

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

شافق مقفّ يأخذ قول شمس الدين أشرافي في منهجية تعليم اللغة العربية قائلاً أن إندونيسيا أحد البلاد التي يتعلم اللغة العربية فيها الناس أغراض مختلفة. تدخل اللغة العربية في إندونيسيا منذ القرن الثاني عشر الميلادي. ولذلك، فمن المحتمل جداً تعلم اللغة العربية قد بدأت منذ ذلك الحين. ظهور إشكاليات تدريس اللغة العربية يمكن القول أنا ظاهرة معقولة في التعلم. و مشكلة في التعلم دائماً تأتي مع المشاكل الأخرى. مشاكل تعلم اللغة العربية حدث تقريبا في جميع مكونات التعلم مثل المناهج الدراسية، و مقارنة ، و طريقة ، و التقنيات، والكفاءة المهنية للمعلمين وسائل الإعلام، والمحتوى، والتقييم، وأكثر. ١

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بالفعل تطبيق على بدء المرحلة الابتدائية يصل إلى

مستوى الكلية أشكال مختلفة من توفير تعليم اللغة العربية. ٢

الكتب المدرسية هي أحد العناصر الهامة في مجال التعليم، لأن الكتب المدرسية هي مواد نصية وكذلك مصدر التوجيه في العملية التعليمية، مع اختيار الكتب المدرسية كمؤشر للتعلم الذاتي في المنزل قبل عملية التعلم في المدرسة. مع أشياء من هذا القبيل يمكن تغيير النموذج التعليمي من المعلمين كمركز التعلم للمتعلمين ومن ثم ينبغي يمكن أن يكون نص الكتاب ذات نوعية جيدة وأن يفهم للمتعلمين تلبية متطلبات الجودة.

1 Syafiq Muqoffi, (*Analisis Buku Teks "Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII" Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I (Tinjauan Dari Segi Materi)*), (Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013). Hal, 1-2.

2 Kamidah, (*Analisis Buku Teks "Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII" (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)*), (Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016). Hal, 1.

ومن الناحية المثالية استخدام الكتاب المدرسي وفي دراسة يجب أن ينظر إليها من منظور علم النفس التطور معرفي للمتعلمين.

وكذلك فعل الكتاب باللغة العربية تستخدم كمرجع تعلم الطلاب يجب أن نرى إليه الإشارة على كيفية عرض محتويات الكتاب الذي لا بد أن تصل إلى تقنيات التقييم مع وضع علم النفس المعرفي. ذلك سيكون له تأثير جيد ضد عملية التعليم والتعلم خاصة تكون قادرة على توفير الحافز وجاذبية للمتعلمين في دراسة هذه الكتب، كذا لك المتعلمون حتى يصلون إلى اكتساب المعرفة إلى أقصى حد^٣.

كتاب كوسيط و مصادر التعلم ينبغي أن يكون قادراً على نقل المعرفة وقيم الحياة وفيما يتعلق بالكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها. المتعلمون ليسوا قليلاً كقراء قد تجدون صعوبة في فهم اللغة الأجنبية، نظراً لعدم وجود معرفة أساسية عن لغة المصدر الرئيسي للغة وخلفية كتابة النص^٤.

واختيار تحليل الكتاب من كتاب النص في المدرسة الابتدائية المحمدية على أساس أنها المدرسة الابتدائية محمدية تمتزطو الجديدة في تعليم اللغة العربية^٥. وفي بداية التعليم على المستوى الابتدائي هو تكون مثيرة للاهتمام والتحدي. ومن ثم ينبغي أن يكون الكتاب المقرر مستخدماً وسائل الإعلام في نقل المواد المقدمة فيها من المدرسين.

لأن أيضا في مصلحة الصف الرابع الأطفال في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة جدا^٦. وتنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين،

3 Ibid. hal, 4

4 Affah, Luluk Nur, 2015, "Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Karya Maman Abdul Djaliel (Analisis Semiotik-aspek Semiotika Visual)" , Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal, 1.

5 Hasil wawancara dengan kepala sekolah SD Muhammadiyah Tamanatirto

6 Hasil wawancara dengan guru SD Muhammadiyah Tamantirto.

مشكلة اللغوي (القواعد الأصوات والمفردات والنحو والكتابة) ومشكلة غير اللغوية (المجتمع العربي الاختلافات الثقافية الاجتماعية مع المجتمعات غير العربية).^٧

ويتأثر أيضا من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائي محمدية تمترطو (Muhammadiyah Tamantirto) أقل جاذبية لتطبيق وسائل الإعلام،^٨ وفقا ل محمد يونس في كتاب التربية و التعليم أن وسائل تعلم الإعلام الأكثر تأثيرا على الحواس و أفضل قدرة على ضمان الفهم. باللغة العربية في وسائل هي وسائل أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المتلقي.^٩

كتاب النص العربي هو أيضا واحدة من وسائل الإعلام في التعلم و يجب أن دور الكتب العربية هنا يمكن أن تساعد على تحسين اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية و قدرة على تطوير المعلمين المبدعين في تقديم مواد اللغة العربية للطلاب.

طبقا ل Petty و Greene استشهد بها Taringan أحد المعايير للكتب المدرسية، على أن نوعية الكتاب المقرر يجب أن يكون جذاباً لانتباه الأطفال، أي المتعلمين.^{١٠} لكن الواقع في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلا مة أنطونغ S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. أقل فائدة في تعلم لطلاب الصف الرابع عند تعلم اللغة العربية، لأنه وفقا لمعلمي اللغة العربية الذين يدرسون في المدرسة الابتدائية المحمدية تمترطو يكون الكتاب قد أوجه القصور على المواد الأساسية في اللغة العربية يعنى يكون الكتاب و بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة أقل اكتمالا،^{١١} في الحصول على المواد اللغة العربية في تحليل الكتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلا مة أنطونغ S.Ag. و نور الواحدة S.Ag.

7 Acep Hemawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2013). Hal, 100.

8 Hasil Peneliti Obserbvasi di SD Muhammadiyah Tamantirto.

9 Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004). Hal, 3.

10 Mansur Muslich, *Teks Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, penulis dan pemakaian Buku Teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2010). Hlm. 53.

11 Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Tamantirto

٢. تحديد المشاكل

١. كيف صورة الكتاب, " (تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونج S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧) " وفقا لمفهوم الانتقاء, التدرّج, التقديم, والإعادة؟

٢. ما مزايا وعيوب الكتاب, " تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونج S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧ "؟

٣. أهداف البحث

١. لمعرفة صورة الكتاب, " تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونج S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧, " وفقا لمفهوم الانتقاء, التدرّج, التقديم, والإعادة.

٢. لمعرفة مزايا وعيوب الكتاب, " تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونج S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧. "

٤. أهمية البحث

١. أهمية النظرية.

نظريًا إلى لفوائد البحث قد تكون مفيدة في تقديم موضوع اللغة العربية ومعرفة الكتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونج S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧ في الامتثال بالنقاط التربوية أولاً مع استعراض الأسس التربوية التي تتكون من الانتقاء, التدرّج, التقديم, والإعادة.

٢. أهمية عملية

الفوائد العملية لهذا البحث تغني شرح أفضل مزايا وعيوب الكتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلا مة أنطونغ S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧.

٥. حدود البحث

هذا البحث يمكن القيام به من أجل التركيز بشكل أفضل، والكمال، والبحث المتعمق بدا الكتاب في القضايا التي أثرت الحاجة للحد من متغيراته. ثم الحد الباحثة أنفسهم فقط في مشاكل " تحليل الكتاب المقرر "تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلا مة أنطونغ S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧" (استعراض الأسس التربوية)". تحليل مضمون الكتب المدرسية المختارة لمعرفة المحتوى في الكتاب وفقا لأسس النظرية التربوية. الأربع تعني الانتقاء، والتدرج، والتدريج، والاعادة.

٦. هيكل البحث

المناقشة المنهجية التي تستخدم هنا لتسهيل الدراسة وفي نفس الوقت فهم مضمون هذه الدراسة هي على النحو التالي، وهي:

ويصف الفصل الأول خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحوث، استعراض للمؤلفات، والمناقشة وهيكل البحث.

ويقدم الفصل الثاني الصورة العامة للكتاب الأسس النظرية المستمدة من مصادر مثل الأبحاث والكتب والمجلات.

والفصل الثالث مناقشة طريقة البحث التي تتضمن تصميم الدراسة، وأدوات البحث والبيانات ومصادر، فضلا عن السكان وعينة.

والفصل الرابع يناقش نتائج تحليل الكتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية محمدية لسلامة أنطونغ S.Ag. و نور الواحدة S.Ag. طبعة ٢٠١٧ (استعراض الأساس التربوية).

ويتضمن الفصل الخامس الاستنتاجات والاقتراحات، فضلا عن تغطية.

٧. الدراسة المكتبية

أولا، البحث العلمي كاميدا (Kamida) الطالبة في تعليم اللغة العربية، جامعة سونان كاليجا يوجيا كارتا بعنوان "تحليل الكتب المقرر "اللغة العربية الصف السابع" (استعراض للمراهقين سيكولوجيا التطور المعرفي). ويناقش مدى ملاءمة المواد، العرض التقديمي للبحث العلمي وأنشطة التدريب على اللغة العربية والغرض من تطوير علم النفس المعرفي والمراهقة. ويناقش خصائص اللغة العربية في مناهج ٢٠١٣. ووفقا للباحث كاميدا، الكتاب له مظهر جيد من التقنية ولكن ليس مظهر التعلم. وطبقًا مع نظرية التطور المعرفي للمراهقين، ويمكن أن يقال من قبل الباحثة كاميدا على أن عرض المواد في هذا الكتاب ممتثلًا مع سيكولوجية النمو المعرفي للمراهقين.

وثانيا، البحث العلمي شافيق مقفي (Syafiq Muqoffi) مع العنوان تحليل الكتاب المقرر " تعليم اللغة العربية" تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المحمدية للصف السابع" لمحمد طارق عزيز، S.Pd.I و نور الخلفية، S.H.I (وجهة نظر من مادة). في هذه البحث العلمي، أن الكتاب أنه كان صارما تفي بمعايير كتاب مشتملاً على نص جيد من حيث المواد، أي كانت وفقا لأسس علمية وفقا منصور مخلص، تغطي دقة المواد والمحتوى، والتغطية عم المواد.

ثالثاً، عنوان البحث العلمي للباحث أنديكا سيفريانسه (Endika Sepriansah) "تحليل الكتب المقرر العربي للكتاب بالمرحلة الابتدائية بمدرسة الأشغال الصف الخامس لسيف الدين وخالد بن-الكاف وجلال (من حيث المواد التعليمية)". فيه التركيز على التحليل بعمل مستوى الصف الخامس "كتاب تعلم اللغة العربية المدرسة"، سيف الدين، وخالد بن-الكاف وجلال (فيما يتعلق باختيار وعرض التدرج و الإعادة المادية للتعلم). أن الكتاب في مرحلة العرض التقديمي لمادة الكتاب كان وفقاً لمفهوم الانتقاء، والتدرج، والتقديم، والإعادة. بينما في نظرية أنديكا يقول أن المواد التي وفقاً لـ بالقاسيمي على الكتاب فقط المناسبة ضمن المواد الأساسية بينما لا نفي المعايير في المواد الخاصة والمواد الداعمة.

رابعاً، البحث العلمي فيت بسميات (Pita Bismiati) بعنوانه "تحليل الكتب المقرر باللغة العربية "دروس اللغة العربية للأطفال (Duruusul Lughah Al-‘Arabiyah Lil Athfal) " في المدرسة الابتدائية (SD I Plus Masyithah Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap)". ينصب هذا البحث العلمي المؤهلات القياسية جيدة في "دروس اللغة العربية للأطفال (Duruusul Lughah Al-‘Arabiyah Lil Athfal) " في المدرسة الابتدائية (SD I Plus Masyithah Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap). وقال فيت أن الكتاب مشتملاً على جوانب جيدة من تقييم أهلية المواد، والتقديم، ومدى الملاءمة اللغوية، وجدوى المواد وهذه كلها يعتبر الكتاب ممتثلاً لمعايير الكتب الجيدة وفقاً لنظرية منصور مخلص.