

**EFEKTIFITAS METODE SIMULASI DAN *FEEDBACK* YANG  
KONSTRUKTIF DALAM PELATIHAN *CARDIOPULMONARY  
RESPIRATORY* UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN  
DAN KETERAMPILAN MAHASISWA**

Sugiarto<sup>1</sup>, Sri Sundari<sup>2</sup>, Lisa Musharyanti<sup>3</sup>

**ABSTRAK**

Latar belakang pemberian *feedback* yang konstruktif merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sehingga instruktur harus mengetahuinya bagaimana cara memberikan *feedback* secara konstruktif. Pemberian *feedback* yang konstruktif pada metode simulasi perlu dilakukan kepada mahasiswa agar mahasiswa termotivasi dalam memperbaiki diri dan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peningkatan pengetahuan dan keterampilan. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *pre test and post test with the control group*. Sampel penelitian pada penelitian ini yaitu 77 dengan 40 mahasiswa kelompok intervensi dan 37 kelompok kontrol dengan teknik *purposive sampling*, pada kelompok intervensi diberikan *feedback* yang konstruktif sedangkan pada kelompok kontrol diberikan masukan secara bersamaan atau konvensional. Berdasarkan hasil uji korelasi *paired sampel t-test* terlihat adanya perbedaan yang signifikan pada kelompok intervensi yang diberikan *feedback* yang konstruktif dengan nilai  $p\text{-value} \leq 0,05$  dibandingkan dengan kelompok kontrol yang diberikan masukan secara konvensional dengan nilai  $p\text{-value} \geq 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa pemberian *feedback* secara konstruktif dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa.

Kata Kunci: Metode Simulasi, *Feedback* Konstruktif, Pengetahuan Dan Keterampilan

# **THE EFFECTIVENESS METHOD SIMULATION AND CONSTRUCTIVE METHOD IN CARDIOPULMONARY RESPIRATORY TRAINING TO IMPROVE KNOWLEDGE AND STUDENT SKILL**

Sugiarto<sup>1</sup>, Sri Sundari<sup>2</sup>, Lisa Musharyanti<sup>3</sup>

## **ABSTRACT**

Background constructive feedback is an effort to increase knowledge and skills so that instructors can find out how to provide constructive feedback. Constructive feedback of simulation methods needs to be given to students in order that they are motivated to increase their knowledge and skill. The purpose of this research is to find out the improvement of knowledge and skills. Methods used in this study is quasi experiment using *pretest* and *posttest* with control group. Total respondents used in this study are 77 respondents with 40 students of intervention group and 37 students of control group using *purposive sampling* technique. in the intervention group given constructive feedback on groups that were given conventionally. The results of the study using a paired sample t-test showed that there was a significant influence on the intervention group given constructive feedback and the control group was given conventional input with the p-value results in the intervention group given constructive feedback to the groups given consistently  $\leq 0.05$  feedback with p-value  $\leq 0.05$  compared to the control group that was conventionally input with a p-value  $\geq 0.05$ . The conclusion of giving constructive feedback can increase student knowledge and skills.

Keywords: simulation methods, constructive feedback, knowledge and skill