

**ANALISIS BUKU TEKS PENDIDIKAN BAHASA ARAB KELAS 4
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH KARANGAN SLAMET UNTUNG
S.Ag. DAN NURUL WAKHIDAH S.Ag. TAHUN TERBIT 2017 (DITINJAU
DARI ASAS PEDAGOGIS)**



**Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Studi Strata 1 Pada
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

Oleh:

FAHRUNISA AYU AZAHRA

20140820019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2018

Nota Persetujuan Pembimbing

موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الذي قدّمة الطّالبة:

الاسم : فحر النساء أبو الزهرة

رقم القيّد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٩ :

الموضوع : تحليل الكتاب "تعليم اللغة العربية للصف الرابع

الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمّدية لسلامة أنطونج

S.Ag. ونور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧" (استعراض

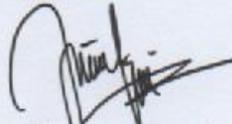
الأسس التربوية)

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والاصلاحات حتّى لا
مانع لتقديمية إلى قسم تعليم اللّغة العربية كليّة تعليم اللّغات للمناقشة و إتمام
الدّراسة والحصول على درجة سرجانة (S1).

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا, ١ مايو ٢٠١٨

مشرف البحث



راجي الفضيلة المحاستير

١٩٨٨٠٤١٩٢٠١٥١٠١٩٣٠٣٢

ورقة الاعتراف

هذا البحث تحت الموضوع: تحليل الكتاب "تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونج S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧" (استعراض الأسس التربوية).

الإسم : فخر النساء ابو الزهرة

رقم الطلبة : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٩

تاريخ امتحان المناقشة : ١٥ مايو ٢٠١٨

مجلس المناقشة

التوقيع

الوظيفة

الإسم



راجي الفضيلة الماجستير رئيس المناقشة والمناقش الأول

نانانج جوكو بوروانتو المناقش الثاني

يوكياكرتا، ١٩ مايو ٢٠١٨

عميد كلية تعليم اللغات



دكتور سوريناطو

١٩٢٣.١٢٩٢.١.١.١٩٣.٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه :

الاسم فحر النساء أبو الزهرة

رقم القيد ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٩:

عنوان البحث : تحليل الكتاب "تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونغ S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧" (استعراض الأسس التربوية).

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوقيع شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا تحت العنوان : تحليل الكتاب "تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونغ S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧" (استعراض الأسس التربوية).

أحضرتها وكتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر، وإذا ادعي أحد مستقلا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمل المسألية علي ذلك ولن تكون المسؤولية علي المشرف أو على مسؤولية كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا حررت هذا الإقرار بناء علي رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد علي ذلك.

بوكياكرتا، ١ مايو ٢٠١٨

فحر النساء أبو الزهرة

٢٠١٤٠٨٢٠٠١٩

ANALISIS BUKU TEKS PENDIDIKAN BAHASA ARAB KELAS 4 SEKOLAH
DASAR MUHAMMADIYAH KARANGAN SLAMET UNTUNG S.Ag. DAN
NURUL WAKHIDAH S.Ag. TAHUN TERBIT 2017 (DITINJAU DARI ASAS
PEDAGOGIS)

ABSTRAK

Fahrunisa Ayu Azahra, 2018. Analisis Konten Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab kelas 4 Sekolah Dasar Muhammadiyah Karanganyar Slamet Untung S.Ag. dan Nurul Wakhidah S.Ag. tahun terbit 2017 (Ditinjau Dari Asas Pedagogis).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengenalan materi dalam buku teks untuk mengajar bahasa Arab di Sekolah Dasar Muhammadiyah untuk kelas 4 karangan Slamet Untung S.Ag dan Nurul Wakhidah S.Ag., cocok untuk teori seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan, dan menggunakan identifikasi analisis data. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. Dalam penelitian ini untuk lebih valid dalam menentukan kelebihan dan kekurangan buku teks tersebut, peneliti menggunakan angket yang diberikan langsung kepada siswa dan guru. Untuk mempermudah dalam memperoleh data hasil penelitian, peneliti akan menggunakan olah data spss. Setelah diperoleh data peneliti akan memasukan data hasil spss ke dalam rumus skala likert.

Seleksi pada buku ini sudah bagus, karena kosakata pada buku ini sudah terseleksi dengan bagus sesuai dengan teori seleksi. Kemudian gradasi pada buku sudah bagus karena materi dalam buku ini diajarkan dari materi yang mudah kemudian bertahap pada materi yang susah. Presentasi pada buku ini sudah sesuai dengan teori presentasi karena bisa dilihat pada setiap bab pada materi buku ini. Lalu pada repetisi pada buku ini juga sudah bagus. Dengan semua teori yang ada, masih ada beberapa masalah dalam materi buku ini, yakni percakapan setiap bab nya masih sangat sedikit.

Kata kunci: Analisis Seleksi, Presentasi, Gradasi, Dan Repetisi

1. PENDAHULUAN

Munculnya problematika pengajaran bahasa Arab bisa dikatakan sebuah fenomena yang wajar dalam pembelajaran. Sampai kepanpun problematika dalam pembelajaran akan selalu ada dan muncul seiring dengan diselesaikannya problem-problem yang lain. Semuanya adalah proses lumrah yang harus terus berlangsung untuk mencapai suatu kemajuan. Problematika pembelajaran Bahasa Arab hampir terjadi di dalam seluruh elemen pembelajaran seperti, kurikulum, pendekatan, metode, teknik, profesionalisme guru, media, materi, evaluasi, dan lainnya.

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia sudah diterapkan mulai tingkat sekolah dasar hingga tingkat perguruan tinggi. Berbagai bentuk penyelenggaraan pendidikan bahasa Arab terus mengalami perkembangan.

Buku teks adalah salah satu elemen penting dalam dunia pendidikan, karena buku teks adalah bahan teks dan juga sebagai sumber panduan dalam proses mengajar.

Dengan pemilihan buku teks sebagai pegangan untuk belajar mandiri dirumah sebelum proses pembelajaran dimulai disekolah. Dengan hal demikian bisa merubah paradigma pendidikan yang telah berubah dari guru sebagai pusat pembelajaran (*teacher center*) kepada peserta didik sebagai pusat pembelajaran (*student center*) maka sudah seharusnya buku teks bisa memiliki kualitas yang baik dan bisa dipahami oleh peserta didik yang memnuhi standar.

Pemilihan menganalisa buku teks pendidikan bahasa Arab SD Muhammadiyah adalah didasarkan karena di SD Muhammadiyah Tamantirto kelas 4 adalah peserta didik baru mengenal bahasa Arab. Karena pada awal pembelajaran di tingkat sekolah dasar ini menjadi menarik dan tantangan tersendiri untuk mengajarkan bahasa Arab pada siswa-siswi baru belajar bahasa Arab. Maka sudah seharusnya buku teks yang digunakan bisa menjadi media dalam mentransfer materi pelajaran yang disampaikan juga oleh guru.

Karena juga di kelas 4 ini minat anak-anak belajar bahasa Arab masih sangat rendah. Problematika yang biasanya muncul dalam pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab terbagi ke dalam dua bagian, problematika linguistik (tata bunyi, kosakata, tata kalimat dan tulisan) dan problematika non linguistik (perbedaan sosiokultural masyarakat Arab dengan masyarakat non Arab).

2. METODE

Penelitian yang akan dilakukan peneliti ini termasuk dalam jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam penerapan data. Penelitian yang penulis lakukan dalam jenis penelitian literature atau bisa juga disebut dengan penelitian kepustakaan (*Library Research*). Menurut Rusdi dalam skripsi Syafiq mengatakan bahwa *Library Reseach* adalah jenis penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti yang dilakukan oleh seorang peneliti dengan cara mengumpulkan data-data yang bersumber dari buku, jurnal, kitab, artikel dan tulisan-tulisan tertentu. Sedangkan Kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang dianalisis.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penyusunan buku teks ini tidaklah hanya buku tersebut disusun tanpa adanya pertimbangan dan analisis terlebih dahulu. Pada prinsipnya buku teks pelajaran merupakan kebutuhan dasar siswa, maka dari itu mulai dari SK-KD sampai materi yang akan disajikannya pun harus melihat kebutuhan dasar siswa dalam kaitannya dengan pelajaran tersebut, sehingga hasil yang akan dicapai akan sesuai apa yang dibutuhkan siswa.

Dalam bab ini akan dijelaskan mengenai beberapa pokok yang berkaitan dengan profil buku teks itu sendiri yang akan menjadi pembahasan dalam skripsi ini, diantaranya mengenai identitas buku, latar belakang penulisan buku, dan tujuan penulisan buku.

Gambaran umum tentang buku teks pendidikan bahasa arab Kelas IV Sd Muhammadiyah Karanganyar Slamet Untung, S.Ag. Dan Nurul Wakhidah, S.Ag.

materi buku tersebut masih sangat sederhana, terlihat dari kosa kata nya yang lebih mengutamakan barang-barang disekitar kegiatan sehari-hari. Dari segi fi'il di buku tersebut belum sama sekali dikenalkan kepada siswa, tapi dari segi harfun sudah dari bab awal hingga akhir sudah di ajarkan secara bertahap. Pembelajaran bahasa Arab untuk pemula pada buku teks bahasa Arab kelas 4 ini dari segi mufrodhat sudah memenuhi syarat, karna siswa yang sedang belajar bahasa apapun harus dituntut untuk mengetahui kosa kata bahasa yang sedang dipelajari, tanpa mengetahui kosa kata kiranya sulit bahkan tidak mungkin siswa akan mampu menguasai keterampilan berbahasa yang dimaksud. Atau boleh dikatakan di awal pembelajaran siswa harus diarahkan untuk memperoleh penguasaan kosa kata dengan baik.

Setelah peneliti melakukan analisis pada tahap presentasi, menyimpulkan bahwa buku teks tersebut tidak sesuai empat prosedur karena tidak menggunakan semua prosedur yang ditentukan seperti yang tertulis pada buku *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab* yang ditulis oleh Drs. H. Syamsuddin Asyirofi, M.M. dan Toni Pransiska, M.Pd.I. Terlihat di buku teks bahasa Arab kelas 4 tidak menerepakan prosedur diferensial, buku teks ini kurang menjelaskan arti setiap kaidah yang disetiap bab buku tersebut. Sedangkan untuk ketiga prosedur yang lain sudah sesuai teori prosedur yang ada.

Repitisi yang peneliti lakukan terhadap kosa kata tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Kosa kata yang mengalami repitisi 4 ke bawah sebanyak 131 kosa kata.
- b. Kosa kata yang mengalami repitisi 5 samapi 8 sebanyak 33 kosa kata.
- c. Kosa kata yang mengalami repitisi 9 ke atas sebanyak 24 kosa kata.

Dengan bukti ini, peneliti menemukan bahwasannya repitisi kosa kata dalam buku teks ini terlihat dari banyak nya kosa kata yang tidak di repitisi.

Untuk mengetahui persentase setiap kosakata yang direpitisi, maka rumusnya adalah $\frac{\text{jumlah kosakata repitisi}}{\text{jumlah kosakata keseluruhan}} \times 100\%$. Maka, kesimpulannya adalah kosa kata buku teks bahasa Arab kelas 4 ini masih sangat kurang.

Untuk kelebihan buku teks tersebut rata-rata setiap persentase kisaran 70% hingga 95% yang termasuk ke dalam kategori S (Setuju) dan SS (Sangat Setuju) pada skala likert, dapat disimpulkan buku ini materinya di setujui dan sesuai oleh siswa dan guru bahasa Arab untuk diajarkan pada kelas 4.

Untuk kekurangan buku teks rata-rata setiap persentase kisaran 60% hingga 79% yang masuk ke dalam kategori S (Setuju) pada skala likert, tetapi dengan melihat angka persentase setiap soal rata-rata 60% artinya materi pada buku ini banyak yang masih kurang dalam penyampaian dan jenis soal latihannya yang bisa dilihat pada pertanyaan dan pernyataan pada table di atas, maka bisa disimpulkan buku ini masih banyak kekurangan yang disukai oleh siswa dan guru bahasa Arab untuk diajarkan pada kelas 4.

4. PENUTUP

A. Kesimpulan

1) Tahap analisis buku bahasa Arab kelas 4

Setelah melakukan penelitian pada buku teks bahasa Arab ini, peneliti menyimpulkan bahwa buku ini dari segi materi cocok digunakan untuk anak SD kelas 4, karena materi yang diajarkan setiap babnya, memenuhi syarat dari asas pedagogis.

1. Seleksi

Buku bahasa Arab kelas 4 ini sudah memenuhi aspek tahap seleksi. Tetapi dari kosa kata nya masih sangat sederhana dan masih didominasi oleh isim, dan di buku bahasa Arab kelas 4 ini belum diperkenalkan kepada fi'il.

2. Gradasi

Menurut peneliti buku ini sudah menerapkan teori gradasi. Terlihat dari penyajian materi yang lebih mendahulukan kaidah-kaidah yang sederhana dan lebih mudah untuk pembelajaran bahasa Arab tingkat sekolah dasar.

3. Persentasi

Untuk tahap presentasi, buku bahasa Arab kelas 4 ini juga sudah memenuhi syarat, karena penyampaian materi di buku ini sudah melalui 4 tahap prosedur, yaitu:

a. Prosedur diferensial

Pada tahap ini buku ini tidak menjelaskan arti dari setiap kaidah yang ada bab kedua sampai bab kedelapan, buku ini hanya menjelaskan setiap

kaidah digunakan untuk siapa dan keadaan yang seperti apa beserta contohnya.

b. Prosedur ostensife

Pada prosedur ini peneliti melihat guru bahasa Arab di SD Muhammadiyah Tamantirto belum menggunakan media, hanya mengajarkan langsung lewat lisan.

c. Prosedur pictorial

Buku bahasa Arab kelas 4 ini sudah memenuhi prosedur pictorial karena terlihat dari setiap bab pada penyampaian kosa kata baru pada siswa dengan gambar yang menarik.

d. Prosedur konteks

Pada prosedur konteks ini buku bahasa Arab kelas 4 sudah menerapkan penyampaian definisi topik pada setiap bab.

4. Repitisi

Pada tahap ini buku teks bahasa Arab kelas 4 sudah melakukan pengulangan kosa kata, tapi masih sangat sedikit kosa kata yang di ulangi pada setiap bab nya, dapat dilihat pada table berikut.

Repitisi	Jumlah	Persentase
4 Kali	131 Kosa Kata	69%
5 Sampai 8 Kali	33 Kosa Kata	17%
9 Kali	24 Kosa Kata	12%

2) Kelebihan dan Kekurangan buku teks Bahasa Arab kelas 4

a. Kelebihan

1. Penyajian materi menghadirkan gambar-gambar yang sesuai dengan kosa kata. Sehingga membuat siswa tertarik dalam belajar bahasa Arab dan merasa terbantu dalam proses belajar.
2. Materi disajikan dalam bahasa sederhana yang disesuaikan dengan tingkatan belajar bahasa Arab siswa kelas 4 yang baru mengenal bahasa Arab, sehingga siswa tidak merasa kesulitan dan tidak asing dikeseharian siswa.
3. Contoh-contoh yang diberikan pada masing-masing bab sesuai dengan materi pada setiap babnya.

4. Latihan-latihan cukup banyak dan variatif, sehingga memberikan pemantapan pada pemahaman.

Dengan melihat table yang sudah ada dengan rata-rata setiap persentase kisaran 70% hingga 95% yang termasuk ke dalam kategori S (Setuju) dan SS (Sangat Setuju) pada skala likert, dapat disimpulkan buku ini materi nya di setujui dan sesuai oleh siswa dan guru bahasa Arab untuk diajarkan pada kelas 4.

b. Kekurangan

1. Buku ini kurang menjabarkan SK dan KD pada awal pengenalan buku.
2. Buku ini masih sangat sedikit dalam pengulangan kosa kata
3. Fi'il pada buku ini belum dikenalkan pada siswa.
4. Pada buku teks bahasa Arab ini belum menerapkan semua 4 keterampilan berbahasa Arab.

Dengan melihat table di atas dengan rata-rata setiap persentase kisaran 60% hingga 79% yang masuk ke dalam kategori S (Setuju) pada skala likert, tetapi dengan melihat angka persentase setiap soal rata-rata 60% artinya materi pada buku ini banyak yang masih kurang dalam penyampaian dan jenis soal latihannya yang bisa dilihat pada pertanyaan dan pernyataan pada pada table di atas, maka bisa disimpulkan buku ini masih banyak kekurangan yang disukai oleh siswa dan guru bahasa Arab untuk diajarkan pada kelas 4.

B. Saran

1. Ada sebagian sekolah yang mengajarkan bahasa Arab pertama kali pada kelas 4. Jadi, ada baiknya buku bahasa kelas 4 ini menjelaskan materi dengan menarik dan jelas dengan menggunakan bahasa Indonesia.
2. Walaupun buku ini masih awal pengenalan bahasa Arab, ada baiknya perkenalkan juga fi'il, tetapi fi'il dasar saja.
Buku teks bahasa Arab harus bisa menjadi salah satu motivasi siswa untuk tertarik belajar bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Peansika, 2016. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab (Konsep, Prinsip, Problematika, Dan Proyeksi)*. Yogyakarta: Penerbit Ombak Yogyakarta.

Bakhtiar, Wildan. 2014. *Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Ahmad Syaekhuddin DKK*”. Tidak diterbitkan. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta.

Hamid , Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Perss.

Hemawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT remaja Rosdakarya.

Haldir. 2018. *Uji Validitas Manual*. <https://haldir24.wordpress.com/2009/07/20/uji-validitas-manual/>. Di akses pada 19 Januari 2018.

<https://www.diedit.com/skala-likert/> di akses pada 19 Januari 2018

Kamidah. 2016. *Analisis Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII” (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)*. Tidak diterbitkan. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta.

Luluk Nur, Afifah. 2015. *Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Karya Maman Abdul Djaliel (Analisis Semiotik-aspek Semiotika Visual)*. Tidak diterbitkan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta.

Mansur Muslich, *Teks Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, penulisa dan pemakaian Buku Teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2010).

Maolani , Rukaesih A. dan Ucu Cahyana, 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Muqoffi, Syafiq. 2013. *Analisis Buku Teks “Ta’lim Al-Lughoh Al-‘Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII” Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I (Tinjauan Dari Segi Materi)*. Tidak diterbitkan. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta.

Partanto , Pius A dan M. Dahlan Al Barry. 2001. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.

Saputra, Uhar. 2014. *Metode Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.

Sepriansah , Endika. 2014. *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf Dan Jalal Suyuti (Ditinjau Dari Materi Ajar)*. Tidak diterbitkan. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta.