

الملاحق

ملحقان ١ و ٢

نتيجتان

المقابلة غير المنظمة

ملحقة ١. نتيجة المقابلة غير المنظمة مع المحاضر علم الصّرف

Hasil Wawancara Non-terarah		
Informer: Ustadz Iqbal Dosen Ilmu Shorof Kelas B semester 2		
Waktu : 3 Mei 2017		
Pukul : 10.30 WIB		
Tempat : Kantor Prodi PBA		
1.	Pertanyaan	Bagaimana kondisi kelas B semester 2 angkatan 2016 dalam hal pengetahuan ilmu shorofnya?
	Jawaban	Kondisi kelas B belum begitu menguasai materi ilmu shorof karena memiliki latar belakang pendidikan yang tidak semua dari pesantren melainkan hanya beberapa saja, seperti alumni MA dan SMA
2	Pertanyaan	Bagaimana cara penyampaian materi shorof kepada kelas B?
	Jawaban	Penyampaian materi shorof secara pelan-pelan dikarenakan tidak semua mampu= materi shorof yang masih dasar dan berkaitan dengan latar belakang pendidikan yang tidak semua dari pesantren tersebut
3	Pertanyaan	Apakah sudah ada RPP mata kuliah ilmu shorof yang menjadi pegangan dalam proses pembelajarannya?
	Jawaban	Belum ada RPP mata kuliah ilmu shorof, oleh karena itu materi yang akan diajarkan dirancang langsung oleh dosen pengajar
4	Pertanyaan	Materi ilmu shorof apa saja yang telah diajarkan pada kelas B?
	Jawaban	Materi shorof yang telah diajarkan secara garis besar yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Fi`il Tsulatsi Mujarrad: wazan-wazannya serta contoh-contohnya. Contohnya, dalam pemberian materi ini dosen menanyakan ja-la-sa (جَلَسَ) masuk wazan apa? - Fi`il Tsulatsi Mazid Biharfaini: wazan dan contoh-contohnya Wazan sudah lumayan, tapi masih ada yang belum menghafal. - Bina-bina fi`il, Contohnya pembagian fi`il mu`tal dan shahih

		- Teori-teori, pengertian-pengertian dan istilah-istilah dalam materi ilmu shorof
5	Pertanyaan	Bagaimana sistematika penyampaian materi ilmu shorof?
	Jawaban	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyampaian pertama dalam pertemuan pembelajaran tidak selalu didahului oleh teori, kadang sama-sama ada pemberian teks atau nusus lalu diterjemahkan bersama-sama 2. Selanjutnya dibahas qawa'idnya sampai mendetail, contohnya: <ul style="list-style-type: none"> - Kenapa (fi'ilnya) disebut tsulatsi? - Masuk kepada (bina) apakah fi'il tersebut mu'tal atau shahih? - Kemudian lebih mendetail masuk kepada bina fi'il mu'tal atau bina fi'il shahih yang mana fi'il tersebut? 3. Kadang diberikan penjelasan sediki terkait teori, pengertian dan istilah dahulu agar paham. Selain itu, dalam menjelaskan dosen kadang-kadang memberi kasus, mengajak mahasiswa diskusi dan setelahnya baru membahas teori 4. Selanjutnya mahasiswa diarahkan mencari contoh, kemudian diperintah untuk menyebutkan contoh fi'il yang didapat dari mencari atau membuat contoh sendiri 5. Baru setelah itu masuk tadribat / PR. Soal-soalnya diambil dari kitab yang sulit yang bukan buku panduan pembelajaran atau kadang-kadang dosen menyusun soal sendiri 6. Selain itu, kadang-kadang memberikan soal yang perlu pada mahasiswa
6	Pertanyaan	Adakah buku panduan yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran ilmu shorof pada kelas B?
	Jawaban	Ada buku pegangan yang digunakan oleh dosen dan mahasiswa sebagai pengambilan materi dan latihan-latihan atau tugas-tugas yaitu buku <i>Silsilatul lughatul `arabiyah</i> jilid I dan II dan <i>Amsilatu Tashrifi</i> . Untuk buku <i>Silsilatul lughatul `arabiyah</i> jilid I sudah selesai, sedangkan untuk jilid II hanya baru sampai beberapa bab, selain itu tidak ada kewajiban

		untuk memiliki keduanya, jika tidak membeli tidak apa-apa. Namun, untuk <i>Amsilatu Tashrifi</i> lebih dianjurkan, karena bentuk-bentuk wazan fi`il dibahas dalam buku itu
7	Pertanyaan	Bagaimana kondisi kelas B terhadap materi shorof setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ilmu shorof?
	Jawaban	Sekitar sebagian atau 50% mahasiswa kelas B yang memahami materi shorof yang telah diajarkan, sebagiannya sering melupakan materi yang baru diajarkan pada pertemuan sebelumnya karena tidak diulang kembali atau dipelajari lagi ketika diluar kelas

ملحقة ٢. نتيجة المقابلة غير المنظمة مع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع

Hasil Wawancara Non-terarah		
Informer: Eza Alhaniah dan Annisa Syarlin Mahasiswa PBA semester 4		
Waktu : 3 September 2017		
Pukul : 10.30 WIB		
Tempat : Diluar Kampus UMY		
1.	Pertanyaan	Bagaimana pembelajaran ilmu shorof dengan dosen?
	Jawaban	Cara mengajar Ustadznya enak karena diselingi cerita, cara menjelaskannya benar-benar secara gamblang, menuliskan contohnya dipapan tulis kemudian tidak langsung menanyakan ke anak-anak “ini (contoh) apa?”, sama-sama mengajak kita berpikir “ayo siapa yang tahu kalau ini jadinya apa?”, tida asal menunjuk tapi dipelajari bersama-sama. Sehingga kesan yang timbul adalah santai, tapi serius, dan mengena.
2	Pertanyaan	Bagaimana dengan jumlah PBA angkatan 2016 yang dahulu tergabung dalam kelas B pada semester 3 ini?
	Jawaban	Pada waktu masih dalam kelas B semester 2 berjumlah 19, kemudian keluar 2 orang pada semester 3 ini, sehingga totalnya menjadi 17 orang
3	Pertanyaan	Adakah kaitannya mata kuliah shorof yang telah dipelajari pada waktu semester 2 dengan mata kuliah yang saat ini dipelajari di semester 3?
	Jawaban	Ada, kaitannya dengan nahwu dan tarjamah
4	Pertanyaan	Materi ilmu shorof apa saja yang telah diajarkan pada kelas B?
	Jawaban	Materi shorof yang telah diajarkan secara garis besar yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Fi`il Tsulatsi Mujarrad: wazan-wazannya serta contoh-contohnya. - Fi`il Tsulatsi Mazid Biharfaini: wazan dan contoh-contohnya - Beberapa Fi`il Ruba`iy wazan dan contohnya Namun diantara ketiga pembahasan macam-macam fi`il berdasarkan jumlah hurufnya, Fi`il Tsulatsi lebih ditekankan <ul style="list-style-type: none"> - Macam-macam fi`il: lazim muta`addi
5	Pertanyaan	Bagaimana sistematika penyampaian materi ilmu shorof oleh dosen?

	Jawaban	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari pola-polanya 2. Kemudian dipraktikan dalam kalimat-kalimatnya, misalkan ada cerita, kemudian ditelaah bentuk-tentuk fi`il yang ada didalam teks cerita tersebut 3. Kemudian dihafalkan 4. Ujian yang diberikan berasal dari materi yang telah diajarkan, contoh soalnya: sebutkan fi`il tsulatsi?, pertanyaannya mengarahkan kita untuk menuliskan contohnya
7.	Pertanyaan	Adakah pengaruh ilmu shorof yang telah dipelajari semester yang lalu untuk saat ini?
	Jawaban	Sedikit, karena kita juga belajarnya baru sedikit
8.	Pertanyaan	Perbedaan antara dahulu pada saat kelas A dan B masih dipisahkan dengan saat ini ketika digabungkan menjadi satu kelas bagaimana?
	Jawaban	Tidak enak, karena cara pembelajarannya lebih mengedepankan presentasi, jadi kita maju menjelaskan pada teman-teman. Materi yang menjadi bahan presentasi sumbernya dari buku, sedangkan kita yang menjelaskan pun sering kali tidak langsung paham, tidak instan. Karena mengedepankan presentasi, jadi menjelaskannya cepat. Jadi menjeneralisirkan bahwa kita sudah tahu semuanya.
9.	Pertanyaan	Bagaimana perbedaan kalian dengan kelas A pada waktu digabungkan menjadi kelas saat ini berkaitan dengan pengetahuan ilmu shorofnya?
	Jawaban	Pasti ada, kelas A lebih jago, permasalahannya kan materi yang telah mereka pelajari juga sudah terlampau jauh, mungkin mereka belajar juga di Gontor kan kelas A kebanyakan dari Gontor, jadi lebih mudah memahami
11.	Pertanyaan	Bagaimanakah cara kalian mengantisipasi ketertinggalan materi, seperti belajar bersama dengan yang sudah mahir atau bagaimana?
	Jawaban	Tidak ada, paling tidak kami lebih memanfaatkan waktu presentasi pada saat diberikannya kesempatan tanya-jawab, tapi itupun berkejaran dengan waktu, jadi sering kali tidak maksimal

12.	Pertanyaan	Apakah sering mengajukan pertanyaan pada saat sesi tanya-jawab presentasi, seperti tidak tahu materinya lalu kalian langsung bertanya? Atau dengan kata lain semangat dalam bertanya atau hanya mendengarkan saja?
	Jawaban	Menurut saya, kalau ada yang benar-benar tidak dimengerti baru ditanyakan. Kalau ada yang mengganjal berusaha ditanyakan, tapi paling tidak, bertanya pada teman disebelah saja. Namun, kalau sudah ada yang menanyakannya kemudian terjawab, jadi tidak usah ditanyakan lagi
13.	Pertanyaan	Apakah kalian meluangkan waktu diluar kelas perkuliahan untuk mempelajari kembali materi shorof yang telah diajarkan?
	Jawaban	Untuk mempersiapkan ujian saja, baru kami belajar kembali materi yang telah diajarkan
14.	Pertanyaan	Sudah berapa kali ujian mata kuliah nahwu di semester 3 ini?
	Jawaban	Baru satu kali pengadaan ujian
15.	Pertanyaan	Apakah ada ujia mingguan?
	Jawaban	Tidak ada
16.	Pertanyaan	Apakah ada kelas belajar bersama?
	Jawaban	Tidak ada, lebih kepada tutor sebaya saja, tapi tidak dikhususkan waktunya, kadang-kadang kalau perlu saja
17.	Pertanyaan	Adakah teman yang lebih menonjol selama semester 2 tentang materi shorofnya?
	Jawaban	Ada, namanya Yoga. Lebih gampang kalau ditanya dan menjelaskannya. Karena latar belakang pendidikan SMP-nya di Pesantren Gontor.
	Pertanyaan	Kesan dan pesan terhadap pembelajaran ilmu nahwu, dikarenakan materi itu yang berkaitan dengan ilmu shorof di semester 3?
	Jawaban	Eza: Lebih mengedepankan kepada tidak menjeneralisir setiap anak karena karakter anak kan berbeda-beda, cara belajar anak beda-beda, jadi harusnya lebih ke psikologi anaknya mengetahui, jadi mereka punya cara-cara tersendiri sesuai dengan mata pelajarannya seperti materi

		<p>nahwu yang berkaitan dengan ilmu shorof, sehingga anak-anak punya kesempatan untuk menyerap materi dengan baik.</p> <p>Syarlin: Hilangkan bentuk penyampaian materi lewat presentasi, karena kan kadang kala kita yang menyampaikan tidak mengerti dengan apa yang disampaikan, agar kami lebih leluasa dalam bertanya, karena kalau seperti itu, kita kan juga salah. Apalagi kalau kondisinya seperti itu, tidak mengerti dengan materi yang akan dipresentasikan, jadi jatuhnya pada tertekan, merasa terbebani. Meskipun ada persiapannya, tapi kalau tidak mengerti dengan materinya sama saja.</p>
--	--	---

ملحق ٣ مخطّط

من محتويات البطاقة كارف

(كارت الصّرف)

ملحق ٣. مخطط/خطة من وسيلة لعبة كارف (كارت الصّرف)

BLUE PRINT RANCANGAN

MEDIA PERMAINAN KARTU PINTAR KARF (KARTU ŞARF)

A. Konten Kartu

No.	Jenis Kartu	Konten Kartu	Tujuan (out put)	Jumlah Kartu	Referensi
1.	KARTU BEBAS HUKUMAN	a. Kartu penghindar dari hukuman (tidak bisa menjawab soal) b. Berlaku bagi pemain kartu yang berhasil menjawab soal dan dapat digunakan untuk membebaskan diri dari hukuman karena tidak bisa menjawab soal berikutnya	1. Memotivasi pemain untuk mengetahui, memahami hingga menguasai materi 2. Memberikan hukuman edukatif bagi para pemain sehingga semakin mengasah ketajaman penguasaan materi	1	Terinspirasi dari sistem permainan Kartu Monopoli
I. TAŞRÎF					
2.	KARTU INDUK (Judul Sub Bab Materi)	Pengertian dan contoh <i>şarf/taşrîf</i>	Mengetahui definisi <i>ilmu şarf</i> secara bahasa dapat memudahkan memahami materi <i>ilmu şarf</i> dan meminimalisir kekeliruan	1	Pengertian <i>şarf/taşrîf</i> dari <i>Ensiklopedi Lengkap Kuasai Ilmu şarf</i> oleh Abdul Lathif Bin Muhammad Al-Khatib, hal. XXVI
3.	KARTU ANAKAN (Bahasan Sub Bab Materi)	Pengertian dan contoh <i>fi`il mâđi</i>	Mengetahui definisi dan contoh masing-masing dari <i>fi`il mâđi</i> , <i>fi`il muđâri`</i> , <i>ism maşdar</i> , <i>ism fa`il</i> , <i>ism maf`ul</i> , <i>fi`il amr</i> , <i>fi`il nahyi</i> , <i>ism makân</i> dan <i>isim zamân</i> dapat memudahkan memahami materi masing-masing	1	Pengertian <i>fi`il mâđi</i> dari <i>Al-Basith: Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab</i> oleh Abdul Lathif Said, hal. 331 Contoh <i>fi`il mâđi</i> dari <i>Silsilatu At-ta`limi Al-lugati Al-`arabiyyati</i> Jilid 1 & 2
4.		Pengertian dan contoh <i>fi`il muđâri`</i>	sehingga meminimalisir kekeliruan	1	Pengertian <i>fi`il muđâri`</i> dari <i>Al-Basith: Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa</i>

					Arab oleh Abdul Lathif Said, hal. 337
					Contoh <i>fi`il mâ`di</i> dari <i>Silsilatu At-ta`lîmi Al-lugati Al-`arabiyyati</i> Jilid 1 & 2
5.		Pengertian dan contoh <i>ism ma`dar</i>		1	Pengertian <i>ism ma`dar</i> dari <i>Al-Basith: Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab</i> oleh Abdul Lathif Said, hal. 39
					Contoh <i>fi`il mâ`di</i> dari <i>Silsilatu At-ta`lîmi Al-lugati Al-`arabiyyati</i> Jilid 1 & 2
6.		Pengertian dan contoh <i>ism fâ`il</i>		1	Pengertian <i>ism fâ`il</i> dari <i>Al-Basith: Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab</i> oleh Abdul Lathif Said, hal. 45
					Contoh <i>fi`il mâ`di</i> dari <i>Silsilatu At-ta`lîmi Al-lugati Al-`arabiyyati</i> Jilid 1 & 2
7.		Pengertian dan contoh <i>isim maf`ûl</i>		1	Pengertian <i>isim maf`ûl</i> dari <i>Al-Basith: Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab</i> oleh Abdul Lathif Said, hal. 51
					Contoh <i>fi`il mâ`di</i> dari <i>Silsilatu At-ta`lîmi Al-lugati Al-`arabiyyati</i> Jilid 1 & 2
8.		Pengertian dan contoh <i>fi`il amr</i>		1	Pengertian <i>fi`il amr</i> dari <i>Al-Basith: Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab</i> oleh Abdul Lathif Said, hal. 402
					Contoh <i>fi`il mâ`di</i> dari <i>Silsilatu At-ta`lîmi Al-lugati Al-`arabiyyati</i> Jilid 1 & 2
9.		Pengertian dan contoh <i>fi`il nahyi</i>		1	Pengertian <i>fi`il nahyi</i> dari <i>Al-Basith: Ensiklopedi</i>

					<p><i>Lengkap Kuasai Bahasa Arab</i> oleh Abdul Lathif Said, hal. 403</p> <p>Contoh <i>fi`il mâ`dî</i> dari <i>Silsilatu At-ta`lîmi Al-lugati Al-`arabiyyati</i> Jilid 1 & 2</p>
10.		Pengertian dan contoh <i>ism makân</i> dan <i>ism zamân</i>		1	<p>Pengertian <i>ism makân</i> dan <i>ism zamân</i> dari <i>Ensiklopedi Lengkap Kuasai Ilmu Şarf</i> oleh Abdul Lathif Bin Muhammad Al-Khatib, hal. 245</p> <p>Contoh <i>fi`il mâ`dî</i> dari <i>Silsilatu At-ta`lîmi Al-lugati Al-`arabiyyati</i> Jilid 1 & 2</p>
11.		Pengertian dan contoh <i>ism âlat</i>		1	<p>Pengertian <i>isim alat</i> dari <i>Ensiklopedi Lengkap Kuasai Ilmu Şarf</i> oleh Abdul Lathif Bin Muhammad Al-Khatib, hal. 251</p> <p>Contoh <i>fi`il mâ`dî</i> dari <i>Silsilatu At-ta`lîmi Al-lugati Al-`arabiyyati</i> Jilid 1 & 2</p>
12.	KARTU KUIS (Soal/ Pertanyaan)	3 pertanyaan sesuai bahasan sub bab <i>taşrîf</i> dalam bentuk 2 bahasa Arab dan bahasa Indonesia	<p>1. Mengetes kemampuan para pemain terhadap materi bahasan</p> <p>2. Mengasah ketajaman penguasaan materi</p> <p>3. Memotivasi dan menyemangati peserta dalam memahami materi satu sama lain</p> <p>4. Membiasakan peserta terhadap bahasa Arab dari hal sederhana berupa pertanyaan</p>	2	-
II. MACAM-MACAM FI`IL					

13.	KARTU INDUK (Judul Sub Bab Materi)	Penjelasan pengklasifikasian <i>fi`il-fi`il</i> berdasarkan bentuknya	Terdapat keterangan pengklasifikasian macam-macam <i>fi`il</i> berdasarkan bentuk-bentuknya sehingga memudahkan pemain mengingat macam-macamnya dengan mudah	1	-
14.	KARTU ANAKAN (Bahasan Sub Bab Materi)	Pengertian dan contoh <i>fi`il mujarrad</i>	Mengetahui definisi dan contoh dari masing-masing <i>fi`il mujarrad</i> , <i>fi`il ma`lûm</i> , <i>fi`il majhûl</i> , <i>fi`il saħîh</i> , <i>fi`il sâlim</i> , <i>fi`il muḍa`âf</i> , <i>fi`il mahmûz</i> , <i>fi`il mu`tal</i> , <i>fi`il misâl</i> , <i>fi`il ajwâf</i> , <i>fi`il nâqîs</i> , <i>fi`il laffif mafrûq</i> dan <i>fi`il laffif maqrûn</i> dapat memudahkan memahami bahasan masing-masing sehingga meminimalisir kekeliruan dalam pembuatan contohnya sendiri	1	Pengertian <i>fi`il mujarrad</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XVII
15.		Pengertian dan contoh <i>fi`il ma`lûm</i>		1	Pengertian <i>fi`il ma`lûm</i> dari <i>Al-Basith: Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab</i> oleh Abdul Lathif Said, hal. 7
16.		Pengertian dan contoh <i>fi`il majhûl</i>		1	Pengertian <i>fi`il majhûl</i> dari <i>Al-Basith: Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab</i> oleh Abdul Lathif Said, hal. 8
17.		Pengertian dan contoh <i>fi`il saħîh</i>		1	Pengertian <i>fi`il saħîh</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XVI
18.		Pengertian dan contoh <i>fi`il sâlim</i>		1	Pengertian <i>fi`il sâlim</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XVIII
19.		Pengertian dan contoh <i>fi`il muḍa`âf</i>		1	Pengertian <i>fi`il muḍa`âf</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XVI
20.		Pengertian dan contoh <i>fi`il mahmûz</i>		1	Pengertian <i>fi`il mahmuz</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XV
21.		Pengertian dan contoh <i>fi`il mu`tal</i>		1	Pengertian <i>fi`il mu`tal</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XVI
22.		Pengertian dan contoh <i>fi`il misâl</i>		1	Pengertian <i>fi`il misâl</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XV

23.		Pengertian dan contoh <i>fi`il ajwâf</i>		1	Pengertian <i>fi`il ajwâf</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XV
24.		Pengertian dan contoh <i>fi`il nâqîş</i>		1	Pengertian <i>fi`il nâqîş</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XVI
25.		Pengertian dan contoh <i>fi`il lafif mafrûq</i>		1	Pengertian <i>fi`il lafif mafrûq</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XVI
26.		Pengertian dan contoh <i>fi`il lafif maqrûn</i>		1	Pengertian <i>fi`il lafif maqrûn</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Şarf</i> , hal. XVI
27.	KARTU KUIS (Soal/ Pertanyaan)	3 pertanyaan sesuai bahasan sub bab <i>macam-macam fi`il</i> dalam bentuk 2 bahasa Arab dan bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetes kemampuan para pemain terhadap materi bahasan 2. Mengasah ketajaman penguasaan materi 3. Memotivasi dan menyemangati peserta dalam memahami materi satu sama lain 4. Membiasakan peserta terhadap bahasa Arab dari hal sederhana berupa pertanyaan 	2	
III. ÐAMÎR					
28.	KARTU INDUK (Judul Sub Bab Materi)	Arti <i>ðamîr</i>	Mengetahui definisi dari <i>ðamîr</i> dapat memudahkan memahami bahasan <i>ðamîr</i> dan meminimalisir kekeliruan	1	
29.	KARTU ANAKAN (Bahasan Sub Bab Materi)	<i>Ðamîr هو</i> dan contoh <i>fi`ilnya</i>	Mengetahui dan mengidentifikasi mana saja contoh dari <i>ism ðamîr</i> yang berjumlah 14 sehingga meminimalisir kekeliruan	1	Pembentukan contoh dlamir berpedoman pada tabel <i>Sistematika Cepat Ðamîr Naşb Muttaşil (Kata Ganti Sebagai Objek)</i> dalam <i>Ensiklopedi Lengkap</i>
30.		<i>Ðamîr هما</i> dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	

31.		<i>Ḍamîr</i> هم dan contoh <i>fi`ilnya</i>	dalam pembuatan bentuk contohnya sendiri	1	<i>Kuasai Ṣarf-Taṣrîf</i> hal. 388 dengan <i>fi`il</i> atau kata kerja yang berlainan contoh dengannya.
32.		<i>Ḍamîr</i> هي dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
33.		<i>Ḍamîr</i> هما dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
34.		<i>Ḍamîr</i> هُنَّ dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
35.		<i>Ḍamîr</i> أَنْتَ dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
36.		<i>Ḍamîr</i> أَنْتَ dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
37.		<i>Ḍamîr</i> أَنْتُمْ dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
38.		<i>Ḍamîr</i> أَنْتِ dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
39.		<i>Ḍamîr</i> أَنْتُمْ dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
40.		<i>Ḍamîr</i> أَنْتِنَ dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
41.		<i>Ḍamîr</i> أَنَا dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
42.		<i>Ḍamîr</i> نَحْنُ dan contoh <i>fi`ilnya</i>		1	
43.	KARTU KUIS (Soal/ Pertanyaan)	3 pertanyaan sesuai bahasan sub bab <i>ḍamîr</i> dalam bentuk 2 bahasa Arab dan bahasa Indonesia		1. Mengetes kemampuan para pemain terhadap materi bahasan 2. Mengasah ketajaman penguasaan materi 3. Memotivasi dan menyemangati peserta dalam memahami materi satu sama lain	

			4. Membiasakan peserta terhadap bahasa Arab dari hal sederhana berupa pertanyaan		
IV. TAŞRÎF İŞTİLÂHÎ					
44.	KARTU INDUK (Judul Sub Bab Materi)	Pengertian <i>taşrîf iştilâhî</i> dan terdapat simbol yang membedakan antara satu sama lain dari masing-masing bab 1-6	Mengetahui definisi dari <i>taşrîf lugawî</i> dapat memudahkan memahami bahasan <i>taşrîf lugawî</i> dan meminimalisir kekeliruan	1	Pengertian <i>taşrîf iştilâhî</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah şarf</i> , hal. XVIII
45.	KARTU ANAKAN (Bahasan Sub Bab Materi)	فَعَلٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol	Mengetahui dan mengidentifikasi mana saja contoh dari <i>wazân taşrîf iştilâhî şulaşî mujarrad bab 1, 2, 3, 4, 5 dan 6</i> sehingga meminimalisir kekeliruan dalam pembuatan bentuk contoh masing-masing bab	1	-
46.		فَعِلٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
47.		فَعُلٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
48.		يَفْعُلٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
49.		يَفْعِلٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
50.		يَفْعُلٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
51.		فَعَلًا beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
52.		فَاعِلٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-

53.		مَفْعُولٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
54.		إِفْعَالٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
55.		إِفْعَالٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
56.		إِفْعَالٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
57.		لَا تَفْعُلُ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
58.		لَا تَفْعُلُ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
59.		لَا تَفْعُلُ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
60.		مَفْعَلٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
61.		مَفْعَلٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
62.		مِفْعَالٌ beserta contoh gambar aplikatif dan simbol		1	-
63.	KARTU KUIS (Soal/ Pertanyaan)	3 pertanyaan sesuai bahasan sub bab <i>taṣrīf iṣṭilâḥî</i> dalam bentuk 2 bahasa Arab dan bahasa Indonesia	1.Mengetes kemampuan para pemain terhadap materi bahasan	2	-

			<p>2. Mengasah ketajaman penguasaan materi</p> <p>3. Memotivasi dan menyemangati peserta dalam memahami materi satu sama lain</p> <p>4. Membiasakan peserta terhadap bahasa Arab dari hal sederhana berupa pertanyaan</p>		
V. ŞİGAH					
64.	KARTU INDUK (Judul Sub Bab Materi)	<i>Nazam</i> sekaligus rumus harakat `ain fi`il pada fi`il mâdi dan fi`il muđâri`	<i>Nazam</i> ini berfungsi sebagai rumus mudah dan cepat untuk mengetahui harakat `ain fi`il pada fi`il mâdi dan fi`il muđâri` dalam <i>wazân taşrîf işîlâhî şulâsi mujarrad 6 bab</i> sehingga memudahkan untuk mengidentifikasi fi`il-fi`il yang menggunakan <i>wazân</i> dari <i>6 bab taşrîf işîlâhî şulâsi mujarrad</i> dan meminimalisir kekeliruan	1	Rumus harakat `ain fi`il yang membedakan antara satu sama lain dari bab 1-6 pada <i>Ensiklopedi Lengkap Kuasai Şarf- Taşrîf</i> hal. 48
65.	KARTU ANAKAN (Bahasan Sub Bab Materi)	rumus harakat ُُ `ain fi`il pada fi`il mâdi dan fi`il muđâri`	Memudahkan pemain mengidentifikasi secara mudah dan cepat dalam menentukan mana saja contoh fi`il yang menggunakan <i>wazân şulâsi mujarrad 6 bab</i> . Selain itu harakat <i>ain fi`il</i> pada fi`il mâdi dan fi`il muđâri` mempengaruhi harakat `ain fi`il pada fi`il <i>amr, nahyi, ism makan</i> dan <i>ism zamân</i> sehingga meminimalisir kekeliruan dalam pembuatan bentuk contoh masing-masing bab secara mandiri	1	
66.		rumus harakat ِِ `ain fi`il pada fi`il mâdi dan fi`il muđâri`		1	
67.		rumus harakat ُُ `ain fi`il pada fi`il mâdi dan fi`il muđâri`		1	
68.		rumus harakat ِِ `ain fi`il pada fi`il mâdi dan fi`il muđâri`		1	

69.		rumus harakat وَّ\`ain <i>fi`il</i> pada <i>fi`il mâdi</i> dan <i>fi`il muḍâri`</i>		1	
70.		umus harakat وَّ\`ain fi`il pada <i>fi`il mâdi</i> dan <i>fi`il muḍâri`</i>		1	
71.	KARTU KUIS (Soal/ Pertanyaan)	3 pertanyaan sesuai bahasan sub bab <i>ṣîghah</i> dalam bentuk 2 bahasa Arab dan bahasa Indonesia	1. Mengetes kemampuan para pemain terhadap materi bahasan 2. Mengasah ketajaman penguasaan materi 3. Memotivasi dan menyemangati peserta dalam memahami materi satu sama lain 4. Membiasakan peserta terhadap bahasa Arab dari hal sederhana berupa pertanyaan	2	-
VI. TAṢRÎF LUGAWÎ					
72.	KARTU INDUK (Judul Sub Bab Materi)	Pengertian <i>taṣrîf lugawî</i>	Mengetahui definisi dari <i>taṣrîf lugawî</i> dapat memudahkan memahami bahasan <i>taṣrîf lugawî</i> dan meminimalisir kekeliruan	1	Pengertian <i>taṣrîf lugawî</i> dari Tabel <i>Kamus Pintar Cepat Istilah Ṣarf</i> , hal. XVIII
73.	KARTU ANAKAN (Bahasan Sub Bab Materi)	<i>Fi`il mâdi</i> yang mengandung <i>ḍamîr</i> yang menunjukkan <i>ghaib</i>	Mengetahui dan mengidentifikasi mana saja contoh dari <i>fi`il-fi`il</i> yang mengandung <i>ḍamîr</i> <i>mukhâṭab</i> , <i>mutakallim</i> dan <i>gâib</i> sehingga meminimalisir kekeliruan dalam pembuatan bentuk contohnya sendiri	1	-
74.		<i>Fi`il mâdi</i> yang mengandung <i>ḍamîr</i> yang menunjukkan <i>mukhatab</i>		1	-
75.		<i>Fi`il mâdi</i> yang mengandung <i>ḍamîr</i> yang menunjukkan <i>mutakallim</i>		1	-
76.		<i>Fi`il muḍâri`</i> yang mengandung <i>ḍamîr</i> yang menunjukkan <i>ghaib</i>		1	-

77.		<i>Fi`il muḍâri`</i> yang mengandung <i>ḍamîr</i> yang menunjukkan <i>mukhâṭab</i>		1	-
78.		<i>Fi`il muḍâri`</i> yang mengandung <i>ḍamîr</i> yang menunjukkan <i>mutakallim</i>		1	-
79.		<i>Fi`il amr</i> yang mengandung <i>ḍamîr</i> yang menunjukkan <i>mukhâṭab</i>		1	-
80.		<i>Fi`il nahyi</i> yang mengandung <i>ḍamîr</i> yang menunjukkan <i>mukhâṭab</i>		1	-
81.	KARTU KUIS (Soal/ Pertanyaan)	3 pertanyaan sesuai bahasan sub bab <i>taṣrîf lugawî</i> dalam bentuk 2 bahasa Arab dan bahasa Indonesia	1. Mengetes kemampuan para pemain terhadap materi bahasan 2. Mengasah ketajaman penguasaan materi 3. Memotivasi dan menyemangati peserta dalam memahami materi satu sama lain 4. Membiasakan peserta terhadap bahasa Arab dari hal sederhana berupa pertanyaan	2	-
VII. HURUF MUḌÂRA`AH					
82.	KARTU INDUK (Judul Sub Bab Materi)	Pengertian <i>huruf muḍâra`ah</i>	Mengetahui definisi dari <i>huruf muḍâra`ah</i> dapat memudahkan memahami bahasan <i>huruf muḍâra`ah</i> dan meminimalisir kekeliruan	1	-
83.	KARTU ANAKAN (Bahasan Sub Bab Materi)	ا beserta <i>fi`il-fi`il muḍâri`</i> yang mengandung <i>huruf muḍâra`ah</i>	Mengetahui dan mengidentifikasi mana saja contoh dari <i>wazân-wazân fi`il</i> yang mengandung <i>huruf muḍâra`ah</i> sehingga meminimalisir kekeliruan	1	-
84.		ح beserta <i>fi`il-fi`il muḍâri`</i> yang mengandung <i>huruf muḍâra`ah</i>		1	-

85.		ﻱ beserta <i>fi`il-fi`il muḍâri`</i> yang mengandung <i>huruf muḍâra`ah</i>	dalam pembuatan bentuk contohnya sendiri	1	-
86.		ﺕ beserta <i>fi`il-fi`il muḍâri`</i> yang mengandung <i>huruf muḍâra`ah</i>		1	-
87.	KARTU KUIS (Soal/ Pertanyaan)	3 pertanyaan sesuai bahasan sub bab <i>huruf muḍâra`ah</i> dalam bentuk 2 bahasa Arab dan bahasa Indonesia	1. Mengetes kemampuan para pemain terhadap materi bahasan 2. Mengasah ketajaman penguasaan materi 3. Memotivasi dan menyemangati peserta dalam memahami materi satu sama lain 4. Membiasakan peserta terhadap bahasa Arab dari hal sederhana berupa pertanyaan	2	-

B. Sistem Permainan Karf

PERMAINAN ESTAFET KARTU/KARTU BERBISIK

a. Pemahaman/konsep

1. Disebut dengan estafet kartu karena permainan ini memungkinkan kartu diserahkan secara bergiliran atau bergantian antar setiap pemain lainnya perlombaan estafet, setiap pemain mendapatkan 1-2 kartu yang berisi kaidah serta contoh untuk kemudian dibaca baik secara pelan maupun keras, dipahami dan dimengerti serta dihafal dalam waktu yang bersamaan. Setelah selesai, kartu kemudian diserahkan secara bersamaan pula kepada pemain sebelahnya untuk dibaca, dipahami seperti penjelasan sebelumnya. Permainan selesai, apabila seluruh pemain telah mendapatkan giliran seluruh kartu. Adapun disebut juga dengan kartu berbisik, karena itu merupakan pengkiyasan bahwa seakan-akan kartu tersebut membisikkan ilmu kepada para pemain melalui materi yang dibaca dari tiap-tiap kartu.
2. Permainan yang memungkinkan dimainkan oleh banyak peserta, dalam hal ini karena jumlah seluruh mahasiswa semester 4 angkatan 2016 adalah 35 maka jenis permainan ini sangatlah cocok.

b. Tujuan

Memudahkan dalam mempelajari dan mengingat materi shorof dengan permainan kartu.

c. Manfaat

1. Mendapatkan pengalaman belajar shorof dengan metode dan media yang baru yang menjadikan aktif dari biasanya yang sering menggunakan metode ceramah yaitu guru menerangkan sementara siswa duduk dan mendengarkan.
2. Munculnya rasa saling menghargai sesama dalam belajar, sehingga tidak merasa sombong maupun rendah diri karena perbedaan kemampuan dan meningkatkan rasa percaya diri diantara sesama teman.

d. Kompetensi yang dituju

Harapan kemampuan yang didapatkan untuk para pemain baik pada saat maupun setelah melaksanakan permainan ini adalah mudah dalam mempelajari dan mengingat materi shorof baik berupa kaidah/definisi maupun contoh sebagai patokan atau pedoman, sehingga pada saat kesulitan maka kaidah maupun contoh tersebut akan menuntunnya menemukan jalan kemudahan dalam pembentukan kata.

e. Sistem permainan

1. Pemain (kartu) adalah seluruh mahasiswa semester 4 angkatan 2016.
2. Seluruh pemain dipersilahkan untuk duduk dikursi dalam posisi berjajar rapih 2 baris atau lebih atau membentuk formasi lingkaran dsb sesuai kesempatan para pemain.
3. Seluruh kartu KARF dibagikan kepada seluruh pemain, dalam hal ini karena jumlah mahasiswa angkatan tersebut totalnya 35. Oleh karena itu, memungkinkan jika masing-masing dari mereka memegang 1-2 kartu.
4. Perlu diingat maupun dicatat bahwa kartu apa saja yang dipegang oleh orang pertama dan terakhir dalam barisan, dimana hal tersebut bertujuan untuk menentukan akhir permainan estafet kartu.
5. Pastikan seluruh pemain memegang 1-2 kartu KARF.
6. Yakinkan peserta bahwa kartu tersebut dapat memberikan efek positif berupa ilmu, jika yang mempelajarinya bersungguh-sungguh.
7. Permainan KARF dimulai dengan menginstruksikan kepada seluruh pemain untuk mulai membaca keras atau pelan, mengerti dan memahami serta menghafal definisi/kaidah dan contoh

yang terdapat dalam tiap-tiap kartu yang dipegangnya dalam waktu yang telah disepakati bersama, contohnya 1-3 menit.

8. Memberikan aba-aba untuk menyerahkan (mengestafetkan) kartu yang telah dibaca, dimengerti, dipahami dan dihafal tersebut kepada pemain sebelahnya dan begitu seterusnya sampai posisi kartu awal yang dibagikan berada ditangan orang dalam barisan pertama atau yang orang pertamakali mendapatkan pembagian kartu.

ملحق ٤

محتويات

من بطاقة كارف

(كارت الصّرف)

ملحق ٤. شكل محتويات من كارت (كارت الصّرف)

TAMPILAN KONTEN KARTU KARF (KARTU PINTAR SHOROF)

Tashrif

Format depan



Tashrif Ishtilahiyy

Format depan



Format belakang



Format belakang



Huruf Mudloro`ah

Format depan

Tashrif Lughawiy

Format depan



Format belakang



Format belakang



Shigoh (Rumus)

Format depan



Macam-macam Fi'il

Format depan



Format belakang



Format belakang



Dlamir



Kartu Bebas Hukuman

ملحق ٥

السؤال و مفتاح الردّ لاختبار

قبلي-بعدي

ملحق ٥. السؤال ومفتاح الردّ لاختبار قبلي-بعدي

**SOAL & KUNCI JAWABAN PRETEST-POST TEST PENELITIAN
EFEKTIVITAS PERMAINAN KARTU PINTAR KARF (KARTU SHOROF)**

DALAM PEMBELAJARAN ILMU SHOROF

**Penelitian pada Mahasiswa Semester 4
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tahun Ajaran 2017/2018**

I. TASHRIF		Nomor Soal
.١ ما هو الصِّرف / التَّصْرِيفُ؟		1
D	رُذِّ الشَّيْبِيُّ عَنِّ وَجْهَهُ، وَ التَّعْيِيرُ مِنْ حَالٍ إِلَى حَالٍ	
.٢ ما هو فعل الأمر؟		7
A	طَلَّبَ حُدُوثَ الْفِعْلِ عَلَى وَجْهِ الْإِسْتِعْلَاءِ	
.٣ ما هو فعل النَّهْيِ؟		11
C	طَلَّبَ الْكُفَّ عَنِ الْفِعْلِ عَلَى وَجْهِ الْإِسْتِعْلَاءِ	
.٤ أيّ مثل من فعل الماضي؟		14
C	فَرِحَ، دَخَلَ	
.٥ أيّ مثل من إسم الفاعل؟		17
A	نَاصِرٌ، عَامِلٌ	
.٦ أيّ مثلين من اسم المكان و الزمن؟		22
D	مَلْعَبٌ و مَرْجِعٌ، مَكْتَبٌ و مَدْهَبٌ	

II. MACAM-MACAM FTIL

.٧ ما هو فعل المعلوم و المجهول؟	2
---------------------------------	---

A	Fi'il yang menunjukkan aktif dan pasif	
.۸ ما هو فعل معتال لفيف مقورن؟		12
B	Fi'il yang terdapat 2 huruf `illat yang saling berdekatan	
.۹ أيّ مثل من فعل معتال المثال؟		18
C	وَجَدَ، وَعَدَّ	
III. DLAMIR		
.۱۰ أيّ مثلين من فعل ماضي بضمير منفصل "هما" و ضمير متّصل "هم"؟		8
A	يُفَعِّلَانِ، يُفَعِّلُكُمَا	
IV. TASHRIF ISHTILAHIIY		
.۱۱ ما هو تصريف الإصطلاحي؟		
A	Mengubah suatu akar kata kepada beberapa bentuk yang beragam sehingga peroleh makna baru makna yang dimaksud berupa fi'il madli, mudlori`, isim masdar dan seterusnya	3
.۱۲ أيّ من وزن تصريف الإصطلاحي بثلاثي مجرد من باب ۲؟ bab 2		9
A	فَعَلَ - يَفْعَلُ - فَعَّلَا - فَاعِلٌ - مَفْعُولٌ - إِفْعِلْ - لَا تَفْعِلْ - مَفْعِلٌ - مِفْعَلٌ	
.۱۳ أيّ من وزن تصريف الإصطلاحي بثلاثي مجرد من باب ۵؟		19
A	فَعَلَ - يَفْعَلُ - فَعَّلَا - فَاعِلٌ - مَفْعُولٌ - أُفْعِلْ - لَا تَفْعِلْ - مَفْعِلٌ - مِفْعَلٌ	
V. SHIGOH		
.۱۴ أيّ مثل من وزن ثلاثي مجرد من باب ۶ بصيغة حركة ِ عین فعل الماضي و المضارع؟		15
B	عَسَلَ - يَعْسِلُ	
.۱۵ أيّ مثل من وزن ثلاثي مجرد من باب ۶ بصيغة حركة ُ عین فعل الماضي و المضارع؟		20
A	قَرَّبَ - يَقْرُبُ	

١٦. أيّ مثل من وزن ثلاثي مجرد من باب ٦ بصيغة حركة ِ عين فعل الماضي و المضارع ؟		23
B	حَفِظَ - يَحْفَظُ	
VI. TASHRIF LUGHAWIY		
١٧. أيّ مثل من فعل الماضي و المضارع بضمير يدلّ على متكلم؟		5
C	فَعَلْتُ، فَعَلْنَا، أَفْعَلُ، نَفْعَلُ	
١٨. أيّ مثل من فعل الماضي بضمير يدلّ على غائب؟		10
D	فَعَلْتُ، فَعَلَا، فَعَلُوا، فَعَلَنْ	
١٩. أيّ مثل من فعل المضارع بضمير يدلّ على غائب؟		13
A	يَفْعَلَانِ، يَفْعَلُ، يَفْعَلُونَ، يَفْعَلْنَ	
٢٠. أيّ مثل من فعل الماضي بضمير يدلّ على معاطب؟		16
A	فَعَلْتُ، فَعَلْتُمْ، فَعَلْتُمَا، فَعَلْتُنَّ	
٢١. أيّ مثل من فعل المضارع بضمير يدلّ على مخاطب؟		21
C	تَفْعَلُ، تَفْعَلِينَ، تَفْعَلُونَ، تَفْعَلْنَ	
٢٢. أيّ مثل فعل بضمير مخاطب من افعال في التّالي ؟		24
C	أَفْعَلْ - لَا تَفْعَلْ، أَفْعَلْنَ - لَا تَفْعَلْنَ	
VII. HURUF MUDLORO`AH		
٢٣. ما هو حرف المضارعة ؟		4
B	Huruf-huruf yang terdapat khusus pada fi`il mudlori`	
٢٤. أيّ مثل من حرف المضارعة؟		6
D	ا - ن - ي - ت	
٢٥. أيّ مثل فعل بدون حرف المضارعة من افعال في التّالي ؟		25

B	أَخْرَجَ، اسْتَغْفَرَ، تَنَاصَرَ، تَعَلَّمَ	
---	---	--

Kunci Jawaban

No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	D	11.	C	21.	C
2.	A	12.	B	22.	D
3.	A	13.	A	23.	B
4.	B	14.	C	24.	C
5.	C	15.	B	25.	B
6.	D	16.	A		
7.	A	17.	A		
8.	A	18.	C		
9.	A	19.	A		
10.	D	20.	A		

ملحقة ٦

الوثائق في نشاط التجريبي

بلعبة كارف (كارت الصّرف)

ملحقة ٦. الوثائق في نشاط التجربة بوسيلة لعبة كارف (كارت الصّرف)

Penjelasan Konten Kartu karf



Penjelasan Sistem Permainan



Pembagian Kartu Permainan dan Memahami Konten Kartu



Permainan Estafet Kartu





Kegiatan *Post Test*



Foto Bersama



ملحقات ٧-٩

نتائج لاختبار الصدق و

الثابت و

الأدوات البحث

ملحقة ٧. نتيجة لاختبار الصدق من الأسئلة اختبار قبلي-بعدي

Correlations

Soal		x1_49 (total)
x1	Pearson Correlation	,526 [*]
	Sig. (2-tailed)	,030
	N	17
x2	Pearson Correlation	,569 [*]
	Sig. (2-tailed)	,017
	N	17
x3	Pearson Correlation	,173
	Sig. (2-tailed)	,507
	N	17
x4	Pearson Correlation	,535 [*]
	Sig. (2-tailed)	,027
	N	17
x5	Pearson Correlation	-,188
	Sig. (2-tailed)	,469
	N	17
x6	Pearson Correlation	,169
	Sig. (2-tailed)	,518
	N	17
x7	Pearson Correlation	,749 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	17
x8	Pearson Correlation	,186
	Sig. (2-tailed)	,475
	N	17
x9	Pearson Correlation	,327
	Sig. (2-tailed)	,200
	N	17
x10	Pearson Correlation	,043
	Sig. (2-tailed)	,870
	N	17
x11	Pearson Correlation	,151
	Sig. (2-tailed)	,564
	N	17
x12	Pearson Correlation	,364
	Sig. (2-tailed)	,151

	N	17
x13	Pearson Correlation	,652**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	17
x14	Pearson Correlation	,599 [†]
	Sig. (2-tailed)	,011
	N	17
x15	Pearson Correlation	,558 [†]
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	17
x16	Pearson Correlation	,366
	Sig. (2-tailed)	,148
	N	17
x17	Pearson Correlation	,640**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	17
x18	Pearson Correlation	,514 [†]
	Sig. (2-tailed)	,035
	N	17
x19	Pearson Correlation	,320
	Sig. (2-tailed)	,210
	N	17
x20	Pearson Correlation	,753**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	17
x21	Pearson Correlation	,328
	Sig. (2-tailed)	,199
	N	17
x22	Pearson Correlation	,561 [†]
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	17
x23	Pearson Correlation	,609**
	Sig. (2-tailed)	,009
	N	17
x24	Pearson Correlation	,481
	Sig. (2-tailed)	,051
	N	17
x25	Pearson Correlation	,320
	Sig. (2-tailed)	,211
	N	17

x26	Pearson Correlation	,211
	Sig. (2-tailed)	,416
	N	17
x27	Pearson Correlation	,686**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	17
x28	Pearson Correlation	,476
	Sig. (2-tailed)	,054
	N	17
x29	Pearson Correlation	,741**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	17
x30	Pearson Correlation	,385
	Sig. (2-tailed)	,127
	N	17
x31	Pearson Correlation	-,008
	Sig. (2-tailed)	,975
	N	17
x32	Pearson Correlation	-,045
	Sig. (2-tailed)	,862
	N	17
x33	Pearson Correlation	,498 [†]
	Sig. (2-tailed)	,042
	N	17
x34	Pearson Correlation	,549 [†]
	Sig. (2-tailed)	,022
	N	17
x35	Pearson Correlation	,431
	Sig. (2-tailed)	,084
	N	17
x36	Pearson Correlation	,831**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	17
x37	Pearson Correlation	,594 [†]
	Sig. (2-tailed)	,012
	N	17
x38	Pearson Correlation	,344
	Sig. (2-tailed)	,176
	N	17

x39	Pearson Correlation	,640**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	17
x40	Pearson Correlation	,691**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	17
x41	Pearson Correlation	,704**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	17
x42	Pearson Correlation	,311
	Sig. (2-tailed)	,224
	N	17
x43	Pearson Correlation	,691**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	17
x44	Pearson Correlation	,458
	Sig. (2-tailed)	,064
	N	17
x45	Pearson Correlation	-,003
	Sig. (2-tailed)	,992
	N	17
x46	Pearson Correlation	,414
	Sig. (2-tailed)	,098
	N	17
x47	Pearson Correlation	,878**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	17
x48	Pearson Correlation	,505*
	Sig. (2-tailed)	,039
	N	17
x49	Pearson Correlation	,720**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	17
x1_49	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	17

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ملحقة ٨. نتيجة لاختبار الثابت من الأسئلة اختبار قبلي-بعدي

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	17	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,739	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	52,59	444,257	,508	,733
x2	52,35	442,993	,553	,732
x3	52,76	452,316	,155	,738
x4	52,35	443,743	,517	,733
x5	52,53	459,390	-,211	,743
x6	52,59	451,757	,146	,738
x7	52,18	441,279	,740	,731
x8	52,18	451,779	,166	,738
x9	52,35	448,243	,305	,736
x10	52,41	454,382	,019	,740
x11	52,47	452,015	,127	,738
x12	52,12	449,110	,348	,736

x13	52,29	441,596	,639	,731
x14	52,06	446,684	,589	,734
x15	52,35	443,243	,541	,732
x16	52,53	447,390	,345	,735
x17	52,29	441,846	,626	,732
x18	52,59	444,507	,496	,733
x19	52,18	449,279	,301	,736
x20	52,24	440,191	,743	,730
x21	52,41	448,132	,306	,736
x22	52,59	443,507	,545	,733
x23	52,53	442,140	,593	,732
x24	52,47	444,765	,462	,733
x25	52,65	448,868	,300	,736
x26	52,35	450,743	,188	,737
x27	52,47	440,265	,673	,731
x28	52,41	444,882	,457	,734
x29	52,24	440,441	,730	,731
x30	52,41	446,882	,364	,735
x31	52,35	455,493	-,032	,740
x32	52,59	456,257	-,068	,741
x33	52,29	444,846	,480	,733
x34	52,47	443,265	,532	,733
x35	52,35	445,993	,411	,734
x36	52,29	437,846	,823	,729
x37	52,65	443,368	,580	,732
x38	52,47	447,765	,323	,735
x39	52,29	441,846	,626	,732
x40	52,24	441,441	,679	,731
x41	52,59	440,507	,692	,731
x42	52,59	448,757	,290	,736
x43	52,24	441,441	,679	,731
x44	52,47	445,265	,439	,734
x45	52,41	455,382	-,027	,740
x46	52,29	446,596	,395	,735
x47	52,24	437,691	,873	,729
x48	52,53	444,390	,487	,733
x49	52,35	439,743	,708	,730
x1_49	26,47	113,765	1,000	,916

ملحقة ٩. نتيجة لاختبار تجريبي الصدق من السؤال اختبار قبلي-بعدي

Keterangan	r hitung	r tabel	رقم وحدة	علامات
صدق	٠,٥٢٦	٠,٤٩٧	١	١. بحث عن التصريف، سؤال يتعلّق بتعريف او قواعد و مثل فعل و اسم
لا صدق	٠,١٨٦	٠,٤٩٧	٨	
صدق	٠,٥٥٨	٠,٤٩٧	١٥	
صدق	٠,٥٦١	٠,٤٩٧	٢٢	
صدق	٠,٧٤١	٠,٤٩٧	٢٩	
صدق	٠,٨٣١	٠,٤٩٧	٣٦	
صدق	٠,٦٩١	٠,٤٩٧	٤٣	
صدق	٠,٥٦٩	٠,٤٩٧	٢	٢. بحث عن أنواع الفعل مناسب بيناء، سؤال يتعلّق بقاعدة و مثال فعل مناسب بنائه
لا صدق	٠,٣٢٧	٠,٤٩٧	٩	
لا صدق	٠,٣٦٦	٠,٤٩٧	١٦	
صدق	٠,٦٠٩	٠,٤٩٧	٢٣	
لا صدق	٠,٣٨٥	٠,٤٩٧	٣٠	
صدق	٠,٥٩٤	٠,٤٩٧	٣٧	
لا صدق	٠,٤٥٨	٠,٤٩٧	٤٤	
لا صدق	٠,١٧٣	٠,٤٩٧	٣	٣. بحث عن ضمير واستخدامه في فعل الماضي و المضارع، سؤال يتعلّق بتعريف ضمير و مثل
لا صدق	٠,٠٤٣	٠,٤٩٧	١٠	
صدق	٠,٦٤٠	٠,٤٩٧	١٧	

لا صدق	٠،٤٨١	٠،٤٩٧	٢٤	استخدامه إلى فعل الماضي و المضارع
لا صدق	-٠،٠٠٠٨	٠،٤٩٧	٣١	
لا صدق	٠،٣٤٤	٠،٤٩٧	٣٨	
لا صدق	-٠،٠٠٠٣	٠،٤٩٧	٤٥	
صدق	٠،٥٣٥	٠،٤٩٧	٤	٤. بحث عن تصريف الإصطلاحي، سؤال يتعلّق بتعريف او قاعدة و مثال وزن و فعل تصريف الإصطلاحي إلى ثلاثي مجرد
لا صدق	٠،١٥١	٠،٤٩٧	١١	
صدق	٠،٥١٤	٠،٤٩٧	١٨	
لا صدق	٠،٣٢٠	٠،٤٩٧	٢٥	
لا صدق	٠،٤٩٧	٠،٤٩٧	٣٢	
صدق	٠،٦٤٠	٠،٤٩٧	٣٩	
لا صدق	٠،٤١٤	٠،٤٩٧	٤٦	
لا صدق	-٠،١٨٨	٠،٤٩٧	٥	٥. بحث عن صيغة حركة فاء الفعل إلى فعل الماضي و المضارع ثلاثي مجرد ٦ أبواب، سؤال يتعلّق بمثال فعل مستخدم صيغتها
لا صدق	٠،٣٦٤	٠،٤٩٧	١٢	
لا صدق	٠،٣٢٠	٠،٤٩٧	١٩	
لا صدق	٠،٢١١	٠،٤٩٧	٢٦	
صدق	٠،٤٩٨	٠،٤٩٧	٣٣	
صدق	٠،٦٩١	٠،٤٩٧	٤٠	
صدق	٠،٨٧٨	٠،٤٩٧	٤٧	
لا صدق	٠،١٦٩	٠،٤٩٧	٦	٦. بحث عن تصريف اللّغوي، سؤال يتعلّق بتعريف او قاعدة و مثال فعل الماضي و المضارع و
صدق	٠،٦٥٢	٠،٤٩٧	١٣	
صدق	٠،٧٥٣	٠،٤٩٧	٢٠	

صدق	٠،٦٨٦	٠،٤٩٧	٢٧	الأمر و النَّهْي مناسب بحال ضميرهم
صدق	٠،٥٤٩	٠،٤٩٧	٣٤	
صدق	٠،٧٠٤	٠،٤٩٧	٤١	
صدق	٠،٥٠٥	٠،٤٩٧	٤٨	
صدق	٠،٧٤٩	٠،٤٩٧	٧	٧. بحث عن احرف المضارعة، سؤال يتعلّق بأيّ مثال من اوزان و فعل يوجد فيه حرف المضارعة
صدق	٠،٥٩٩	٠،٤٩٧	١٤	
لا صدق	٠،٣٢٨	٠،٤٩٧	٢١	
لا صدق	٠،٤٧٦	٠،٤٩٧	٢٨	
لا صدق	٠،٤٣١	٠،٤٩٧	٣٥	
لا صدق	٠،٣١١	٠،٤٩٧	٤٢	
صدق	٠،٧٢٠	٠،٤٩٧	٤٩	

ملحقة ١٠

نتيجة من تحليل البيانات

ملحق ١٠. نتيجة من تحليل البيانات

Statistics

		Pretest	Posttest
N	Valid	17	17
	Missing	0	0
Mean		14,00	18,94
Std. Error of Mean		1,404	,603
Median		14,00	19,00
Mode		14	18
Std. Deviation		5,788	2,487
Variance		33,500	6,184
Range		19	9
Minimum		3	14
Maximum		22	23
Sum		238	322

Pretest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	1	5,9	5,9	5,9
5	1	5,9	5,9	11,8
6	1	5,9	5,9	17,6
8	1	5,9	5,9	23,5
12	1	5,9	5,9	29,4
13	2	11,8	11,8	41,2
Valid 14	3	17,6	17,6	58,8
17	1	5,9	5,9	64,7
18	2	11,8	11,8	76,5
19	1	5,9	5,9	82,4
21	2	11,8	11,8	94,1
22	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Posttest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
14	1	5,9	5,9	5,9
15	1	5,9	5,9	11,8
16	1	5,9	5,9	17,6
18	5	29,4	29,4	47,1
19	2	11,8	11,8	58,8
20	2	11,8	11,8	70,6
21	2	11,8	11,8	82,4
22	2	11,8	11,8	94,1
23	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Pretest1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Baik	7	41,2	41,2	41,2
Cukup	6	35,3	35,3	76,5
Kurang	2	11,8	11,8	88,2
Sangat kurang	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Posttest1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat baik	1	5,9	5,9	5,9
Baik	13	76,5	76,5	82,4
Cukup	3	17,6	17,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

ملحق ١١

كشف الحضور للطلاب قسم تعليم اللّغة

العربيّة في المستوى الرّابع للسّنة الدّراسيّة

٢٠١٧/٢٠١٨

زائدة ١١. كشف الحضور للطلاب قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع للسنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٧

Presensi Mahasiswa PBA Semester 4

Tahun Ajaran 2017/2018

No.	No Mahasiswa	Nama Mahasiswa	Jenis
1.	20160820001	Lilis Nurfaizatul Laila	P
2.	20160820002	Zhafarina Maharani Idzni	P
3.	20160820003	Alamuddien Asyrozi	L
4.	20160820004	Nadzifa Ifti Fauziah	P
5.	20160820007	Yoga Pratama	L
6.	20160820010	Isya Mawaddah	P
7.	20160820011	Nasita Dara Maula	P
8.	20160820013	Ummi Salamah	P
9.	20160820015	Maya Lailatussa`idah	P
10.	20160820016	Wiwin Widiani	P
11.	20160820017	Vicky Adetia Wulandari	P
12.	20160820018	Annisa Luthfiana Dewi	P
13.	20160820019	Sovia Kurnia Sari	P
14.	20160820021	Muhammad Risal Rhomadan	L
15.	20160820022	Umi Fahriyah	P
16.	20160820023	Eza Alhaniah Amalina	P
17.	20160820025	Ahad Hilman Fattaya	L
18.	20160820026	Istiqomatul Hayati	P
19.	20160820027	Anissya Syarlin Wahyuni	P
20.	20160820028	Ubaidillah	L
21.	20160820029	Novika Purnamasari Banisa P	P
22.	20160820031	Nabila Azhar Zakiah	P
23.	20160820033	Nidaul Hasanah	P
24.	20160820034	Musta`inah Chusnaya	P

25.	20160820035	Rizky Ramadhani Widya Putri P	P
26.	20160820036	Ulfa Pinky Novitasari	P
27.	20160820038	Dessy Pratiwi Anggraeni	P
28.	20160820039	Amalia Apriliani	P
29.	20160820040	Irfan Triyana Nur Alim	L
30.	20160820041	Bekti Faizah Adilla	P
31.	20160820049	Ulfiatu Al Khontsa	P
32.	20160820050	Shafierra Izzatul Ummam	L
33.	20160820052	Muhammad Khozi Al Fayyadh	L
34.	20160820053	Ukhti Istislamulillah	P
35.	20160820048	Tita Lupitasari	P

ملحقة ١٢

الرّسائل

ملحقة ١٢ . رسائل نشاط التجربة

PENELITIAN SKRIPSI
EFEKTIVITAS PERMAINAN KARTU PINTAR KARF (KARTU SHOROF)
DALAM PEMBELAJARAN ILMU SHOROF
Penelitian pada Mahasiswa Semester 4
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tahun Ajaran 2017/2018



Nomor : 03/2018 23 Jumada Tsania
1439 H

Lampiran : - 11 Maret
2018 M

Perihal : Peminjaman Ruangan Kelas

Kepada Yth. Kepala Pengajaran Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di tempat

Assalāmu‘alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh.

Ba'da salam, segala puji hanya milik Allah SWT, yang senantiasa memberikan keberkahan ilmu dan kesehatan kepada setiap hamba-Nya. Salawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi akhir zaman Muhammad SAW penebar *akhlakul karimah, akhlakul quran.*

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya kegiatan penelitian skripsi eksperimen **EFEKTIVITAS PERMAINAN KARTU PINTAR KARF (KARTU SHOROF) DALAM PEMBELAJARAN ILMU SHOROF** pada

Mahasiswa Semester 4, maka dengan ini saya **Nurlaeli** Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab selaku pelaksana penelitian, bermaksud ingin meminjam **Ruang Kelas** pada :

Hari/Tanggal : Senin/2 April 2018

Waktu : 15.00 s/d Selesai

Demikian surat peminjaman ini saya buat. Atas perhatian dan kebijaksanaannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalāmu'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh.

Hormat saya,

Nurlaeli

PENELITIAN SKRIPSI
EFEKTIVITAS PERMAINAN KARTU PINTAR KARF (KARTU SHOROF)
DALAM PEMBELAJARAN ILMU SHOROF
Penelitian pada Mahasiswa Semester 4
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tahun Ajaran 2017/2018



Nomor : 02/2018 23 Jumada Tsania 1439 H
Lampiran : - 11 Maret 2018 M
Perihal : Kediaan Sebagai Sampel Penelitian

SURAT PERNYATAAN
KESEDIAAN SEBAGAI SAMPEL PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini selaku mahasiswa aktif Pendidikan Bahasa Arab Semester 4,

Nama :

NIM :

Alamat :

No. Telp (WA) :

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi subjek penelitian dan mengikuti instruksi penelitian yang diberikan kepada saya sampai selesai serta memperbolehkan data saya digunakan sebagai bahan penelitian pada penelitian yang berjudul “Efektivitas Permainan Kartu Pintar KARF (Kartu Shorof) dalam Pembelajaran Ilmu Shorof” oleh Nurlaeli mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab.

Demikian surat pertanyaan ini disusun dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,.....2018

(.....)

ملحقة ١٣

ورقة السؤال الأصيل

ملحقة ١٣. ورقة السؤال الأصلي

SOAL PRE TEST-POST TEST PENELITIAN
EFEKTIVITAS PERMAINAN KARTU PINTAR KARF (KARTU SHOROF)
DALAM PEMBELAJARAN ILMU SHOROF
Penelitian pada Mahasiswa Semester 4
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tahun Ajaran 2012017/2018

Kode Responden

Dengan Hormat,

Dalam rangka kegiatan penelitian tentang *Efektivitas Permainan Kartu Pintar KARF (Kartu Shorof) dalam Pembelajaran Ilmu Shorof* pada Mahasiswa Semester 4 di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, peneliti memohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam mengisi soal *posttest* berikut ini. Atas perhatian dan bantuan saudara/i kami ucapkan terima kasih.

I. PENGANTAR

1. Lembar soal *posttest* ini didarkan kepada **Anda** dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian terkait.
2. Partisipasi anda memberikan informasi yang sangat kami harapkan.

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pertanyaan dalam soal *posttest* ini dengan teliti dan jawablah sesuai dengan petunjuk
2. Waktu mengerjakan soal 60 menit
3. Tulislah Nama dan NIM dengan jujur dan lengkap
4. Jawablah pertanyaan dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, atau D yang tertera dibawah setiap masing-masing pertanyaan yang menurut anda paling tepat

5. Skor yang diberikan sesuai dengan berapa soal yang dijawab dengan benar, tidak ada pengurangan nilai jika jawaban salah
6. Dimohon tidak melewati pertanyaan yang telah disediakan
7. Dimohon untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan Anda
8. Dimohon untuk tidak saling memberikan jawaban antara satu sama lain pengisi soal *posttest*
9. Jika sudah selesai, berkas soal dapat langsung diberikan kepada peneliti
10. Hasil penelitian hanya untuk kepentingan akademis saja. Identitas dari anda dapat dirahasiakan dan hanya diketahui oleh peneliti

SOAL PRE TEST-POST TEST PENELITIAN
EFEKTIVITAS PERMAINAN KARTU PINTAR KARF (KARTU SHOROF)
DALAM PEMBELAJARAN ILMU SHOROF
Penelitian pada Mahasiswa Semester 4
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tahun Ajaran 2017/2018

Nama :

NIM :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda silang pada pilihan (A, B, C, D) yang sesuai!

1. Apakah yang dimaksud dengan <i>shorof/tashrif</i> (menderivasi)?	
A. طَلَبُ حَدُوثِ الْفِعْلِ عَلَى وَجْهِ الْإِسْتِعْلَاءِ	C. طَلَبُ الْكُفِّ عَنِ الْفِعْلِ عَلَى وَجْهِ الْإِسْتِعْلَاءِ
B. مَا دَلَّ عَلَى حَدَثِ فِي الزَّمَانِ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ	D. رُدُّ الشَّيْءِ عَن وَجْهِهِ، وَ التَّعْيِيرُ مِنْ حَالٍ إِلَى حَالٍ
2. Apakah yang dimaksud dengan <i>fi`il ma`lum</i> dan <i>fi`il majhul</i> ?	
A. Fi`il yang menunjukkan aktif dan pasif	C. Fi`il yang terdapat huruf yang sama/dobel
B. Fi`il yang kosong dari huruf tambahan/hanya terdiri dari huruf asli	D. Fi`il yang terdapat 2 huruf `illat (penyakit)
3. Apa yang dimaksud dengan <i>tashrif ishtilahiyy</i> ?	
A. Mengubah suatu akar kata kepada beberapa bentuk yang beragam sehingga peroleh makna baru makna yang dimaksud berupa fi`il madli, mudlori`, isim masdar dan seterusnya	C. Mengubah suatu akar kata kepada beberapa bentuk dengan cara menghubungkannya dengan dlamir yang ada
	D. Ilmu yang mempelajari tentang struktur kata dan keaslian huruf-hurufnya, penambahannya, penghapusannya,

B. Mengubah sesuatu dari bentuk aslinya, dan memindahkannya dari sebuah keadaan kepada keadaannya yang lain	kemurniannya, penggantiannya dan segala perubahan yang terjadi
4. Apa yang dimaksud dengan <i>huruf mudloro`ah</i> ?	
A. Huruf-huruf yang terdapat khusus pada <i>fi`il madli</i>	C. Huruf-huruf yang terdapat khusus pada isim
B. Huruf-huruf yang terdapat khusus pada <i>fi`il mudlori`</i>	D. Huruf-huruf yang terdapat khusus pada <i>fi`il amr</i>
5. Manakah yang merupakan contoh dari <i>fi`il madli</i> dan <i>mudlori`</i> dengan <i>dlamir</i> yang menunjukkan <i>mutakallim</i> ?	
A. فَعَلْتُ، تَفَعَّلْتُكُمْ، فَعَلْتُمْ، فَعَلَنْ	C. فَعَلْتُ، فَعَلْنَا، أَفْعَلُ، نَفْعَلُ
B. تَفَعَّلَنْ، فَعَلْتُ، فَعَلْتُمْ، نَفْعَلُ	D. يَفْعَلَنْ، فَعَلْنَا، أَفْعَلُ، نَفْعَلُ
6. Manakah yang termasuk <i>huruf mudloro`ah</i> ?	
A. ا - و - ي	C. و - ا - ي - ت
B. ت - ن - م - و	D. ا - ن - ي - ت
7. Apakah yang dimaksud dengan <i>fi`il amr</i> ?	
A. طَلَبَ خُدُوْتِ الْفِعْلِ عَلَى وَجْهِ الْإِسْتِغْلَاءِ	C. طَلَبَ الْكُفِّ عَنِ الْفِعْلِ عَلَى وَجْهِ الْإِسْتِغْلَاءِ
B. مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ فِي الزَّمَانِ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ	D. رُدَّ الشَّيْءِ عَنِ وَجْهِهِ، وَ التَّعْبِيرُ مِنْ حَالٍ إِلَى حَالٍ
8. Manakah yang merupakan contoh dari <i>fi`il madli</i> dengan <i>dlamir munfashil</i> "هما" dan <i>dlamir muttashil</i> "هم"?	
A. ضَرَبْتَهُمْ، فَعَلَاهُمْ	C. ضَرَبْتَاهُمْ، فَعَلَاهُمْ
B. ضَرَبْتَاهُمْ، فَعَلَانَهُمْ	D. ضَرَبْتَاهُمْ، فَعَلَانَهُمْ
9. Manakah yang merupakan <i>wazan tashrif ishtilahi tsulatsi mujarrad bab 2</i> ?	

B. عَسَلَ - يَغْسِلُ	D. حَفِظَ - يَحْفَظُ
16. Manakah yang merupakan contoh dari <i>fi`il madli</i> dengan <i>dlamir</i> yang menunjukkan <i>mukhatab</i> ?	
A. فَعَلْتُ، فَعَلْتُمْ، فَعَلْتُمَا، فَعَلْتُنَّ	C. فَعَلْتُ، فَعَلْنَا، أَفْعَلُ، نَفْعَلُ
B. أَفْعَلُ، نَفْعَلُ، فَعَلْتُ، فَعَلْتُمْ	D. فَعَلْتُمْ، فَعَلْنَا، فَعَلْتُمَا، فَعَلْتُنَّ
17. Manakah yang merupakan contoh dari <i>isim fa`il</i> ?	
A. نَاصِرٌ، عَامِلٌ	C. نَاصِرٌ، أُخْرِجُ
B. مَبْرُودٌ، مِكَنَسَةٌ	D. مَلْعَبٌ، أُخْرِجُ
18. Manakah yang merupakan contoh dari <i>fi`il mu`tal mitsal</i> ?	
A. أَكَلَ، أَمَرَ	C. وَجَدَ، وَعَدَ
B. قَالَ، دَعَا	D. دَخَلَ، فَعَلَ
19. Manakah yang merupakan <i>wazan tashrif ishtilahi tsulatsi mujarrad bab 5</i> ?	
A. فَعْلٌ يَفْعُلُ فَعْلًا فَاعِلٌ مَفْعُولٌ أَفْعُلُ لَا تَفْعُلُ مَفْعَلٌ مَفْعَلٌ مَفْعَلٌ	
B. فَعْلٌ يَفْعُلُ فَعْلًا فَاعِلٌ مَفْعُولٌ إِفْعِلُ لَا تَفْعِلُ مَفْعِلٌ مَفْعِلٌ مَفْعِلٌ	
C. فَعْلٌ يَفْعُلُ فَعْلًا فَاعِلٌ مَفْعُولٌ إِفْعَلُ لَا تَفْعَلُ مَفْعَلٌ مَفْعَلٌ مَفْعَلٌ	
D. فَعْلٌ يَفْعُلُ فَعْلًا فَاعِلٌ مَفْعُولٌ إِفْعَلُ لَا تَفْعَلُ مَفْعَلٌ مَفْعَلٌ مَفْعَلٌ	
20. Manakah yang merupakan contoh dari <i>wazan tsulatsi mujarrad 6 bab</i> dengan rumus <i>harakat ُ ُ</i> <i>`ain fi`il madli dan mudlori`</i> ?	
A. قَرِبَ - يَقْرُبُ	C. دَخَلَ - يَدْخُلُ
B. عَسَلَ - يَغْسِلُ	D. حَفِظَ - يَحْفَظُ
21. Manakah yang merupakan contoh dari <i>fi`il mudlori`</i> dengan <i>dlamir</i> yang menunjukkan <i>mukhatab</i> ?	
A. فَعَلْتُ، فَعَلْتُمْ، تَفْعَلُونَ، فَعَلْتِ	C. تَفْعَلُ، تَفْعَلِينَ، تَفْعَلُونَ، تَفْعَلْنَ
B. تَفْعَلُ، تَفْعَلِينَ، فَعَلْتُمْ، فَعَلْتِ	D. فَعَلْتُ، فَعَلْنَا، تَفْعَلُونَ، تَفْعَلْنَ

ملحق ١٤

تصميم التعلم للفصل الدراسي

ملحق ١٤ . تصميم التعلم للفصل الدراسي

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : Ilmu Sharf

KODE MK : PBA16204

**Penyusun:
Talqis Nurdianto, Lc., MA.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADYIAH YOGYAKARTA
2017/2018**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Ilmu Sarf
Nomor Kode/ SKS : **PBA16204/** 4 sks
Bidang Ilmu : Kebahasaan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Talqis Nurdianto, Lc., MA.
NIP : 19820421201404193026
Pangkat/ Golongan : Penata Muda Tingkat I/III b
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Bahasa / Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Jumlah Pengajar : 1 orang

Yogyakarta, 28 Januari 2018

Menyetujui
Ka Prodi

Mengetahui
Dosen Mata Kuliah

(Talqis Nurdianto, Lc., M.A)

(Talqis Nurdianto, Lc., M.A)

PENDAHULUAN

A. Visi, Misi Dan Tujuan Pendidikan Prodi

- Visi** : Menjadi Program Studi yang unggul dalam pendidikan bahasa Arab berdasarkan nilai-nilai keislaman dalam lingkup ASEAN pada tahun 2020
- Misi** :
1. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi global yang bertumpu pada nilai-nilai keislaman.
 2. Menyelenggarakan penelitian pada bidang pendidikan Bahasa Arab yang berfokus pada kajian kebahasa Araban, teknologi pengajaran bahasa Arab, metodologi, pendidikan dan evaluasinya.
 3. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat yang relevan dengan persoalan dan kebutuhan masyarakat melalui pendekatan pendidikan bahasa Arab berlandaskan nilai-nilai islam.
 4. Mengembangkan peserta didik agar menjadi lulusan yang berakhlak mulia, mengamalkan nilai-nilai ajaran kemuhammadiyah dan berkontribusi pada persyarikatan Muhammadiyah
- Tujuan Pendidikan** :
1. Melaksanakan program pendidikan sarjana, untuk menghasilkan lulusan yang memenuhi kebutuhan kompetensi dalam bidang pendidikan bahasa Arab, manajemen pendidikan, dan memiliki jiwa kewirausahaan yang memenuhi kebutuhan dunia kerja baik nasional ataupun internasional.
 2. Menghasilkan penelitian dan atau karya ilmiah di bidang kebahasa Araban dan Pendidikan Bahasa Arab yang dapat menjadi rujukan di tingkat nasional ataupun internasional.

3. Mengembangkan jaringan kerjasama dengan berbagai institusi nasional maupun internasional untuk memajukan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, manajemen dan pelayanan.
4. Menghasilkan lulusan yang memiliki integritas kepribadian dan moralitas yang Islami dalam konteks kehidupan individual maupun sosial.
5. Menciptakan atmosfer akademik yang dapat menumbuhkan pemikiran- pemikiran terbuka, kritis-konstruktif dan inovatif.

B. Capaian Pembelajaran(*Learning Outcome*)

Capaian Pembelajaran Prodi Pendidikan Bahasa Arab berdasarkan Profil Lulusan sebagai berikut:

PROFIL	KKNi dan SNPT		Capaian Pembelajaran (CP)
Pendidik Bahasa Arab	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
		S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
		S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
		S11	Memiliki <i>mindset</i> internasional
		S12	Menciptakan jiwa kepemimpinan dalam mengelola organisasi
	PP	PP1	Menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya;
		PP2	Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>);
		PP3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran

		PP4	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.
		PP5	Menguasai teori berbahasa dan linguistik Arab
		PP6	Menguasai teori pembelajaran bahasa untuk mengembangkan desain pembelajaran dan teknologi pembelajaran bahasa Arab
		PP8	Menguasai teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dalam penggunaan dan pembelajaran bahasa Arab.
	KK	KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;
		KK2	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran;
		KK3	Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>);
		KK4	Mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif;
		KK5	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya;
		KK7	Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.
		KK8	Mampu menggunakan bahasa Arab dalam pergaulan internasional
		KK9	Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa Arab sesuai prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran dengan metode 'paikem' di dalam dan di luar kelas serta dalam masyarakat
		KK10	Mampu mengambil keputusan dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab secara akademik dan mandiri dalam kelompok kerja
		KK11	Mampu menggunakan bahasa Arab dalam bidang alih bahasa baik langsung maupun tidak langsung.
	KU	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;
		KU2	Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan

			keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir;
		KU3	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;
		KU4	Mengelola pembelajaran secara mandiri;
		KU6	Mampu melaksanakan pengembangan ilmu melalui riset sesuai metodologi penelitian dengan kreatif di dalam dan di luar kelas serta dalam masyarakat;
		KU7	Mampu menggunakan teknologi informasi dan pengembangan komunikasi secara efektif dalam penggunaan dan pembelajaran bahasa;
PRAKTIKI Bahasa Arab	SIKAP	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
		S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
		S10	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
		S11	Memiliki <i>mindset</i> internasional
		S12	Menciptakan jiwa kepemimpinan dalam mengelola organisasi
		PP	PP1
		PP5	Menguasai teori berbahasa dan linguistik Arab
	KK	KK4	Mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif;
		KK5	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan

			kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya;
		KK6	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan;
		KK7	Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.
		KK8	Mampu menggunakan bahasa Arab dalam pergaulan internasional
		KK9	Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa Arab sesuai prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran dengan metode 'paikem' di dalam dan di luar kelas serta dalam masyarakat
		KK10	Mampu mengambil keputusan dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab secara akademik dan mandiri dalam kelompok kerja
		KK11	Mampu menggunakan bahasa Arab dalam bidang alih bahasa baik langsung maupun tidak langsung.
		KK13	Mampu menerapkan konsep-konsep ketrampilan dan keindahan bahasa baik lisan maupun tulisan dalam pergaulan internasional.
	KU	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;
		KU2	Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir;
		KU3	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;
		KU4	Mengelola pembelajaran secara mandiri;
		KU5	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
		KU6	Mampu melaksanakan pengembangan ilmu melalui riset sesuai metodologi penelitian dengan kreatif di dalam dan di luar kelas serta dalam masyarakat;
		KU7	Mampu menggunakan teknologi informasi dan pengembangan komunikasi secara efektif dalam penggunaan dan pembelajaran bahasa;
PENELITI	SIKAP	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;

		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
		S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
		S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
		S11	Memiliki <i>mindset</i> internasional
		S12	Menciptakan jiwa kepemimpinan dalam mengelola organisasi
	PP	PP1	Menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya;
		PP7	Menguasai teori penelitian dalam bidang bahasa dan pendidikan bahasa Arab
	KK	KK5	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya;
		KK6	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan;
		KK12	Mampu mengambil keputusan dalam bidang penelitian bahasa dan pendidikan secara akademik dan mandiri dalam kelompok kerja
	KU	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;
		KU2	Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir;

		KU3	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;	
		KU5	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	
		KU6	Mampu melaksanakan pengembangan ilmu melalui riset sesuai metodologi penelitian dengan kreatif di dalam dan di luar kelas serta dalam masyarakat;	
WIRUSAHAWAN	SIKAP	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;	
		S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
		S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	
		S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
		S11	Memiliki <i>mindset</i> internasional	
		S12	Menciptakan jiwa kepemimpinan dalam mengelola organisasi	
		PP	PP5	Menguasai teori berbahasa dan linguistik Arab
			PP9	Menguasai prinsip-prinsip kewirausahaan secara efektif.
		KK	KK8	Mampu menggunakan bahasa Arab dalam pergaulan internasional
	KK11		Mampu menggunakan bahasa Arab dalam bidang alih bahasa baik langsung maupun tidak langsung.	
	KK13		Mampu menerapkan konsep-konsep ketrampilan dan keindahan bahasa baik lisan maupun tulisan dalam pergaulan internasional.	
	KU	KU3	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;	

		KU5	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	
		KU8	Mampu melaksanakan prinsip-prinsip kewirausahaan secara efektif.	
PENULIS	SIKAP	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;	
		S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
		S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	
		S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
		S11	Memiliki <i>mindset</i> internasional	
		S12	Menciptakan jiwa kepemimpinan dalam mengelola organisasi	
		PP	PP1	Menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya;
			PP5	Menguasai teori berbahasa dan linguistik Arab
		KK	KK11	Mampu menggunakan bahasa Arab dalam bidang alih bahasa baik langsung maupun tidak langsung.
			KK13	Mampu menerapkan konsep-konsep ketrampilan dan keindahan bahasa baik lisan maupun tulisan dalam pergaulan internasional.
	KU	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;	
		KU2	Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir;	

		KU3	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;
		KU5	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

INFORMASI MATAKULIAH

A. Nama dan bobot SKS, Kode Matakuliah dan Semester Penawaran

Nama Mata Kuliah	:	Ilmu Sharf
Bobot SKS	:	4 sks
Kode Matakuliah	:	PBA16204
Semester	:	IV

B. Ketercapaian Pembelajaran berdasarkan Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Keterampilan Umum & Keterampilan Khusus melalui Mata Kuliah yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran yang dimiliki oleh Mahasiswa setelah mengikuti Matakuliah Ilmu Sharf adalah:

SOFTSKILL		
SIKAP	S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S11	Memiliki <i>mindset</i> internasional
HARDSKILL		
Keterampilan Khusus	KK10	Mampu mengambil keputusan dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab secara akademik dan mandiri dalam kelompok kerja
Keterampilan Umum	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya
Penguasaan Pengetahuan	PP5	Menguasai teori berbahasa dan linguistik Arab

C. Matrik Pembelajaran

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai	Waktu (menit)
1	1	<p><u>HARDSKILL</u> Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><u>SOFTSKILLS</u> Memiliki <i>mindset</i> internasional</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. RPS 2. Mekanisme, aturan perkuliahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Self Directed Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • ceramah • <i>Brainstorming</i> • <i>Ice Breaking</i> 	Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam tanggungjawab terhadap kontrak belajar yang telah disepakati bersama dan Penguasaan pemahaman terhadap rencana pembelajaran (RPS) yang ditunjukkan mahasiswa.		0%	100
2,3,4,5	2,3,4,5	<p><u>HARDSKILL</u>; Mampu mengambil keputusan dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab secara akademik dan mandiri dalam kelompok kerja.</p>	Macam macam kata dalam bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan ilmu sharf. 2. Tashrif istihlali dan lughawi fiil tsulatsi mujarrad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Small grup discussion</i> 2. Eksplorasi 3. Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam memahami derivasi kata bahasa arab. • Sikap tanggungjawab 	<u>HARDSKILL</u> ; Ketepatan membuat resume materi yang ada di dalam buku ajar	5%	800

		<u>SOFTSKILL</u> Memiliki <i>mindset</i> internasional				atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	<u>SOFTSKILLS</u> Kejujuran dan disiplin dalam mengerjakan		
6,7	6,7	<u>HARDSKILL;</u> Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya. <u>SOFTSKILL</u> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Fiil mazid satu huruf	<ul style="list-style-type: none"> Definisi fiil mazid satu huruf Tashrif istihlahi dan lughawi fiil mazid satu huruf. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Small grup discussion</i> Eksplorasi Diskusi 	Tugas 1 Mahasiswa meresum dari materi yang sudah disampaikan terkait fiil tsulatsi	<u>HARDSKILL;</u> Ketepatan membuat resume materi marfuat sesuai dengan petunjuk. <u>SOFTSKILLS</u> Kejujuran dan disiplin dalam mengerjakan	10%	400
8,9	8,9	<u>HARDSKILL;</u> Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau	Fiil mazid dua huruf	<ul style="list-style-type: none"> Definisi fiil mazid dua huruf Tashrif istihlahi dan lughawi fiil mazid dua huruf. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Small grup discussion</i> Eksplorasi Diskusi 	Tugas 2 Menulis makalah	<u>HARDSKILL;</u> Ketepatan membuat resume materi yang ada di	5%	400

		implementasi ilmu pengetahuan dan/atauteknologi sesuai dengan bidang keahliannya. <u>SOFTSKILL</u> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;					dalam buku ajar <u>SOFTSKILLS</u> Kejujuran dan disiplin dalam mengerjakan		
10	10	<u>HARDSKILL;</u> Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atauteknologi sesuai dengan bidang keahliannya. <u>SOFTSKILL</u> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Fiil mazid tiga huruf	<ul style="list-style-type: none"> Definisi fiil mazid tiga huruf Tashrif isthilahi dan lughawi fiil mazid tiga huruf. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Small grup discussion</i> Eksplorasi Diskusi 	Tugas 3 Menulis makalah	<u>HARDSKILL;</u> Ketepatan membuat resume materi yang ada di dalam buku ajar <u>SOFTSKILLS</u> Kejujuran dan disiplin dalam mengerjakan	10%	
11-12	11,12	<u>HARDSKILL;</u> Menguasai teori dan linguistik Arab	Fiil ruba’l mujarrad	<ul style="list-style-type: none"> Definisi fiil rubai Macam-macam fiil rubai bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Self directed learning</i> <i>Collaborative learning</i> 	Mengerjakan modul ilmu sharf	<u>HARDSKILL;</u> Ketepatan membuat resume	20%	

		<u>SOFTSKILL</u> Memiliki mindset internasional		<ul style="list-style-type: none"> Tashrif ishtilahi dan mazid fiil rubai mjarrad 			materi yang ada di dalam buku ajar <u>SOFTSKILLS</u> Kejujuran dan disiplin dalam mengerjakan		
13,14,15	13,14,15	<u>HARDSKILL;</u> Menguasai teori dan linguistik Arab. <u>SOFTSKILL</u> Memiliki <i>mindset</i> internasional	Fiil rubai mazid satu dan dua huruf	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan fiil rubai mujarrad dan mazid. Tashrif fiil rubai mujarrad Tashrif fiil rumai mazid satu huruf Tashrif fiil rubai dua huruf 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Self directed learning</i> <i>Collaborative learning</i> 	Mengerjakan modul tasfrif fiil rubai dan menulis makalah	<u>HARDSKILL;</u> Ketepatan membuat resume materi yang ada di dalam buku ajar <u>SOFTSKILLS</u> Kejujuran dan disiplin dalam mengerjakan	20%	
16	16	<u>HARDSKILL;</u> Menguasai teori dan linguistik Arab.	Tashrif fiil tsulasi dan rubai	Ujian Capaian Pembelajaran 2	Ujian tertulis soal essay sifat tertutup		<u>HARDSKILL;</u> Ketepatan menjawab	30%	

		<u>SOFTSKILL</u> Memiliki <i>mindset</i> internasional	mujarrad dan mazid	Soal isian dan uraian untuk hardskills Observasi untuk penilaian sikap (Penilaian sikap dapat dilakukan dalam proses belajar mengajar)			<u>SOFTSKILL</u> jujur, dan tanggungjawab		
--	--	---	-----------------------	---	--	--	--	--	--

V. RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 1

Nama Mata Kuliah	:	Ilmu Sharf	SKS	:	4
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab	Pertemuan ke	:	7
Fakultas	:	Pendidikan Bahasa	Bobot nilai	:	10%
Materi	:	Fiil tsulatsi mazid satu huruf			

1. TUJUAN TUGAS:

Mahasiswa mengetahui seluk beluk fiil tsulatsi mazid satu huruf dalam ilmu sharf dengan macam bentuk dan karakteristiknya.

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan :

Meresume atau membuat rangkuman materi

b. Batasan yang harus dikerjakan:

Memberikan uraian yang jelas definisi marfu'at macam-macamnya dan karakteristik setiap macamnya.

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) mahasiswa membuat resume secara individual
- 2) mengerjakan dengan kertas yang telah disediakan
- 3) dikerjakan di kelas

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Hasil resume individual

e. Bobot dan sistem penilaian (10%)

1. KRITERIA PENILAIAN

a. Penilaian Hard Skills (5%)

GRADING SCHEME

NILAI	ANGKA	BOBOT	PREDIKAT
A	85-100	4,00	Ketepatan resume sangat istimewa
A-	80-84,9	3,66	Ketepatan resume istimewa
B+	75-79,9	3,33	Ketepatan resume sangat baik
B	70-74,9	3,00	Ketepatan resume baik
B-	65-69,9	2,66	Ketepatan resume cukup baik
C+	60-64,9	2,33	Ketepatan resume sangat cukup
C	55-59,9	2,00	Ketepatan resume cukup
D	30-54,9	1,00	Ketepatan resume sangat kurang
E	0-29,9	0,00	Tidak membuat resume

b. Penilaian Soft Skills : 5%

GRADING SCHEME

KRITERIA : Jujur dan disiplin

NILAI	ANGKA	BOBOT	PREDIKAT
A	85-100	4,00	Jujur dan disiplin sangat istimewa
A-	80-84,9	3,66	Jujur dan disiplin istimewa
B+	75-79,9	3,33	Jujur dan disiplin sangat baik
B	70-74,9	3,00	Jujur dan disiplin baik
B-	65-69,9	2,66	Jujur dan disiplin cukup baik
C+	60-64,9	2,33	Jujur dan disiplin sangat cukup
C	55-59,9	2,00	Jujur dan disiplin cukup

D	30-54,9	1,00	Jujur dan disiplin kurang
E	0-29,9	0,00	Gagal
F	0	0	Mengulang

2. BAHAN PEMBELAJARAN

- a. Modul/buku ajar
- b. *Power Point*
- c. dll

3. LEMBAR KERJA

Mata Kuliah : Ilmu Sharf

Nama _____

Nomor mahasiswa

Definisi fiil tsulatsi mujarrad

.....

Menyebutkan macam-macam kategori kata kerja tsulatsi

.....

Definisi dan contoh terpisah dari masing-masing tsulasi

.....

Menggunakan contoh dalam kalimat sempurna

.....

4. REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

- a. Al-sharf. Silsilah taklim al-lugah al-arabiyah, Jamiah Imam Saud, Saudi Arabiya, KSA.
- b. Diktat ilmu sharf, Talqis Nurdianto.

V. RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN

Nama Mata Kuliah	:	Ilmu Sharf	SKS	:	4
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab	Pertemuan ke	:	8,9
Fakultas	:	Pendidikan Bahasa	Bobot nilai	:	5 %
Materi	:	Tsulatsi mazid dua huruf			

1. TUJUAN TUGAS:

Mahasiswa mengetahui seluk beluk tsulatsi mazid dua huruf dalam ilmu nahwu dengan macam bentuk dan karakteristiknya.

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan :

Menulis makalah

b. Batasan yang harus dikerjakan:

Memberikan uraian yang jelas definisi tsulatsi mazid dua huruf macam-macamnya dan karakteristik setiap macamnya.

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1. Mahasiswa menulis makalah sesua dengan kelompok masing-masing
- 2. Tiap kelompok mempresentasikan makalahnya di depan kelas.

3. Setiap makalah yang dibuat harus ada rujukan salah satunya kepada karya dosen yang sudah diunggah di <http://repository.umy.ac.id/discover>

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Hasil resume individual

e. Bobot dan sistem penilaian (5 %)

5. KRITERIA PENILAIAN

c. Penilaian Hard Skills (5%)

GRADING SCHEME

NILAI	ANGKA	BOBOT	PREDIKAT
A	85-100	4,00	Ketepatan resume sangat istimewa
A-	80-84,9	3,66	Ketepatan resume istimewa
B+	75-79,9	3,33	Ketepatan resume sangat baik
B	70-74,9	3,00	Ketepatan resume baik
B-	65-69,9	2,66	Ketepatan resume cukup baik
C+	60-64,9	2,33	Ketepatan resume sangat cukup
C	55-59,9	2,00	Ketepatan resume cukup
D	30-54,9	1,00	Ketepatan resume sangat kurang
E	0-29,9	0,00	Tidak membuat resume

d. Penilaian Soft Skills : 5%

GRADING SCHEME

KRITERIA : Jujur dan disiplin

NILAI	ANGKA	BOBOT	PREDIKAT
--------------	--------------	--------------	-----------------

A	85-100	4,00	Jujur dan disiplin sangat istimewa
A-	80-84,9	3,66	Jujur dan disiplin istimewa
B+	75-79,9	3,33	Jujur dan disiplin sangat baik
B	70-74,9	3,00	Jujur dan disiplin baik
B-	65-69,9	2,66	Jujur dan disiplin cukup baik
C+	60-64,9	2,33	Jujur dan disiplin sangat cukup
C	55-59,9	2,00	Jujur dan disiplin cukup
D	30-54,9	1,00	Jujur dan disiplin kurang
E	0-29,9	0,00	Gagal
F	0	0	Mengulang

6. BAHAN PEMBELAJARAN

- b. Modul/buku ajar
- c. *Power Point*
- d. dll

7. LEMBAR KERJA

Mata Kuliah : Ilmu Sharf

Nama _____

Nomor mahasiswa

Format Makalah:

Judul :

Latar belakang :

Rumusan masalah :

Pembahasan :

Kesimpulan :

Referensi :

8. REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

- a. Al-sharf. Silsilah taklim al-lugah al-arabiyah, Jamiah Imam Saud, Saudi Arabiya, KSA.
- b. Diktat ilmu sharf, Talqis Nurdianto.

Nama Mata Kuliah	:	Ilmu Sharf	SKS	:	4
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab	Pertemuan ke	:	10
Fakultas	:	Pendidikan Bahasa	Bobot nilai	:	10%
Materi	:	Tsulatsi mazid tiga huruf			

1. TUJUAN TUGAS:

Mahasiswa mampu memahami hakikat pemerolehan bahasa beserta tahap-tahap pemerolehannya

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan :

1. Menulis makalah tentang tsulatsi mazid tiga huruf dalam kaidah ilmu sharf bahasa Arab

2. Batasan yang harus dikerjakan:

Membuat makalah dan presentasi

3. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

Mahasiswa membuat makalah secara kelompok berdasarkan topik-topik di atas.

4. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Makalah hasil diskusi

5. Bobot dan sistem penilaian (40%)

3. KRITERIA PENILAIAN

e. Penilaian Hard Skills

Penilaian berdasarkan pada format makalah

GRADING SCHEME

NILAI	ANGKA	BOBOT	PREDIKAT
A	85-100	4,00	Format makalah benar dan substansi sangat istimewa
A-	80-84,9	3,66	Format makalah benar dan substansi istimewa
B+	75-79,9	3,33	Format makalah benar dan substansi sangat baik
B	70-74,9	3,00	Format makalah benar dan substansi baik
B-	65-69,9	2,66	Format makalah benar dan substansi cukup baik
C+	60-64,9	2,33	Format makalah benar dan substansi sangat cukup
C	55-59,9	2,00	Format makalah benar dan substansi cukup
D	30-54,9	1,00	Format makalah benar dan substansi sangat kurang
E	0-29,9	0,00	Mengulang
F	NA	0,00	Gagal

f. Penilaian Soft Skills :

GRADING SCHEME

KRITERIA :

NILAI	ANGKA	BOBOT	PREDIKAT
A	85-100	4,00	Kerjasama dan strategi komunikasi sangat istimewa
A-	80-84,9	3,66	Kerjasama dan strategi komunikasi istimewa
B+	75-79,9	3,33	Kerjasama dan strategi komunikasi sangat baik
B	70-74,9	3,00	Kerjasama dan strategi komunikasi baik
B-	65-69,9	2,66	Kerjasama dan strategi komunikasi cukup baik
C+	60-64,9	2,33	Kerjasama dan strategi komunikasi sangat cukup
C	55-59,9	2,00	Kerjasama dan strategi komunikasi cukup
D	30-54,9	1,00	Kerjasama dan strategi komunikasi sangat kurang
E	0-29,9	0,00	Mengulang
F	NA	0,00	Gagal

4. BAHAN PEMBELAJARAN

e. Handout

f. Power Point

5. LEMBAR KERJA

(tergantung jenis tugasnya)

Contoh :

Mata Kuliah	: Ilmu Sharf
Materi	: 1. Hakikat pemerolehan bahasa 2. Kemampuan bahasa pertama; pengertian tentang bahasa ibu/bahasa yang pertama 3. Kemampuan bahasa kedua; yang dimaksud dengan bahasa kedua dan faktor-faktor yang mempengaruhi 4. Tahap perkembangan bahasa anak 5. Gangguan berbahasa 6. Manfaat Psikolinguistik terhadap pengembangan metode pembelajaran bahasa/pembelajaran keterampilan berbahasa
Kelompok	:

Format Makalah:

Judul	:
Latar belakang	:
Rumusan masalah	:
Pembahasan	:
Kesimpulan	:
Referensi	:

REFERENSI

- Amtsilah Tashrifiyah, Jombang Jawa timur.
- Al-Asary, Abu Hamzah Yusuf. 2007. *Pengantar Mudah Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Andawa.
- Busyro, Muhtarom. 2007. *Shorof Prakris "Metode Krapyak"*. Yogyakarta: Menara Kudus Yogyakarta.
- Ibn Ahmad karkhi, Zakariya. TT. *Al-Muyassar Fi Al-Af'al Wa Al-Asma Wa Al-Ahruf*.Ttt. Pesantren Persatuan Islam.
-
- Al-Muyassar Fi 'Ilmi An-Nahwi*. Ttt. Persatuan Pesantren Islam.
- Ma'sum Ibn Ali, Muhammad, TT. *Al-Amtsilah At-Tashrifiyah*. Nganjuk: Pon-Pes Darus salaam.
- Midkhol Al Rozi, Syanwani. 2009. *Al-maqoshid Ash-Sharfiiyyah. Pengantar Memahami Nadhom Maqsud*. Jombang: Darul Hikmah.
- Munawari, Akhmad. 2007. *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab Program 30 Jam (Nahwu Sharaf Sistematis)*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.
- Rusdianto. 2011. *Tebas Bahasa Arab Secepat Kilat*. Yogyakarta: Diva Press.
- Shofwan, Sholikhuddin. 2005. *Maqhosid An-Nahwiyyah. Pengantar Memahami Alfiyyah*. Jombang: CV. Hrapan Mandiri Kediri.
- Sukamto, Imaduddin. Dan Akhamad Munawari. 2005. *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab)*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.
- Nurdianto, Taqis. 2017. *Kalimat ismiyyah dan fi'liyyah bahasa Arab*. Yogyakarta. Quantum.
- Nurdianto, Talqis. 2017. *Nasikh Jumlah Ismiyyah Kajian Inna dan Kaana Bahasa Arab*. Yogyakarta. Zahir.

IV. KRITERIA PENILAIAN AKHIR

RUMUS PENILAIAN DI PRODI

$$NA = (\text{Tugas 1} + \text{UCAP} \times 4) + (\text{Tugas 2} + \text{UCAP}) : 2$$

Grading Scheme dan Kriteria Penilaian Akhir

NILAI	ANGKA	BOBOT	PREDIKAT
A	85-100	4,00	Mencapai Pembelajaran istimewa Capaian sangat
A-	80-84,9	3,66	Mencapai Pembelajaran istimewa Capaian
B+	75-79,9	3,33	Mencapai Pembelajaran sangat baik Capaian
B	70-74,9	3,00	Mencapai Pembelajaran baik Capaian
B-	65-69,9	2,66	Mencapai Pembelajaran cukup baik Capaian
C+	60-64,9	2,33	Mencapai Pembelajaran sangat cukup Capaian
C	55-59,9	2,00	Mencapai Pembelajaran cukup Capaian
D	30-54,9	1,00	Mencapai Pembelajaran sangat kurang Capaian
E	0-29,9	0,00	Tidak Mencapai Pembelajaran Capaian