنيات الإختبار وتقنيات عدم الإختبار.^{٢١} وتستخدم تقنيات الإختبار لتقييم قدرات الطلاب التي تشمل جوانب المعرفة والمهارات والمواقف والمواهب الخاصة والمواهب المشتركة. في حين أن تقنيات عدم الإختبار لتقييم المواقف والمصالح والشخصيات الطلاب، ويمكن استخدامها لإجراء المقابلات والاستبيانات والملاحظات.^{٢٢}

ويمكن تنفيذ تقييم نتائج التعلم في شكل اختبار، لأن الإختبار هو آلة القياس الذي له معايير موضوعية. ويمكن تنفيذها بالإختبار بوجه شفهيًا أم تخرييرًا لأن الإختبار نفسه لديه وظيفة:^{٢٣}

١. كآلة القياس لطلاب. بمعنى قياس مستوى التنمية أو التقدم الذي حصل

على الطلاب بعد أن تأخذ عملية التعلم و التعلم في وقه المعين.

٢. كآلة القياس نجاح برنامج التعلم، بمعنى بالإختبار سوف يعرف إلى أي

مدى تم تحقيق التعلم.

٣. مهارة الكلام اللغة العربية

أ. تعريف مهارة الكلام

معني الكلام لغة وهي النطق و المحدثه و المناقشه، وفقاً لنقاد نحويا اللغة

العربية، الكلام هو لفظ المنظم و له الإستفاده و يعمل بالقصد. و تعريف الكلام

²¹ Anas Sudijana. Pengantar Evaluasi Pendidika, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 6.

²² Ngali Purwanto. Prinsip..... hlm. 109.

²³ Anas Sudijana. Pengantar.....hlm. 67.

اصطلاحاً هو نطق أصوات اللغة العربية بالصَوَاب و الدقّة, يمكن فهم هذا السياق على أن تعريف الكلام هنا ليس إلا للخروج من الطريق بدون أي اتجاه معين، بل يمكن للمتكلم أن يعطي التفاهم للمحاور أثناء التفاعل (التواصل) لذلك يتم هضمها بسهولة وفهمها تماماً.^{٢٤}

ومهارة الكلام اصطلاحاً هو القدرة على التعبير عن الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار و الرأي والحماسة أو مشاعر مع التحدث الشركاء.^{٢٥} التفسير مهارة الكلام هنا العبير عن الأصوات العربية بشكل صحيح. خروج الأصوات من المخارج الحروف الذي قد أصبح إجماع عالم لغوي, بدون تدريب مكثف عن طريق الفم, فأصبح صعوبة للوصول إلى إتقان اللغة العربية الكامل.^{٢٦}

بشكل عام الغرض من مهارة الكلام ليكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد و صحيح مع اللّغة الرّبّيّة المسبفاده, بشكل جيد و صحيح له معنى تبليغ الرسالة أو القول إلى الشخص الآخر الذي يمكن قبولها, و تطلب أنشطة التدريبية الكافية و ضنين بالوصول إلى مرحلة البلاغة.

الأنشطة الخطابية يهدف لتدريب الطلاب اللغة العربية في معهد الإسلام بنشاط. وبتابع هذه الأنشطة الخطابية متدرب الطلاب لنطق اللغة العربية بشكل جيد و صحيح.

²⁴ Drs. Zuhannan, M.A., Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 95

²⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya Offset, 2009), hlm. 135

²⁶ Drs. Zuhannan, M.A., Teknik Pembelajaran Bahasa Arab..., hlm. 191

ب. أهداف التعلم الكلام.

وأما أهداف التعلم الكلام يتضمّن على بعض المسائل وهي :

١. سهولة لنطق المصطلحات باللغة العربية.
٢. وضوح في النطق الأحروف في اللغة العربية.
٣. جعل البيئة المحادثة باللغة العربية يومية.
٤. استخدام قواعد اللغة العربية مثل المذكر، المثنى و الأفعال حسب

الوقّة

٥. لتفريق العبارات التي يجب قراءتها طويلة أو قصيرة.
٦. لتعبير كلّ شيء ما في الفقرة بالقواعد اللغة العربية بالصحيح مطابقة
بالواعد علم النحو والصرف.

٧. لتعبير ما في القلب بالقواعد الصحيح في إعداد الجملة اللغة العربية.

ج. الطّريقة أو خطوات التدريس مهارة الكلام اللغة العربية.

١. بالتدريب قبل الصريح

والغرض بالتدريب قبل الصريح هو التدريبات الذي تنفيذه لم يكون الصريح،

بل تهدف إلى تزويد الطلاب المهارات الأساسية في النطق عند ممارسة في

الميدان.^{٢٧}

²⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa...., hlm. 136

هناك بعض الطريقة الّذي مستعمل في التدريب قبل الصريح هي :

أ. حفظ الحوار

هذه الطريقة بالتدريب التقليد وحفظ الحوار بالحالات مختلفة و مناسبة.

ب. حوار بالصورة

استعمال هذه الطريقة لتكون الطلاب فهم الحقائق بالصورة و كشف باللسان حسب مستواهم.

ج. حوار موجه

هذه الطريقة تستعمل ليكون الطلاب يستطيعون بأن يكمل حوار المناسبة بالحالات معينة.

د. رواية تصلح للتمثيل العمل

استعمال هذه الطريقة لتكون الطلاب تستطيع بأن تعبر الأنشطة باللسان.

هـ. طريقة ممارسة الشكل

هذه الطريقة تتكون من إفصاحات الأشكال الجملة التي لابد تقريره باللسان في شكل المعين كما أمره, أو تحسين الممارسة الجملة المعينة

التي سبقه الأسئلة غير كاملة, عشوائيّ أو إضافات كاملة.

٢. بالتدريب الصريح

التدريب الصريح هو التدريب الذي يعتمد على إبداع الطلاب في حلال التدريب، في هذه المرحلة إشتراك المعلم مباشرة بدأ مخفضه لإعطاء فرصة الطلاب لتطوير قدراتهم، في هذه المرحلة وجب على كل الطلاب لكثرة تحدّث بنسبة المعلم.^{٢٨}

هناك بعض الطروق الذي لابد تنفيذه بالتدريب الصريح و هي :

أ. محادثة المجموعة

في هذه المرحلة تنقسم الطلاب إلى المجموعة و في كلّ المجموعة إعطاء عنوان القصّة البسيطة، وفي حين أن المعلم هنا يدور من المجموعة إلى مجموعة الأخرى و إجابة على الأسئلة إذا طلب الطلاب.

ب. لعب الأدوار

في هذه الأنشطة أعطي المعلم الواجبة دورالمعين الذي وجب إعاله الطلاب و الدورالذي إعطاء المعلم لابد مناسب بالمستوى إتقان اللغة الطلاب.

ج. ممارسة التعبير الإجتماعي

الغرض هو السلوك الإجتماعية عند التواصل الذي أعبرعنه شفهيّاً، كمثل أدّى التحيّة، شعورالتعجب، الفريح، التهنئة و غيرذلك.

د. الممارسة الميدانية

²⁸ Ibid., hlm. 140.

والغرض من الممارسة الميدانية هي التواصل بالناطقين بها خارج الفصل، هذه الممارسة الميدانية مهمّ جدًا لترقية مهارة اللغة العربية، لأنّ بالتحدّث بالناطقين بها يمكن تصحيح اللغة في مختلف الجوانب.

هـ. حلّ المشكلات

حلّ المشكلات أو استكشاف الأخطاء و إصلاحها عادةً في شكل المناقشة، والغرض من ذلك لحلّ المشكلة التي واجهتها. في هذه الأنشطة يجب على المعلم معرفة مستوى قدرة الطلاب في اللغة العربية. و مبادئ التعلم مهارة الكلام اللغوية العربية في معهد الإسلام يوكياكرتا كما يليه، بدء بالمفردات السهولة و المعلمّ يضبط المفردات بمستوى قدرة اللغة الطلاب، و يتكاثرت التدريبات، كمثّل تمرين التفرق نطق الأصوات و تمرين التعبير الأفكار، و المعلمّ له كفاءة و مستولى مهارة الكلام اللغة العربية.

د. أنواع مهارة الكلام

أنواع مهارة الكلام اللغة العربية و هي :

١. المحادثة

المحادثة هي الحوار، المكالمة أو التحدث باللغة العربية. والهدف من ذلك وهو لإستطاعة الطلاب بأن يتكلّموا في المحدّثة اليومية باللغة العربية الصحيحة.

المحادثة هي كيفية تقديم اللغة درس اللغة العربية بالمحادثة, في ذلك المحادثة
يمكن أن يحدث بين المعلم والطالب أو بين الطالب والطالب, مع الإضافة وزيادة
الكلمة التي أكثر.²⁹

٢. التعبير الشفهي

التعبير الشفهي بمعنى مهارة لتسليم محتويات العقل باللغة العربية
بالشفهي, بحيث يستطيع العرب و غير العرب لفهم ما نقوله.
التعبير الشفهي هي تدريب لصناعة المقالة بالشفهي, يهدف لتطوير الكفاءة
الطالب في التعبير عن الأفكار والمشاعر.³⁰

²⁹ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Humaniora,2004) hlm 116

³⁰ Ibid., hlm. 146.

ب. الصّورة العامّة بمعهد الإسلام يوكياكرتا

معهد الإسلام يوكياكرتا

١. إسم المعهد : معهد الإسلام يوكياكرتا
٢. العنوان : طريق. بنتول, غدون كيوي, منترجرون ١/٨١٤-٨٩٠ يوكياكرتا
- المناطق : مدينة يوكياكرتا
- النواحي : منترجرون
- دائرة : منطقة متميز يوكياكرتا
- الرمز البريد : ٥٥٧.٢
٣. سنة قائمة : ٢٠٠٧

أ. الموقع والدولة الجغرافية

معهد الإسلام يوكياكرتا لديها موقع استراتيجي لأنها قريبة من الطريق السريع. المسافة بين البوابة والطريق السريع ليست بعيدة جدا، مما يسهل وصول الطريق إلى المعهد المذكورة.

مهمكان قريبة من الطريق السريع، حال التعلم في المعهد مواتيا و البيئة حول المعهد

كذلك ضنين بخلق جو التعلم هادئة و كريحه, بيئة حول المعهد القرى المحلية.^{٣١}

الحدود الموجودة حول معهد الإسلام يوكياكرتا هي:

١. الحدود الغربية مع SMSR يوكياكرتا

٢. الحدود الشرق مع معهد كرفياك

³¹ Hasil observasi di madrasah diniyah Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, Wawancara Pribadi, 20 Desember 2017

٣. الحدود الجنوب مع مسجد أغوغ جوندرونغرا

٤. الحدود الشمالي مع كرتون يوكياكرتا.^{٣٢}

معهد الإسلام يوكياكرتا تقف على مساحة ٨،٢٦١ متر مربع. وأيدت أيضا بوسائل

أخرى لنعومة عملية التعليم والتعلم، وهي :

١. المسافة معهد الإسلام يوكياكرتا مع الطريق السريع ٥٠ م ، مما يجعل النقل

السلس للطلاب والمعلمين أو الموظفين أكثر أمنا.

٢. المسافة معهد الإسلام يوكياكرتا مع مركز الصحة العامة (بوسكسماس) ١

km ، مما يسهل الحصول على الخدمات الصحية والإسعافات الأولية في حالة

المشاكل الصحية التي يواجهها الطلاب أو الموظفين أو المعلمين.

٣. المسافة معهد الإسلام يوكياكرتا مع مركز الشرطة ١ km ، مما يجعل من

السهل الاتصال مع جهاز الأمن في حالة الأشياء غير المرغوب فيها.

٤. المسافة بوندوك بيسانترن الإسلام يوجياكرتا مع مكاتب أخرى هي داعمة

جدا للحصول على الخدمات المطلوبة، مثل مكتب البريد و الجير و، ومكتب

التعاوني ومكتب BRI قريب جدًا.^{٣٣}

وبهذه الظروف الجغرافية، معهد الإسلام يوكياكرتا أصبحت واحدة من المؤسسات

التعليمية من الدرجة الأولى التي يفضلها خصوصا في بيئة المؤسسات التعليمية الإسلامية.

³² Hasil observasi di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, Wawancara Pribadi, 20 Desember 2017

³³ Hasil observasi, 20 Desember 2017

ب. التاريخ الوقوف والعملية التنموية

معهد الإسلام يوكياكرتا هي مؤسسة تعليمية رسمية مثل المدرسة الثانوية و المدرسة العالية. كمثل المعاهد الأخرى، معهد الإسلام يوكياكرتا لديها أيضا تاريخ وعملية تنموية منذ تأسيسها حتى الآن.

أنشئت معهد الإسلام يوكياكرتا منذ عام ٢٠٠٧ وتقع في جنوب غرب مدينة يوكياكرتا، العنوان طريق. بنتول، غدون كيوي، منترجون ١/٨١٤-٨٩٠ يوكياكرتا، تحت رعاية مؤسسة الإسلام يوكياكرتا.^{٣٤}

التعليم بدوام كامل ٢٤ ساعة، هو تعليم متكامل ورعاية وتوجيه من المعلمين الخبراء في هذا المجال، كبدل للآباء أثناء عملية التعلم في معهد الإسلام يوكياكرتا. تعليم الإسلام متوازن بين العلوم الإسلامية الأساسية والمعرفة المشتركة بطريقة متكاملة. تم دمج المناهج الدراسية من المعهد والمناهج الدراسية من ديكناس ومعبة في مثل هذه الطريقة مبتكر، في شكل:

١. بنية تعليمية متوازنة بين علم الدين (النظرية والممارسة) مع العلم العام، فضلا عن إتقان اللغة العربية والإنجليزية.
٢. تعزيز التطبيق الأساسي للعلوم الإسلامية مع العملية التعليمية التي تؤدي إلى تشكيل شخص ذو شخصية نبيلة.
٣. التعليم مع نهج أسوة، القيادة الفكرية والمهارات
٤. برنامج تحسين قدرة الأساسية على قراءة القرآن.

³⁴ Dikutip dari data profil yayasan Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.

٥. إهياء السنة برنامج قيام عبادة السنة الصحيحة، في شكل الصيام الاثنين و

الخميس، صوم عرفات، صلاة التهجد، صلاة الضحى، الخ.

٦. الخطابة، المداولة، الخ

منذ نشأتها حتى الآن، معهد الإسلام يوكياكرتا التي أثارها إنداركو هناء ووالدته نورول

إسنيي فبري أريني

منذ بداية الوقوف حتى الآن كان الكثير من الإنجازات التي تم تحقيقها معهد الإسلام

يوكياكرتا، سواء في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية مما يجعل معهد الإسلام يوكياكرتا هو

أفضل وفاز ثقة المجتمع كمؤسسة تعليمية عالية الجودة.^{٣٥}

ج. رؤية ورسالة معهد الإسلام يوكياكرتا

أكثر وضوحا، والرؤية والرسالة معهد الإسلام يوكياكرتا كليليه :

١. رؤية

جودة التعليم الإيمان - العلوم - الخيرية - الإقتان - مستقل

تشكيل رجل مثالي الأخلاق كاريماء، ذو العلم، الخيرية، والمهرة بحيث يصبح الشخص

(المستقل).^{٣٦}

٢. رسالة

أ. تنظيم تعليم الفروق الدقيقة الإسلامية

ب. تقديم رؤى علمية

ج. تعزيز الشعور بالحساسية الإجتماعية

³⁵ Dikutip dari data profil yayasan Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta.

³⁶ Hasil Dokumentasi di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, 1 Maret 2018

د. تحسين المهارات في مجال التكنولوجيا والفنون والرياضة

هـ. تطوير روح و المبادرة الروح

و. تنفيذ برامج الطلاب (مدرسة داخلية)

ز. تنفيذ التعليم لأعداء أو لوجود الحافظ الممتاز

ح. تنفيذ مجاور و توجيه لوجود عملية العبادة الحسن

ط. تنفيذ التعليم و الإثراء لوجود نتيجة الإمتحان الوطني و الإمتحان المعهد

معاير وطني تنافسية

ي. الحضارية عادة مما يعطي الفرصة لطلاب لوجود بيئة المعهد المليح, لطيف

و تفضي^{٣٧}

بالأساسية و أهداف تلك التعليم, سعي معهد الإسلام يوكياكرتا لقوة دين الإسلام في

النفس الطلاب فيكون الطلاب ليس إلا فهم و لديهم دين الإسلام, بل يمكن على عملية مبدأ

الإسلام و لديهم طبيعة الإسلام, وعندئذ سوف تكون الإنسان الجديد, مرشح خلفا الأمة

القوية, ذكي و له أخلاق الكريمة.

د. الهيكل والمنظمة

هيكل المنظمة هي اليات رسمية في إدارة منظمة تظهر تكوين المواد, التي فيها العلاقة

بين بعض الوظائف, الأقسام, الأحوال أو أولئك الذين يظهرون المسؤولية و سلطات المختلفة

داخل المنظمة.^{٣٨}

³⁷ Hasil Dokumentasi, 1 Maret 2018

³⁸ Abdulsyani, *Managemen Organisasi*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hal. 133.

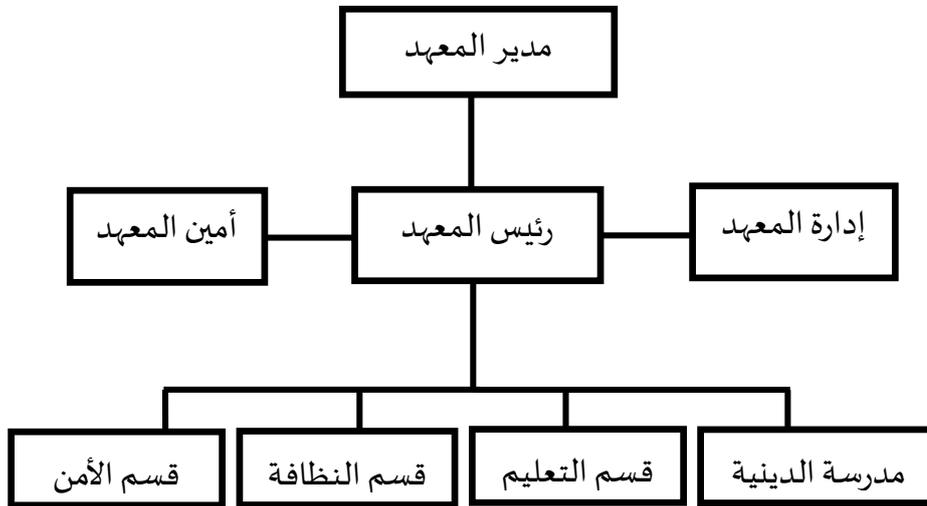
هيكل المنظمة هي نظام الإدارة يجب أن تكون موجوداً في كلّ مؤسسة، في هيكل

المنظمة في معهد الإسلام يوكياكرتا : مدير المعهد، رئيس المعهد، أمين المعهد، إدارة المعهد،

قسم الأمن، قسم النظافة، قسم التعليم، مدرسة الدينية و في كل من هذه المكونات لديها

واجبات و التزمات الفردية.³⁹

ترتيب المنظمة معهد الإسلام يوكياكرتا سنة الدراسية ٢٠١٧ – ٢٠١٨ و هي :



³⁹ Hasil Dokumentasi di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, 1 Maret 2018

الجدول ١

هيكل المنظمة

معهد الإسلام يوكياكرتا.^{٤٠}

الرقم	الإسم	مصاحفة
١	إنداركو هناء	مدير المعهد
٢	نورول إسنيي فبري أريني	مدير المعهد
٣	نضيف على النساء.S. Th.I.	رئيس المعهد
٤	فطري لستري	أمين المعهد
٥	نضيف على النساء.S. Th.I.	إدارة المعهد
٦	فاطمة	قسم الأمن
٧	نورالفادية	قسم النظافة
٨	أرني نضيفة	قسم التعليم

الجدول ٢

هـ. الأنشطة اليومية لطلاب المعهد.^{٤١}

الرقم	الساعة	الأنشطة	الملاحظة
١	.٣,٠٠	صلاة التهجد	عام

⁴⁰ Hasil Dokumentasi, 1 Maret 2018

⁴¹ Nadilva Elannisa, pengurus ekstrakurikuler bahasa arab di madrasah diniyah Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 2 Maret 2018

عام	صلاة الصبح قراءة القران أسماء الحسنى , سورة الواقعة, الرحمن , المك	- .٥,٠٠ .٥,٣٠	٢
SMP-SMA	تقديم الحفظ جماعة	.٦,٠٠	٣
SMP-SMA	مراجعة الحفظ	.٦,٣٠	٤
SMP-SMA	دخول الفصل	.٧,٠٠	٥
عام	صلاة الظهر	١٢,٠٠	٦
عام	الراحة و الغداء	.١,٠٠	٧
SMP-SMA	مراجعة الحفظ	.٢,٠٠	٨
عام	صلاة العصر	.٣,٠٠	٩
SMP-SMA	مدرسة الدينية	.٤,١٥	١٠
عام	صلاة المغرب	.٥,٣٠	١١
SMP-SMA	تقديم الحفظ	.٧,٠٠	١٢
عام	صلاة العشاء	.٧,٣٠	١٣
SMP-SMA و الجامعة	مراجعة للعام مدرسة الدينية لطلاب الجامعة	.٨,٠٠	١٣
عام	درس الليلة أو موجة	.٩,١٥	١٥

عام	النوم	١١,٠٠	١٦
-----	-------	-------	----

و. الملاحظة والنظام

١. ممنوع إحتمال الجواله إلا طلاب الجامعة
٢. جاز على طلاب الجامعة حمل جواله ولكن جمع عند الليل
٣. غير موجود الأنشطة فكل يوم الجمعة
٤. في الليلة الخميس أم جمعة الليلة هناك الأنشطة الخطابة و الحاضرة
٥. في الليلة الأحد و الإثنين لطلاب الجامعة فيه مدرسة الدينية
٦. ليلة يوم السبت أنشطة قراءة القران (تلاوة القران)
٧. حفظ و جعل ٥ مرّات لطلاب التي أصبت (حيظ)
٨. في كلّ يوم السبت وجب على كلّ الطلاب بأن يصلّوا صلاة الصبح في المسجد في الوسية من مدير المعهد.^{٤٢}

ز. حالات المدرس, الطلاب و الموظف

١. المعلم و الموظف

إحدى عوامل النجاح في مجال التعليم وهي عنصر سبيل الإنتصاف
 الإنساني (SDM) . إحدى العنصر سبيل الإنتصاف الإنساني (SDM) في مجال
 التعليم وهي المعلم كالمربي و الموظف كالعامل غير مرّبي. وجود كلاهما في مؤسسة

⁴² Hasil Dokumentasi di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, 1 Maret 2018

التعليم لا بد إهتمامه, لأنّ بعدمهم مستحيل تنفيذ عملية التعليم و التعلم بشكل جيد.

المعلم هو المرَبّ المحترف بواجبة الرئيسية المعلم يرَبّي, يعلم, يرشّد, يدبّر, يدرّب و يثمّن الطلاب في تربية أو التليم مرحلة الطفولة المبكرة, التعليم الأساسي, التعليم الثناوي. موقف المعلم كما المحترف تهدف لتنفيذ نظام التعليم الوطني و لأعداد أهداف التعليم الوطني, وهي تطوير إمكانية الطلاب لتكون شخصية التي لديه الإيمان و الثقةوى إلى الله, ذو إخالق الكريمة, الصحة, ذو العلم, متضلع, الإبداعى, مستقل, و تكون مواطن التي ديمقراطيا و المسؤولة.

إمّا الغرد بالموظف في هذه البحث العلم وهي فرد أو أفراد التي تساعد نعومة الأنشطة عملية التعليم في معهد الإسلام يوكياكرتا التي ذو وظيفة خارج تعليم. والوظائف الموظف في مؤسسة التعليم لديها سهم الكبير من أجل المشاركة النجاح في تحقيق الأغراض التعليمية.^{٤٣}

أما بالنسبة للتفاصيل, عدد المعلم و الموظف مع وظيفته يمكن رؤيتها في

جدول التالي :

⁴³ H. Endarko Hana, Pengasuh Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, Jumat 17 Februari 2018, Pukul 15.30-16.00 WIB

الجدول ٣

حالات المعلم والموظف في معهد الإسلام يوكياكرتا

سنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨.٤٤

الرقم	الإسم	التربية	المهنة
١	ديان إرمي وتي	طلبة الجامعة	التجويد
٢	مسلمة النرية	طلبة الجامعة	التوحيد
٣	عيني هدية	طلبة الجامعة	التاريخ
٤	فاطمة	طلبة الجامعة	الأخلاق
٥	خين إستج وهصين	طلبة الجامعة	الخط
٦	نور الفأدية	طلبة الجامعة	الفقه
٧	لطيفة	طلبة الجامعة	النحو
٨	نظيفى على النساء	طلبة الجامعة	اللغة العربية
٩	لطيفة	طلبة الجامعة	الصرف, أمثلة التصرفية
١٠	زهرة أول الفضيلة	طلبة الجامعة	الحديث
١١	جلي مرأة المصلحة	طلبة الجامعة	فتح القريب
١٣	محمد لطائف	طلب الجامعة	مساعد المعهد
١٤	محمد خير الرزال	طلب الجامعة	مساعد المعهد
١٥	عم أدين	العامل	مساعد المعهد

⁴⁴ Dikutip dari data Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.

٢. الطلاب

بالإضافة إلى المعلم و الموظف, عناصر الهامة الأخرى في تنفيذ عملية

التعليم وهي الطلاب. و الطلاب الذي سكن في معهد الإسلام يوكياكرتا في السنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ مساو ٦٤ طالباً

الطلاب الذي سكن في معهد الإسلام يوكياكرتا تتكون من خلفية و خليفة

المتنوعة الذي تم جمعها في واحدة. من السن إلى أخرى معهد الإسلام يوكياكرتا

زيادة من حيث الإدخال طلاب.

الأنشطة لدعم زيادة الإيمان, إمكانية أكاديمي, الإستقلال, روح القيادة, و

خلق الشخص المتوقفة. تنفيذ أنشطة الطلاب بالأنشطة اللامنهجية التي تشمل :

أ. مجال الفن : التلاوة, الخط, حضرة

ب. مجال الرياضة : جمباز, كرة الريشة

ج. مجال اللغة : فرقة العربي, الخطابة العربية,

الإنجليزية, الإندونيسية, جاوى

د. مجال الصحفي : مجلة الحائط, SKETSA.

هـ. مجال الدين : تحفيظ القران

و. كمبيوتر و تكنولوجياات, الكشافة

الأنشطة المعهد وهي :

أ. قراءة سروغاً (individu, sorogan)

ب. قراءة بندوعا (bandongan)

ج. تحفيظ القرآن

د. مدرسة الدينية

هـ. مهارات الحياة و تنظيم المشاريع.^{٤٥}

في التفاصيل عدد الطلاب الذي درس في معهد الإسلام يكيكرتا هو كمايلي :

الجدول ٤

حالات الطلاب في معهد الإسلام يكيكرتا

سنة الداسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .^{٤٦}

جدول الطلاب الجامعة و الطلاب التَّحْصُصِ

الرقم	الإسم	إسم الجامعة	الحجرة
١	نظيف على النساء		الدوان
٢	لليك سليستيوتي		الدوان
٣	عريبي نضيفة		الدوان
٤	جلي مرأة المصلحة		خديجة
٥	عتي مفلحة		خديجة

⁴⁵ Dikutip dari data Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.

⁴⁶ Dikutip dari data jumlah santri yang ada di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 pada hari jumat, 2 Maret 2018.

أمينة	جامعة الإسلامية	نورول الهداية	٦
أمينة	الحكومية سونان	أنغريني دوي ه	٧
أمينة	كاليجاكا يكيكرتا.	تيتيك نورول العين	٨
أمينة		قوم الدين	٩
أمينة		زهرة أوليل	١٠
خديجة		فاطمة	١١
خديجة		لينا مرفوءة	١٢
أمينة	كلية العلوم	فطري لسري	١٣
أمينة	الصحية.	نور الفادية	١٤
أمينة		عين هداية	١٥
خديجة		مصلحة	١٦
أمينة		ديان إرنوتي	١٧
خديجة		هين إستج	١٨
أمينة	أكاديمية المحلل	سري يولى	١٩
خديجة	الدوائية و الغذائية.	محمد لطائف	٢٠
خديجة		دكنا عندرين	٢١
خديجة		محمد خير الرجال	٢٢
أمينة		نور الهدي	٢٣

أمينة	جامعة الحكومية يوكياكرتا	مأورف	٢٤
خديجة		لطيفة	٢٥
خديجة		سي تي جرية	٢٦
خديجة		عروتي	٢٧
أمينة		سري ممير	٢٨
خديجة		عندة سيده	٢٩

الجدول ٥

جدول الطلاب مستوى العالية

الرقم	الإسم	إسم المدرسة	الحجرة
١	إنغت إتلوفي	مدرسة متوشطة	زينب
٢	صفي نور عردة	العالية محمدية ٥.	عائشة
٣	أفني أفي كرمي		أمي كلتثم
٤	أنديني لستري	مدرسة العالية	أمي كلتثم
٥	غرئ فيلي سوفي	الحكومية ٢.	أمي كلتثم
٦	رني سفتريني		أمي كلتثم
٧	سي تي عيشه نورول	مدرسة متوشطة	زينب
٨	نور جهسنه	العالية Teladan	زينب

عائشة		نيا صالحه	٩
عائشة		نفي أعين	١٠
زينب		سيده الرفعة	١١
زينب		مرفوة	١٢
عائشة		رزك أردي	١٣

الجدول ٦

جدول الطلاب مستوى الثناوية

الرقم	الإسم	إسم المدرسة	الحجرة
١	رحمي نرول	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة
٢	عفرلينط هبيب	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة
٣	لطيفة نور عين	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة
٤	إسف صفي فهرزي	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة
٥	النجاح خير النساء	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة
٦	فطري كسموردني	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة
٧	فطرين مستقمة	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة
٨	أنيس كرني	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة
٩	فجر كرنويان	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة

١٠	رزال نور	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	أمي كلثم
١١	يوغي فطرى	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	أمي كلثم
١٣	هني إندرين	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	أمي كلثم
١٤	دسلى سفة الرحمن	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	أمي كلثم
١٥	محمد أصون	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	أمي كلثم
١٦	أحمد زنم الدين	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	أمي كلثم
١٧	محمد عطاء الله	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	أمي كلثم
١٨	محمد نادلمى	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة
١٩	نور ستة	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة
٢٠	رزقى جهينى	مدرسة متوشطة الثناوية الإسلام	عائشة

الجدول ٧

حالات الطلاب مدرسة الدينية في معهد الإسلام يكيakarta

سنة الداسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨.٢٠٤٧

فصل الوسطى ١

الرقم	الإسم	الحجرة
١	عفرلينط هيب	زينب

⁴⁷ Dikutip dari data jumlah santri yang ada di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 pada hari jumat, 2 Maret 2018.

زینب	لطيفة نور عين	٢
زینب	إسف صفی فہرزی	٣
زینب	النجاح خير النساء	٤
زینب	فطري كسموردني	٥
زینب	فطرين مستقامة	٦
زینب	أنیس کرنی	٧
زینب	فجر کرنیوان	٨
زینب	رزال نور	٩
زینب	یوغي فطری	١٠
زینب	هني إندرين	١١
زینب	دسلی سفة الرحمن	١٢
أمی کلتثم	محمد أصون	١٣
أمی کلتثم	أحمد زئم الدين	١٤
أمی کلتثم	إنغت إتلوفي	١٥
أمی کلتثم	صفی نور عردة	١٦

الجدول ٨

فصل الوسطى ٣

الرقم	الإسم	الحجرة
١	أفّي أفّي كرمي	خديجة
٢	أنديني لستري	خديجة
٣	غرّك فيلي سوفي	خديجة
٤	محمد عطاءالله	خديجة
٥	محمد نادلمى	خديجة
٦	نور ستة	خديجة
٧	رني سفتريني	خديجة
٨	رزقي جهيني	خديجة
٩	سيّتي عيشه نورول	خديجة

الجدول ٩

فصل العلي

الرقم	الإسم	الحجرة
١	نور جهسنه	أمينة
٢	نيا صالحه	أمينة

أمينة	نفي أعين	٣
أمينة	سيدة الرفعة	٤
أمينة	مرفؤة	٥
أمينة	رزك أردي	٦
أمينة	رحي نرول	٧

الجدول ١٠

فصل الجامعة

الرقم	الإسم	الحجرة
١	نظيفى على النساء	الدوان
٢	لليك سليستيوتي	الدوان
٣	عرينى نضيفة	الدوان
٤	جلي مرأة المصلحة	خديجة
٥	عتى مفلحة	خديجة
٦	نورول الهداية	أمينة
٧	أنغريني دوي ه	أمينة
٨	تيتيك نورول العين	أمينة
٩	قوم الدين	أمينة

أمينة	زهرة أوليل	١٠
خديجة	فاطمة	١١
خديجة	لينا مرفوعة	١٢
أمينة	فطري لستري	١٣
أمينة	نور الفأدية	١٤
أمينة	عين هداية	١٥
خديجة	مصالحة	١٦
أمينة	ديان إرنوتي	١٧
خديجة	هين إستج	١٨
أمينة	سري يولي	١٩
خديجة	محمد لطائف	٢٠
خديجة	دكنا عندرين	٢١
خديجة	محمد خير الرجال	٢٢
أمينة	نور الهدى	٢٣
أمينة	مأورف	٢٤
خديجة	لطيفة	٢٥
خديجة	سي تي جرية	٢٦
خديجة	عروتي	٢٧

أمينة	سري مميز	٢٨
خديجة	عندة سيده	٢٩

ح. الوسائل و الخزائن

الوسائل التعليم هو جميع المرافق الذي مطلوب في حلال عملية التعليم سواء المنقولة و غير المنقولة, ليكون الأهداف التعليم لتشغيل بشكل سهل, مرتب, فعالية و كفاءة. فالوسائل و الخزائن تكون واحدة من أهمية عناصر لتحقيق الهدف التعليم. المؤسسات التعليمية لن مثالية و المتقدمة إذا كان المرافقة التي تملكها غير كاملة أو كافية. فلذلك لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة, فالمعهد الإسلام يوكياكرتا محاولة لتلبية و إكمال المرافق و هي :

الجدول ١١

١. أنواع الوسائل التي في معهد الإسلام يوكياكرتا.^{٤٨}

الرقم	انواع الوسائل	الوجود		إتساع	مهمة	
		موجود	غير موجود		نعم	لا
١	غرفة مدير المعهد	✓		٩	✓	
٢	غرفة نائب مدير المعهد	✓		٩	✓	

⁴⁸ Hasil Dokumentasi di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, 4 Maret 2018

	✓	٣٠		✓	غرفة المعلم	٣
	✓	١٥		✓	غرفة الضيافة	٤
	✓	١٠		✓	غرفة المستشفى	٥
	✓	٨		✓	غرفة أمن المعهد	٦
	✓	٢٥		✓	قاعة لإحتماع	٧
	✓	١٥		✓	مستودع	٨
	✓	١٠		✓	مقصف	٩
	✓	٢٠٠		✓	ميدان المعهد	١٠
	✓	٢٠		✓	المكتبة	١١
	✓	١٥٠		✓	المصلى	١٢

الجدول ١٢

٢. حجرة الطلاب^{٤٩}

الوقم	الإسم الحجرة	كفاية
١	الدوان	٨
٢	أمانة	١٠

⁴⁹ Hasil Dokumentasi di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, 4 Maret 2018

١٠	خديجة	٣
١١	زينب	٤
٩	عائشة	٥
١٤	أمي كلثم	٦
٦٢	العدد	

الجدول ١٣

٣. غرفة الفصل^{٥٠}

عدد الفصل	حال الفصل
٥	جيد
-	فسيد
-	فسيد بشدة
٥	الجملة

الجدول ١٤

٤. الحمام^{٥١}

الرقم	تخصيص	الوجود	إتساع	العدد	مهمة

⁵⁰ Hasil Dokumentasi, 4 Maret 2018

⁵¹ Hasil Dokumentasi, 4 Maret 2018

لا	نعم			غير موجود	موجود		
	✓	٢	٢		✓	لمدير المعهد	١
	✓	٤	٢		✓	لطلاب	٢

الجدول ١٥

٥. الخزائن^{٥٢}

مهمة		الوجود		أنواع
لا	نعم	لا	نعم	
	✓		✓	منشات الماء
	✓		✓	منشات كهرباء
	✓		✓	خط هاتفي
	✓		✓	الإنترنت
	✓		✓	طريق الوصول

⁵² Hasil Dokumentasi, 4 Maret 2018

٦. وسائل الأخرى الذي في المعهد الإسلام يوكياكرتا^{٥٣}

أ. مقصف الطلبة

ب. المطبخ

ج. لوحة الإعلان

د. بستان المعهد

هـ. لوحة الحائط و SKETSA

و. منتزة

ز. المجفف

٧. المرافق و الأدوات التي في المعهد الإسلام يوكياكرتا^{٥٤}

أ. العرض

ب. المطبعة و آلة التصوير المستندات

ج. آلة الرياضة

د. الساسة

هـ. آلة الكشافة

و. آلة الموسيقى و الفن

ز. آلة الصوت و الفيديو

ح. آلة النظافة

ط. الكتب

⁵³ Hasil Dokumentasi, 4 Maret 2018

⁵⁴ Hasil Dokumentasi, 4 Maret 2018

ي. آلة للعبادة

ك. آلة مكبرة الصوت

ل. منبر و المقصف و حافلة الطعام