

PERAN MUSYRIF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBICARA BAHASA ARAB SISWAKELAS 7E DI ASRAMA BAHASA
MADRASAH MUALLIMIN MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
TP.2017/2018



Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Studi Starata 1 Pada
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Disusun Oleh:

Assidiqi Noor Fahmi

20140820035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2018

الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : الصديقي نور فهي

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٥

موضوع البحث : دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع هـ في المسكن اللغوي بمدرسة المعلمين المحمدية بوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي خطته لإكمال شرط من شروط التخرج ونييل سرجانة (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة بوكياكرتا، وموضوع هذا البحث:

دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع هـ في المسكن اللغوي بمدرسة المعلمين المحمديّة بوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. وبمساعدة الله خطت هذا البحث وكتبه وبحثت عنه بنفسيدون الغيش إلى غيري أو تاليف آخر مما يسبب ردود هذا البحث. فإذا ادعى أحد بأن هذا البحث العلمي يشابه ببحثه تماماً، فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف والأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة بوكياكرتا. فأقر في هذا الخطاب بأنّي أكتبه بمبادرة نفسي دون إجبار أي طرف.

بوكياكرتا، ١٥ أغسطس ٢٠١٨ م

الصديقي نور فهي

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٥

موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمه الطّالب:

الاسم : الصّدّيقى نور فهى

رقم القيّد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٥:

الموضوع : دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لطّالاب الصّفّ السّابع هـ في المسكن اللغوي بمدرسة المعلّمين المحمّديّة يوكياكرتا للسّنّة الدّراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا للمناقسة وإتمام الدّراسة والحصول على درجة سرّجانه (S1).
و السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ١٥ أغسطس ٢٠١٨ م

مشرف البحث



محمّد إقبال، M.A., Lc.

٤٠٤١٩٣٠٤٠١٧٠٢٢٢٢٠٩١٨١٩٨١



التقرير

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الاسم : الصديقي نور فهي

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣٥:

تاريخ المناقشة : ٢٠ يوليو ٢٠١٨

الموضوع : دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية

لطلاب الصف السابع هـ في المسكن اللغوي بمدرسة

المعلمين المحمدية بوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧/

٢٠١٨

نتيجة المناقشة AB:

نظرا إلى نتيجة هذه المناقشة، قررت لجنة المناقشة على نجاح هذا البحث و قبوله.

لجنة المناقشة

الوظيفة

الاسم

رئيس المناقشة

محمد إقبال الماجستير

المناقس الأول

محمد إقبال الماجستير

المناقس الثاني

عارف حميني الماجستير

التوقيع



بوكياكرتا، ١٥ أغسطس ٢٠١٨ م

عميد كلية تعليم القرآن



١٩٧٣.٦٢٩٢.١٠١.١٩٣.٠٢

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran musyrif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas tujuh E di asrama bahasa madrasah muallimin muhammadiyah yogyakarta, dan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari peran musyrif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas tujuh E di asrama bahasa madrasah muallimin muhammadiyah yogyakarta.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif. Dan jenis dari penelitian deskriptif yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian lapangan.

Dari hasil positif yang ditunjukkan oleh hasil penelitian yang telah dilakukan adalah: bahwa musyrif telah melaksanakan perannya dengan sangat baik dalam memberikan pengaruh kepada siswa untuk menjadi siswa yang mampu dalam berbicara bahasa arab dengan baik dan benar. Adapun sebaliknya, bahwa musyrif masih belum sempurna dalam mengingatkan para siswa dalam berbicara menggunakan bahasa arab, dan sebab dari hal ini ialah mungkin terkadang musyrif merasa malas dan sedang dalam kondisi jenuh untuk mengingatkan para siswanya untuk berbicara menggunakan bahasa arab atau dimungkinkan karena terkadang musyrif merasa capek dalam memberikan peringatan kepada siswanya.

Kata kunci : *Peran Musyrif, Musyrif, Kemampuan Berbicara*

1. PENDAHULUAN

Mempelajari bahasa arab dan memahaminya sudah menjadi kewajiban bagi siapa saja yang ingin memahami dan belajar tentang apa saja yang berkaitan dengan agama islam secara benar dan dari sumber aslinya. Hal ini dikarenakan sumber pemahaman yang menjadi rujukan bagi umat islam adalah Alquran dan Hadist yang berbahasa arab.

Oleh karena itu, setiap orang yang hendak mengerti dan mempelajari agama islam secara sempurna maka sudah menjadi keharusan baginya untuk mempelajari bahasa Arab agar mampu memahami makna dan arti dari setiap ayat sebagai wahyu yang tertera dalam Alquran dan sabda Rasul-Nya yang terdapat pada Hadis-Hadis.

Di Indonesia, mayoritas terbesar penduduknya adalah beraga Islam, maka dari itu banyak dari sekolah-sekolah baik negri maupun swasta, khususnya sekolah-sekolah islam, seperti madrasah, pondok pesantren sampai dengan boarding school, hampir seluruhnya sudah menjadikan pelajaran bahasa arab menjadi pelajaran yang wajib ada dan diajarkan di dalamnya. Bahkan mungkin ada sebagian pondok pesantren yang sudah menjadikan bahasa arab sebagai bahasa yang wajib digunakan dalam kegiatan sehari-hari, baik di dalam maupun di luar kelas.

Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta merupakan madrasah yang menerapkan sistem sekolah berasrama. Asrama bahasa (Asrama Abu Bakar Ash-shiddiq) merupakan salah satu asrama yang menjadikan bahasa Arab ataupun bahasa Inggris sebagai bahasa utama dan menjadi bahasa yang diajarkan di dalamnya.

Dalam setiap kegiatan pembelajaran bahasa di asrama bahasa, *musyrif* merupakan seorang pembimbing yang memiliki peran besar dan penting dalam menjadikan setiap pemelajaran bahasa yang berjalan menjadi pembelajaran yang menarik, mudah, dan menyenangkan. Sehingga mampu memecahkan anggapan bahwa belajar bahasa Arab merupakan hal yang membosankan, tidak menarik dan sukar untuk dipelajari.

Bagi para siswa pemula, terutama kelas \ MTs yang baru memasuki jenjang pertama di Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta, belajar bahasa Arab dan membiasakan berbicara dengan bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari merupakan suatu hal baru yang mungkin sebagian besar dari mereka belum pernah melakukannya, atau bahkan mungkin bahasa Arab merupakan bahasa yang belum pernah sama sekali mereka pelajari sebelumnya, dikarenakan latar belakang pendidikan saat di sekolah dasar yang memang tidak ada mata pelajaran bahasa Arab yang di ajarkan di dalamnya.

Dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswanya, para *musyrif* memiliki peran penting yang sangatlah dibutuhkan di asrama, karena musyriflah yang menjadi pembimbing para siswa dalam setiap kegiatan yang dilakukan di dalam asrama, dan para musyriflah yang selalu kebersamai para siswa di asrama hingga mungkin hampir mendekati 24 jam dalam setiap harinya.

Maka dapat disimpulkan bahwa peran dari seorang musyrif di asrama sangatlah penting dan dibutuhkan untuk mensukseskan setiap kegiatan yang dilakukan, begitu pula dengan kegiatan kebahasaan di asrama, terutama dalam kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara para siswa, karena tanpa adanya peran dan bimbingan yang baik maka akan timbul berbagai masalah dan akan menjadikan kegiatan kebahasaan yang dilakukan akan menjadi kurang maksimal.

Dari pemaparan latar belakang dan permasalahan di atas, peneliti merasa perlu dan tertarik untuk membuat sebuah penelitian yang berkaitan dengan peran yang dilakukan musyrif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab kelas 7E MTs di asrama bahasa Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta yang semoga dengan adanya penelitian ini mampu memberikan banyak manfaat bagi peneliti maupun para pembaca.

2. METODE PENELITIAN

Dalam proses pembuatan karya ilmiah ini, peneliti membutuhkan beberapa metode yang akan digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang telah peneliti paparkan di awal, adapun metode penelitian yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan peneliti lakukan termasuk dari penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan dan pemerolehan data-datanya dengan cara survei di lapangan atau lokasi penelitian, yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan terperinci tentang keadaan subyek penelitian.

Untuk metode pendekatan penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, dan pemikiran orang secara individu maupun kelompok.¹

b. Instrumen Penelitian

Adapun dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan beberapa instrumen, diantaranya:

¹ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almansyur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2016), Hlm. 89

- a. Observasi
- b. Wawancara
- c. Dokumentasi
- d. Tes Lisan
- e. Kuesioner

c. **Prosedur Pengumpulan Data**

Dalam Prosedur pengumpulan data yang dimaksudkan disini adalah teknis peneliti dalam mengumpulkan data dan langkah pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan. Adapun langkah-langkah tersebut adalah:

a. **Pengumpulan data**

Langkah awal yang dilakukan oleh peneliti dalam pelaksanaan penelitian ini adalah dengan melakukan beberapa hal dalam mengumpulkan dan memperoleh informasi atau data yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu sebagai berikut:

a. Observasi

Salah satu langkah yang akan dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data adalah melakukan observasi atau pengamatan dan pencatatan terhadap hal-hal yang berkaitan dengan peran yang dilakukan oleh *musyrif* kelas 7E dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswanya di asrama bahasa Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta.

b. Wawancara

Dalam proses wawancara peneliti akan menggunakan metode wawancara bebas terpimpin, yang bertujuan untuk menggali dan mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya berkaitan dengan peran yang dilakukan oleh *musyrif* kelas 7E dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswanya di asrama bahasa Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta.

Wawancara ini akan ditujukan kepada subyek penelitian yang berkaitan dengan obyek penelitian yang akan dilakukan, yaitu kepada wakil direktur 4 Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta selaku direktur yang memiliki kewenangan dalam bidang keasramaan, kemudian kepada kepala urusan bahasa yang memiliki kewenangan dalam bidang bahasa dan asrama bahasa Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta, kemudian kepada *musyrif* kelas 7E selaku pembimbing para siswa kelas 7E di dalam asrama, dan yang terakhir adalah dengan beberapa siswa dari kelas 7E selaku peserta didik yang bersinggungan langsung dengan obyek dari penelitian ini.

c. Dokumentasi

Pada metode pengumpulan data dengan dokumentasi, peneliti menggunakannya untuk memperoleh dokumen-dokumen yang dibutuhkan dan berkaitan dengan informasi terkait dengan Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta, dan data-data

yang berkaitan dengan peran yang dilakukan oleh *musyrif* kelas 7E dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswanya di asrama bahasa Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta.

d. Tes Lisan

Peneliti akan meminta musyrif untuk melaksanakan ujian secara lisan guna mendapatkan nilai dari setiap siswa kelas 7E dan mampu memberikan kesimpulan hasil dari peran musyrif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 7E di asrama bahasa Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta.

e. Kuesioner

Peneliti akan menggunakan kuesioner dalam mendapatkan informasi-informasi yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, dan penggunaan kuesioner ini ditujukan kepada seluruh siswa kelas 7E di asrama bahasa Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta.

b. Analisis Data

Analisis data adalah proses pencarian dan penyusunan secara sistematis dari data-data yang diperoleh dan hasilnya dapat diinformasikan kepada orang lain.²

Setelah data terkumpul, pada tahapan selanjutnya data di diolah untuk mendapatkan kesimpulan. pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode analisis data deskriptif kualitatif, hal ini dikarenakan data yang diperoleh peneliti bukan berupa angka, namun berupa kata-kata deskriptif. Selanjutnya peneliti menganalisis data dan memaparkannya dengan dan dalam bentuk kata-kata untuk menggambarkan obyek penelitian yang diteliti dan kemudian menarik sebuah kesimpulan yang proporsional dan logis.

Dalam melakukan proses analisis data, peneliti menggunakan pola pikir induktif. Pola ini menggunakan metode berfikir yang bersumber dari fakta-fakta dan peristiwa-peristiwa khusus, kemudian digeneralisasikan sehingga memiliki sifat umum.³ Metode ini digunakan untuk menganalisa data yang diperoleh dari obyek lapangan, kemudian dihubungkan dengan teori yang relevan.

3. HASIL DAN KESIMPULAN PENELITIAN

Terdapat beberapa kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan diantaranya :

1. Terdapat 4 program kebahasaan yang dilaksanakan oleh musyrif di asrama bahasa, yaitu: Program Minggu Bahasa, Percakapan Pagi,

² Sugiyono, *Memahami penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm. 88

³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1987), Hlm. 42

Pembelajaran Bahasa, Pembiasaan Mendengar Pembicaraan Berbahasa Arab.

2. Tingkat keberhasilan dari peran musyrif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 7E di asrama bahasa Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta, ditinjau dari 2 aspek yang digunakan oleh peneliti, yaitu menggunakan hasil dari ujian lisan dan hasil dari kuesioner, menunjukkan bahwa peran musyrif di asrama bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 7E Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta mendapatkan predikat *Mumtaz* (Sangat baik/Istimewa)

Daftar Pustaka

- _____ Al-Quranul Karim.
- _____ Buku Pedoman Tata Laksana Kerja Pamong dan Musyrif Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.
- Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Arum, Khusni. (2015). Kreativitas Guru (Musyrifah) Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VIII Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2014/2015. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Budiyanto, Nur Fuad. (2010). Upaya Guru Dalam Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* Siswi Kelas VII MTs Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almansyur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2016
- Hadi, Sutrisno. *Metodelogi Reset II*, Yogyakarta: Andi Offset, 1987
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Baasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Malik Press, 2013 Alquran Surat Az-zukhruf ayat 3
- Hermawan, Acep. *Metodoligi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/مشرقف/>. Diakses pada 27 Januari 2018
- <https://www.muallimin.sch.id>, Diakses pada tanggal 18 April 2018
- Jamal, M. *Paradigma Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015
- Jannatin, Nur. (2010). Upaya Dosen *Native Speaker* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Al Kalām) Pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Tahun Akademik 2009/2010 Di Pusat Bahasa, Budaya Dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Prastowo, Andi. *Memahami Metode-Metode Penelitian*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016

- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malik Press (Anggota IKAPI), 2012
- Shodiq, Mohammad Amar. (2013) Peranan Bi'ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa-Siswi Pondok Pesantren Modern Ciawilor Ciawigebang Kuningan Jawa Barat. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta Bandung, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sugiyono. *Memahami penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2014