

## الباب الثاني

### الإطار النظري والصورة العامة عن مدرسة المعلمين المحمدية يوكياكرتا

#### أ. الإطار النظري

في هذا المبحث، يعرض الباحث بعض التعريفات من الكلمات المتعلقة بالمبحث، منها:

##### ١. المشرف

المشرف في نظام المدرسة المسكنية، هو من العناصر الأساسية ويكون جزءاً مهماً في نجاح تربية الطلاب في المسكن. المشرف هو المرابي والمعلم في غير المقام الرسمي أي خارج الفصل.

المشرف لغة هو اسم الفاعل من أشرف-يشرف وهو بمعنى مسؤول عن شيء ما، والذي يتولى إدارة الأمور وتديرها.<sup>١</sup>

مشرف المسكن أي المدرس أو الأستاذ أو المدير الذي تمّ له معيار معين ونجح عند إجراءات الإمتحان القبول، ثمّ يُوظف في بيئة المسكن، ليُساعد المدير و مربياالمسكن في إعطاء تدير الطلاب داخل المسكن.<sup>٢</sup>

##### ٢. دور المشرف

دور المشرف الجيد في المسكن من أمر مهم لشخصية الطلاب، حسن الطلاب و سوءه متعلقان بدور المشرف و كفاءته.

<sup>١</sup><https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/مشرف/>, diakses pada tanggal ٢٧ Januari ٢٠١٨

<sup>٢</sup>Buku Pedoman Tata Laksana Kerja Pamong dan Musyrif Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta, Hlm. ١٧

ورد في لمحة قرار المدير، عن نظام وظائف المشرف بمدرسة المعلمينالمحمديةيوكياكرتا، فيها ثمانيمهمّات للمشرف التي يجب القيامها في إعطاء الدّور بأحسن القدر فيالمسكن.<sup>٣</sup>

### (أ) كالمعلم

عند الأداء المهّمة، المشرف في المسكن الذي لديه دور كالمعلم، فيُجبر عليه أن يُرَكِّز و يعطي وَعَيًّا لطلّاب على من يخلق الكائنات، و من هو، و ما واجباته كعبد في الأرض.

و بصرف النظر إلى الشيء المذكور سابقا، دور المشرف كالمعلم فيجبر عليه أن يساعد الطّلاب في سيار مرحلة البلوغ (بدني - روجي) على شكل الطبيعي و المسؤولي. و كذلك كالمُدَقِّق في التّموّ المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي للطلّاب ليصل إلى اتجاه الوضعي.

و من المهّمة الأساسية للمشرف في دوره كالمعلم هو أن يهتمّ بالطلّاب في أخلاقهم ليكونوا واعين في الأدب و الأمن و الصّحة.

### (ب) كالمربّي

المشرف له دور مهمّ كالمربّي للطلّاب في المسكن وهو إعطاء التربية عند التعلّم، شكليًا أو غير شكلي، و إعطاء التربية المتعلقة بالعبادات و العمل بشرائع الدّينوفقا للمعرفة التي تم الحصول عليها في الحياة اليومية، و إعطاء التربية

---

المصدر السابق، ص. ١٧.

للطلاب في تطوير مهاراتهم و ميولهم حتى ينجح بالنجاح المراد و الحصول على

أمنيته.

### ت) كالمُرشد

كالمُرشد، المشرف له دور في إعطاء النصائح للطلاب الذين يخالفون النظام ليَفْطَن من مخلفتهم التي فعلوها لكي يعودوا إلى أن يكونوا طلابا ملتزمين، خاصة في الأمور التي تتعلق بالعبادات و التعلّم.

في دوره كالمُرشد، يجب على مشرف القيام بالدور بأحسن القدر في إعطاء الجائزة و العقوبة على القدر المناسب و على قدر الحاجة المناسبة من أجل إعطاء التربية الإسلامية (إجتنابا من استخدام العقوبة الجسمية التي لا فائدة منها) مع مجموعة المشرفين و المربي في المسكن.

### ث) كالأسوة

دور المشرف كالأسوة هنا أي المشرف يستطيع أن يكون قدوة في الحياة الإسلامية (أسوة حسنة) في العبادة، و الأعمال الصالحة، و في الكلام، و كذلك إعطاء القدوة التي تناسب الشريعة، و الأحكام الدّوليّة، و السلوك، و العرف سواء كان في المعاملة، و أدب اللّبس، و الأنشطة الأخرى أين ما كانوا.

### ج) كالمروّض

وظيفة المشوف في دوره كالمروّض أي، تعويد الطلاب في مهارة اللغة العربية و الإنجليزية عند المحادثة اليومية إلى أن يقدرُوا في استخدام اللغتين المذكورتين بالنشاط و يُعوّد الطلاب ليصبحوا أشخاصا يحبّون قراءة القرآن و يجيدون في

قراءته بشكلٍ جيدٍ و صحيحٍ، و الحصول علىعدد كثير في حفظ القرآن و الأحاديث فيما يجعل الطّلاب ماهرين في التكلّم أمام المجتمع.

### ح) كالمدافع

بديلا لمقام الوالدين، المشرف له مسؤولية وهو كدافعٍ للطّالب الذي لديه الضغط النفسي (مشكلة إفراضية) حتى يكون مثيرا، بيئة المدرسة المريحة. كالمدافع، يلزم للمشرف إعطاء الدّور الفعّالي في تنمية الشعور بالأمن عندنفوس الطّلاب و حقوقه من ضغط الآخرين، بما في ذلك مع زملائه من الطّلاب في المسكن.

### خ) كالمهذب

يقصد من دور المشرف كالمهذب أي يستطيع أن يعطي و يظهر الشعور بالإهتمام بالطّلاب الذين يُصابون بمصيبة ما، أو يكون وفدا للمدرسة في زيارة الطّلاب الذين يصابون بالمرض أو لغرض التعزية.

### د) كالمثيل

يقصد بالقدرة أن يكون مثيلا في دوره أي إعطاء المشرف مثيلا و توجيهات في عملية التعليم، و في العبادات و العمل بشرائع الدّين الإسلاميوفقا للمعرفة التي تم الحصول عليها في الحياة اليومية، و إعطاء المثيل و التوجيهات في تطوير مهارة الطّلاب حتى ينجح بنجاح مراد و الحصول على أمنيته.

### ٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إمكانية النطق الأصوات الكلمة في اللغة العربية بشكل صحيح.<sup>٤</sup> هناك التعريف الأخر من مهارة الكلام، أي إمكانية في تعبير أصوات المفصل أو الكلمات لتعبير الأفكار على شكل الفكرة، و الرأي، و الإرادة، و الشعور إلى المخاطب.<sup>٥</sup>

بشكل عام إنَّ الهدف من مهارة الكلام هو ليكون الطالب قادرا علىالاتصال بشكل جيد و طبيعي لفظيًا باستخدام اللغة المدروسة.<sup>٦</sup> في طريقة التعليم مهارة الكلام، توجد فيها خطوات بسيطة التي يمكن المدرّس إقامتها، و هي تنقسم إلى ثلاث المراحل.<sup>٧</sup>

#### (أ) للمبتدئين

- يبدأ الدّرس مع تقديم الأسئلة التي تُطلب من الطّلاب إجابتها.
- في نفس الوقت، يطلب الطّلاب التدريب بنطق الكلمة، و تعبير ما في ذهنه.
- ثمّ يرتّب المعلّم الأسئلة من إجابة الطّلاب حتّى يجعلها موضوعة كاملة في النهاية.

- يطلب المعلّم من طلابه إجابة التّمرينات الشّفهية، و حفظ الحوار، أو إجابة الأسئلة من النّصّ المقروء.

#### (ب) للمتوسّطين

<sup>٤</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ٢٠١٤), Hlm. ١٩١

<sup>٥</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٣٥

<sup>٦</sup>المصدر السابق، ص. ١٣٦

<sup>٧</sup>Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malik Press (Anggota IKAPI), ٢٠١٢), hlm. ٧١

- يدرب المعلم طلابه على التكلم باللعب كالمثلة.
- تشجيع الطلاب لمناظرة بالمواضيع المثيرة و المعينة (مُتَوَقَّع بالموضوع المتوقَّع).
- يدرب المعلم طلابه بإعطاء الفرصة لإلقاء القصة عن الحادثة الواقعة بهم.
- يطلب المعلم من طلابه إعادة القصة المتعلقة بأخبار أو الأحاديث التي سمعوها من راديو أو التلفاز، أو غيرهما.

### ج) للمتقدمين

- يختار المعلم بعض الموضوعات للطلاب في تدريب الكلام.
- ينبغي في اختيار الموضوع أي من الموضوع المثير أو المتعلق بخبرة الحياة الطلاب.
- في اختيار الموضوع، ينبغي للمعلم أن يختار الموضوع الواضح و المحدد.
- يعطى المعلم موضوعين أو أكثر إلى الطلاب، إلى أن يكون الطالب مخيراً للموضوع المعروف لديه.
- و في هذا البحث، الطلاب الصف السابع ه يدخلون في مرحلة الأولى في تعلم اللغة العربية، و الطريقة المناسبة في تعليمهم أي الطريقة لمرحلة المبتدئين.
- و هناك بعض الأحوال يجب ذكرها للمعلمين في طريقة تعليم مهارة الكلام:<sup>٨</sup>
- الحقيقة من تعليم مهارة الكلام هي ممارسة المتعلم في التحدث.

<sup>٨</sup>المصدر السابق، ص ٧٢.

- تحرير الطّالّاب في تعبير خبرته
- لزوم ممارسة الطّالّاب في تركيز الإنتباه.
- من الأحسن بالأّ يقطع المعلّم محادثة الطّالّاب عند وقوع الأخطاء في الكلام, و كثرة في التصحيح.
- العمل تدريجيّاً
- إختار الموضوع المتضمّن فيه العناصر لها المعاني, سيجعل الطّالّاب مثيرين للكلام إن كان الموضوع المحدّد لديه علاقة بأشياء مُثمّنة في الحياة.

ب. الصّورة العامّة عن مدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا

#### ١. الموقع الجغرافي<sup>٩</sup>

تقع مدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا كالمؤسّسة التربويّة في شارع S.Parman رقم ٦٨ مدينة يوكياكرتا برقم الهاتف (٠٢٧٤) ٣٧٣١٢٢ و فاكس (٠٢٧٤) ٣٨٥٥١٦ البريد الإلكتروني [muallimin\\_muhyk@yahoo.com](mailto:muallimin_muhyk@yahoo.com) الموقع على شبكة الإنترنت [www.muallimin.sch.id](http://www.muallimin.sch.id).

كان موقع مدرسة المعلّمين موقعا استراتيجيّاً أي في وسط المدينة يوكياكرتا. تملك هذه المدرسة علقه بتاريخ القيام و نموّ لمنظّمة محمّديّة في إندونيسيا. هناك بعض الجاذبيّة من الموقع لمدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا:

(أ) مواصلات مدرسة المعلّمين القريبة بوسط المدينة, حتّى يُسهّل الطّالّاب في استخدام و استعمال بعض المرفق المدنيّة. لكنّ هذا الحال يكون تحديّاً لكيّنونة

<sup>٩</sup><https://www.muallimin.sch.id>, diakses pada tanggal ١٣ April ٢٠١٨

المدرسة, لأنّ الحياة المدنيّة ميّال إلى الحياة الدنيويّة و الماليّة, و يُجبر لمؤسسة أن تُعاش بتغيّر الزّمان السّريعة, و اعراض أثر السّلبّي من ذلك التّقدّم.

(ب) وقعت مدرسة المعلّمين في وسط البيئّة التّربويّة الوثيقة حيث أنّ يوكياكرتا كمدينة التّربويّة حتى جعل الوصول إلى تطوّر المعرفة يكون سهلاً. بعض المؤسسة التّربويّة المجاورة بمدرسة المعلّمين, منهم: مدرسة العالية ٣ محمّديّة يوكياكرتا, مدرسة الثّانويّة ٣ محمّديّة يوكياكرتا, مدرسة العالية ٧ محمّديّة يوكياكرتا, و مدرسة العالية ١ تّلادان يوكياكرتا.

و مع ذلك, موقع لمدرسة المعلّمين القريبة بدائرة المدنيّة و كثرة المؤسسة التّربويّة بجوارها قادرة أن يُؤثّر الإهتمام للمجتمع في قيام النّشاط التّربويّة المتقدّمة.

## ٢. تاريخ نموّ المدرسة<sup>١٠</sup>

معلّمين هو اسم المختصر من مدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا. هذه المدرسة كثيراً من يُقال له باسم m<sup>3</sup>in (يُقرأ : Emgain) مع المتخرّجين منه. وقع في وسط المدينة يوكياكرتا و داخله في احدى المدرسة التي لديها تاريخ طويل الخاص المتعلّقة ببناء و نموّ منظمة محمّديّة في إندونيسيا.

ليست المعلّمين كمدرسة عاديّة. فإنّ لها الوصف كمدرسة لمرشّحين محمّديّة, التي كانت أكثر المتخرّجين منها يستعبدون نفوسهم في كفاح لهذه المنظمة, سواء كان من منزل الفروع إلى منزل الرّئيس المقر.

<sup>١٠</sup><https://www.muallimin.sch.id>, diakses pada tanggal ١٥ April ٢٠١٨

في أوائل تاريخه، بُني مدرسة المعلمين محمّديّة يوكياكرتا مع الأستاذ الحاج أحمد دهلان في التاريخ ١٩٢٠ باسم "قسم الأرقاء" أو تقال لها "Hogere School" بمعنى مدرسة المتوسطة العالية. كاسم له شهرة في ذلك الزّمان. في ذلك الوقت، يقع المكان للتّلم في المطعم أو المطبخ لأهل الأستاذ الحاج أحمد دهلان. في السّنة ١٩٢٣ بُدّل الاسم إلى "Kweekschool Islam" ثمّ بُدّل لمرة أخرى باسم "Kweekschool Muhammadiyah". لازال الدّروس فيها مختلطة، للرجال و للنساء. في السّنة ١٩٢٧ يُعمل بالفكّ، ببناء "Kweekschool Istri". ثمّ في مؤتمر المحمّديّة سنة ١٩٣٠ في يوكياكرتا أنّ كلتا مدرستان بُدّل اسمهما لمرة الأخرى باسم "مدرسة المعلمين و المعلّّمات". قبل ذلك، في السّنة ١٩٢٨، مؤتمر في مايدان ائتمن على رئيس الأساس لمحمّديّة ليُدير على شكل رسميّة كالمكان للدراسة المرشّح للكادر الأمر، معلّم الديني و مبلّغ محمّديّة.

من السّنة ١٩٢١، بدأت جمعيّة المحمّديّة بالإنّتشار إلى خارج يوكياكرتا و في السّنة ١٩٣٠ قد يكمل في أكثر من بلاد في إندونيسيا. Kweekschool محمّديّة للإخوان و الأخوات الذي قد بُدّل اسمهما باسم مدرسة المعلمين و مدرسة المعلّّمات قد بدأ في زرب الطّلاب من خارج يوكياكرتا، أو بل من خارج جزيرة جاوي. يُرسل أكثرهم إلى يوكياكرتا رسميّا مع فروع المحمّديّة. يظهر أنّ فروع المحمّديّة قد يملكون الوعي ليُروض المرشّح الرّؤساء، و المدرّسون، و المبلّغون محمّديّة و عائشيّة.

بعد أن تشعر بسجّال في سير تاريخها الطّويلة تحت رئاسة الأستاذ الحاج أحمد دهلان، الأستاذ الحاج سراج دهلا (١)، الأستاذ الحاج رادنج هاجد، الأستاذ

الحاج سیراج دهلان (٢)، الأستاذ الحاج ماس منشور (مدير الشرف)، الأستاذ الحاج عبد القهار مزگر، الأستاذ الحاج أسلام زين الدین، الأستاذ الحاج جزاري هشام، الحاج محمد ماوردي (١)، الحاج أمين شهري، الحاج محمد ماوردي (٢)، ثم نشأ الرأي و الفكرة لاتفاق بتطور الزمان و تحسن في الوصف التربوي و التعليمي. و من مع ذلك، في السنة ١٩٨٠ تحت رئاسة الحاج محمّج سوبرابطوا ابن جريبي، حدث فيه تغير النظام التربوي الأساسي لمدرسة المعلمين. إن كان المسكن ماضيا لم يكن بنفس النظام بالمدرسة، فمنذ سنة ١٩٨٠ اشترك مدرسة المعلمين نظام "long life education". لهذا النظام، كان المدرسة كالأنصوور من نظام المعهد. خطة هذا التغير له أساس الفكرة بأن الهدف التربوي لمعلمين المناسب بالمثالي، لم يمكن حصوله إلا بجمع النظام المدرسي و المسكني.

التكامل بين إحتياجات الجمعية (أي: تكوين المرشّحون) و إحتياجات الأمة في ذلك الزمان (أي: إرادة في حصول على شهادة الرّسمية المعتمدة مع الدولة، ليكون قابلا لإستمرار الدّراسة إلى الجامعة العامّة أو الدّينيّة) كان من الإيجاب الذي لا يمكن إعراضها. و الخطوات الفعاليّة لتطوير أي، كمايلي. الأول، إدخال منهج التّليم لمدرسة الثّانويّة و العالّيّة موقّق لمنهج التعليم لسنة ١٩٧٥ (٣ SKB الوزير في عهد وزير الدّيني Prof. Dr. A. Mukti Ali) إلى منهج التّعليم لمعلمين. بهذه الطريقة يرجى لطلاب المعلمين يستطيعون في اشترك الإختبارات لمدرسة الثّانويّة و العالّيّة للحكوميّة. الثّاني، أوجب للطلاب أن يسكنون في المسكن. الثّالث، يُجعل تعليم اللّغة العربيّة و

الإنجليزية أكثر مكثفا لغرض تكوين الطلاب المعلمين الماهرة في اللغة الأجنبية، سواء بالإيجابي أو السلبي.

ثمّ في السنّة ١٩٨٧، تحت رئاسة Drs. H. Sri Satoto، قام بتجديد النّظام المنهج التّعليم. له أهداف في جعل عمليّة التّربيّة و التّعليم يكون نافعة و ناجحا. مع ذلك، كان التطوير لمعلمين مستمرًا بسياسة لاصطناع شيء المحكم المتعلقة بموضوع التّربويّ الإسلام و المحمّدية بطريقة منهج التّعليم العرض (*crossingcurriculum*)، أي الإخلاط الموضوع GBPP مدرسة الثّانويّة و العالية لإدارة الدّينية لجمهورية الإندونيسيا بموضوع المعلمين الرّجوع إلى المراجع "كتاب الأسفر" هذه العمليّة الأخيرة التي مازالت مستمرّة إلى الآن. طبعا، من أجل الحصول على النّتيجة الكاملة، التّقييم و المراجعة (الإصلاح) مستمرًا بأدائه مع موضوع التّربوي الإسلام و المحمّديّة.

في المسألة القانونيّة الحكوميّة، إنّ التّربيّة في المعلمين كانت على الصّفة القائمة بذاتها بقدر القرون و الزّمان الطّويلة، أي من قيامها في السنّة ١٩٢٠ (أو ٨ ديسمبر ١٩٢١ إذا كان على حسب شرعة القيام مدرسة المعلّين محمّديّة بوكياكرتا من مركز القيادة لمحمّديّة رقم: ١٩٨٨/P.P/٢٠ مؤرّخة ٢٢ صفر ١٤٠٩ هـ/٣ أكتوبر ١٩٨٨ م) إلى السنّة ١٩٧٨. المقصود بقائمة بذاتها هنا أي لا يوجد التّدخل الوطني/الحكومة في قيام التّربيّة، بأكثر الإهتمام إلى "المضمون" (موضوع التّربوي) من "الجلد" (اعتراف الرّسمي للشّهادة الحكوميّة). يوجد في هذا الحال التّغيير مطابقا بحدوث التّغيير إتّجاه المجتمع و نظام الحكومة بأنّ من شرط الحصول للدخول في الجامعة، لازم على الحصول الشّهادة الحكوميّة. ذلك التّغيير في إتّجاه المجتمع و نظام

الحكومة يُسبب النكسة بتربيّة الماشية في المعلمين, خاصة النظرة إلى انخفاض العدد الطلاب الراغبين للدراسة في المعلمين. في ذلك الوقت. كان أكثر عدد الطلاب يبلغ إلى ألف الطلاب, ثمّ ينخفض إلى ١٨٠ طلاباً.

اهتماماً بذلك الحال, يُؤثر لبعض المتخرجين أن يفعل با " Gerakan Penyelamatan Almamater". وهم (١) الأستاذ جميني وحمة - متخرج ١٩٥٧, (٢) الأستاذ مصطفى كمال فشى - متخرج ١٩٥٨, (٣) الأستاذ م.س. ابن جريبي - متخرج ١٩٦٢, (٤) الأستاذ عبد الله إيفاندي - متخرج ١٩٦٢, (٥) الأستاذ محمد خليل - متخرج ١٩٦٣, (٦) الأستاذ مفلح دهلا - متخرج ١٩٦٣, (٧) الأستاذ أ. محسن أشرف - متخرج ١٩٦٤, (٨) الأستاذ زمزري عمر - متخرج ١٩٦٥, (٩) الأستاذ حسنا يوسف - متخرج ١٩٦٥, (١٠) الأستاذ م. ألفيان دارموان - متخرج ١٩٦٧. في وراء اليوم, المشتركون في " Gerakan Penyelamatan Almamater" يزيد برجلين, هما: (١) الأستاذ سونارنوا - متخرج ١٩٦٨, و (٢) الأستاذ م. جهدا ابن هُمم - متخرج ١٩٦٩. من بعض اللقاءات و المشاورات القائمة, فظهر السّياسة للوفاء بمطالب المجتمع المذكورة.

في الأخير, فتح المعلمين لاستقبال التّدخل الوكطني/الحكومة بإدخال منهج التّعليم الحكومة و فتح مجال التّعليم المساوي بمدرسة الثّانويّة و مدرسة العالية المسجّلة في إدارة الدّينية لجمهورية إندونيسيا, و إعطاء الفرصة إلى الطلاب لاشتراك إلى الإختبار للحكوميّة و الحصول على الشّهادة القابلة من البلد/الحكومة. كالبينة لتلك الاعتراف, أعطى مكتب الولاية إدارة الدّينية لمقاطعة DIY تسجيل الميثاق بالرقم: ٧٨/٠٢٨/A/T مؤرخة في ٢١ إبريل ١٩٧٨ لمدرسة الثّانويّة, و الرقم:

٧٨/٠١٧/A/A مؤرّخة في ٢١ إبريل ١٩٧٨ مدرسة العالية, و ميثاق البناء لمدرسة  
 الدّاخلية/المعهد بالرّقم: A-٨٤٠١ مؤرّخة في ٩ فبراير ١٩٨٤. بل كان المعلّمين مكتوبا  
 كذلك بمؤسّسة التّربويّة برقم الإحصائيّة المدرسة (NSM) ٢١٢٣٤٧١١٠٠٦  
 (الثّانويّة), ٣١٢٢٣٤٧١١٠٢٨ (العالية), و ٥١٢٣٤٧١١٠٠٣ (مدرسة  
 الدّاخلية/المعهد).

في تطويرها التّالي, من السّنة التّربويّة ١٩٨٧/١٩٨٨, حصل المعلّمين مرحلة  
 الإعتمادة "Disamakan" لمدرسة الثّانويّة من مكتب الولاية إدارة الدينيّة لمقاطعة DIY  
 (ميثاق مرحلة الإعتمادة بالرّقم: A/W١/MTs/٠٤٣/٩٧ التّاريخ ١٧ مايو ١٩٩٧), و  
 كذلك "Disamakan" لمدرسة العالية من إدارة التّربويّة للمؤسّسة الدّين الإسلام  
 (Binbaga Islam) إدارة الدينيّة لجمهورية إندونيسيا (ميثاق مرحلة الإعتمادة  
 بالرّقم: A/E.IV/٠٠٢٣/١٩٩٧ التّاريخ ١ أغسطس ١٩٩٧). هذا الميثاق يُقام في كلّ  
 خمس سنوات مرّة واحدة.

### ٣. ترتيب المنظّمة

الجدول ٢,١ ترتيب المنظّمة مدرسة المعلّمين المحمّديّة يوكياكرتا

الرقم	ترتيب المنظّمة	مدبر المنظّمة
١	المدير	H. Aly Aulia, Lc., M.Hum
٢	نائب المدير مسؤول قسم التّربيّة و التّعليم	Dr. Mhd. Lilan Arqam, M.Pd.

Muh. Alfian Dja'far, S.H.I, M.H	نائب المدير ٢ مسؤول قسم الإدارة و التمويل	٣
Dedik Fathul Anwar, M.Pd.I	نائب المدير ٣ مسؤول قسم الطلبة	٤
Nayif Fauruza, S.Hum	نائب المدير ٤ مسؤول قسم المسكن/المعهد	٥
Sudi Sutrisno, S.Pd.I	المحاسب للاستلام (Bendahara Penerima)	٦
Subardiman, S.E	المحاسب للاستخدام (Bendahara Pengguna)	٧
Amar Sidik	أمين الإدارة	٨

#### ٤. الرؤية<sup>١١</sup>

أ) يكون مؤسسة التربية لمحمدية المبرزة لمستوى المتوسط و قادرا على انتاج المرشح

العلماء, و الرؤساء, و المعلمون كحامل الرسالة لحركة محمدية

#### ٥. الرسالة<sup>١٢</sup>

أ) تنظيم و تطوير التربية الإسلامية لبناء الكفاءة و الإمتياز الطلاب في قسم العلوم

الأساسية الإسلامية, علوم المعرفة, تكنولوجيا, الفن و الثقافة.

<sup>١١</sup> <https://www.muallimin.sch.id>, diakses pada tanggal ١٨ April ٢٠١٨

<sup>١٢</sup> المصدر السابق, متيسر في تاريخ ١٨ إبريل ٢٠١٨ م

ب) تنظيم و تطوير التربية اللغة العربية و الإنجليزية كوسيلة الاتصال لتعميق الدين

و علوم المعرفة

ت) تنظيم و تطوير التربية الرئيسية لبناء الكفاءة و الإمتياز الطلاب في قسم الأخلاق

و الشخصية

ث) تنظيم و تطوير التربية المعلمين لبناء الكفاءة و الإمتياز الطلاب في قسم التربية

ج) تنظيم و تطوير التربية المهارة لبناء الكفاءة و الإمتياز الطلاب في قسم ريادة

الأعمال (Wirausaha)

ح) تنظيم و تطوير التربية الكادر (Kader) لمحمدية لبناء الكفاءة و الإمتياز الطلاب

في قسم المنظمة و الشجّار (Perjuangan) لمحمدية

٦. عدد الطلاب و المدرسين و الموظفين بمدرسة المعلمين المحمدية يوكياكرتا

الجدول ٢,٢ عدد الطلاب و المدرسين و الموظفين مدرسة المعلمين

عدد الطلاب	الإسم
٧١٩	طلاب الثانوية
٥٢١	طلاب العالية
٨٨	المدرسون
٧١	الموظفون
٣٦	المشرفون

١,٤٣٥	عدد الجميع
-------	------------

٧. الغرض الأساسي من قيام وبناء مسكن اللغوي<sup>١٣</sup>

(أ) ابتداء البيئة المساعدة في دفع كفاءة الطّالّاب لإتقان اللغة و تطبيقها في الحياة اليوميّة.

(ب) ابداع الجوّ المساعد لجعل الطّالّاب على حال البيئّة و حماسة اللغويّة.

٨. تاريخ قيام المسكن اللغوي و بناؤه<sup>١٤</sup>

في السّنة ٢٠٠٦ هؤّلاء الرّؤساء بمدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا يشعرون بالحاجة و يملكون الحماسة لجعل الطّالّاب بمدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا بأجمعه ماهرة في تطبيق اللغة الأجنبيّة، خاصة للغة الإنجليزيّة و العربيّة، لكنّ لحدّ ما و لبعض الأحوال و العراقيل، يُرى أنّه لا يمكن إجرائه، حتى يُرى من ذلك الحال و ينشأ الفكرة لجعل احدى المسكن ليكون مسكن اللغوي لمدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا.

٩. الفرقة اللغويّة بمدرسة المعلّمين المحمّديّة يوكياكرتا

(أ) المستشار:

(Aly Aulia, Lc., M.Hum.) (مدير المدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا)

(ب) المسؤول:

<sup>١٣</sup> مقابلة برئيس شؤون اللغة مدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا الأستاذ منزليّن بمكتب رئيس شؤون اللغة بمدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا في التّاريخ ١٢ إبريل ٢٠١٨ م

<sup>١٤</sup> مقابلة برئيس شؤون اللغة مدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا الأستاذ منزليّن بمكتب رئيس شؤون اللغة بمدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا في التّاريخ ١٢ إبريل ٢٠١٨ م

Nayif Fairuza, S.H.I., M.Pd. (نائب المدير ٤ مسؤول قسم التربية المسكن)

ت) الرئيس:

Munzilin, S.H.I., M.Pd.

ث) أمين السر:

Imam Hanafi, S.S.

ج) المحاسب:

Subardiman, S.E.

ح) أعضاء:

١) منسق للرائد (Pioneer), فرقة الإنجليزىة (English Club), إمتحان

المفردات (Vocabulary Test):

Heryan Ardhi Kusuma, D.Pd.

٢) منسق لتبادل المخيم (Exchange Camp) وإختبار كفاءة اللغة الإنجليزىة

(Toefl):

Darmawan Budisatriya, M.Pd. B.I

٣) منسق للمحاضرة, حوار أسبوعي, تزويد المفردات, وفرقة العربية:

Sholikhin, S.Pd.

أعضاء:

Arham Aminush Shidqi

٤) منسق لمحكمة اللغة, السّماعة, و برنامج اللغة العربية للغات

(Multilingual):

Muhammad Yusuf Rafsanjani

١٠. عدد الطّلاب بالمسكن اللغوي في مدرسة المعلّمين المحمّديّة يوكياكرتا

الجدول ٢,٣ عدد الطّالّاب في مسكن اللغوي مدرسة المعلّمين

عدد الطّالّاب	الصّف
٣١	الصّفّ الأوّل "هـ"
٣٤	الصّفّ الأوّل "و"
٣٩	الصّفّ الثّاني "هـ"
٣٨	الصّفّ الثّاني "و"
٣١	الصّفّ الثّالث "و"
٢٨	الصّفّ الثّالث "ز"
٢٠١	عدد الجميع

١١. البرنامج اللغوي بمدرسة المعلّمين المحمّديّة يوكياكرتا

الجدول ٢,٤ برنامج اللغوي مدرسة المعلّمين

البرمجة	الإسم	الرّقم
أ. الرّائد (Pioneer)	برنامج الرّوتينيّ	١
ب. تزويد المفردات	( Program	
ج. محاضرة العربيّة و الإنجليزيّة	(Rutin	

<p>د. حوار الإِسبوعي للإنجليزية (WeeklyConversation)</p> <p>هـ. حوار الإِسبوعي للعربية</p> <p>و. الإِسْتِماع للإنجليزية و للعربية</p> <p>ز. مسابقة اللغة العربية و الإنجليزية في المسكن</p> <p>ح. تسميع المفردات العربية و الإنجليزية</p> <p>ط. إختبار كفاءة اللغة للعربية و الإنجليزية (Toefl&amp;Toafl)</p>		
<p>أ. فرقة الكلام (Speaking Club)</p> <p>ب. فرقة العربية</p> <p>ج. FPals</p> <p>د. فرقة كتاب الأصفر (Club Kitab Kuning)</p> <p>هـ. فرقة جدال اللغة العربية/بيت الحكمة</p> <p>و. فرقة جدال اللغة الإنجليزية (لثانوية)</p>	<p>البرنامج التّربّيّة لفرق اللغة (Program Pembinaan Club-club (Bahasa</p>	<p>٢</p>
<p>أ. مظاهرة (Demonstrasi) اللغة العربية و الإنجليزية</p> <p>ب. مُخَيّم اللغة (Language Camp)</p>	<p>البرنامج الفجائيّ المستمر (Program ) Insidentil (Berkelanjutan</p>	<p>٣</p>

<p>ج. برنامج الناطق الأصلي ( Program Native )  (Speaker</p> <p>د. أيام اللغة العربيّة و الإنجليزيّة ( English and Arabic Day )</p> <p>هـ. اتّصال الفصول الدّراسيّة ( Connecting Classroom ) / التّبادل الطّلاب و الأساتيد</p> <p>و. الإنجليزيّة للمشرف و المجتّب</p> <p>ز. تدريب المدرّسين IELTS</p> <p>ح. تعليم اللغة العربيّة للموظّفين</p>		
---	--	--