

الباب الثالث

نتائج البحث

أ. منهج البحث

١. مدخل البحث

وكان مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي هو مدخل البحث الذي يدرس عن سطحية المشكلة أو الخارجية من المشكلة، بصفة ذريّة أو كسر الواقع في أجزاء، يبحث عن العلاقة بين المتغيرات المحدودة. ويهدف أن يبحث عن تعميم للتكهن أو للتنبؤ. ودون ذلك، بصفة تحديدية تهدف إلى الرغبة باختبار الفرضية (أ.ر. ودمائنتي، ٢٠١٥: ٣١-٣٣).

ويملك البحث أهداف لتعريف وجود أو غير وجود الأثر تطبيقية لعبة كارف في مفهوم ومراجعيّ إلى مادة علم الصّرف التي علم. أينما في أداء البحث، طبقة تحليل البيانات حتى نتيجة أو حصيلة البحث مدللّ بالبيانات العددية ليدلّل وجود أو غير وجود الأثرها.

٢. نوع البحث

وكان النوع من البحث باستخدام تجريبي قبلي، حيث إختبار قبلي الخاصة ينظر إليها كنوع من البحث ليس في الواقع، ولذلك سمي كثيرا بمصطلح شبه التجربة أو تجربة الظاهري، لأن طروقه لا سواء بتجربة العامة او تجربة الصافي (أريكونتو، ٢٠١٣: ١٢٣). وإعطاء الأنشطة من العلاج البحث بهذا النوع متم على الأقل مرتين علاجين قبل اختبار آخر او إختبار بعدي.

وكان اختار نوع البحث تجريبي قبلي في هذا البحث متأثر من الأسباب، ومنهم:

١. البحث تجريبي قبلي هو نوع أبسط من البحث الكمي، مدلل بوجود أو غير وجود طور

إعطاء الفعل دورياً ولا يأخذ الأوقات لإعطاء الفعله يستطيع أن يعمل أقل ١-٢.

٢. موجود وقت معطي عينة البحث تحديدا لأن كثرة الوقت المحاضرة حتى تمكن الباحثة

أن تأدي البحث بعد انتهى المحاضرة.

٣. تصميم البحث

وكان تصميم البحث باستخدام مجموعة واحدة اختبار قبلي وبعدي هي تصميم

البحث الذي مجموعته لا تأخذ بعشوائي أو زوجي، ولا هناك أي مجموعة المقارنة، ولكن

يعطي اختبار الأول والنهائي أو الآخر بجانب العلاج (سوكمادينات، ٢٠١٢:٢٠٨).

واستخدام تصميم البحث مجموعة واحدة اختبار قبلي وبعدي تأسس إلى

الأسباب:

١. تحديد عدد عينة البحث بكثرة ١٧ الطلاب من كل ٣٥ مجتمع البحث في المستوى ٤

بمرحلة ١٦. ٢٠ فلذلك يمكن ألا مجموعة واحدة التجريبي ولا توجد مجموعة المقارن

٢. أبسط في أدائه

أما بالنسبة لنمط البحث من مجموعة واحدة اختبار قبلي وبعدي :

جدول ١. نمط البحث من مجموعة واحدة اختبار قبلي وبعدي

المجموعة	اختبار قبل	العلاج	اختبار بعد
١٧ عينة	اختبار قبلي	تجريبي	اختبار بعدي
البحث	O ₁	X	O ₂

٤. متغير البحث

وكانا نوعان المتغيران في هذا البحث، أي متغير مستقل (*independent*) ومتغير تابع (*dependent*). وفي بحث الذي يملك أهداف تسويًا لأثر الفعل موجودة متغير متأثر ومتغير معاقبة. سمي متغير مستقل كمتغير متأثر أو متغير مسبب، وأما متغير تابع أو غير مستقل سمي متغير معاقبة أو معلقة (أريكونتو، ٢٠١٣: ١٦٢). وأما ذلك نوعان المتغيران في هذا البحث منهم:

١. متغير مستقل (*independent*) هو وسيلة اللعبة كارف (بطاقة الصّرف)

٢. متغير تابع (*dependent*) هو تعليم علم الصّرف في الحال الحاصل

٥. موضوع البحث

ويكون موضوع البحث هو الطلاب في مستوى ٤ قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا بمرحلة ٢٠١٦ ورئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا.

٦. مجتمع و عينة البحث

ويكون مجتمع البحث هو كاملة الطلاب من المستوى ٤ بمرحلة ٢٠١٦ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا بعدد المجموعها ٣٥ طالبا. أما كعينة البحث هو نصف المجتمع من الطلاب بعدد ١٧ طالبا في المستوى ٤ بمرحلة ٢٠١٦. ويستخدم طريقة العينة عينة عمدية في هذا البحث، أي طريقة المعين وأخذ العينة من المجتمع مع العلامة او المعايير معين إلى عدد مراد (هاستوتي، ٢٠١٧: ١٤٥).

وبمقصود الأخرى، العينات مأخوذ على أساس الخصائص المرادة بالمباحث في البحث.

سيأخذ ١٧ الطلاب المناسب بالمعايير المراد كالعينة من مجموعة المجتمع ٣٥ الطلاب.

أما المعايير يعني:

١. طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا بمرحلة ٢٠١٦ مستوى ٤

٢. مرحلة ٢٠١٦ يعني الطلاب تعلم علم الصرف في المستوى ٢

٣. اتبعوا النشاط البحث منذ اختبار قبلي، التجربة حتى اختبار بعدي

٤. سيأخذ عينة بخلفية من صف ١ بعدد ٩ الطلاب وعينة بخلفية من صف ٢ بعدد ٨

الطلاب، حتى أعداد عينة البحث هو ١٧ الطلاب الذي يتوكلون كل مجتمع.

٧. موقع وزمن البحث

وكان تم هذا البحث في جامعة محمدية يوكياكرتا، مبناء كلية تعليم اللغات، في

بلاط ٤، غرفة ٤٠٥ و ٤٠٦، وواقعة في شارع طوف الجنوب، تامانترتو، كاسيهان، بانتول،

يوكياكرتا. أما بالنسبة لتوقيت هذا البحث تم للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. ووقت تم

البحث مقدّم بشكل الجدول فيما يلي:

جدول ٢. وقت البحث

الشهر	مارس		أبريل
التاريخ	١٥	٢٣	٥
اليوم	خميس	جمعة	خميس
الساعة	٢,٥٠-٢,٤٩ مساء	٢,٥٠-٢,٥٠ مساء	٢,٥٥-٤,١٥ مساء

الوصف	إجراء تجريبيّ السؤال اختبار قبلي وبعدي	اختبار قبلي	تجريبيّ و اختبار بعدي
-------	--	-------------	--------------------------

وتَمّ البحث المحدّد المقدمّ في جدول الأعلى مآثر بوجود اوقاته عينة البحث

لاختبار قبلي و تجريبي و اختبار بعدي.

٨. تحديد مصادر البيانات

ويحصل البحث "فعاليّة لعبة البطاقة كارف (بطاقة/كرت الصّرف) في تعليم علم

الصّرف" أنواع البيانات من المصادر البيانات أي المصادر الأولى والمصادر الثانية. أمّا

البيانات المحصلة حصلت بها بنحو التّالي:

١. نتيجة المقابلة غير المنظّمة

هذه النّتيجة غير المنظّمة بمقابلة الطّلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة ومرحلة ٢٠١٦

والمحاضر مادة علم الصّرف وهذه المقابلة برسم تعليم في الفصل، طريقة التّدريس

ومواد معلّم مصاغ في شكل جدول النّتيجة المقابلة غير المنظّمة. (والبيانات النّتيجة

المقابلة في الصّفحة ١٠٢)

والمصادر البيانات من نتيجة المقابلة غير المنظّمة هي المصادر الأولى أيّما حصلت

الباحثة مباشرة من موضوع البحث أي الطّلاب مرحلة ٢٠١٦ والمحاضر مادة علم

الصّرف.

٢. نتيجة الاختبار

نتيجة البيانات حسابية من تحليل البيانات الاحصائية مقارنة باختبار قبلي وبعدي

لتعرف هل يوجد الاختلاف بين اختبار قبلي وبعدي اعطاء التّجربة لعبة كارف، وكيف

الاختلاف درجاتها، حتّى نستطيع أن نستنبط وجود أو غير وجود آثار اللعبة كارف إلى تعليم علم الصّرف مدلّل بعدد البيانات الاحصائية. (البيان في الصّفحة ٨٣)

نتيجة مصادر البيانات بتحليل البيانات الاحصائية مقارنة بين اختبار قبلي وبعدي كالمصادر الأولى أينما عيّنة البحث كمستجيب يجيب الأسئلة ثمّ حلّت الباحثة في شكل النتيجة الأخره جميع النتيجة مقارنة بين اختبار قبلي وبعدي.

٣. نتيجة التوثيق

١. صور الأنشطة التّجربة وسيلة لعبة كارف
صور الأنشطة التّجربة وسيلة من لعبة كارف كالمظهر البصريّ من إقامة التّجربة. (في الصّفحة ١٣٧)

مصادر البيانات من الصّور التّجربة البحث هي من المصادر الأولى، أينما تشترك صور الأنشطة التّجربة بمستجيب أو عيّنة البحث.

أ. الوثائق المكتوبة

بيانات وثائق محاصلة في هذا البحث وهي:

١. كشف الحضور

بيانات من كشف الحضور مع عدد كامل الطّلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا في المستوى الرّابع بمرحلة ٢٠١٦ هم ٣٥ أشخاص يتكوّن ٨ من الرّجال و٢٧ من النّساء. (كشف الحضور الطّلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا في المستوى الرّابع بمرحلة ٢٠١٦ في الصّفحة ١٥٤)

مصادر البيانات من كشف الحضور مع عدد كامل الطّلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا في المستوى الرّابع بمرحلة ٢٠١٦ هو كالمصادر الأولى، أينما

حصلت من موضوع البحث أي مركز إدارة قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة
يوكياكرتا.

ب. سيرة ذاتية كاملة لقسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا
هذه سيرة ذاتية كاملة قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا تحتوي عن
تاريخ وجود، قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا، أهدافه ونظريّته مع
مهمّته و كذلك سيرة ذاتية رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا.
(مضموم في الصّفحة ٤٢).

٩. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام:

١. المقابلة

وستتمّ المقابلة في هذا البحث باستخدام نوع غير المنظّمة. فتمتّ المقابلة غير
المنظّمة قبل الانشطة البحث، وتهدف ان تعيّن المشاكل اللّغة العربيّة اللّتي جرت في صف
ب مستوى ٢ قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا. ودون ذلك، تمّ المقابلة
غير المنظّمة لمعرفة مواد علم الصّرف اللّتي قد علّم المحاضر الصّرف.

ونتائج المقابلة المتّمة مع الطّلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة
يوكياكرتا مرحلة ٢٠١٦ عندما المستوى الثّاني متعلّقة بتعريف المشاكل اللّغة العربيّة، و
كيف النّشاط التّعليمي الصّرف في صفّها ومع المحاضر علم الصّرف متعلّقة طريقة
التّدرّيس ومواد قد علّم وشرّح في جدول النّتائج الملاحظة. (وكان جدول النّتائج المقابلة
مضموم في الصّفحة ٩٩ و ١٠٢)

٢. الاختبار

ويهدف الاختبار لقياس وجود ام غير وجود و عن ضخامة قدرة العرضة المبحوث. و أدوات الاختبار تفيد لقياس قدرة الأساس والنتيجة او الإنجاز (أريكونتو، ٢٠١٣: ٢٢٦). ويستخدم الاختبار في هذا البحث اختبارين، أي قبل وبعد العلاج، أو اختبار قبلي وبعدي. وكان الغرض متم الاختباران لمعرفة ظروف المدعي عليه قبل وبعد العلاج المعطي عن طريق التجريب لعبة البطاقة كارف. (وكان الصّحوف / اختبار قبلي وبعدي مضموم في الصّفحة (١٢٥)

وأما الأدوات البحث يعني ٤٩ الأسئلة من السّؤال يبدأ مشرف إلى المحاضر الخبر أي الأستاذ عارف حمين الماجستير ليثبت مدى أدوات البحث تستطيع أن تقيس الموضوع المبحوث. ثمّ مختبر إلى نصف من المجتمع البحث الذي ليسوا كعيّنة البحث الشديد أي ١٧ الطّلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة في المستوى الرّابع بمرحلة ٢٠١٦ كما عيّنة اختبار الأدوات.

فمن الأهمّ، قبل إعطاء الصّحفة / اختبار قبلي وبعدي إلى عيّنة البحث، فيبدأ بقيام اختبار الأدوات عن طريق اختبار الصّدق مصورة النّتيجة القياسية من المقيس. ثمّ بطريق اختبار لمعرفة طبقة التّثبيت أو القيادة النّتيجة من المقيس (سوكمادينتي، ٢٠١٢: ٢٢٨-٢٢٩).

أ. اختبار الصّدق

ويستخدم اختبار الصّدق في هذا البحث هو طريقة ارتباط غرب العزوم (*correlation product moment*) مع يربط قيمة متغيّر X و متغيّر Y وباستخدام تحليل التّركيز كالأساس المعين. أينما تحليل التّركيز هو دراسة عن معالق أو وجود مرابط بين

المتغيرين (سويانتو، ١٩٨٨: ٢٣٤ من الاقتباس يسرزال ٧٨، ٢٠٠٨). ونحن التالي هو

صيفة ارتباط غرب العزوم (*correlation product moment*) (أريكونتو، ٢٠١٣: ٢١٣):

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X^2)\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

البيان:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

X : skor butir soal

Y : skor total soal

N : jumlah subjek

وكانت صيغة ارتباط غرب العزوم (*correlation product moment*) الأعلى

تستطيع أن مستخدمة في شكل الحاسب اليدوي، ولكن لتسهل في تمّ فيستخدم اختبار

الصّدق هذا البحث تطبيق احتسابي (IBM SPSS Statistics Versi 20).

وتوجد نتيجة من اختبار الصّدق وحدة الأسئلة الصادقة بعدد ٢٥ الأسئلة وحدة

الأسئلة غير الصادقة بعدد ٢٤. وثبتت وحدة الأسئلة غير الصادقة تأسس لأنّ r hitung

أقصر محاصل من r tabel مثبتت، بعدد عيّنة البحث اختبار الأدوات ١٧ الطلاب فقيمة r

tabel هي ٠,٤٩٧، فلذلك، إلا وحدة الأسئلة الصادقة التي مستخدمة للبحث.

وأما جدول نتيجة اختبار الصّدق وحدة السّؤال بتطبيق (IBM SPSS Statistics)

(Versi 20) موجودة في الصّفحة ١٤١. وكشكل تفصيليا وسهلا، بنحو تالي هو جدول تأويل

وحدة السّؤال الصّادق وغير الصّادق:

جدول ٣. تقدير نتيجة لاختبار الصّدق بأدوات السّؤال

علامات	رقم وحدة	r tabel	r hitung	Keterangan
	١	٠,٤٩٧	٠,٥٢٦	صدق

لا صدق	٠٠٠١٨٦	٠٠٠٤٩٧	٨	١. بحث عن التّصريف، سؤال يتعلّق بتعريف او قواعد و مثل فعل و اسم
صدق	٠٠٠٥٥٨	٠٠٠٤٩٧	١٥	
صدق	٠٠٠٥٦١	٠٠٠٤٩٧	٢٢	
صدق	٠٠٠٧٤١	٠٠٠٤٩٧	٢٩	
صدق	٠٠٠٨٣١	٠٠٠٤٩٧	٣٦	
صدق	٠٠٠٦٩١	٠٠٠٤٩٧	٤٣	
صدق	٠٠٠٥٦٩	٠٠٠٤٩٧	٢	
لا صدق	٠٠٠٣٢٧	٠٠٠٤٩٧	٩	
لا صدق	٠٠٠٣٦٦	٠٠٠٤٩٧	١٦	
صدق	٠٠٠٦٠٩	٠٠٠٤٩٧	٢٣	
لا صدق	٠٠٠٣٨٥	٠٠٠٤٩٧	٣٠	
صدق	٠٠٠٥٩٤	٠٠٠٤٩٧	٣٧	
لا صدق	٠٠٠٤٥٨	٠٠٠٤٩٧	٤٤	
لا صدق	٠٠٠١٧٣	٠٠٠٤٩٧	٣	٣. بحث عن ضمير واستخدامه في فعل الماضي و المضارع، سؤال يتعلّق بتعريف ضمير و مثل استخدامه إلى فعل الماضي و المضارع
لا صدق	٠٠٠٠٤٣	٠٠٠٤٩٧	١٠	
صدق	٠٠٠٦٤٠	٠٠٠٤٩٧	١٧	
لا صدق	٠٠٠٤٨١	٠٠٠٤٩٧	٢٤	
لا صدق	-٠٠٠٠٠٨	٠٠٠٤٩٧	٣١	
لا صدق	٠٠٠٣٤٤	٠٠٠٤٩٧	٣٨	
لا صدق	-٠٠٠٠٠٣	٠٠٠٤٩٧	٤٥	
صدق	٠٠٠٥٣٥	٠٠٠٤٩٧	٤	٤. بحث عن تصريف الإصطلاحي، سؤال يتعلّق بتعريف او قاعدة و مثال وزن و
لا صدق	٠٠٠١٥١	٠٠٠٤٩٧	١١	
صدق	٠٠٠٥١٤	٠٠٠٤٩٧	١٨	

لا صدق	٠٠٠٣٢٠	٠٠٠٤٩٧	٢٥	فعل تصريف الإصطلاحي إلى ثلاثي مجرد
لا صدق	٠٠٠٤٩٧	٠٠٠٤٩٧	٣٢	
صدق	٠٠٠٦٤٠	٠٠٠٤٩٧	٣٩	
لا صدق	٠٠٠٤١٤	٠٠٠٤٩٧	٤٦	
لا صدق	-٠٠٠١٨٨	٠٠٠٤٩٧	٥	٥. بحث عن صيغة حركة فاء الفعل إلى فعل الماضي والمضارع ثلاثي مجرد ٦ أبواب، سؤال يتعلّق بمثال فعل مستخدم صيغتها
لا صدق	٠٠٠٣٦٤	٠٠٠٤٩٧	١٢	
لا صدق	٠٠٠٣٢٠	٠٠٠٤٩٧	١٩	
لا صدق	٠٠٠٢١١	٠٠٠٤٩٧	٢٦	
صدق	٠٠٠٤٩٨	٠٠٠٤٩٧	٣٣	
صدق	٠٠٠٦٩١	٠٠٠٤٩٧	٤٠	
صدق	٠٠٠٨٧٨	٠٠٠٤٩٧	٤٧	
لا صدق	٠٠٠١٦٩	٠٠٠٤٩٧	٦	٦. بحث عن تصريف اللّغوي، سؤال يتعلّق بتعريف او قاعدة و مثال فعل الماضي و المضارع و الأمر و التّبي مناسب بحال ضميرهم
صدق	٠٠٠٦٥٢	٠٠٠٤٩٧	١٣	
صدق	٠٠٠٧٥٣	٠٠٠٤٩٧	٢٠	
صدق	٠٠٠٦٨٦	٠٠٠٤٩٧	٢٧	
صدق	٠٠٠٥٤٩	٠٠٠٤٩٧	٣٤	
صدق	٠٠٠٧٠٤	٠٠٠٤٩٧	٤١	
صدق	٠٠٠٥٠٥	٠٠٠٤٩٧	٤٨	
صدق	٠٠٠٧٤٩	٠٠٠٤٩٧	٧	٧. بحث عن احرف المضارعة، سؤال يتعلّق بأيّ مثال من اوزان و فعل يوجد فيه حرف المضارعة
صدق	٠٠٠٥٩٩	٠٠٠٤٩٧	١٤	
لا صدق	٠٠٠٣٢٨	٠٠٠٤٩٧	٢١	
لا صدق	٠٠٠٤٧٦	٠٠٠٤٩٧	٢٨	
لا صدق	٠٠٠٤٣١	٠٠٠٤٩٧	٣٥	

لا صدق	٠.٣١١	٠.٤٩٧	٤٢	
صدق	٠.٧٢٠	٠.٤٩٧	٤٩	

البيان:

r : koefisien korelasi atau ukuran korelasi

r hitung: nilai r hasil hitungan statistik *person product moment*

r tabel : nilai r terstandar pada tabel r *product moment* sesuai jumlah sampel. Menentukan nilai r pada tabel r dapat dicari dengan menggunakan rumus $Df = n - 2$, ($Df = \text{Degree of freedom}$, $n = \text{jumlah sampel}$)

فمن الأشرح هذا هو الجدول من وحدة السّؤال المستخدم في البحث:

جدول ٤. وحدة السّؤال المستخدم في البحث

تخطيط الأسئلة لاختبار قبلي - بعدي				
رقم وحدة	الاهداف	كفانات مختبرة	فروع الأبواب من بحوث الصّرف المختبر	رقم
I. تصريف				
١	يعرف تعريف علم الصّرف لغويًا يستطيع ان يسهّل لتفهم مادته و يقصر الخطيئة	كفائة ليعرف علم الصّرف لغويًا	ما هو الصّرف / التصريف؟	١.
٧	يعرف تعريف من فعل الأمر يستطيع ان يسهّل لتفهم بحثه و يقصر الخطيئة	كفائة ليعرف تعريف فعل الأمر	ما هو فعل الأمر؟	٢.
١١	يعرف تعريف من فعل النّهي يستطيع ان يسهّل لتفهم بحثه و يقصر الخطيئة	كفائة ليعرف تعريف فعل النّهي	ما هو فعل النّهي؟	٣.

١٤	يعرف و يعيّن أيّ مثال من فعل الماضي حتّى يقصر الخطيئة في جعل المثاله بنفس	كفائة ليعرف و يعيّن أيّ مثل من فعل الماضي	أيّ مثل من فعل الماضي؟	٤.
١٧	يعرف و يعيّن أيّ مثال من اسم الفاعل حتّى يقصر الخطيئة في جعل المثاله بنفس	كفائة ليعرف و يعيّن أيّ مثل من اسم الفاعل	أيّ مثل من إسم الفاعل؟	٥.
٢٢	يعرف و يعيّن أيّ مثال من اسم المكان والزمن حتّى يقصر الخطيئة في جعل المثاله بنفس	كفائة ليعرف مثل من اسم المكان والزمن	أيّ مثلين من اسم المكان و الزمن؟	٦.
I. أنواع الفعل				
٢	يعرف تعريف من فعل المعلوم و المجهول يستطيع ان يسهّل فهم من بحثهما و يقصر الخطيئة	كفائة ليعرف تعريف من فعل المعلوم و المجهول	ما هو فعل المعلوم و المجهول؟	٧.
١٢	يعرف تعريف من فعل المعتال لفيف مقرون يستطيع ان يسهّل فهم من بحثه و يقصر الخطيئة	كفائة ليعرف تعريف من فعل المعتال لفيف مقرون	ما هو فعل معتال لفيف مقورن؟	٨.
١٨	يعرف و يعيّن أيّ مثال من فعل المعتال المثال حتّى يقصر الخطيئة في جعل مثل بنفس	كفائة ليعرف مثل من فعل المعتال المثال	أيّ مثل من فعل معتال المثال؟	٩.
II. ضمير				
٨	يعرف و يعيّن أيّ مثال من اسم الضمير حتّى يقصر الخطيئة في جعل مثله بنفس	كفائة ليعرف مثل من ضمير	أيّ مثلين من فعل ماضي بضمير منفصل "هما" و ضمير متّصل "هم"؟	١٠.
III. تصريف الإصطلاحي				
٣	يعرف تعريف من تصريف الإصطلاحي يستطيع ان يسهّل بحثه حتّى يقصر الخطيئة	كفائة ليعرف تعريف من تصريف الإصطلاحي	ما هو تصريف الإصطلاحي؟	١١.

٩	يعرف و يعين أيّ مثال من وزن تصريف الإصطلاحي بثلاثي مجرد من باب ١، ٢، ٣، ٤، ٥ و	كفائة ليعرف ترتب و شكل وزن من وزن تصريف الإصطلاحي بثلاثي مجرد من باب ٢	أيّ من وزن تصريف الإصطلاحي بثلاثي مجرد من باب ٢؟	١٢.
١٩	٦ حتّى يقصر الخطيئة في جعل مثل ابوابه	كفائة ليعرف ترتب و شكل وزن من وزن تصريف الإصطلاحي بثلاثي مجرد من باب ٥	أيّ من وزن تصريف الإصطلاحي بثلاثي مجرد من باب ٥؟	١٣.
IV. صيغة				
١٥	يعرف و يعين أيّ مثال من وزن ثلاثي مجرد من ٦ ابواب بكلّ صياغ حركاته حتّى يقصر الخطيئة في جعل مثل ابوابه	كفائة ليعرف مثل من فعل الماضي و المضارع بضمير يدلّ على مخاطب	أيّ مثل من وزن ثلاثي مجرد من باب ٦ بصيغة حركة ِ عَيْن فعل الماضي و المضارع؟	١٤.
٢٠		كفائة ليعرف مثل من فعل الماضي و المضارع بضمير يدلّ على مخاطب	أيّ مثل من وزن ثلاثي مجرد من باب ٦ بصيغة حركة ُ عَيْن فعل الماضي و المضارع؟	١٥.
٢٣		كفائة ليعرف من وزن ثلاثي مجرد من ٦ أبواب بصيغة حركة ِ عَيْن فعل الماضي و المضارع	أيّ مثل من وزن ثلاثي مجرد من باب ٦ بصيغة حركة ِ عَيْن فعل الماضي و المضارع؟	١٦.
V. تصريف اللّغوي				
٥	يعرف و يعين أيّ مثال من أفعال الّذي يوجد فيه ضمير مخاطب، متكلّم و غائب حتّى	كفائة ليعرف مثل من فعل الماضي و المضارع بضمير يدلّ على مخاطب	أيّ مثل من فعل الماضي و المضارع بضمير يدلّ على متكلّم؟	١٧.

١٠	يقصر الخطيئة في جعل مثله بنفس	كفائة ليعرف مثل من فعل الماضي بضمير يدلّ على مخاطب	أيّ مثل من فعل الماضي بضمير يدلّ على غائب؟	.١٨
١٣		كفائة ليعرف مثل من فعل المضارع بضمير يدلّ على غائب	أيّ مثل من فعل المضارع بضمير يدلّ على غائب؟	.١٩
١٦		كفائة ليعرف مثل من فعل الماضي بضمير يدلّ على مخاطب	أيّ مثل من فعل الماضي بضمير يدلّ على معاطب؟	.٢٠
٢١		كفائة ليعرف مثل من فعل المضارع بضمير يدلّ على مخاطب	أيّ مثل من فعل المضارع بضمير يدلّ على مخاطب؟	.٢١
٢٤		كفائة ليعرف مثل من فعل الأمر و التّبي بضمير يدلّ على مخاطب	أيّ مثل فعل بضمير مخاطب من افعال في التّالي ؟	.٢٢
.VI حرف المضارعة				
٤	يعرف تعريف من حرف المضارعة يستطيع ان يسهّل بحث حرف المضارعة يقصر الخطيئة	كفائة ليعرف تعريف من حرف المضارعة	ما هو حرف المضارعة ؟	.٢٣
٦	يعرف و يعيّن أيّ مثال من وزن الفعل الذي يوجد حرف المضارعة حتّى يقصر الخطيئة في جعل المثاله بنفس	كفائة ليعرف مثل من حرف المضارعة	أيّ مثل من حرف المضارعة؟	.٢٤
٢٥		كفائة ليعرف أيّ مثال من أفعال	أيّ مثل فعل بدون حرف المضارعة من افعال في التّالي ؟	.٢٥

		الذي يوجد احرف المضارعة متكاملًا		
--	--	-------------------------------------	--	--

وكان شكلوكان شكل الصّحفة السّؤال اختبار قبلي وبعدي المعطي إلى عيّنة
البحث في الصّفحة ١٢٥.

ب. اختبار الثابت

سمّيت الثّابت هو أن تحسب على المجال المحسوب، إذا كانت الأدوات نتيجة
سويّة أو متشابه في المحسوب (سوكماديناتى، ٢٠١٢: ٢٢٩-٢٣٠). ويستخدم اختبار
الثابت في هذا البحث صيغة التّحليل اختبار K - R 20 (Kuder-Richardson 20) أينما
هذه الصّيغة مناسبة بعدد وحدة السّؤال الفردى ٤٩ الأسئلة.

وبنحو التّالي صيغة K - R 20 (Kuder-Richardson 20) (أريكونتو، ٢٠١٣: ٢٣٠-

:٢٣١)

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

البيان:

- r_{11} : reliabilitas instrumen
 k : banyaknya butir pertanyaan
 v_t : variansi total
 p : proporsi subjek yang menjawab betul pada suatu butir
 (proporsi subjek yang mendapat butir skor 1)
 p : $\frac{\text{Banyaknya subjek yang skornya 1}}{N}$
 q : $\frac{\text{Banyaknya subjek yang mendapat skor 1}}{(q = 1 - p)}$

وكانت الصّيغة الأعلى هي الصّيغة الرّئيسيّة ليطمّ التّحليل يدويًا هناك الصّيغة

الفروعيّة أخرى التي تحتاج إلى خبرة طويلة. فلذلك، تسهّلا في التّحليل الإحصائي وتقديم

البيانات فتستخدم الباحثة حساب عن طريق IBM SPSS Statistics Versi 20 لمعرفة طبقة الثابت من أدوات البحث. وفي تقديمه، الثابت هو اختبار الأدوات جميعا ليس كما الصدق الذي يستخدم صدقة وحدة السؤال كأدوات البحث.

وكان في الثابت عن طريق IBM SPSS Statistis Versi 20 يحصل أن جميعة وحدة الأسئلة لطبقة الثابت عاليا مدلل بأكبر معامل alpha من r tabel بدرجة معنوية 5% أو 0.05 أي 0.916، أينما هذه القيمة موقع بين 0.80 - 1.000، كما سي في جدول تأويل قيمة r فيما يلي (سوغيونو، من استقل سامويل "تعريف ارتباط وأنواعه"، :ciputrauceo.net)

جدول 5. تقدير القيمة r

تأويل	أكبر القيمة r
مرتفع جدًا	بين 0.80 إلى 1.000
مرتفع	بين 0.60 إلى 0.799
متوسط	بين 0.40 إلى 0.599
منخفض	بين 0.20 إلى 0.399
منخفض جدًا	بين 0.00 إلى 0.199

البيان:

nilai r : nilai koefisien korelasi, berkisar antara -1 (termasuk 0) – 1+.
Semakin besar nilai r (mendekati angka 1) maka semakin erat hubungan diantara kedua variabel

وبالرغم من كل الأدوات وحدة السؤال سميت للثابت الأعلى لأن حسابه الصدق وحدة السؤال، فلا تستخدم الأسئلة إلا لصدق في بحثه، لأن الصدق بوحدة السؤال ثقة

ولم يكن الثابت ثقة. وجدول النتيجة اختبار الثابت باستخدام IBM SPSS Statistis Versi 20 في الصفحة ١٤٥.

٤. التوثيق

وكانت الوثائق هي بحث البيانات عن الأشياء أو المتغير في شكل المذكرات، والنصوص، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، وجدول الأعمال وهلم جرا (أريكونتو، ٢٠١٣: ٢٧٥). وكانت الوثائق في هذا البحث بصور الأنشطة البحثية أي التجربة، إعطاء الاختبارات والمقابلة.

أما بالنسبة الوثائق الأخرى المحصول من موضوع البحث من غير الصور، هي سيرة ذاتية كاملة قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا فيما تاريخ وجود، قسم تعليم اللغة العربية، نظرة، مهمة، أهداف وسيرة ذاتية رئيس قسم تعليم اللغة العربية الآن التي تأخذ من موقع إنترانات رسمية قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا. فأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث تتعلق بطريقة جمع البيانات، ومنها:

١. ملحقان النتيجة من المقابلة غير المنظمة

٢. ورقة السؤال من اختبار قبلي وبعدي

٣. صور الأنشطة التجربة والبطاقات كارف

٤. سيرة ذاتية كاملة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

٥. الوثائق المكتوبة كالبيانات البحث

استنباطا منها سبق لتسهيل أن هذا هو جدول عن طريقة جمع البيانات مع أدوات

البحث:

جدول ٦. طريقة جمع البيانات مع أدوات البحث

أدوات البحث	طريقة جمع البيانات
-------------	--------------------

المقابلة	١. ملحقات النّتيجتان المقابلة غير المنظّمة
الاختبار	٢. ورقة السّؤال اختبار قبلي وبعدي
التوثيق	٣. الصّور التّجربة ٤. سيرة ذاتية كاملة عن قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا ٥. الوثائق المكتوب كالبيانات البحث

١٠. طريقة تحليل البيانات

كانت طريقة تحليل البيانات في هذه البحث متعلقة بتصميم البحث المختار.

فاستخدم البحث في بداية التجربة اي القبلي بتصميم *one group pre test post test*

design فيها الوصفيّ الكميّ الذي يهدف لبيان البيّنات مثل متوسّط، وسيط، انحراف

معياريّ، ونتيجة اختبار الفرضيّة إلى شكل وصفيّ. اما الاختبار الفرضيّ في هذا البحث

باستخدام *paired sampel t test* أو اختبار العيّنة المتزاوجة سمّيت اختبار t.

وكان اختبار t احصائيا لمعرفة فعالية الوسيلة لعبة البطاقة الذاكية كارف (بطاقة

علم الصرف) المستخدمة في التعليم علم الصرف بالصيغة (أريكنتو، ٢٠١٣: ٣٥١):

$$T = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum X^2 d}}{N(N-1)}}$$

البيان:

Md : mean dari perbedaan *pre test* dengan *post test* (*post test – pre test*)

X_d : deviasi masing-masing subjek (d - Md)

∑X²d: jumlah kuadrat deviasi

N : subjek pada sampel

d.b : ditentukan dengan N-1

ب. نظام البحث

وتحصل البيانات في هذا البحث على طريق أنواع التّخطيط المتعلّقة بطريقة جمع

البيانات وأدوات البحث.

أمّا تخطيط جمع البيانات في هذا البحث يبدأ من نشاط المقابلة غير المنظّمة هو

من قسم دراسة الحالات لتعرف مشاكل تعليم اللّغة العربيّة من الطّلاب قسم تعليم اللّغة

العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا مرحلة ٢٠١٦. والسبب من استخدام المقابلة غير

المنظّمة إلى بعض الطّلاب كموضوع البحث في بداية الدراسة لأنّ عدده متحددا حتّى تتمنّى

الباحثة أن تحصل الإجابة الموكّلة كلّ الطّلاب عن ماذا يشعرون على مشاكل تعليم اللّغة

العربيّة.

ويحصل نشاط المقابلة غير المنظّمة على تركيز واحد من المشكلة كمادة ومباحثة

البحث أي علم الصّرف. كما عرفت الباحثة بالنتيجة المقابلة غير المنظّمة أنّ بعض

الطّلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا مرحلة ٢٠١٦ ذي الخلفية

التّربية غير المعاهد أو لم يتعلّموا اللّغة العربيّة حتّى علم الآلة المتعلّقة باللّغة العربيّة

كمادة جديدة يتعلّمونها في قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا. وأهميّة

علم الآلة أي خاصّة علم الصّرف في اللّغة العربيّة قد يهتمّ به أرى إلى أهداف قسم تعليم

اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا أن يجعل الخارجين معيّنين في دراسة اللّغة

العربيّة، قراءة دراسة المراجع اللّغة العربيّة جامعة إلخ، وبذلك، تركّز الباحثة إلى مشكلة

علة الصّرف.

ودون ذلك تقضى المقابلة غير المنظّمة إلى الطّلاب في مرحلة ٢٠١٦ قسم تعليم

اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا، فالمقابلة من فرصة الاخرى إلى المحاضر علم

الصِّرف لتحصيل المعلومات مادة الصِّرف الذي يعلِّم و أيّ طريقة التّدريس المستخدمة. فهذا الواقع، يهدى إلى خطوة تأليف خطّة البحث واتّفاق المجالة الدّراسية في البحث. والخطوة الأخرى، فالبيانات المعلومات عن أيّ مادة علم الصِّرف قد علِّم ثمّ مفرّق ومطابق إلى أقسام الفروع المادة فتكون كمادة تفريق محتويات البطاقات مادة علم الصِّرف. وتحتاج تخطيط المحتويات البطاقة و نظام اللّعبة وتصميم البطاقة على الوقت شهريّاً، وجد نشاط التّصحيح والتطبيق مكرّراً ليحصل المحتويات البطاقة جيّدة، تقلّ الخطيئة محتويات البطاقة مثل أخطاء طباعة الحروف و المعنى في القواعد والمثال محتويات مادة البطاقة، حتّى تستطيع البطاقات تطبيقها في شكل لعبة البطاقة لتسهيل تعليم.

وبعد استعددت محتويات البطاقة والنّظام لعبة البطاقة مطبّق، فالخطوة الأخرى هي جعل الأسئلة اختبار قبلي وبعدي مناسب بالمحتويات البطاقة مادة الصِّرف في البطاقة لعبة كارف باستخدام تصديق المحتويات.

وفي النّشاط آخر تعالج إلى عنصران الرّئيسين كأدوات التّجربة أي بطاقة اللّعبة، الأسئلة اختبار قبلي وبعدي والزائد من التّجربة كتهجز رسالة العرة الغرفة، صفحة كشف الحضور موضوع البحث ورسالة اتفائيّة كعيّنة البحث التّجريب.

وبعد هذا فالخطوة الأخرى هي أخذة البيانات الأولى بطريق اختبار قبلي لمعرفة الحالة قبل إعطاء التّجربة. والخطوة الأخرى هي إعطاء تجريب الوسائل لعبة كارف التي قامت بساعة واحدة تقريبا، ثمّ أخذة البيانات آخر عن طريق اختبار بعدي.

وبعد انتهت النّشاط التّجريب، فالخطوة الأخرى هو خطوة آخر أي تألّف النّتائج والمباحثة النّشاط قبل وبعد تجريبية يتمّ تحليل البيانات الإحصائيّة لمعرفة مقارنة بين قبل

وبعد تجريبية ثم يستنبط أنّ وسائل لعبة كارف تستطيع أن ترقّي مفهومة ومراجعة مادة
علم الصّرف الذي قد تعلّمواها ويسهّل تعليم فيها.