

إقرار الطالب

أنا المواقع أدناها:

الإسم : مصباح المعمر

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٠

الموضوع : فعالية اللامنهجية اللّغة العربية في تحسين مهارة الكلام اللّغة العربية فيمدرسة
الدّينية معهد الإسلام يوكياكرتا للسنّة الدّراسيّة ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

أقر بأنّ هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانة (S-1) في
كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا، وعنوانها: فعالية اللامنهجية
اللّغة العربية في تحسين مهارة الكلام اللّغة العربية في مدرسة الدّينية معهد الإسلام يوكياكرتا للسنّة
الدّراسيّة ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد مستقيل أنّها
من تأليفه وتبين أنّها فعلت ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي كلية
تعليم اللغات في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على
رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا, ٢ مايو ٢٠١٨

مصباح المعمر

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٠

مذاكرة موافقة

عن مسألة : موافقة البحث
صاحب المساعدة والفضيلة
الملحقة : -
رئيس قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة محمدية يوكياكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة و البحث و التفتيش و الإصلاح و المعالجة ما يحتاجه في البحث ، فتبين بأن البحث الذي قدمه.

الإسم : مصباح المعمّر

رقم الطالب : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٠

الموضوع : فعالية اللامنهجية للغة العربية في تحسين مهارة الكلام اللّغة العربيّة في مدرسة
الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا للسنة الدراميّة ٢٠١٧ - ٢٠١٨

قد توفرت اشروط اللازمة للتقديم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كلية تعليم اللّغات بجامعة محمدية
يوكياكرتا و للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللّغة العربيّة.

و نرجو منكم تقديم هذا البحث في مجلس المناقشة و لكم الشكر و التقدير و نفعنا الله و البحث لكل
من يهتم بموضوع هذا البحث.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٢ مايو ٢٠١٨

مشرف البحث

نانانج جوكو بوروانتو

١٩٨٠٠٦١٥٢٠١٥٠٤١٩٣٠٢٨

ورقة الاعتراف

هذا البحث يحتاج الموضوع : فعالية اللامنهجية اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام اللغة

العربية في مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

و الكاتب:

مصباح المعمر :

الإسم

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٠:

رقم الطالب

١٥ مايو ٢٠١٨ : تاريخ امتحان المناقشة

مجلس المناقشة

التوقيع

الوظيفة

الإسم

.....

المناقش الأول

١. نانانج جوكو بوروانتو الماجستير

.....

المناقش الثاني

٢. راجي الفضيلة الماجستير

يوكياكرتا، ٢ مايو ٢٠١٨

عميد كلية تعليم اللغات

دكتور سوريانتو

١٩٧٣.٦٢٩٢.١.١.١٩٣.٠.٢

الشّعار

(وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

- سورة طه : ١١٤ -

“... dan katakanlah olehmu - Wahai tuhanku, tambahkanlah
untukku ilmu “

(Q.S Thoha : 114)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

(رواه الترمذی)

Rasulullah SAW bersabda : barang siapa yang keluar untuk menuntut ilmu maka dia ada di
jalan allah (fisabilillah) sampai dia kembali kerumahnya

(H.R. Tirmidzi)

الإهداء

❖ لأبي و أمي (Aris Sunardi & Noor Istiqomah) اللذان يربيان بتربية إسلامية ويأدبان بأحسن

تأذيب و يراعي برعية حسنة ، فجزى الله بأحسن الجزاء في الدنيا و الآخرة.

❖ لجميع أسرتي المحبوبون.

❖ جميع الأساتذ و الأساتذات الكرام.

❖ جميع الأصدقاء في قسم تعلم اللغة العربيّة.

❖ جميع الأصدقاء بمعهد دار السلام كونتور فونوروغ

التجريد

مصباح المعمر, فعالية اللامنهجية اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة
الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا سنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ . بحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية
كلية اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا ٢٠١٨ .

تهدف هذا البحث لمعرفة كيفية عملية أنشطة اللامنهجية اللغة العربية و الى أي مدى فعالية
اللامنهجية اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية طلاب معهد الإسلام يوكياكرتا.

البحث الذي استخدمه الباحث في كتابة هذا البحث العلمي و هي البحث الميداني باستخدام
تحليل البيانات كفي. أما منهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث العلمي و هي الملاحظة, طريقة
الملاحظة التي استخدمها الباحث و هي ملاحظة مشاركة, بمعنى أن الباحث يشارك عند الأنشطة, و منهج
لجمع البيانات بشكل الوثائق, و إمتحان التحرير و إمتحان الشفهي و مقابلة الحرة المرشد.

النتيجة من البحث الذي أعدها الباحث أن عملية أنشطة اللامنهجية اللغة العربية في مدرسة
الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية طلاب فصل وسطى ٣ و علي, و
أكثرهم نالوا على النتيجة أعلى من ٨٠ و ذلك بعدد ٩ طالباً من ١٥ طلاب, وعدد الطلاب الذي نالوا على
نتيجة أدنى من ٨٠ بعدد ٦ طالباً.

مفتاح الكلمة : اللامنهجية, اللغة العربية, مهارة الكلام, فعالية, مدرسة الدينية.

ABSTRAK

Mishbahul Muammar. Efektivitas ekstrakurikuler Bahasa Arab terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al – Islam Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017-2018. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Arab dan sejauh mana efektivitas kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Arab dalam peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab santri pondok pesantren Al-Islam Yogyakarta.

Penelitian yang digunakan oleh penulis dalam menyusun skripsi ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan analisa data kualitatif. Adapun metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah observasi, teknik observasi yang digunakan adalah observasi partisipasi, yaitu peneliti ikut serta dalam kegiatan, peneliti hanya berperan mengamati kegiatan, tidak ikut serta dalam kegiatan, dan metode pengumpulan data yang digunakan berupa dokumentasi, tes tulis, tes lisan, dan interview bebas terpimpin.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan bahwa proses kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta dalam peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab santri kelas wustho 3 dan ulya Pondok Pesantren Al-Islam Yogyakarta dapat dikatakan sangat efektif, yaitu dapat ditunjukkan dengan hasil tes tulis dan tes lisan yang telah dilaksanakan pada tanggal 26 Maret 2018. Yang diikuti oleh semua santri yang berada di kelas wustho 3 dan ulya dan sebagian besar dari mereka mendapatkan nilai diatas 80 yaitu sebanyak 9 santri dari 15 santri, dan jumlah santri yang mendapatkan nilai dibawah 80 sebanyak 6 santri.

Kata kunci : Ekstrakurikuler, Bahasa Arab, ketrampilan berbicara, Efektifitas, Madrasah Diniyyah

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، و أشكر على فضيلة المتوال، و أسأله جزيل النوال، و الثبات في الحال و المال، وأصلى وأسلم على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلم، و على اله و أصحابه الغر الميامين، و التابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد .

فقد من الله تعظيم بالإنتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه الهج بالحمد و الثناء، فلك الحمد ياربي حتي ترضى، على جزيل نعماتك و عظيم عطايتك. بعد حمد الله تعالى، أقدم الشكر و تقدير إلى الذين كانوا اليهم المشاهمة في عملية صناعة هذا البحث إلى خير الوجود و لم يبخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم و المعلومات و لهم أجرا، و لم يكن يحدوهم إلا العمل بالجاد المخلص. منهم :

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور إنسينيور غوناوا بوديانتو كرئيس بجامعة محمدية

يوكياكرتا.

٢. فضيلة المكرم الأستاذ دكتور سورينطو كعميد لكلية تعلم اللغة بجامعة محمدية

يوكياكرتا.

٣. فضيلة المكرم الأستاذ تلقيس نوردينتو الماجستير قسم تعلم اللغة العربية كلية

تعلم اللغة بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٤. مشرف البحث العلمي الأستاذ نانانج جوكو بروروانتو الماجستير.

٥. جميع الأساتذات في قسم تعلم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٦. لأبي وأمي اللذان يربياني بتربية إسلامية و يادباني بأحسن التأديب و يراعيان برعية

حسنة، فجز الله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا و الآخرة.

٧. فضيلة المكرم الأستاذ إندركو هني كمدير معهد الإسلام يوكياكرتا.

٨. قدم الباحث بكل شكر و التقدير إلى الأساتذ و الأساتذة في معهد الإسلام يوكياكرتا.

٩. أختي و أخي الكبير المحبوب (نور فرد أنغيني S.Pd , نور خلفة الله S.Fil, محمد نور

سدم S.Pd) الذي قد أعطى الحماسة و مساعدة إلى الباحث.

١٠. جميع الأصدقاء و الصديقات الاعزاء في قسم تعلم اللغة العربية للمرحلة الدراسية

٢٠١٤ خاصة.

شكر الباحث لكم شكر جزيلا و جزاكم الله أحسن الجزاء. رجا الباحث أن

يكون هذا البحث نافعا للباحث و للقراء عموما.

يوكياكرتا، ٢ مايو ٢٠١٨

الباحث

مصباح المعمر

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٠

محتويات البحث

| | |
|---|------|
| إقرار الطالب..... | I |
| مذاكرة موافقة..... | II |
| ورقة الاعتراف..... | III |
| الشّعار..... | IV |
| الإهداء..... | V |
| التّجريد..... | VI |
| كلمة الشكر و التقدير..... | VIII |
| محتويات البحث..... | X |
| قائمة الجداول..... | XIII |
| الباب الأول..... | ١ |
| المقدمة..... | ١ |
| أ. خلفية البحث..... | ١ |
| ب. تحديد المشاكل..... | ٤ |
| ج. أهداف البحث..... | ٤ |
| د. أهمية البحث..... | ٥ |
| هـ. حدود البحث..... | ٥ |
| و. هيكل البحث..... | ٦ |
| ز. الدراسة المكتبية..... | ٧ |
| الباب الثّاني..... | ١٠ |
| الإطار النظري..... | ١٠ |
| أ. الإطار النظري..... | ١٠ |
| ١. فعاليّة..... | ١٠ |
| ٢. اللامنهجية اللّغة العربية في مدرسة الدينية معهد الإسلام..... | ١٣ |
| ٣. مهارة الكلام اللغة العربية..... | ١٨ |
| ب. الصّورة العامّة بمعهد الإسلام يوكياكرتا..... | ٢٥ |

| | |
|----|--|
| ٢٥ | أ. الموقع والدولة الجغرافية |
| ٢٧ | ب. التاريخ الوقوف و العملية التنمية |
| ٢٨ | ج. رؤية ورسالة معهد الإسلام يوكياكرتا |
| ٢٩ | د. الهيكل و المنظمة |
| ٣١ | هـ. الأنشطة اليومية لطلاب المعهد |
| ٣٢ | و. الملاحظة و |
| ٣٣ | ز. حالات المدرس, الطلاب و الموظف |
| ٤٥ | ح. الوسائل و الخزائن |
| ٥١ | الباب الثالث |
| ٥١ | منهجية البحث |
| ٥١ | أ. مدخل البحث و نوعه |
| ٥١ | ب. الطّريقة و أدوات جمع البيانات |
| ٥١ | ١. الملاحظة |
| ٥٢ | ٢. المقابلة |
| ٥٣ | 3. الوثائق |
| ٥٣ | 4. الإختبار |
| ٥٤ | ج. المكان و المبحث البحث |
| ٥٤ | د. متغير البحث |
| ٥٥ | هـ. طريقة تحليل البيانات |
| ٥٥ | و. صحة البيانات |
| ٥٧ | الباب الرابع |
| ٥٧ | عرض البيانات و تحليلها |
| ٥٧ | أ. تنفيذ الأنشطة اللّامنهجية اللّغة العربيّة |
| ٥٧ | 1. أهداف و مقارنة الأنشطة اللّامنهجية اللّغة العربيّة |
| ٥٩ | 2. المعلم |
| ٦٠ | 3. الطلاب |
| ٦٤ | 4. المادة |
| ٦٧ | 5. المنهج أو استراتيجية في عملية التعليم اللّامنهجية اللّغة العربيّة |

| | |
|----|--|
| ٦٩ | 6. التقييم |
| ٧١ | ب. فعالية الأنشطة اللامنهجية اللّغة العربيّة في ترقية مهارة الكلام اللّغة العربيّة |
| ٧٥ | ج. دوافع اللامنهجية وعوائقها..... |
| ٧٥ | 1. العوامل الداعمة في الأنشطة اللّامنهجية اللّغة العربيّة وهي :..... |
| ٧٨ | 2. العوامل العوائق في الأنشطة اللّامنهجية اللّغة العربيّة وهي :..... |
| ٨١ | الباب الخامس..... |
| ٨١ | الخاتمة..... |
| ٨٢ | أ. النتائج |
| ٨٤ | ب. الإقتراحات والمدخلات البحث..... |
| ٨٤ | 1. لمدير المعهد..... |
| ٨٤ | 2. لمدبّر المدرسة الدينيّة..... |
| ٨٤ | 3. لمعلّمين معهد الإسلام..... |
| ٨٥ | 4. لطلاب معهد الإسلام..... |
| ٨٦ | ج. كلمة الإختتام |
| ٨٧ | المراجع |
| ٩٠ | الملاحق |

قائمة الجداول

| | |
|----------|--|
| جدوال ١ | : هيكل المنظمة معهد الإسلام يوكياكرتا |
| جدوال ٢ | : الأنشطة اليومية لطلاب المعهد |
| جدوال ٣ | : حالات المعلم و المظف في معهد الإسلام يوكياكرتا |
| جدوال ٤ | : حالات الطلاب في معهد الإسلام يوكياكرتا |
| جدوال ٥ | : جدول الطلاب مستوى العالية |
| جدوال ٦ | : جدول الطلاب مستوى الثناوية |
| جدوال ٧ | : حالات الطلاب مدرسة الدينية في معهد الإسلام يوكياكرتا |
| جدوال ٨ | : فصل الوسطى ٣ |
| جدوال ٩ | : فصل العلي |
| جدوال ١٠ | : فصل الجامعة |
| جدوال ١١ | : أنواع الوسائل التي في معهد الإسلام يوكياكرتا |
| جدوال ١٢ | : حجرة الطلاب |
| جدوال ١٣ | : غرفة الفصل |
| جدوال ١٤ | : الحمام |
| جدوال ١٥ | : الخزائن |
| جدوال ١٦ | : الحوار مع أندريني و رزقي و رني |
| جدوال ١٧ | : الحوار مع أندريني و رزقي و رني |
| جدوال ١٨ | : الطلاب التي في مدرسة الدينية وسطى ٣ و علي ٢ |
| جدوال ١٩ | : القائمة مدرسة الدينية معهد الإسلام يوكياكرتا |
| جدوال ٢٠ | : النتيج من الإنجازات الطلاب بمعهد الإسلام يوكياكرتا |

جدوال ٢١ : قائمة الطلاب الذي حصل على النتيجة أعلى من ٨٠ :

جدوال ٢٢ : قائمة الطلاب الذي حصل على النتيجة أدني من ٨٠ :