

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
CASE BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN
HASIL BELAJAR MAHASISWA**

Naskah Publikasi



**FRENGKI WOSPAKRIK
NIM. 20161050015**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
CASE BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
D-III KEPERAWATAN NABIRE

Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal :

18 Agustus 2018

Oleh :

FRENGKI WOSPAKRIK

NIM. 20161050015

Penguji:

1. Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes (.....)
2. Lisa Musharyanti, S.Kep.Ns.,M.Med.Ed (.....)
3. Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (.....)
4. Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,Ph.D (.....)

Mengetahui

Ketua Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



(Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,Ph.D)

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
CASE BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA**

Frengki Wospakrik¹, Sri Sundari², Lisa Mushariyanti³
Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

**The Effect Of Implementation Of Learning Method Of Case Based
Learning On Learning Motivation And Learning Outcomes Of Student**

ABSTRACT

Case Based Learning (CBL) is an instructional learning method, in the context of students centered learning, which is oriented towards learning problem solving approach. The purpose of this study is to analyze the effect of the application of CBL learning methods on learning motivation and learning outcomes of student. The research is quantitative, Quasi experiment with the pre-post-test approach with control group. The sample size is 128 divided into 63 intervention groups and 65 control groups. The sampling technique is total sampling. The results showed that there is an effect of giving the CBL method towards learning motivation and learning outcomes after being given intervention. The CBL method is an innovative and effective method in developing knowledge and student motivation in learning and get better learning outcomes.

Keywords: *Case Based Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes*

ABSTRAK

Case Based Learning (CBL) merupakan metode pembelajaran instruksional dalam konteks *students centered learning* yang berorientasi pada pembelajaran *problem solving approach*. Tujuan penelitian ini untuk menganalisa pengaruh penerapan metode pembelajaran CBL terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa. Penelitian ini adalah kuantitatif, *Quasi experiment* dengan pendekatan *pre-post-test with control group*. Besar sampel sebanyak 128 terbagi 63 kelompok intervensi dan 65 kelompok control. Teknik pengambilan sampel adalah *total sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh pemberian metode CBL terhadap motivasi belajar dan hasil belajar sesudah diberi intervensi. Metode CBL sebagai metode inovatif dan efektif dalam mengembangkan pengetahuan dan motivasi siswa dalam belajar dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Kata Kunci : *Case Based Learning, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

PENDAHULUAN

Metode pembelajaran di Prodi D-III Keperawatan Nabire, lebih banyak digunakan adalah metode konvensional atau ceramah, hal tersebut dianggap mahasiswa sangat monoton sehingga kurang puas terhadap proses belajar dan sangat mempengaruhi minat dan motivasi belajar mereka dan berdampak pada hasil belajar yang dicapai.

Pembelajaran konvensional dinilai tidak sejalan lagi dengan kemajuan dunia pendidikan di era globalisasi ini. Pembelajaran konvensional cenderung tidak efektif dan menyebabkan rendahnya motivasi belajar mahasiswa (Mody et al., 2013),

Dalam meningkatkan kualitas peserta didik, maka pendidikan perlu melakukan evolusi dalam pembelajaran menuju pembelajaran yang berpusat pada siswa (Jordan et al., 2014 ; Lemos et al., 2014). Pembelajaran SCL mendorong, dan

memotivasi mahasiswa untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan belajar secara mandiri (Aliusta & Özer, 2016). Pembelajaran SCL yang dapat digunakan untuk mengembangkan kreativitas dan motivasi serta kemampuan pengetahuan siswa dalam penyelesaian masalah pasien adalah metode *Case Based Learning* (CBL).

CBL merupakan pendekatan pembelajaran yang efektif dan menarik karena melibatkan mahasiswa untuk aktif dan kreatif dalam diskusi terhadap kejadian dalam kehidupan nyata melalui penggunaan skenario atau studi kasus guna mengembangkan penalaran dan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi pasien. Penelitian (Kantar & Massouh, 2015 ; Raurell et al.,2015 ; McLean, 2016; Ma Xingming et al.,2016 ; Bansal & Goyal, 2017), menyimpulkan bahwa

metode CBL sangat efektif dan berdampak positif memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan dan keterampilan dalam mengidentifikasi masalah yang dihadapi pasien. Penelitian (Hong & Yu, 2016 ; Cam & Geban, 2016), penerapan metode CBL dalam perkuliahan diskusi kelompok lebih efektif meningkatkan kreativitas mahasiswa dan mengembangkan sikap yang positif dalam belajar untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Motivasi belajar merupakan perasaan, emosi dalam diri mahasiswa untuk lebih giat atau sungguh-sungguh dalam belajar guna meningkatkan. Unsur yang berpengaruh terhadap motivasi belajar adalah mahasiswa, dosen, konten, metode atau proses belajar dan lingkungan (Peled et al.,2012),

Hasil belajar merupakan kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang telah terjadi pada diri mahasiswa. Hasil belajar

mahasiswa dipengaruhi oleh lingkungan, keluarga, kurangnya perencanaan belajar dan proses belajar termasuk metode dan media belajar yang digunakan oleh dosen (Abdulghani et al., 2014 ; Mahdion et al., 2016).

Hasil belajar mahasiswa menjadi baik bila selama proses pembelajaran berlangsung sangat didukung oleh motivasi dan pembelajaran yang bersifat kolaboratif dan kooperatif yang digunakan. mahasiswa (Walker et al., 2016). Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh penerapan metode pembelajaran *Case Based Learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif, *Quasi experiment* dan pendekatan *pre-post-test with control group*. Sampel yang digunakan adalah mahasiswa

semester IV tahun ajaran 2017/2018 dengan jumlah 128 orang yang terbagi dalam 2 kelompok yaitu kelompok intervensi 63 orang dan kelompok kontrol 65 orang dengan tehnik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April – Juni 2018. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner untuk mengukur motivasi belajar dan soal MCQ untuk mengukur hasil belajar yang

diperoleh siswa sebelum dan sesudah diberikan intervensi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi D-III Keperawatan Nabire sebagai lokasi kelompok intervensi yang diberikan metode pembelajaran CBL dan Program Studi D-III Keperawatan Biak sebagai lokasi kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin, Umur dan Pendidikan terakhir

Karakteristik Responden	Kelompok Intervensi		Kelompok Kontrol		Σ	
	n=63	%	n=65	%	n=128	%
Jenis Kelamin						
Laki – laki	19	30,2	30	46,2	49	38,3
Perempuan	44	69,8	35	53,8	79	61,7
Umur						
18 – 19 Tahun	21	33,3	23	35,4	44	34,4
20 – 21 Tahun	39	61,9	36	55,4	75	58,6
> 22 Tahun	3	4,8	6	9,2	9	7,0
Pendidikan Akhir						
SMA/SMU	57	90,5	65	100	122	95,3
SMK Kesehatan	4	6,3	0	0	4	3,1
SMK Non Kesehatan	2	3,2	0	0	2	1,6

Berdasarkan tabel 1 diatas menunjukkan bahwa karakteristik jenis kelamin responden terbanyak adalah perempuan (61,7 %), karakteristik umur responden terbanyak adalah umur 20 – 21 tahun (58,6 %) dan karakteristik pendidikan terakhir responden terbanyak adalah SMA/SMU (95,3).

Dalam penelitian ini perbedaan jenis kelamin sebenarnya bukanlah sebuah faktor pembeda yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam menempuh pendidikan. Penelitian (Glowinski & Bayrhuber, 2011 ; Gylmn et al.,2011), bahwa jenis kelamin tidak mempengaruhi motivasi belajar menyelesaikan

suatu masalah atau melakukan suatu keterampilan.

Umur kemungkinan tidak menjadi faktor pengganggu dalam penelitian ini. Penelitian (Kulak & Sharma, 2017), tidak ada hubungan umur dengan motivasi belajar siswa yang menggunakan metode CBL.

Pendidikan sangat penting bagi seseorang karena sangat menentukan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan masalah dan mempengaruhi hasil atau tujuan belajar yang diinginkan. Semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang, maka semakin tinggi pula keinginan untuk menerapkan atau mengaplikasikan pengetahuannya (Syah Muhibbin, 2017).

Tabel 2. Distrubusi Perbedaan Motivasi Belajar Kelompok Intervensi dan Kontrol

Kelompok	n	Variabel	Mean	p
Intervensi	63	<i>Pre</i> Motivasi belajar	96,00	0,000
		<i>Post</i> Motivasi belajar	113,35	
Kontrol	65	<i>Pre</i> Motivasi belajar	95,20	0,000
		<i>Post</i> Motivasi belajar	99,51	

Berdasarkan tabel 2, uji *paired sample t test* menunjukkan nilai signifikansi $p < 0,05$ atau ada perbedaan yang bermakna antara motivasi belajar mahasiswa sebelum dengan sesudah intervensi pada kelompok intervensi dan kontrol, namun pada kelompok intervensi meningkat atau lebih baik (113,35) dibanding kelompok kontrol (99,74).

Dalam penelitian ini, pada kelompok intervensi telah difasilitasi dengan modul pembelajaran *case based learning*, sehingga mahasiswa dapat

termotivasi untuk belajar dan lebih mempersiapkan diri secara individual untuk mengikuti diskusi kelompok yang dijadwalkan dalam pembelajaran.

Hal tersebut didukung oleh penelitian (Ma Xingming et al.,2016) ; (Bansal & Goyal, 2017), menyimpulkan bahwa CBL adalah strategi pembelajaran yang efektif dan memotivasi mahasiswa dalam belajar menyelesaikan masalah pasien.

Tabel 3. Distribusi Perbedaan Hasil Belajar Kelompok Intervensi dan Kontrol

Kelompok	n	Variabel	Mean	p
Intervensi	63	<i>Pre</i> Hasil belajar	56,94	0,000
		<i>Post</i> Hasil belajar	77,92	
Kontrol	65	<i>Pre</i> Hasil belajar	54,32	0,000
		<i>Post</i> Hasil belajar	64,23	

Tabel 3, uji *paired sample t test* menunjukkan nilai signifikansi $p < 0,005$ atau ada perbedaan yang bermakna antara hasil belajar mahasiswa sebelum dengan sesudah

intervensi pada kelompok intervensi dan kontrol, namun lebih meningkat lebih baik (77,92) pada kelompok intervensi dibanding kelompok kontrol (62,58).

Hasil belajar kelompok intervensi meningkat lebih baik, karena sebelum proses pembelajaran mahasiswa difasilitasi dengan modul pembelajaran *case based learning* yang didalamnya terisi pokok-pokok materi sesuai tujuan pembelajaran yang dicapai, sehingga mahasiswa dapat belajar dan lebih mempersiapkan diri secara individual untuk menghadapi ujian *post test* setelah proses diskusi atau pembelajaran dilaksanakan.

Mahasiswa yang mempunyai hasil belajar yang baik merasa puas dengan apa yang dilakukannya selama aktivitas belajar berlangsung termasuk metode pembelajaran yang digunakan. Penelitian (Hong & Yu, 2016 ; Cam & Geban, 2016), menyimpulkan bahwa mahasiswa merasa puas karena metode CBL sangat efektif dan berdampak positif meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar mahasiswa menjadi lebih baik.

Tabel 4. Distribusi Pengaruh Penerapan Metode CBL Pada Kelompok Intervensi dan Kontrol

Variabel	Kelompok	Mean	p
Pre Motivasi Belajar	Intervensi	96,00	0,343
	Kontrol	95,20	
Post Motivasi Belajar	Intervensi	113,35	0,000
	Kontrol	99,32	
Pre Hasil Belajar	Intervensi	56,94	0,079
	Kontrol	54,32	
Post Hasil Belajar	Intervensi	77,92	0,000
	Kontrol	64,23	

Berdasarkan tabel 4 Uji *independet sample t test* menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre* motivasi belajar dan *pre* hasil belajar pada kelompok intervensi

dan kontrol tidak ada perbedaan hasil sebelum dilaksanakan pembelajaran. Sedangkan nilai post motivasi belajar dan post hasil belajar antara kelompok intervensi

berbeda dengan kelompok kontrol secara signifikan ($p < 0,05$). Nilai *post* motivasi belajar dan *post* hasil belajar kelompok intervensi meningkat atau lebih baik dibanding kelompok control.

Diskusi kelompok sangat baik untuk mahasiswa karena merupakan salah satu faktor ekstrinsik yang mendorong atau memotivasi mahasiswa untuk berinteraksi, berkomunikasi, bekerjasama dan lebih giat belajar dalam diskusi kelompok sehingga menumbuhkan minat belajar demi mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar yang baik siswa perlu mencari cara belajar yang tepat dan efektif diantaranya belajar kelompok dan aktif dalam metode pembelajaran yang diberikan dosennya (Jordan et al., 2014). Penelitian (Bansal & Goyal, 2017 ; Majeed, 2014 ;

Raurell et al., 2015 ; Yoo & Park, 2015) menjelaskan bahwa metode CBL sangat efektif dan menarik memotivasi siswa keperawatan untuk belajar bersama kelompok dan dapat mengembangkan kemampuan berpikir, keterampilan, komunikasi dan kerjasama yang baik antara siswa lainnya dalam menyelesaikan masalah pasien dan meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dibanding menggunakan metode ceramah.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian, analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa, motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa pada kelompok intervensi menjadi tinggi atau lebih baik setelah diberi metode pembelajaran CBL. Ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan metode pembelajaran CBL

terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa kelompok intervensi dan kelompok kontrol

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dijelaskan, saran yang perlu disampaikan yaitu bagi institusi pendidikan keperawatan dan tenaga pendidik, demi memperbaiki mutu pendidikan perlu mengembangkan metode pembelajaran CBL sebagai metode inovasi dan alternatif pembelajaran SCL dan mahasiswa keperawatan lebih kreatif, aktif dan termotivasi dalam belajar CBL atau diskusi kelompok agar memperoleh hasil belajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

Abdulghani, H. M., Al-Drees, A. A., Khalil, M. S., Ahmad, F., Ponnampereuma, G. G., & Amin, Z. (2014). What factors determine academic

achievement in high achieving undergraduate medical students? A qualitative study. *Medical teacher*, 36 (1), S43-S48.

Aliusta, G., & Özer, B. (2017). Student-centred learning (SCL): roles changed. *Teachers and Teaching*, 23 (4), 422-435.

Bansal, M., & Goyal, M. (2017). To introduce and measure the effectiveness of case based learning in physiology. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 5(2), 437-445.

Cam, A., & Geban, Ö. (2016). Effectiveness of case-based learning instruction on pre-service teachers ' chemistry motivation and attitudes toward chemistry. *Research in Science & Technological Education*, 5143 (December), 1-14

Glynn, S. M., Brickman, P., Armstrong, N., & Taasoobshirazi, G. (2011). Science motivation questionnaire II: Validation with science majors and nonscience majors. *Journal of Research in Science Teaching*, 48(10), 1159-1176

- Glowinski, I., & Bayrhuber, H. (2011). Student labs on a university campus as a type of out-of-school learning environment: Assessing the potential to promote students' interest in science. *International Journal of Environmental and Science Education*, 6 (4), 371–392.
- Hong, S., & Yu, P. (2016). Comparison of the Effectiveness of Two Styles of Case-Based Learning Thinking Ability: A Randomized Controlled Trial. *International journal of nursing studies*, 68, 16-24.
- Jordan, L., Bovill, C., Othman, S. M., Saleh, A. M., Shabila, N. P., & Watters, N. (2014). Is student-centred learning a Western concept? Lessons from an academic development programme to support student-centred learning in Iraq. *Teaching in Higher Education*, 19 (1), 13-25.
- Kantar, L. D., & Massouh, A. (2015). Case-based learning: What traditional curricula fail to teach. *Nurse education today*, 35(8), e8-e14.
- Kulak, V., Newton, G., & Sharma, R. (2017). Does the Use of Case-Based Learning Impact the Retention of Key Concepts in Undergraduate Biochemistry. *International Journal of Higher Education*, 6(2), 110-120.
- Lemos, A. R., Sandars, J. E., Alves, P., & Costa, M. J. (2014). The evaluation of student-centredness of teaching and learning: a new mixed-methods approach, 8, 157–164.
- Ma, X., Luo, Y., Wang, J., Zhang, L., Liang, Y., Wu, Y., ... & Cao, M. (2016). Comparison of student perception and performance between case-based learning and lecture-based learning in a clinical laboratory immunology course. *Laboratoriums Medizin*, 40 (4), 283-289.
- Mahdion, Z., Khatony, A., Abdi, A., & Jafary, F. (2016). Assessment of Academic Failure Rate and Related Factors From the Perspective of Nursing Students of School of the Nursing and Midwifery Faculty, Kermanshah University of Medical Sciences, in the First Semester of 2011-

2012. *Journal of Nursing Education*, 5(5), 1-8.
- Majeed, F. (2014). Effectiveness of case-based teaching of physiology for nursing students. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 9(4), 289-292.
- Mody, S. K., Kiley, J., Gawron, L., Garcia, P., & Hammond, C. (2013). Team-based learning: a novel approach to medical student education in family planning. *Contraception*, 88(2), 239-242.
- Mulyasa, Iskandar, Wiwik. (2016). *Revolusi dan Inovasi Pembelajaran Sesuai Standar Proses*. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Peled, Y., Barczyk, C., Eshet, Y., & Grinautski, K. (2012). Learning motivation and student academic dishonesty: A comparison between face-to-face and online courses. In *Proceedings of society for information technology & teacher education international conference* (pp. 752-759).
- Raurell Torredà, M., Olivet Pujol, J., Romero Collado, À., Malagon-Aguilera, M. C., Patiño-Masó, J., & Baltasar-Bagué, A. (2015). Case-Based Learning and Simulation: Useful Tools to Enhance Nurses' Education? Nonrandomized Controlled Trial. *Journal of Nursing Scholarship*, 47(1), 34-42.
- Syah Muhibbin. (2017). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Walker, S., Rossi, D., Anastasi, J., Gray-ganter, G., & Tennent, R. (2016). Nurse Education Today Indicators of undergraduate nursing students satisfaction with their learning journey : An integrative review. *YNEDT*, 43, 40-48.
- Yoo, M. S., & Park, H. R. (2015). Effects of case-based learning on communication skills, problem-solving ability, and learning motivation in nursing students. *Nursing & health sciences*, 17(2), 166-17

