

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الإستنتاجات والخلصات

بعد قيام الباحث بمراحل البحث في المسكن اللغوي بمدرسة المعلمين المحمّديّة يوكياكرتا، و بعد قيامه بجمع البيانات المحصولة من الملاحظة و التوثيق و المقابلة و إجراء الإختبار الشفهي على طّلاب الصّفّ السّابع ه و توزيع الإستبيان. استنبط الباحث بعض الخصاصاتألاً وهي كما يلي:

١. هناك أربعة برامج المؤديّة في المسكن اللغوي المتعلقة بتحسين مهارة الطّلاب في

اللغة العربيّة:

(أ) أسبوع اللغة

قرّر المشرف النّظام للطّلاب بأن يتكلّم باللغة العربيّة في أسبوع الثاني و الرّابع و لغة الإنجليزيّة في أسبوع الأوّل و الثّالث. فالعقوبة سيُقام لمن يخالف الأنظمة للزوم التكلّم باللغة العربيّة أو الإنجليزيّة.

(ب) الحوار الصّباحي

يُقام بها مرّتين في الأسبوع (صباح يوم السّبت و الأربعاء) مع المشرف باستخدام كتاب المحادثة لمعهد دار السّلام كونتور فونوركو

(ج) تعليم اللغة

يُقام بهامع المشرف أقلّها مرّة في الأسبوع، و قيامها بعد صلاة المغرب

إلى ما قبل صلاة العشاء

#### د) تعويد الإستماع

أقام المشرفون برمجة تعويد الإستماع كلام العربيّة ثلاث مرّات في كلّ أسبوع، أقامت هذه البرمجة في الصّباح يوم الأحد و الثلاثاء و الأربعاء. يرجى من هذه البرمجة هي التعويد للطلّاب في استماع الكلام المستخدمة باللغة العربيّة.

فكل من البرامج المؤدّية لبد فيها من دور الجيّد من المشرف، إن كان المشرف لا يؤدّها جيّدا فالنتيجة منها غير جيّدة كذلك

٢. مستوى نجاح دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربيّة لطلّاب صفّ السّابع ه في مسكن اللغة بمدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا.

أ) من نتيجة الإختبار الشّفهي

فمن الإختبار الشّفهي المؤدّي للطلّاب صفّ السّابع ه، أنّهم يحصلون على الدّرجة "ممتاز" بنتيجة لمعادل التراكمي ٩٧,٩٦. فدلت على أنّ الدّور من المشرف لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربيّة لطلّاب صفّ السّابع ه ناجحة وممتازة.

ب) من نتيجة الإستبيان

١) الإستبيان الإيجابي

فمن الإستبيان عن الإيجابي في دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربيّة لصفّ السّابع ه في المسكن اللغوي بمدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨، استنبط الباحث بنتيجة الأعلى من الإستبيان من أسئلة "كان المشرف يثيرني دائما لأن

أستطيع التكلّم باللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح" يحصل على الدّرجة ٩٥% (يوافقون بشدّة). فدلتّ على أنّ المشرف يُثير على الدّوام للطلّاب أنّ يستطيع الطّلاب التكلّم باللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح.

فأقلّ النتيجة من هذا الإستبيان من أسئلة "كان المشرف يُنبّهني دائما عندما لا أتكلّم باللغة العربيّة". هذه الأسئلة تحصل على النتيجة ٧٠% (يوافقون), فدلتّ على أنّ دور المشرف لم يكن تاما في تنبيه الطّلاب في التكلّم باللغة العربيّة.

## (٢) الإستبيان السّلبى

فمن الإستبيان السّلبى في دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربيّة لصفّ السّابع هـ في المسكن اللغوي بمدرسة المعلمين محمّدية يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨, استنبط الباحث بنتيجة الأعلى من الإستبيان من أسئلة "كان المشرف يُنبّهني دائما عندما لا أتكلّم باللغة العربيّة". هذه الأسئلة تحصل على النتيجة ٤٦% (يتردّدون), فدلتّ على أنّ الطّلاب يتردّدون في إجابة الأسئلة (بين يوافقون و غير موافقون). بمعنى أنّ المشرف ينبّه الطّلاب في التكلّم باللغة العربيّة تارة و لا ينبّه الطّلاب تارة.

فأقلّ النتيجة من هذا الإستبيان من أسئلة "كان المشرف لا يثيرني لأن أستطيع التكلّم باللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح". هذه الأسئلة

تحصل على النتيجة ٢٤% (غير موافقون). هذه النتيجة مطابقة بنتيجة الإستبيان الإيجابي في دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية. لأنها تحصل على نتيجة ٩٥% (يوافقون بشدة) و بالمعنى أنّ حصول النتيجة من أسئلة "كان المشرف يثيرني دائما لأن أستطيع بالتكلم اللغة العربية على شكل جيّد و صحيح" معاكس بحصول النتيجة من أسئلة "كان المشرف لا يثيرني لأن أستطيع بالتكلم اللغة العربية على شكل جيّد و صحيح". فتدلّ على أنّ الطّلاب يوافقون بأنّ المشرف يثير الطّلاب دائما لأن يستطيعون بالتكلم اللغة العربية على شكل جيّد و صحيح.

فمن البيانات السابقة , استنبط الباحث على أن دور المشرف في مسكن اللغوي في تحسين مهارة الكلام لطلاب صفّ السّابع هـ بمدرسة المعلمين محمّديّة يوكياكرتا قد يكون "ممتازا" نظرا من نتائج الإختبار الطّلاب (شفهيا) و من نتائج الإستبيان.

#### ب. الإقتراحات والمدخلات

بالطّبع أنّ كل شيء له نقصان و لا يوجد شيء كامل إلّا ربّ العالمين, ففي هذا الخاتمة أراد الباحث أن يقترح و يُعطي المدخلات.

#### ١. مدير مدرسة المعلمين محمّديّة يوكياكرتا

رجى الباحث, أن يهتم المدير بأكثر الإهتمام بمقدار كفاءة المشرف للمسكن اللغوي في اللغة, خاصّة في اللغة العربية و الإنجليزية. حتى يكون المشرف على كافة التّامة لتربيّة الطّلاب في المسكن اللغوي.

٢. لرئيس شؤون اللغة بمدرسة المعلمين محمدية يوكياكرتا

من رجاء الباحث، أن يهتم رئيس شؤون اللغة باحتياجات المشرف لأداء البرامج اللغوي في المسكن اللغوي. و كذلك أن يهتم باحتياجات الطلاب في تنميتهم اللغة العربية و الإنجليزية.

٣. للمشرف في المسكن اللغوي بمدرسة المعلمين المحمدية يوكياكرتا

رجى الباحث للمشرف أن يهتم بأكثر الإهتمام بالطلاب في تحسين و إصلاح لغة الطلاب في العربية أو الإنجليزية، لأنهما لغتان نافعتان لهم في مستقبلهم.

٤. لطلاب الصف السابع ه بمدرسة المعلمين محمدية يوكياكرتا

رجى الباحث للطلاب بأن يحرصوا بأحسن الحرص و بأكبر الجهد بأن يتعلموا و يُعمق اللغة العربية و الإنجليزية، و خاصة اللغة العربية، لأن اللغة العربية مهمة جدا لهم لمعرفة العلوم الإسلامية.

٥. للباحثين الآخرين

رجى الباحث للباحثين الآخرين بأن يُصلحوا و يُفتشوا هذا البحث إن وُجد فيه الأخطاء من حيث الترتيب و التنظيم و من الناحية اللغوية. حتى يكون هذا البحث نافعا للقارئ في المستقبل.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، و الصلاة و السلام على حبيبنا المصطفى رسول الله محمد صلى الله عليه و سلم الذي قد حمل الناس من الظلمات إلى النور. و

الحمد لله بعونه و قدرته قد أتمّ الباحث في كتابة هذا البحث, لعلمه منافع كثيرة للقراء,

و زاد الله الباحث و القراء العلوم النّافعة و المتوقّرة.

فلا يوجد شيء في الدّنيا إلّا و له نقصان, و بالطّبع أنّ لهذا البحث نقصان و عيوب في كتابته

أو في القواعد اللغويّة أو في ترتيبه و تنظيمه. فرجى الباحث منه المدخّلات و الإقتراحات

لتحسين هذا البحث في المستقبل.