

الباب الثالث منهجية البحث

وفقا ل إرنا في البحث سيفيق ساليب البحث وسيلة رائعة استخدامها لتحديد موقع وحفر وطرح حقيقة العلوم يمكن تبريره علمياً^١. ويذكر أنه يمكن القول أيضا أن أسلوب البحث طريقة للتفكير وطريقة للقيام بذلك أعد بعناية لإجراء البحوث، وتحقيقا لأهداف البحث^٢.

١. نوع البحث

البحث الذي سوف تفعله الباحثة في هذا النوع من البحث الكيفي و الكمي . المنهج الكيفي هو البحث الذي وضع عليه المزيد من التركيز على الطابع النوعي لجمع البيانات (وليس على شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في تطبيق البيانات^٣. وسوف يتم البحث في هذا النوع من البحث المكتبي (Library Research). وفقا رشدي في بحث سيفيق قال إن من البحث المكتبي (Library Research) هو نوع من الأبحاث التي أجريت من قبل الباحث من خلال جمع البيانات من مصادر معينة من الكتب والمجلات والمقالات وبعض الكتابات^٤. بينما البحوث الكمية باستخدام الأرقام لتحليل البيانات^٥.

الكيفي هنا الرد على صياغة مشكلة الباحثين الأوائل (المناج الكيفي يستخدم لا بابة الرقم الوال من مشكلة البحث) والكمي هنا سوف تستخدم لمعالجة البيانات

1 Syafiq Muqoffi, (*Analisis Buku Teks "Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII" Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I (Tinjauan Dari Segi Materi)*). (Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).. Hal, 19.

2 Ibid. hal. 19.

3 Ibid. hal 21.

4 Ibid. hal, 21.

5 Uhar Saputra, *Metode Penelitian*, (bandung: Refika Aditama,2014), hlm. 49.

على مزايا وعيوب كتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونغ S.Ag. ونور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧ (دراسة من ناحية الأسس التربوية).

١. تطبيق البحث الكيفي

• تحليل مواد الكتاب من:

a. هوية الكتاب

b. التعرف على خلفية الكتاب

c. تعرف الغرض من جعل الكتاب

d. المبادئ التوجيهية لعرض الكتب المدرسية

• طبيعة الحال من كتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونغ S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧ (يستعرض من الأسس التربوية الأربعة).

a. الانتقاء

من بين المجالات المختلفة للغة، المفردات هي أسهلها والواقع أنها خضعت للانتقاء، لأن مئات آلاف كلمات في لغة فقط بضعة آلاف التي سيتم تدريسها وملاحظة معناها. ومن الناحية النظرية سيكون هذا البحث في التركيز على المفردات الموجودة في الكتاب "

كتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونج S.Ag. ونور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧" من خلال المحادثة والقراءة، ثم في وقت لاحق كل المفردات تجمع إلى كل مجموعة، ثم تحسب كل منها من المحادثة والقراءة. ثم، فإنه ستعرف المفردات التي في الكتاب.

فإن خلص الباحث نسبة من كل فصل مع الصيغة $\frac{jumlah\ isim}{188} \times 100 / bab$ أن نعرف أن له الفصل في كل اسم كم في المائة. ومجموع اسم في كتب اللغة العربية نسبة عن طريق باستخدام الصيغة $\frac{jumlah\ isim}{188} \times 100 (seluruh\ bab)$

b. التدرّج

وسيكون أسلوب التدرّج في هذا البحث فيما يتعلق بجوانب الكتاب النحوية. بترتيب المواد الواردة في الكتاب من الفصل الأول إلى الفصل الثامن. ترتيب المواد من البداية إلى نهاية الفصل يستند الترتيب إلى قواعد أو تم تعيينها بالطريقة النحوية.

c. التقديم

في هذه المرحلة تقديم حل المشاكل في ميدان المعاني. باستخدام أربعة إجراءات: إجراء التمييز، إجراء الإشارة، إجراء الرسم، و إجراء السياق. ثم الطريقة التصوير الواقع (Demonstrasion) بطريقة عرض جميع الفصول في كتاب تعليم اللغة العربية

للفرد الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونج S.Ag. ونور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧، أماطريقة التدريج هي، تنظيم أسلوب غير لتقييم ما إذا كانت جميع الفصول في الكتاب وفقا لنظرية التصوير الواقع أو لا توافق.

d. الإعادة

في هذه الإعادة سوف تقويم البحنة بتحليل المفردات في الكتاب من نظر الإعادة. سيتم تصنيف المفردات في ثلاث مجموعات من المفردات، ألا وهي: نتيجة الإعادة أربعة إلى أسفل (أقل حسن)، من نتيجة خمسة إلى ثمانية (جيد جداً)، وتسعة إلى الأعلى (جيد). تحديد نسبة مئوية من كل المفردات في الإعادة، والتغذية صيغة

$$\frac{jumlah\ kosakata\ repitisi}{jumlah\ kosakata\ keseluruhan} \times 100\%$$

٢. تطبيق البحث الكمي

من خلال نشر الاستبيان الذي سيتم حسابها بمقياس ليكرت (*likert*). هناك اثنان من المعايير التي يجب أن تتحقق بقياس، الدقة والصحة، أو إلى حد ما وفقا للأحكام. الدقة هي نوعية تدل على قدرة (*consistency*) اكويفالينسي؛ أو الاستقرار (*stabilitas*) في القياس. الصحة هي نوعية تدل على المواءمة بين جهاز القياس أو الوجهات مع ما ينبغي قياسه. ٧

• الصيغة المستخدمة لاختبار الصحة: ٨:

7 Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015). Hlm, 132.

8 Ibid. hal, 140.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات :

$$\text{صحة الأدوات} = r_{11}$$

$$\text{العدد من الأسئلة والحبوب} = k$$

$$\text{عدد من الاختلافات من الحبوب} = \sum \sigma_i^2$$

$$\text{التباين الكلي} = \sigma_t^2$$

البيان	نتيجة
أدني	$r_{11} < 0,20$
متدني	$0,20 \leq r_{11} < 0,40$
متوسطة	$0,40 \leq r_{11} < 0,60$
عالٍ	$0,60 \leq r_{11} < 0,80$
أعلى	$0,80 \leq r_{11} < 1,00$

جودل ١ معيار معامل الصحة

• الصيغة المستخدمة لاختبار الدقة: ٩:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات :

$$\text{تقدير موثوقية الاختبار الشامل} = r_{xy}$$

$$\text{عشرات المكتسبة الموضوعات من جميع البنود} = X$$

إجمالي النتيجة المكتسبة من جميع العناصر	=	ΣY
مقدار درجة في توزيع X	=	ΣX
مقدار درجة في توزيع Y	=	ΣY
عدد المربعات في توزيع نقاط X	=	ΣX^2
عدد المربعات في توزيع نقاط Y	=	ΣY^2
عدد المجيبين	=	N

لسهولة الحصول على البيانات استخدامت الباحثة البيانات الرياضية بتحليل spss في البيانات التي تم الحصول عليها بعد الدخول إليها في مقياس ليكرت.

مقياس ليكرت (*unidimensional*) هو الاعتقاد بأن جميع البيانات ينبغي

أن تدلّ على شيء معين مقاس. تعطي الأوزان على النحو التالي: ١٠.

للأسئلة التي إيجابية، ثم:

أوافق بشدة = ٥

أوافق = ٤

لا أعرف = ٣

لا أوافق = ٢

لا أوافق بشدة = ١

وعلى النقيض من الطبيعة السلبية لمسألة:

أوافق بشدة = ١

متفق عليه = ٢

لا أعرف = ٣

لا أوافق = ٤

لا أوافق بشدة = ٥

كيفية حساب مقياس ليكرت. ١١

Rumus: $T \times P_n$

T = مجموع عدد المجيبين الذين اختاروا

P_n = خيار نتيجة أرقام ليكرت

• تفسير درجة الحساب

من أجل الحصول على نتائج التفسير يجب أن تعريف أولاً:

Y = أعلى درجة ليكرت x عدد المستطلعين

X = أدنى درجة ليكرت x عدد المستطلعين

Rumus indeks % = $\text{total skor} / Y \times 100$

• ما قبل التسوية

قبل أن تحصل عليها يجب أن نعرف أيضا الفاصل الزمني (المدى

البعدي) وتفسيره في المئة لمعرفة نتائج بطريقة البحث في المئة

لنتيجة الفاصل الزمني (ا).

• صيغة الفاصل الزمني

$I = 100 / \text{Jumlah Skor (Likert)}$

$$I = 100 / \text{Jumlah skor (Likert)}$$

$$= 100 / 5$$

$$= 20$$

$$\text{Hasil (I)} = 20$$

(هذا الفاصل الزمني هو المسافة من أدنى 0% إلى أعلى 100%)

هذه المعايير استناداً إلى الفاصل الزمني:

0% - 19,99% ➤ = لا أوافق بشدة

20% - 39,99% ➤ = لا أوافق

40% - 59,99% ➤ = لا أعرف

60% - 79,99% ➤ = متفق عليه

80% - 100% ➤ = أوافق بشدة

ثم النتيجة للصيغة المذكورة أعلاه، سوف تعرف نتيجة العملية الحسابية لمقياس ليكرت.

في هذه البحث تقسم الباحثة أسئلة الاستبانة إلى جزئين، لمعرفة مزايا الكتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونغ S.Ag. ونور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧ والأسئلة السلبية لمعرفة أوجه القصور من الكتاب

تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية
محمّدية لسلا مة أنطونغ S.Ag. ونور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧.

٢. أدوات البحث

استخدمت الباحثة الأدوات وتشمل العديد من التقنيات:

- a. الوثائق. ينتهي هذا البحث إلى مكتبات البحوث (*library research*)، للحصول على البيانات، تقويم الباحثة بعملية التحقيق على المكتبات، عن طريق جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من مكتبة مناسبة مع الأشياء المادية للبحث. والهدف من هذه الدراسة هو الكتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمّدية لسلا مة أنطونغ S.Ag. ونور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧ و الطلاب للصف الرابع الابتداء بالمدرسة الابتدائية, محمّدية يوجياكرتا سنوات من التدريس ٢٠١٧\٢٠١٨.
- b. المقابلة. وستجرى المقابلات من خلال مقابلة مدير المدرسة ومدّرسي العربية للصف الرابع و الطلاب للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمّدية يو كا ياكترتا سنة دراسة من التدريس ٢٠١٧\٢٠١٨.
- c. المراقبة. والملاحظة المراقبة التي أجريت على الكتاب الذي يجري بحثها في الصف الرابع. المراقبة مرة واحد بالمدرسة الابتدائية, محمّدية يو كا ياكترتا ٢٠١٧\٢٠١٨.
- d. الاستبيان. وسيتم تخصيص الاستبيان للمّلي اللغة العربية والطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمّدية يو كا ياكترتا سنوات من

التدريس ٢٠١٧\٢٠١٨. من أجل الحصول على بيانات من مزايا
ومساوي كتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة
الابتدائية محمدية لسلامة أنطونغ S.Ag. ونور الواحدة S.Ag. طبعة
٢٠١٧. وستعمل الباحثة للحصول على بيانات صالحة من الاستبيان
تحاملت الباحثة بمعلمة اللغة العربية عند ملئ الاستبانة.

٣. البيانات ومصادرها

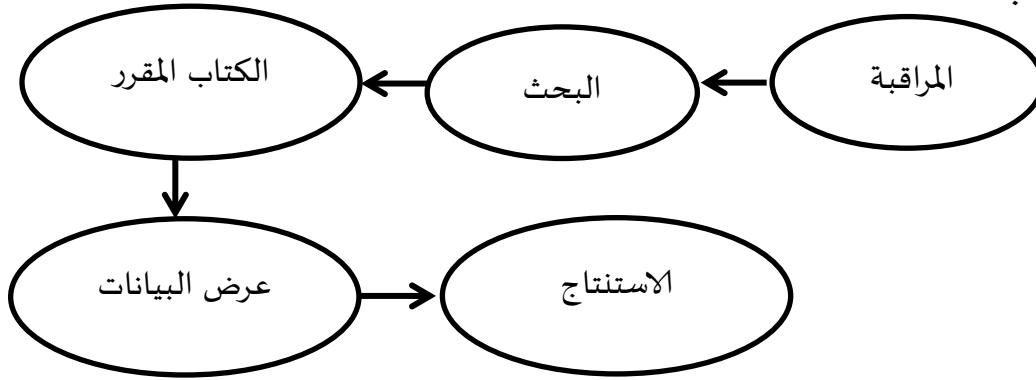
أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة هي الكتب المدرسية
باللغة العربية وهي الكتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع
الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونغ S.Ag. ونور
الواحدة S.Ag. وبطريقة الاستبيان لمعلمي اللغة العربية والطلاب في
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمدية يو كا ياكوتا سنوات من
التدريس ٢٠١٧\٢٠١٨.

ب. البيانات الثانوية

جميع المصادر من الكتب، والمجلات، والصحف، أو مصادر أخرى التي
تدعم من أجل اكتمال البيانات البحثية فقط، لا الإلكترونية، فضلا
عن الطباعة.

٤. هيكل البحث



٥. مجتمع البحث وعينة البحث

أ. مجتمع البحث. السكان من جميع أعضاء مجموعة من الناس، والأحداث، والكائنات المحددة في بحث. ١٢ مجمع البحث سوف يؤخذ من الكتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونغ S.Ag. ونور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧.

ب. عينة البحث. العينة جزء من مجموعة السكان. ١٣ في هذه الدراسة تأمت الباحثة باستخدام تقنية أخذ عينات (*cluster random sampling*) أخذ العينات يتم باختيار وحدات العينة لا فرد ولكن بطبيعة الحال يجري مع مجموعة. ١٤ والعينة من التلاميذ أو الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمدية يوكا ياكوتا سنوات من التدريس ٢٠١٧\٢٠١٨.

12 Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015). Hlm, 39.

13 Ibid. hlm, 39.

14 Ibid. hal, 60