

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للاتصال والصلة في التفاعل الاجتماعي اليومي، سواء بين الأفراد مع الأفراد و الأفراد مع المجتمعات المحلية والمجتمعات مع بعض الدول.¹ بمعنى آخر اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز الصوت التي تنتجها أدوات خطاب الإنسان.² اللغة أيضا هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لفضح الأفكار من الأفكار التي توجد في العقل إما أعرب عن طريق الكلام أو الكتابة.³

الأهداف التعليمية للغة العربية لم تفلت من الأربع المهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي تريد تحقيقها في تعلم اللغة الحديثة بما فيها اللغة العربية، مهارة الكلام مطالبة إتقان بعض جوانب وقواعد استخدام اللغة،⁴ ولذلك إما مدارس الإسلام والمدارس العامة مطالبة بتجهيز نفسها بمناهج دراسية ملائمة.

وفي مجال التعلم، هناك نشاطان هما مناهج الدراسية والأنشطة اللامنهجية، مناهج الدراسية هي سلسلة من العمليات في سياق تنفيذ المناهج التعليمية والتي تجري تنفيذها

¹ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 187.

² Drs. Ahmmad Muhtadi Anshor, M.Ag, Pengajaran Bahasa Arab Media da Metode-metodenya, (Yogyakarta: Suksess Offset, 2009), hlm. 6.

³ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN Maliki Press: 2011), hlm. 3.

⁴ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (hal 88)

كمساهمة تعليمية, في حين أن اللامنهجية هي نشاط تضطلع بها من أجل تطوير جوانب

المعينة من المناهج الدراسية التي تجري الاضطلاع بها.⁵

وتهدف الأنشطة اللامنهجية إلى تمكين الطلاب من تطوير قدراتهم ومواهبهم ومهاراتهم

في مختلف المجالات خارج المجال الأكاديمي، سواء فيما يتعلق بتطبيق المعرفة المكتسبة

معهد الإسلام يوكياكرتا كمؤسسة تعليمية لديها رؤية ورسالة قادرة على إتقان اللغات

الأجنبية العربية والإنجليزية، وتنظيم بعض الأنشطة اللامنهجية من أجل توجيه وتطوير

إمكانيات ومواهب المتعلمين مثل مدرسة الدينية باللغة العربية، فرقة العربي و الخطابة⁶

الأنشطة مدرسة الدينية باللغة العربية هو واحد من البرامج الممتازة الموجودة في

المعهد الإسلامية يوكياكرتا و تقام البرنامج كل يوم الأحد في الساعة ١٦,٠٠ حتي ١٧,١٥ مساء.

ومن المتوقع هذا البرنامج يستطيع أن يساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية سواء في الفصل

أو خارج الفصل.⁷ وتهدف برنامج مدرسة الدينية باللغة العربية لتدريب اللغة العربية بنشاط

(ممارسة اللغة). في هذا الحال يكون الهدف الذي يتم تحقيقه في اللامنهجية مدرسة الدينية

باللغة العربية هو أن الطلاب قادرين على ممارسة المحادثة والعرض باللغة العربية.

السيد إنداركوهانا كامدير الأنشطة اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة الدينية معهد

الإسلام يوكياكرتا يعرض إلى أن هذا المعهد ليس المعهد اللغة بحيث تميل الدروس العربية

إلى التركيز على قدرة علم النحو والصرف ويسمى أيضا العربية السلبية. عندما يطلب منهم

⁵ Departemen Agama, Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam,(Jakarta:Departemen Agama RI), hlm. 4.

⁶ H. Endarko Hana, Pengasuh Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, Jumat 17 November 2017, Pukul 15.30-16.00 WIB

⁷ Nadilva Elannisa, pengurus ekstrakurikuler bahasa arab di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 20 November 2017

الإجابة على الأسئلة العربيّة المكتوبة يمكن أن يفهموا ولكنّ عندما يطلب منهم الحوار أو

العربية النشيطة تكون ناقصاً.⁸

بنظر نتائج ملاحظات الباحث في المعهد الإسلامية يوكياكرتا، يرى الباحث الطلاب يستمعون بنشاط ويشاركون الأنشطة اللامنهجية اللّغة العربية في مدرسة الدينية معهد الإسلام، وكذلك المواد الذي يقدم هو الجملة التي تتركب من الإسم و الفعل و الحروف و يطلب لإعطاء مثاله، وكذلك يطلب الطلاب لصناعة الحوار و تطبيقه مع أصحابه، والمشرف تهتم اهتماماً لكيفية نطق الطلاب النص بحيث يمكن للطلاب نطق بالواضح والجيد والصحيح. ولكنّ الطلاب الذي حضر في الأنشطة مدرسة الدينية باللّغة العربية في الفصل إلّا قليل. وهذا واضح من كشف الحضور الطلاب⁹

بمعرفة أهمية الأنشطة مدرسة الدينية باللّغة العربيّة للطلاب في الكلام، ولذا الباحث تحتاج البحث إلى أي مدى فعالية اللامنهجية اللّغة العربيّة في تحسين مهارة الكلام اللّغة العربية في مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا للسنة الدّراسيّة ٢٠١٧ – ٢٠١٨، هذه الخطوة يأخذ الباحث لأنّ الأنشطة الخطابة قد تم تنفيذها في هذه المدرسة لمدة سبع سنوات، وحتى الآن، لا يعرف معدل نجاح البرنامج، وبالتالي فإنّ الحاجة إلى تقييم البرنامج.

لذلك اهتم الباحث برفع عنوان بحث وهو فعالية اللامنهجية اللّغة العربية في تحسين

مهارة الكلام اللّغة العربية في مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا للسنة الدّراسيّة ٢٠١٧ –

٢٠١٨.

⁸ H. Endarko Hana, Pengasuh Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, Jumat 17 November 2017, Pukul 15.30-16.00 WIB

⁹ Observasi di Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta dengan Nadilva Elannisa, Yogyakarta, 17 November 2017, pukul 20.00-21.00

ب. تحديد المشاكل

وبناء على الخلفية البحث أعلاه، فإن تحديد المشكلة التي ستعرف في هذه البحث هي:

١. كيف تنفيذ اللامنهجية اللّغة العربيّة في تحسين مهارة الكلام اللّغة العربيّة في مدرسة

الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا ؟

٢. كيف فعاليّة اللامنهجية اللّغة العربيّة في تحسين مهارة الكلام اللّغة العربيّة في مدرسة

الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا ؟

٣. ما هي العوامل التي تدعم و تثبط اللامنهجية اللّغة العربيّة في تحسين مهارة الكلام

اللغة العربية في مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ اللامنهجية اللّغة العربيّة في تحسين مهارة الكلام اللّغة العربيّة في

مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا

٢. لمعرفة فعاليّة اللامنهجية اللّغة العربيّة في تحسين مهارة الكلام اللّغة العربيّة في

مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا

٣. لمعرفة العوامل التي تدعم و تثبط اللامنهجية اللّغة العربيّة في تحسين مهارة الكلام

اللّغة العربيّة في مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا

د. أهمية البحث

١. من الناحية عملي كمعيار في تحسين تعلم اللغة العربيّة، وخاصة في اللامنهجية اللّغة

العربيّة في تحسين مهارة الكلام اللّغة العربيّة في مدرسة الدينية معهد الإسلام

يوكياكرتا

٢. ومن الناحية النظرية من المتوقع أن يعطي هذا البحث مساهمة في الانضباط في

المجال العربي وخاصة في مجال مهارة الكلام، وكذلك مرجعا للبحوث المماثلة في

المستقبل.

هـ. حدود البحث

ولكي يمكن إجراء هذا البحث أكثر تركيزا وكمال وعمق، فإن الباحث يعتبر أن مشكلة

البحوث المنقولة تحتاج إلى أن تكون محدودة، و بالتّالي فإنّ الباحث يحد من المشاكل في هذا

البحث، و الحدود المشكلة هي :

١. في هذا البحث، تركيز البحث حول فعاليّة و تنفيذ اللامنهجية اللّغة العربيّة في تحسين

مهارة الكلام اللّغة العربيّة في مدرسة الدّينية معهد الإسلام يوكياكرتا

٢. البيانات في التحليل هي الوثائق، ونتائج المقابلات، والملاحظات والاختبارات، والتي

سوف توصل إلى نتيجة من هذا البحث.

و. هيكل البحث

هيكل البحث تستخدم لتقديم وصف منهجي وسهل الفهم للمناقشة، هيكل البحث

مكتوب من أجل تجنب مناقشة عبثا في كل باب، فكتابة هذا البحث العلم ترتيبها بانتظام على

النحو التالي:

١. الباب الأول

باب الأول هو المقدمة التي تتركب من خلفية البحث و تحديد المشاكل و أهداف البحث و أهمية البحث و حدود البحث و هيكل البحث و الدراسة المكتبية.

٢. الباب الثاني

باب الثاني هو الإطار النظري، يهدف هذا الباب إلى وصف النظرية بعمق حول المتغير أو الموضوع المدروس.

٣. الباب الثالث

الباب الثالث هو منهجية البحث، في هذا الباب تتركب من المنهجية البحث مخطط يحتوي على تصميم البحث، وأدوات البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وإجراءات جمع البيانات، وخطوات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

الباب الرابع هو وصف البيانات، وإختبار الفرضية ومناقشة نتائج البحث، في هذا القسم يحتوي على نتائج البحث والتعرض وفقاً لنهج البحث.

٥. الباب الخامس

الباب الخامس هو الباب الأخير الذي يحتوي على الغلاف الذي يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية والجزء الأخير من هذا الباحث يتضمن المرفقات كشرط لصحة واكتمال الرسالة.

ز. الدراسة المكتبية

بعد القيام لمراجعة المكتبة و لتجنب نفس البحث أجرى الباحث لدراسة المكتبية

على بعض بحث العلمي المتعلقة بالموضوع الذى أجذ الباحث و هي

١. البحث العلمى لذلفى أمالي واحدة تحت الموضوع فعاليةً لامنهجية ممارسة

لترقية مهارة الكلام اللغة العربية فصل ١ ممارسة في مدرسة العالية على مكسوم

كرفياك سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ , في ذلك البحث أردت ذولفي لمعرفة مدى

قدرة الفعالية اللامنهجية ممارسة الذى عقد في المدرسة العالية على مكسوم

فصل ١ ممارسة لترقية مهاوة اللغة العربية.^{١٠}

٢. البحث العلمى فطري إدي رفيكي تحت الموضوع أنشطة الخطابة المنبرية باللغة

العربية في ترقية مهارة الكلام الدّراسة التحليلية في فصل العاشر في معهد ابن

القيم للبنات سليمان يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧, في ذلك البحث

يعرف أن أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام قدرة على

إضافة الحماسة تعلّم الطلاب لتعلّم اللغة العربية و قدرة على الطلاب لمعرفة

كثيرمن المفردات.^{١١}

¹⁰ Zulfa Amalia W, berjudul Efektifitas Ektrakurikuler Mumarasa dalam meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa arab kelas 1 mumarasa madrasah Aliyah ali maksum krapyak tahun ajaran 2015-2016 Mahasiswa Angkatan tahun 2012 jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN sunan kalijaga Yogyakarta, skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2016

¹¹ Putri Idha Rofika, berjudul Pengaplikasian kegiatan khitobah dengan bahasa arab untuk meningkatkan kemahiran berbicara untuk kelas 10 di pondok ibnu qoyyim putri sleman Yogyakarta, Mahasiswa Angkatan tahun 2013 jurusan PBA Fakultas Pendidikan Bahasa UMY Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 2016

٣. البحث العلمى لكسوة حسنة تحت الموضوع فعاليةً لامنهجية تعلم المفردات

لترقية مهارة الكلام طالبة فصل المبتدأ معهد دار الأمانة سوكارجا كندال سنة

دراسية ٢٠١٢-٢٠١٣, في ذلك البحث تظهر على أن نتائج القيمة التي تم الحصول

عليها الطلاب طيب و نتائج التعلم المفردات لترقية مهارة الكلام تكون فعالة.^{١٢}

٤. البحث العلمى لنورالفطرية أولية الليل تحت الموضوع فعاليةً لامنهجية تعلم

المفردات لترقية مهارة الكلام اللغة العربية طلاب معهد ابن القيم للبنات

يوكياكرتا. في هذا البحث فإن الباحث أكثر تركيزًا على تعلم المفردات لمساعدة

الطلاب في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في معهد ابن القيم للبنات

يوجياكرتا.^{١٣}

بعد إعادة النظر بعض البحث العلمى, ولو كانت هناك من يبحث عن الأنشطة التي هي

الأنشطة اللامنهجية اللغة في المعهد, ولكن لا بد أن نعرف, وجد الباحث الفرق بالبحث الذي

سيقدم الباحث. في هذا البحث أكد الباحث على كيفية فعالية اللامنهجية اللغة العربية في

تحسين مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا.

¹² Kiswaton Khasanah, Efektivitas Pembelajaran Mufrodad Dalam Peningkatan Kemampuan kalam (ekspresi lisan) Santri Putri Kelas Muftadi Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013. skrip Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2013.

¹³ Nurul Fitriyah Awaliyatul laili, Efektivitas Pembelajaran Mufrodad dalam meningkatkan kemahiran berbicara bahasa arab santri pondok pesantren putri ibnul qoyim Yogyakarta, skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2008.