

**PENGEMBANGAN MODUL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *JIGSAW* MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK
UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN DAN SIKAP
MAHASISWA SEMESTER IV DI AKADEMI
KEPERAWATAN BUNDA DELIMA BANDARLAMPUNG**

TESIS



YANTI WULANDARI

20151050055

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

**PENGEMBANGAN MODUL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *JIGSAW* MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK
UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN DAN SIKAP
MAHASISWA SEMESTER IV DI AKADEMI
KEPERAWATAN BUNDA DELIMA BANDARLAMPUNG**

TESIS

**Untuk memenuhi syarat memperoleh derajat Magister
Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



YANTI WULANDARI

20151050055

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Pengembangan Modul *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Mata Kuliah Keperawatan Anak Untuk Meningkatkan Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Semester IV Di Akademi Keperawatan Bunda Delima Bandarlampung”

Telah disetujui pada tanggal :

Oleh :

Pembimbing I



Dr. Titih Huriah, M.Kep., Sp.Kom. Falasifah Ani Y, S.Kep, Ns., MAN

Pembimbing II



Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



(Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D)

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis





“Pengembangan Modul *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Mata Kuliah Keperawatan Anak Untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa Semester IV di Akademi Keperawatan Bunda Delima Bandarlampung”

Telah diuji pada tanggal:

Oleh :

YANTI WULANDARI
(20151050055)

PENGUJI :

1. Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D (.....) 
2. Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M. Kes (.....) 
3. Dr. Titih Huriah, M.Kep., Sp.Kom. (.....) 
4. Falasifah Ani Yuniarti, S.Kep, Ns., MAN (.....) 

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta,

Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Yanti Wulandari

NIM : 20151050055

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa Tesis dengan judul “Pengembangan Modul *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Mata Kuliah Keperawatan Anak Untuk Meningkatkan Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Semester IV Di Akademi Keperawatan Bunda Delima Bandar Lampung” adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam Tesis ini diberi tanda dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, September 2018

Yang membuat pernyataan



Yanti Wulandari

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengembangan Modul *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Mata Kuliah Keperawatan Anak untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa Semester IV Di Akademi Keperawatan Bunda Delima Bandarlampung”. Tesis ini merupakan syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Magister Keperawatan pada Program Studi Magister Keperawatan Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, banyak kekurangan dan kelemahan sehubungan dengan keterbatasan kemampuan penulis, namun berkat bimbingan, arahan, dorongan dan perhatian dari berbagai pihak sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Dengan selesainya tesis ini, maka dengan hormat dan ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Ir. Gunawan Budianto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Sri Atmaja P.Rosyidi, S.T., M.Sc.Eng., Ph.D, P.E., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Fitri Arofiati S.Kep.,Ns., MAN., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta serta penguji sehingga dapat terlaksana proses penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Titih Huriah, Ns., M.Kep., Sp.Kom, selaku pembimbing I atas bimbingan, koreksi, masukan, arahan serta motivasi yang telah diberikan sehingga tesis ini terselesaikan.
5. Falasifah Ani Yuniarti, S.Kep, Ns., MAN., selaku pembimbing II atas bimbingan, koreksi, masukan, arahan serta motivasi yang telah diberikan sehingga tesis ini terselesaikan.

6. Dr.dr.Wiwik K, M.Kes, selaku penguji atas bimbingan, koreksi, masukan, arahan serta motivasi yang telah diberikan sehingga tesis ini terselesaikan.
7. Institusi Akper Bunda Delima Bandar Lampung yang telah memberikan ijin penelitian dan mendukung terlaksananya proses penelitian.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, masukan dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Yogyakarta, September 2018

Peneliti,

Yanti Wulandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORIGINALITAS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR SINGKATAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
INTISARI	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	
1. Tujuan Umum	11
2. Tujuan Khusus	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Penelitian Terkait	13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	18
1. Konsep Pembelajaran	18
a. Pengertian	18
b. Komponen-Komponen Pembelajaran	19
2. Teori Pengembangan Modul	56
a. Pengertian	56
b. Fungsi	58
c. Komponen-Komponen Modul	59
d. Cara Pengembangan Modul	61
e. Tahap-Tahap Pengembangan Modul	65
3. Teori Hasil belajar	80

a. Taksonomi Hasil Belajar Kognitif	85
b. Taksonomi Hasil Belajar Afektif	87
c. Taksonomi Hasil Belajar Psikomotorik.....	95
B. Kerangka Teori	98
C. Kerangka Konsep	99
D. Hipotesis	99
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	100
B. Populasi dan Sampel Penelitian	101
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	103
D. Variabel Penelitian	104
E. Definisi Operasional	104
F. Instrumen Penelitian	109
G. Cara Pengumpulan Data	112
H. Validitas dan Reliabilitas	123
I. Diagram Alur Penelitian	126
J. Analisa Data	127
K. Etika Penelitian	129
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Profil Tempat Penelitian	132
B. Hasil Penelitian Uji Bivariat	137
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan	143
B. Kekuatan Penelitian	158
C. Keterbatasan Penelitian	159
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	161
B. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skema Perubahan Perilaku	82
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian	104
Tabel 3.2 Interval dan Interpretasi Penilaian Sikap	111
Tabel 3.3 Uji Normalitas Data Variabel Penelitian pada Kelompok Intervensi	127
Tabel 3.4 Uji Normalitas Data Variabel Penelitian pada Kelompok Kontrol	128
Tabel 4.1 Distribusi Responden berdasarkan Usia dan Jenis Kelamin	136
Tabel 4.2 Pengaruh Pemberian Modul <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> terhadap Peningkatan Nilai Pengetahuan dan Sikap pada Kelompok Intervensi.....	137
Tabel 4.3 Deskripsi Penilaian Sikap pada Kelompok Intervensi..	138
Tabel 4.4 Pengaruh Pemberian Pembelajaran Konvensional terhadap Peningkatan Nilai Pengetahuan dan Sikap pada kelompok Kontrol	139
Tabel 4.5 Deskripsi Penilaian Sikap pada Kelompok Kontrol	140
Tabel 4.6 Perbedaan Nilai Pengetahuan dan Sikap pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah – Langkah Pengembangan Modul.....	66
Gambar 2.2 Kerangka Teori	98
Gambar 2.3 Kerangka Konsep Penelitian	99
Gambar 3.1 Rancangan <i>Quasy Eksperiment Non Equivalent Control Group</i>	100
Gambar 3.2 Diagram Alur Penelitian	126

DAFTAR SINGKATAN

AIPDIKI	: Asosiasi Institusi Pendidikan DIII Keperawatan
AKPER	: Akademi Keperawatan
DEPKES	: Departemen Kesehatan
DIKTI	: Pendidikan Tinggi
KKNI	: Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
SCL	: Student Center Learning
TCL	: Teacher Center Learning

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 2 : Lembar Permohonan Kesediaan Menjadi Responden
- Lampiran 3 : Modul Pembelajaran *Cooperative Learning*
- Lampiran 4 : Rubrik penilaian sikap
- Lampiran 5 : Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 6 : Lembar Validasi Modul
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Lolos Uji Etik
- Lampiran 8 : Surat Keterangan dari Tempat Penelitian

**Pengembangan Modul *Cooperative Learning* Mata Kuliah
Keperawatan Anak Untuk Meningkatkan Pengetahuan Dan Sikap
Mahasiswa Semester IV Di Akademi Keperawatan Bunda Delima
Bandar Lampung**

Yanti Wulandari¹, Titih Huriah², Falasifah Ani Yuniarti²

¹Mahasiswa Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

²Dosen Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

INTISARI

Latar Belakang: Perubahan paradigma pendidikan dari proses pembelajaran *Teacher Center Learning* menjadi *Student Center Learning*. Perubahan tersebut disertai penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga capaian pembelajaran mahasiswa pada tingkat pengetahuan, sikap dan keterampilan dapat terpenuhi. Salah satu media dan metode tersebut adalah dengan pengembangan modul *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, yang membantu mahasiswa untuk saling bekerjasama dan memudahkan dalam memahami materi pembelajaran.

Tujuan Penelitian: Mengetahui peningkatan pengetahuan dan sikap mahasiswa sebelum dan sesudah pemberian modul *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* di Akper Bunda Delima Bandar Lampung.

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan *quasi eksperimen* dengan pendekatan *pretest posttest with control group*. Sampel penelitian adalah mahasiswa semester IV dengan kelas A berjumlah 49 mahasiswa sebagai kelompok intervensi dan kelas B berjumlah 50 orang sebagai kelompok kontrol. Teknik analisis yang digunakan berupa uji deskriptif, *Chi square*, *Paired T-Test*, dan *Independent T-Test*.

Hasil Penelitian: Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan modul *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan pengetahuan ($p=0,000$) tapi tidak meningkatkan sikap mahasiswa ($p=0,061$). Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pengetahuan pada kelompok intervensi dan kontrol ($p=0,229$), namun ada perbedaan yang signifikan sikap antara kelompok intervensi dan kelompok kontrol ($p=0,018$).

Kesimpulan: Pengembangan modul *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* tidak dapat meningkatkan pengetahuan tetapi dapat meningkatkan sikap mahasiswa semester IV mata kuliah keperawatan anak di Akademi Keperawatan Bunda Delima Bandar Lampung.

Kata Kunci: Modul, *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, Pengetahuan, Sikap, Mahasiswa Keperawatan

COOPERATIVE LEARNING MODULE DEVELOPMENT OF PEDIATRIC NURSING SUBJECT TO IMPROVE THE KNOWLEDGE AND ATTITUDE OF SEMESTER IV STUDENTS AT AKADEMI KEPERAWATAN BUNDA DELIMA BANDAR LAMPUNG

Yanti Wulandari¹, Titih Huriah², Falasifah Ani Yuniarti²

¹ A Student of Nursing Master Study Program Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

² A Lecturer of Nursing Master Study Program Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

ABSTRACT

Background: The educational paradigm has changed in which the learning process shifts from the previous Teacher-centered Learning into Student-centered Learning. This change must be accompanied with designing appropriate method and learning media that the students' learning goals in the level of knowledge, attitude, and skills can be achieved. One of the media and methods uses Cooperative Learning Jigsaw Type module development assisting the students to cooperate each other and ease them in comprehending the learning materials.

Research Objective: To find out the improvement of students' knowledge and attitude before and after the provision of Cooperative Learning Jigsaw Type module.

Research Method: The research design used quasi-experimental with pre-test post-test with control group approach. The research samples were semester IV students of class A who were 49 students as the intervention group and class B who were 50 students as the control group. The analysis techniques used were descriptive test, Chi square, Paired T-Test, and Independent T-Test.

Research Result: The research results show that Cooperative Learning Jigsaw Type module development can improve knowledge ($p=0.000$). However, it does not improve students' attitude ($p=0.061$). There is no significant difference on the knowledge between the intervention and control groups ($p=0.229$). On the other hand, there is a significant difference on the attitude between the intervention and control groups ($p=0.018$).

Conclusion: Cooperative Learning Jigsaw Type module development does not improve the knowledge but it improves the attitude of semester IV in Pediatric Nursing subject.

Keywords: Module, Cooperative Learning Jigsaw Type, Knowledge, Attitude, Nursing Students