

الباب الخامس الإختتام

١. الخلاصة

١. مرحلة تحليل كتاب المقرر

بعد القيام بمناقشة على هذا الكتاب، وخلصت الباحثة إلى أن هذا الكتاب من حيث المادة مناسبة لأطفال المدارس الابتدائية في الصف الرابع، لأن المواد التي يتم تدريسها في كل فصل، تتوفي شروط الأساس التربوية.

(١) الانتقاء

كتاب اللغة العربية قد أوفي بالفعل مرحلة الانتقاء. ولكن من المفردات لانزال بسيطة جدا ولا تزال أغلبيتها من الاسم (*kata benda*) ولم يكن عرضه على الفعل (*kata kerja*) إلا قليل.

(٢) التدرج

وفقا للباحثة، بالفعل هذا الكتاب قد طبّق نظرية التدرج. يتضح من عرض مواد أكثر مع إعطاء الأولوية للقواعد البسيطة لدراسة اللغة العربية على مستوى المدارس الابتدائية.

(٣) التقديم

للمرحلة التدرج، كما سبق كتاب اللغة العربية الصف الرابع قد أوفي عليه، لان تقديم المواد الواردة في هذا الكتاب فعلا من خلال ٤ مراحل الإجراء، إلا هو:

أ. إجراء التمييز

وفي هذه المرحلة لا يفسر الكتاب معنى كل قاعدة أن من الفصل الثاني إلى الفصل الثامن، يشرح هذا الكتاب فقط إلى كل قاعدة مستخدمة، وتيما مستخدم من الظروف، مع أمثلة.

ب. إجراء الإشارة

في هذا الإجراء تنظر الباحثة إلى مدرسي اللغة العربية الابتدائية المحمدية تمنرتو (*Muhammadiyah Tamantirto*) على عدم استخدام وسائل الإعلام، وعن طريق الفم في الدريس مباشرة التدريس فقط.

ت. إجراء الرسم

كتب اللغة العربية في الصف الرابع التزمت بالفعل مع إجراءات الرسم، كما يتضح من فصوله على تقديم مفردات جديدة للطلاب مع صورة مثيرة للاهتمام.

ث. إجراء السياق

في هذا الإجراء السياق كتب العربية الصف ٤ طَبَّق بالفعل شرح الموضوعات في كل موضوع الفصل.

(٤) الإعادة

في هذه المرحلة أن الكتاب للصف الرابع قد قام بتكرار المفردات بالفعل، ولكن لا يزال قليلا جدا، يمكن أن ينظر في الجدول التالي.

المائة	عدد	الإعادة
٦٩%	١٣١ المفردات	أربع مرات
١٧%	٣٣ المفردات	خمس مرات
١٢%	٢٤ المفردات	تسعة مرات

٢. مزايا وعيوب كتاب الصف الرابع

أ. مزايا

١. عرض المواد بالصور التي تناسب بالمفردات. وذلك لجعل الطلاب راغبون في دراسة اللغة العربية وساعدة في عملية التعلم.
٢. المواد الواردة في الكتاب بسيطة التي تناسب لمستوى تعلم طلاب الفصل الرابع، حتى لا يتمكن الطلاب بالصعوبات.
٣. المثال المعطى في الفصول وفقا للمواد الواردة في كل فصل.
٤. تمارين كثيرة ومتنوعة، وذلك لتوفير الاستقرار للفهم.

من خلال النظر في الجدول أعلاه بمعدل كل مجموعة نسبة ما بين ٧٠% إلى ٩٥% التي تنتهي إلى الفئتين (يوافق)، و(يوافق بشدة) على مقياس ليكرت (*likert*)، هذا الكتاب يمكن تلخيص مادته ملائمة ومتفقة عليه بقدرات هنا سبة بالمعلمين.

ب. عيوب

١. هذا الكتاب لا بشرح الكفاءة الأسا سبة والكفاءة المرجوة بداية مقدمة الكتاب.

٢. هذا كتاب لا يكرر المفردات إلا قليلاً.

٣. هذا الكتاب لم يتم عرض الأفعال على الطلاب.

٤. الكتاب لم ينفذ جميع المهارات اللغوية الأربعة.

من خلال الجدول أعلاه نتيجة التوسط لكل نطاق نسبته المئوية ٦٠% إلى ٧٩% التي تنتمي إلى الفئة (يوافق) على مقياس ليكرت (*likert*), ولكن من خلال النظر في نسبة لكل سؤال ٦٠% وهذا يعني أن المادة الموجودة في هذا الكتاب لا تكفي في التقديم والتدريب وهو ما يمكن ملاحظته في الأسئلة والبيان في الجدول أعلاه، ثم أنه يمكن الاستدلال، هذا الكتاب لا يزال يوجد كثير من أوجه القصور التي تعلمه الطلاب و علمه مدرسو اللغة العربية.

٢. الاقتراحات

١. وهناك بعض المدارس التي تعلم اللغة العربية لأول مرة في الصف الرابع. ذلك، فإنه من الجيد أن الكتاب في الفصل الرابع يصف المواد باهتمام واضح باستخدام اللغة الإندونيسية.

٢. على الرغم من أن الكتاب لا يزال بداية لإدخال وتعلم اللغة العربية، فإنه يساعد على إدخال الفعل، ولكن الفعل الأساسي فقط.

٣. الكتاب ينبغي أن يكون قادرًا على أن يكون أحد الدوافع للطلاب الراغبين في تعلم اللغة العربية.