

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Daftar Lampiran

1. Surat Permohonan Penelitian
2. Turnitin Skripsi
3. Berita Acara Seminar Proposal
4. Kartu Bimbingan Skripsi
5. Data Skor Angket
6. Lembar Observasi
7. Instrumen Siswa
8. Instrumen Wawancara
9. Hasil Wawancara
- 10.CV
11. Naskah Publikasi

Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana kompetensi profesional guru ISMUBA di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.?
2. Apa kriteria guru ISMUBA yang profesional ?
3. Apakah guru ISMUBA selalu hadir dan mengakhiri pelajaran tepat waktu dikelas ?
4. Apakah guru ISMUBA menggunakan metode pembelajaran ?
5. Apa strategi sekolah untuk mengembangkan profesional guru ISMUBA ?
6. Apa hambatan dalam pengembangan profesional guru ISMUBA ?
7. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam pengembangan profesional guru ISMUBA ?
8. Bagaimana Bapak/Ibu mengukur keberhasilan profesional guru ISMUBA

Wawancara Tingkat kompetensi professional guru Guru ISMUBA dan strategi meningkatkan kompetensi professional guru

1. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti training yang mengenai kompetensi profesional guru.?
Jawab:.....
2. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan terhadap pesertad didik.?
Jawab:.....
3. Apakah Bapak/Ibu mengevaluasi materi pembelajaran peserta didik ?
Jawab:.....
4. Berapa kali evaluasi pembelajaran dilaksanakan dalam semester ?
Jawab:.....
5. Metode apasaja yang Bapak/Ibu gunakan agar siswa tertarik untuk mengikuti pelajaran ?
Jawab:.....
6. Persiapan apa saja yang di siapkan Bapak/Ibu sebelum mengajar ?
Jawab:.....
7. Apakah Bapak/Ibu sebelum belajar membuat pedoman RPP ?
Jawab:.....
8. Apakah sarana di sekolah sudah mendukung dalam meningkatkan kompetensi profesional guru dalam mengajar ?untuk meningkatkan kompetensi tersebut apakah ibu/bapak menyedaikan sendiri.?
Jawab:.....
9. Bagaimana cara penilaian kompetensi profesional guru menurut bapak/Ibu. ?
Jawab:.....
10. Apa saja faktor penghambat dan pendukung menjadi guru yang profesional ?
Jawab:.....
11. Adakah pihak sekolah melakukan program pengembangan kompetensi profesional guru ?
Jawab:.....
12. Apakah Bapak/Ibu sudah memiliki sertifikasi guru ?
Jawab:.....
13. Apakah Bapak/Guru hadir di sekolah sudah tepat waktu ?
Jawab:.....
14. Bagaimana hubungan guru ISMUBA dengan guru yang lain ?
Jawab:.....
15. Bagaimana hubungan guru dengan sisiwa ?
Jawab:.....
16. Apakah Bapak/Ibu selalu disiplin dan selalu mentaaati peraturan di sekolah ?
Jawab:.....
17. Kegiatan pembelajaran keagamaan apa saja yang diterapkan oleh guru ISMUBA di sekolah ?
Jawab:.....

Wawancara factor pembentuk keberhasilan kompetensi professional guru

1. Apakah guru mengembangkan dan mengoptimalkan kompetensi guru dengan baik?
Jawab:.....
.....
2. Apakah guru memiliki kecakapan dan keterampilan yang baik dalam mengajar?
Jawab:.....
.....
3. Apakah guru memiliki kemampuan mengajar tanpa harus mengikuti pelatihan mengajar?
Jawab:.....
.....
4. Apakah guru memiliki kemampuan dan skill yang lebih?
Jawab:.....
.....
5. Apakah guru memiliki motifasi yang tinggi?
Jawab:.....
.....
6. Apakah badan yang sehat menjadikan guru mampu mengajar dengan lebih baik?
Jawab:.....
.....
7. Apakah guru memiliki kepribadian yang baik memudahkan dalam mengajarkan kebaikan pada orang lain?
Jawab:.....
.....
8. Apakah guru memiliki prinsip yang kuat?
Jawab:.....
.....
9. Apakah guru harus mendapatkan dukungan penuh dari keluarganya?
Jawab:.....
.....
10. Apakah guru yang baik dapat bekerja sama dengan rekan sejawat?
Jawab:.....
.....
11. Apakah guru dapat berkomunikasi dengan kepada sekolah?
Jawab:.....
.....
12. Apakah guru memanfaatkan fasilitas pembelajaran dikelas?.....

Instrumen Observasi
Kompetensi Profesional guru ISMUBA

Identitas			
Nama Guru	:.....	Materi	:.....
Mapel	:.....	Tanggal:

No	Komponen Keterampilan	Ya	Tidak
1	Membuka Pelajaran		
	1. Menarik perhatian siswa		
	1. Gaya mengajar		
	2. Penggunaan alat peraga		
	3. Pola intraksi yang berpareasi		
2	Merencanakan rencana belajar mengajar		
	1. Menetapkan rencana pembelajaran		
	2. Menilai dan menentukan materi pembelajaran		
	3. Melakukan absensi		
3	Keterampilan dalam menjelaskan		
	1. Penggunaan kalimat yang sangat sesuai dengan pemahaman anak didik		
	2. Penggunaan contoh yang sesuai dengan penjelasan materi		
	3. Memberikan iktisar butir yang sangat penting		
	4. Menyimpulkan materi		
	5. Memberikan penekanan terhadap materi yang penting		
4	Penyampaian materi secara sistematis		
	1. Menggunakan Bahasa yang mudah di pahami dan di mengerti oleh siswa		
	2. Menggunakan Bahasa yang tidak baku		
	3. Tidak menoton dalam menyampaikan materi pembelajaran		
5	Pengembangan materi pelajaran		
	1. Menguasai dan memahami semua aspek keilmuan dalam mengajar		
	2. Menerapkan dalam pembelajaran		
6	Penentuan metode pengajaran yang sesuai dengan materi		
	1. Menggunakan metode ceramah		
	2. Menggunakan metode diskusi dalam kelompok		
7	Bervariasi dalam gaya mengajar		
	1. Suara: nada suara, volume suara, kecepatan suara		
	2. Milik dan gerak: gerak tangan dan badan untuk menjelaskan pelajaran		

	3. Kontak pandang: melayangkan pandangan pada seluruh siswa		
	4. Perubahan posisi gerak: bergerak		
	5. Memusatkan: tekanan pada butir yang penting		
8	Pemberian motivasi 1. Memberikan nasehat/pesan supaya belajar lebih tekun		
	2. Memberikan motivasi dan cerita di saat pelajaran berlangsung		
9	Menutup pelajaran 1. Meninjau kembali		
	2. Memberikan kesimpulan		
10	Pemahaman terhadap peserta didik 1. Mengenali tingkah laku dan karekeristik siswa		
	2. Memperhatikan kemampuan siswa		
	3. Memperhatikan minat siswa		
11	Melakukan evaluasi 1. Pemberian butir evaluasi dan pengayaan pada siswa		
	2. Melakukan pengskoran dan pengukuran		
	3. Melakukan penilaian		
	4. Melakukan perbaikan pengajaran		
12	Mengatur tempat duduk siswa 1. Posisi setengah lingkaran, berhadapan, berbaris, kebelakang		
13	Alokasi waktu belajar siswa 1. Memulai pelajaran tepat waktu		
	2. Tidak pernah kosong		
14	Pemberian tanggung jawab terhadap siswa 1. Menyelesaikan tugas		
	2. Mentaati peraturan sekolah		
	3. Menegur siswa bagi yang melanggar		
15	Penguasaan dalam kurikulum 1. Menyampaikan konsep-konsep bidang keilmuan		
	2. Memberikan tugas terstruktur bagi peserta didik secara perserongan maupun kelompok		
	3. Memvariasikan pola intraksi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan		
16	Melaksanakan intraksi pembelajaran 1. Memahami latar belakang siswa, minat dan kemampuan siswa		
	2. Memberikan tugas terstruktur bagi peserta didik secara perserongan maupun kelompok		
	3. Memvariasikan pola intraksi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan		

	4. Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan mencerdaskan		
17	Penilaian prestasi belajar peserta didik 1. Mampu dan memahami dalam menjelaskan standar penilaian prestasi		
	2. Menyusun kisi-kisi (spesifikasi) alat penilaian prestasi belajar		
	3. Menyusun indicator kompetensi		
18	Pelaksanaan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar 1. Menyusun program perbaikan dan pengayaan		
	2. Melaksanakan program perbaikan dan pengayaan		
	3. Membuat hasil prestasi belajar peserta didik		
19	Krestivitas 1. Terbuka terhadap hal-hal yang baru		
	2. Berani menerima resiko terhadap keputusan yang di ambil		
	3. Memanfaatkan profesi yang ada di lingkungan secara optimal		
20	Penguasaan tehnik evaluasi 1. Menidentifikasi berbagai jenis alat atau cara penilaian		
	2. Menganalisis hasil evaluasi dan melaksanakan tindak lanjut		
	3. Menentukan metode yang tepat dalam menilai hasil belajar		

Instrumen Siswa

Kompetensi professional guru ISMUBA

Identitas Siswa

No Absen :	Jenis Kelamin:
------------	----------------

Penunjuk Pengisian :

Pilihlah satu jawaban di bawah ini dengan cara memberi tanda checklist (v) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju

TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Guru mampu menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu					
1	Guru mampu menyampaikan materi yang diampunya dengan baik				
2	Guru mampu menjelaskan struktur materi pelajaran yang diampunya secara jelas				
3	Guru mampu menjelaskan konsep materi pelajaran yang diampunya secara jelas				
4	Guru mampu mengembangkan pola pikir yang mendukung mata pelajaran yang diampu				
5	Ketika mengajar guru mampu menggunakan bahasa yang mudah diterima oleh siswa				
Guru mampu menguasai kompetensi mata pelajaran yang diampu baik standar kompetensi maupun kompetensi dasar					
6	Guru memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampunya				
7	Guru mampu memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampunya				
8	Guru mampu mengembangkan standar kompetensi kompetensi mata pelajaran yang diampunya sesuai dengan kemampuan siswa				

9	Guru mampu menerapkan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampunya ketika mengajar				
10	Guru mampu mendorong siswa untuk menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar guru pelajaran yang diampunya				
Guru mampu mengembangkan dan mengolah materi pembelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan kemampuan siswa					
11	Guru mampu mengembangkan materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan kemampuan siswa				
12	Guru mampu mengembangkan materi pembelajaran menggunakan fasilitas yang ada di kelas				
13	Guru mampu menyampaikan materi menggunakan metode yang berbeda sesuai situasi dan kondisi				
14	Guru mampu mengkondisikan siswa untuk siap menerima materi pelajaran				
15	Guru mampu memanfaatkan kondisi kelas untuk mengajar dengan baik sesuai dengan materi				
Guru mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif terhadap kinerja, penelitian tindakan kelas dan mengikuti perkembangan jaman					
16	Guru mampu menilai kemampuan akademik setiap siswanya				
17	Guru mampu mengubah metode pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi kelas				
18	Guru mampu melakukan penelitian tindakan kelas bila diperlukan				
19	Guru mampu menilai kemampuan dirinya sendiri				
20	Guru mampu mengembangkan kemampuannya sesuai dengan perkembangan jaman				
Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri dalam berkomunikasi					
21	Guru mampu memanfaatkan setiap fasilitas yang ada di kelas untuk mengajar				
22	Guru mampu berkomunikasi secara baik dengan siswa				
23	Guru mampu berkomunikasi secara lisan maupun tulisan				
24	Guru mampu mengajar dengan menggunakan teknologi yang sesuai dengan perkembangan jaman				

25	Guru mampu melibatkan siswa dalam mengajar dengan baik				
----	--	--	--	--	--

HASIL WAWANCARA

Nama Sumber : Kepala Sekolah

No	Aspek Pertanyaan	Jawaban
1	Kompetensi professional guru ISMUBA	sudah professional, menguasai materi sesuai bidangnya. ISMUBA kan luas, bahasa arab, ada qur'an hadist, dan macam-macam. Insyaa Alloh sudah teruji kemampuannya. bahasa arab insyaa Alloh menguasai. Kemudian khotbah juga sudah jalan, masak ada guru agama tidak bias khotbah. Semua sudah sesuai standar guru professional, bedanya jam terbang aktifitas seperti mengisi pengajian dan sebagainya.
2	Kriteria guru ISMUBA yang professional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai materi, 2. Baca al-qur'an, 3. Menguasai qur'an, hadist, 4. Bahasa arab, 5. Bisa khotbah 6. Menulis bahasa arab dan sebagainya
3	Guru ISMUBA tepat waktu di kelas	ya belum semua, 80% sudah tepat waktu, 20% belum, datang masuknya maju mundur
4	Guru ISMUBA menggunakan metode pembelajaran	semua guru sudah bisa. Menggunakan cara yang variasi
5	Strategi sekolah mengembangkan profesionalisme guru ISMUBA	mengirim guru ke PDM, kuliah S2
6	hambatan dalam pengembangan	jam ngajar belum merata, performance guru terlalu lemah lembut menghadapi anak, belum bisa menguasai siswa

	profesionalisme guru ISMUBA	
7	Mengukur keberhasilan professional guru ISMUBA	supervise, pembelajaran di kelas, pemantauan aktifitas kelas/sekolah

Hasil wawancara guru ISMUBA

Informan dalam wawancara ini ada 4 orang yaitu

1. Bapak M. Zeni diberi kode
2. Bapak Raikhan diberi kode
3. Bapak Ridwan diberi kode
4. Ibu Fifit diberi kode 4

Hasil wawancara Tingkat kompetensi professional guru

No.	Indicator	pernyataan kuesioner	Jawaban informan
7	menguasai materi	Persiapan sebelum mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. – membuat perencanaan pembelajaran secara tertulis <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian motivasi belajar - Pengadaan alat penunjang pembelajaran 2. – membuat RPP <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan alat peraga 3. – menyusun RPP <ul style="list-style-type: none"> - Menacri buku-buku yang relevan untuk pengembangan materi - Menyiapkan media pembelajaran 4. Membuat perangkat pembelajaran (menyiapkan metode dan materi pembelajaran)
8		Membuat pedoman RPP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, membuat 2. Ya 3. Ya, membuat 4. Ya
18		Kegiatan pembelajaran keagamaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akidah akhlak, qur'an hadist, tarikh, kemuhammadiyah, bahasa arab 2. Sholat, perawatan jenazah, qurban 3. Untuk guru : melaksanakan dhuha. Untuk siswa : tadarus bersama, pembiasaan jamaah dhuhur

			<p>dan ashar, tafakur alam, qurban, pengajian kelas</p> <p>4. Sholat berjamaah dhuhur dan ashar, memiliki akhlak yang baik, jujur dalam bersikap dan bertindak.</p>
9	memanfaatkan teknologi	Sarana di sekolah sudah mendukung dalam meningkatkan kompetensi profesional guru dalam mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya, sudah mendukung, namun apabila ada sedikit kekurangan dapat menyediakan sendiri 2. Ya, disediakan sekolah 3. Alhamdulillah mendukung, ada fasilitas internet untuk update pengetahuan 4. Ya, sekolah sudah menyediakan seperti LCD, speaker, dsb. Namun guru juga terkadang membawa/menyiapkan sendiri
13	mengembangkan keprofesionalan	Sertifikasi guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum memiliki 2. Ya 3. Belum, karena baru satu tahun mengajar 4. Belum

Hasil wawancara strategi meningkatkan kompetensi professional guru

No	Indicator	pernyataan kuesioner	Jawaban informan
1.	Pelatihan	Pernah mengikuti training yang mengenai kompetensi profesional guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya sudah pernah 2. Pernah 3. Workshop administrasi, sabtu 28-8-2018, workshop RPP ke-13 28 Januari, workshop MGMP 4. Ya
2.		Program pengembangan kompetensi profesional guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya, melakukan 2. Ya 3. Ada, yakni dengan melakukan workshop 4. Ya
3.	Evaluasi	Melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan terhadap peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya, melakukan 2. Ya 3. Setiap akhir pembelajaran saya minta pendapat siswa tentang cara mengajar saya. Ada secara lisan, ada tertulis tanpa menyebut nama 4. Ya
4.		Mengevaluasi materi pembelajaran peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya, melakukan 2. Ya 3. Iya. Evaluasi sesuai KD indicator minimal sekali dalam pertemuan 4. Ya
5.		Jumlah evaluasi pembelajaran dilaksanakan dalam semester	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyesuaikan jumlah kompetensi dasar dan indicator pencapaian 2. 6 kali 3. Sesai jumlah sub bab, untuk kelas fiqih 8 kali 4. 2 kali. Penilaian tengah semester dan akhir semester
6.		Cara penilaian kompetensi profesional guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dapat melalui pengisian instrument evaluasi diri yang didalamnya terdapat bermacam indicator pencapaian 2. Dengan evader

			<p>3. Melihat profesionalitas guru dapat dilihat dari penguasaan guru terhadap materi, mampu menyeimbangkan materi dan kegiatan pembelajaran, tepat administrasi</p> <p>4. Dengan cara supervise dan penilaian kinerja guru</p>
7.		Faktor penghambat dan pendukung menjadi guru yang profesional	<p>1. Factor pendukung dari dalam diri, semangat dalam menjalankan tugas, tingkat pendidikan seorang guru, intelektual dan etos kerja dan tuntutan tugas yang dihadapi. Factor pendukung dari luar diri, kurikulum, suasana/kondisi kelas, sarana dan prasarana</p> <p>2. Peserta didik yang inputnya rendah</p> <p>3. Pendukung : motivasi dari rekan-rekan guru, fasilitas sekolah, program-program pelatihan. Penghambat : ?</p> <p>4. Pendukung : adanya support dari pihak sekolah. Penghambat : membutuhkan wadah untuk sering meningkatkan. Contoh : kurangnya pelatihan</p>
8.	Efektifitas belajar/metode pembelajaran	Menggunakan metode yang kreatif dalam kelas	<p>1. Metode ceramah, metode proyek, metode eksperimen, metode diskusi, metode tugas atau resitasi, metode demonstrasi, metode problem solving, metode Tanya jawab dan metode latihan</p> <p>2. Ceramah, Tanya jawab, dll</p> <p>3. Metodenya bervariasi ada discovery, problem base learning, dll</p> <p>4. Watching movie, game, card shot, dsb</p>
9.		Hadir di sekolah sudah tepat waktu	<p>1. Iya, sudah tepat waktu</p> <p>2. Ya</p> <p>3. Alhamdulillah sangat tepat</p>

			4. Ya
10		Hubungan guru ISMUBA dengan guru yang lain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baik 2. Saling melengkapi 3. Menyenangkan bisa saling diajak diskusi 4. Baik
11		Hubungan guru dengan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baik 2. Baik 3. Alhamdulillah baik, banyak yang bertegur sapa ketika di jalan 4. Baik
12.		Disiplin dan selalu mentaati peraturan di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iya, selalu 2. Ya 3. Alhamdulillah, selalu memakai seragam sesuai peraturan disiplin dan taat peraturan 4. Ya

Hasil wawancara factor pembentuk keberhasilan kompetensi professional guru

No.	Indicator	pernyataan kuesioner	Jawaban informan
1	Kecerdasan	Mengembangkan dan mengoptimalkan kompetensi guru dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembentuk keberhasilan kompetensi guru adalah kecerdasan 2. Kecerdasan 3. Intelektualitas guru 4. Kepintaran guru mengelola kelas
2	Kecakapan dan keterampilan	Memiliki kecakapan dan keterampilan yang baik dalam mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keberhasilan kompetensi guru dipengaruhi oleh kecakapan dan keterampilan guru dalam mengajar 2. Kemampuan dalam mengajar 3. Kecakapan dan ketrampilan guru dalam mengajar 4. Ketrampilan guru dalam mengajar
3	Bakat	Memiliki kemampuan mengajar tanpa harus mengikuti pelatihan mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, bakat ikut berpengaruh 2. Ya 3. Ya, jelas itu 4. Ya, kebanyakan seperti itu
4	Minat dan kemampuan	Memiliki kemampuan dan skill yang lebih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, Saya kira begitu 2. Ya, sangat mungkin 3. Ya, saya kira itu wajib 4. Ya
5	Motif	Memiliki motifasi yang tinggi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, menurut saya begitu 2. Ya, motif ikut berpengaruh 3. Ya, ada pengaruhnya 4. Ya, setuju
6	Kesehatan	Badan yang sehat menjadikan guru mampu mengajar dengan lebih baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, ada pengaruhnya 2. Ya, tapi tidak mutlak 3. Ya, ada sih tapi tidak banyak 4. Ya, ada
7	Kepribadian	Memiliki kepribadian yang baik memudahkan dalam mengajarkan kebaikan pada orang lain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, saya kira ada 2. Ya, pengaruhnya ada tapi tidak banyak saya kira 3. Ya, begitu kira-kira 4. Ya, ada lah
8	Cita-cita dan memiliki	Memiliki prinsip yang kuat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, ada 2. Ya, sepertinya ada 3. Ya

	tujuan dalam bekerja		4. Ya, betul
9	Lingkungan keluarga	Guru harus mendapatkan dukungan penuh dari keluarganya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, ada pengaruhnya 2. Ya, ada banyak 3. Ya, dukungan orang tua penting 4. Ya, dorongan keluarga meningkatkan motivasi kerja
10	Lingkungan kerja	Guru yang baik dapat bekerja sama dengan rekan sejawat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, ada pengaruhnya 2. Ya, agar dapat kerja sama dengan rekan sejawat 3. Ya, untuk kerja sama 4. Ya, ada
11	Komunikasi dengan kepala sekolah	Guru dapat berkomunikasi dengan kepala sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, saya kira ada 2. Ya, begitu mungkin 3. Ya, ada lah, wong kepala sekolah yang mendorong untuk maju 4. Ya, ada
12	Sarana dan prasarana	Guru memanfaatkan fasilitas pembelajaran dikelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya, banyak pengaruhnya 2. Ya, jelas ada 3. Ya, tanpa sarana dan prasarana, kemungkinan meningkat rendah 4. Ya, ada

CURRICULUM VITAE

Nama : Muhammad Mughoni
Tempat TTL : Perlang, 15 oktober 1995
Jenis : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Desa Perlang, RT 016. Kec Lubuk Besar, Kab. Bangka Tengah
No Telf/ HP : 085349504371
Email : muhammadmughoni67@gmail.com
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Latar Belakang Pendidikan : SD Negeri 8 Lubuk Besar
: MTS Pondok Pesantren Nurur l Falah
: SMA Pondok Pesantren Ar-Riyadh
: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta