

Appendix 1. The Questionnaire

I. Teaching English Method

No	Pertanyaan	Sangat Sering	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
1	Dosen saya mengajarkan kosakata dalam bahasa Inggris disertai terjemahannya.					
2	Dosen saya memberikan contoh dan latihan grammar.					
3	Dosen saya melakukan pengulangan materi yang telah diberikan.					
4	Dosen saya memberikan latihan secara terus menerus.					
5	Dosen saya menghubungkan kata-kata dan benda-benda terkait yang diajarkan.					
6	Dosen saya menggunakan bahasa Inggris secara aktif dikelas.					
7	Dosen saya mengajar dengan sangat komunikatif.					
8	Aktifitas pembelajaran yang digunakan guru saya sangat interaktif.					
9	Penyampaian materi dengan audio-					

	visual menarik minat belajar saya.					
10	Penyampaian materi dengan audio-visual mempermudah pemahaman saya.					
11	Dosen saya berperan sebagai fasilitator untuk proses komunikasi dikelas					
12	Dosen saya memberikan instruksi yang jelas untuk tugas berkelompok.					
13	Aktifitas pembelajaran berkelompok yang di implementasikan dosen saya membuat saya lebih aktif dikelas.					
14	Dosen saya membantu saya meningkatkan kebutuhan dan minat dalam belajar (TBL)					

II. Students Participation

No	Pertanyaan	Sangat Sering	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
1	Saya aktif bertanya dalam pembelajaran dikelas					
2	Saya membaca beberapa materi sebelum memulai perkuliahan.					
3	Sebelum masuk kelas saya membaca buku atau materi yang akan dipelajari.					
4	Saya bekerja sama dengan teman saya dalam sebuah diskusi					
5	Saya senang menjadi sukarelawan didalam kelas.					
6	Saat dikelas saya membantu teman saya yang kesulitan.					
7	Saya selalu memperhatikan dosen dikelas.					
8	Jika saya kurang mengerti tentang hal yang dijelaskan, saya akan bertanya sampai saya mengerti.					
9	Saya tidak fokus saat dikelas.					
10	Saat saya dikelas saya hanya berpura-pura memperhatikan.					

11	Saya lebih memilih untuk diam saja didalam kelas.					
12	Saya tidak akan bertanya jika saya tidak mengerti materi yang disampaikan dosen saya					

Appendix 2. Rating scale for the questionnaire

I. Teaching Method

No	Original Statements	Statements In Questionnaire	Rating Scale		
			Rater1	Rater2	Rater3
1	I teach vocabulary through bilingual list.	Dosen saya mengajarkan kosakata dalam bahasa Inggris disertai terjemahannya.	4	4	3
2	Teach grammar by not providing explicit grammar rules but through examples and drills	Dosen saya memberikan contoh dan latihan grammar.	3	4	4
3	Penerapan ALM dengan menggunakan tekik drill (latihan) bisa membantu bahasa Inggris saya semakin lancar. (ALM)	Dosen saya melakukan pengulangan materi yang telah diberikan.	3	4	4
4		Dosen saya memberikan latihan secara terus menerus.	3	4	4
5	I use pictures and others realias for my students to make connections between words and the	Dosen saya menghubungkan kata-kata dan benda-benda terkait yang diajarkan.	4	4	4

	associated objects. (DM)				
6	I ask question in target language and Insist that students reply in complete sentences. (DM)	Dosen saya menggunakan bahasa Inggris secara aktif dikelas.	3	3	4
7		Dosen saya mengajar dengan sangat komunikatif.	3	4	4
8	Teaching with various communicative activities (pair work, role play, group work, language games, etc.) (CLT)	Aktifitas pembelajaran yang digunakan guru saya sangat interaktif.	3	4	4
9	Use of audio visual aids and authentic material (cue cards, newspaper cuttings, symbols, charts etc.) (CLT)	Penyampaian materi dengan audio-visual menarik minat belajar saya.	3	4	4
10		Penyampaian materi dengan audio-visual mempermudah pemahaman saya.	4	4	3
11	Facilitation for	Dosen saya berperan	3	3	4

	communication process. (coordination among activities, participants and texts) (CLT)	sebagai fasilitator untuk proses komunikasi dikelas			
12	TBA is appropriate for all types of group work(small group and big groups (TBL)	Dosen saya memberikan instruksi yang jelas untuk tugas berkelompok.	3	3	4
13		Aktifitas pembelajaran berkelompok yang di implementasikan dosen saya membuat saya lebih aktif dikelas.	3	4	4
14	TBLT activates learners' needs and interests (TBL)	Dosen saya membantu saya meningkatkan kebutuhan dan minat dalam belajar (TBL)	4	4	4

II. Students Participation

No	Original Statements	Statements In Questionnaire	Rating Scale		
			Rater1	Rater2	Rater3
1	Asked question or contributed to discussion in class.	Saya aktif bertanya dalam pembelajaran dikelas.	3	4	4
2	Prepared two or more draft of an assignment before handing it.	Saya membaca beberapa materi sebelum memulai perkuliahan.	3	3	4
3	Came to class having completed readings or assignment	Sebelum masuk kelas saya membaca buku atau materi yang akan dipelajari.	4	3	4
4	Worked with other students on project during class.	Saya bekerja sama dengan teman saya dalam sebuah diskusi	4	3	4
5	Participated in a community-based project (e.g volunteering) as part of your study	Saya senang menjadi sukarelawan didalam kelas.	4	4	3
6	When I'm in class, I participate in class activities	Saat dikelas saya membantu teman saya yang kesulitan.	3	4	4

7	I pay attention in class	Saya selalu memperhatikan dosen dikelas.	4	3	4
8	If I have trouble understanding a problem, I go over it again until I understand	Jika saya kurang mengerti tentang hal yang dijelaskan, saya akan bertanya sampai saya mengerti.	4	4	4
9	When I'm in class, my mind wanders	Saya tidak fokus saat dikelas.	3	4	4
10	When I'm in class, I just act like I'm working.	Saat saya dikelas saya hanya berpura-pura memperhatikan.	4	4	4
11	Students get distracted from the lesson when they are disinterested towards the topic.	Saya lebih memilih untuk diam saja didalam kelas.	3	3	3
12	Students' silence indicates a lack of understanding.	Saya tidak akan bertanya jika saya tidak mengerti materi yang disampaikan dosen saya	4	4	4

Appendix 3. Aiken test result for Questionnaire

Items	V1	V2	V3	S1	S2	S3	Total	Validitas	Keterangan
Q1	4	4	3	3	3	2	8	0.89	Tinggi
Q2	3	4	4	2	3	3	8	0.89	Tinggi
Q3	3	4	4	2	3	3	8	0.89	Tinggi
Q4	3	4	4	2	3	3	8	0.89	Tinggi
Q5	4	4	4	3	3	3	9	1.00	Tinggi
Q6	3	3	4	2	2	3	7	0.78	Sedang
Q7	3	4	4	2	3	3	8	0.89	Tinggi
Q8	3	4	4	2	3	3	8	0.89	Tinggi
Q9	3	4	4	2	3	3	8	0.89	Tinggi
Q10	4	4	3	3	3	2	8	0.89	Tinggi
Q11	3	3	4	2	2	3	7	0.78	Sedang
Q12	3	3	4	2	2	3	7	0.78	Sedang
Q13	3	4	4	2	3	3	8	0.89	Tinggi
Q14	4	4	4	3	3	3	9	1.00	Tinggi
Q15	3	4	4	2	3	3	8	0.89	Tinggi
Q16	3	3	4	2	2	3	7	0.78	Sedang
Q17	4	3	4	3	2	3	8	0.89	Tinggi
Q18	4	3	4	3	2	3	8	0.89	Tinggi
Q19	4	4	3	3	3	2	8	0.89	Tinggi
Q20	3	4	4	2	3	3	8	0.89	Tinggi
Q21	4	3	4	3	2	3	8	0.89	Tinggi
Q22	4	4	4	3	3	3	9	1.00	Tinggi
Q23	3	4	4	2	3	3	8	0.89	Tinggi
Q24	4	4	4	3	3	3	9	1.00	Tinggi
Q25	3	3	3	2	2	2	6	0.67	Sedang
Q26	4	4	4	3	3	3	9	1.00	Tinggi

Appendix 4. Descriptive Table for Teachers Teaching Method

		Statistics														TOTAL	
		Gender	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	TTD
Valid	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91
N	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	1,80	3,44	3,79	3,85	3,73	3,68	4,05	4,07	3,99	4,03	4,0	4,08	3,9	3,85	3,90	54,45	
Median	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,0	4,00	4,0	4,00	4,00	54,00	
Mode	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	
Std. Deviation	,401	,748	,723	,744	,857	,787	,721	,680	,658	,674	,56	,601	,58	,665	,651	6,190	
Skewness	-1,543	-	-	-	-	-	-	-	,011	-	,00	-	,00	,182	-	-0,026	
Std. Error of Skewness	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,25	,253	,25	,253	,253	,253	
Kurtosis	,388	-	-	-	-	-	-	-	-	-	,21	-	,00	-	,670	,009	
Std. Error of Kurtosis	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,50	,500	,50	,500	,500	,500	
Range	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	29	
Minimum	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	40	
Maximum	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	
Sum	164	313	345	350	339	335	369	370	363	367	367	371	361	350	355	4955	

Appendix 5. Descriptive Table for Students Participation

	Statistics															
	Gender	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Total	SCP	
N	Valid 91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91
	Missing 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	1,80	3,31	3,30	3,14	4,18	3,30	3,76	3,96	3,81	3,20	3,42	3,13	3,09	41,58		
Median	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	41,00		
Mode	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	38 ^a		
Std. Deviation	,401	,826	,810	,724	,660	,876	,672	,815	,829	,909	1,202	1,046	1,161	5,963		
Skewness	-1,543	-,026	-,083	,136	-,204	,088	-,120	-,170	-,235	-,043	-,311	,267	-,088	,306		
Std. Error of Skewness	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253	,253		
Kurtosis	,388	-,041	-,013	-,306	-,705	-,239	-,061	-,902	-,506	,069	-,838	-,326	-,745	,222		
Std. Error of Kurtosis	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500	,500		
Range	1	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	30		
Minimum	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	29		
Maximum	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59		
Sum	164	301	300	286	380	300	342	360	347	291	311	285	281	3784		

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Appendix 6. The data of the questionnaires

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	
1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	
3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	2	5	2	3	3	5	3	3	2	1	
4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	5	4	5	5	3	3	
6	3	4	2	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	
7	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	1	2
8	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	5	2	2	4	2	3	3	2	2	
9	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	5	3	2	4	2	
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	
11	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	2	2	2	
12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	
14	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	
15	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	2	3	
16	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	
17	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	2	2	4	4	3	4	3	3	
18	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	5	
19	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	2	3	3	3	2	2	5	3	3	4	3	3	
20	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	

41	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
42	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2
43	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2
44	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2
45	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	2	2
46	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
47	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3
48	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	2	3	3	2	2
52	2	3	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2
54	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2
55	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3
56	4	3	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	1
57	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
58	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3
59	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	2	4
60	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3

Appendix 7. Questionnaire



The Correlation between Teachers' Teaching Methods and Students' Classroom Participation in the Process of Learning English in a Private University at Yogyakarta

Tujuan dari kuisisioner ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif dosen dalam menggunakan metode mengajar dan seberapa tinggi tingkat partisipasi mahasiswa didalam kelas.

1 = Tidak Pernah
2 = Jarang
3 = Kadang-kadang
4 = Sering
5 = Sangat Sering

Mohon untuk di isi secara seksama dan hati-hati.
Terimakasih.

Resti Widya
20140810118

* Wajib

Alamat email *

Email Anda

Nomor Induk Mahasiswa *

Jawaban Anda

Nama lengkap

Jawaban Anda

No. Handphone *

Jawaban Anda

Teaching Method

1 = Tidak Pernah
2 = Jarang
3 = Kadang-kadang
4 = Sering
5 = Sangat Sering

1. Dosen saya mengajarkan kosakata dalam bahasa Inggris disertai terjemahannya. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

2. Dosen saya memberikan contoh dan latihan grammar. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

3. Dosen saya melakukan pengulangan materi yang telah diberikan. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

4. Dosen saya memberikan latihan secara terus menerus. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

5. Dosen saya menghubungkan kata-kata dan benda-benda terkait yang diajarkan. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

6. Dosen saya menggunakan bahasa Inggris secara aktif dikelas. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

7. Dosen saya mengajar dengan sangat komunikatif. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

8. Aktifitas pembelajaran yang digunakan guru saya sangat interaktif. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

9. Penyampaian materi dengan audio-visual menarik minat belajar saya. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

10. Penyampaian materi dengan audio-visual mempermudah pemahaman saya *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

11. Dosen saya berperan sebagai fasilitator untuk proses komunikasi dikelas *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

12. Dosen saya memberikan instruksi yang jelas untuk tugas berkelompok. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

13. Aktifitas pembelajaran berkelompok yang di implementasikan dosen saya membuat saya lebih aktif dikelas. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

14. Dosen saya membantu saya meningkatkan kebutuhan dan minat dalam belajar *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

Student's Participation

1 = Tidak Pernah
2 = Jarang
3 = Kadang-kadang
4 = Sering
5 = Sangat Sering

1. Saya aktif bertanya dalam pembelajaran dikelas. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

2. Saya membaca beberapa materi sebelum memulai perkuliahan. *

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

3. Sebelum masuk kelas saya membaca buku atau materi yang akan dipelajari. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

4. Saya bekerja sama dengan teman saya dalam sebuah diskusi *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

5. Saya senang menjadi sukarelawan didalam kelas. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

6. Saat dikelas saya membantu teman saya yang kesulitan. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

7. Saya selalu memperhatikan materi yang di sampaikan dosen dikelas. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

8. Jika saya kurang mengerti tentang hal yang dijelaskan, saya akan bertanya sampai saya mengerti. *

1 2 3 4 5

Tidak Pernah Sangat Sering

**Student's Participation
(Negative Statement.)**

TOLONG PERHATIKAN KETERANGAN LIKERS
DIBAWAH INI.
1 = Sangat Sering
2 = Sering
3 = Kadang-kadang
4 = Jarang
5 = Tidak Pernah

9. Saya tidak fokus saat dikelas. *

1 2 3 4 5

Sangat Sering Tidak Pernah

10. Saat saya dikelas saya hanya berpura-pura memperhatikan. *

1 2 3 4 5

Sangat Sering Tidak Pernah

11. Saya lebih memilih untuk diam saja didalam kelas. *

1 2 3 4 5

Sangat Sering Tidak Pernah

12. Saya tidak akan bertanya jika saya tidak mengerti materi yang disampaikan dosen saya *

1 2 3 4 5

Sangat Sering Tidak Pernah

KIRIM

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir