

**PENDIDIKAN KARAKTER
DI MTs-MA *BOARDING SCHOOL*
YAYASAN ASSUNNAH CIREBON
(ANALISIS KELEKATAN, PENYESUAIAN DIRI DAN
KEBAHAGIAAN DIRI)**



**ADANG DARMAWAN ACHMAD
2011201008**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Program Doktor
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Doktor Dalam Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukkan Tim Penelaah/Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 2 Juni 2016

Saya yang menyatakan,

materai

Adang Darmawan Achmad

NIM. 2011201008

DISERTASI

**PENDIDIKAN KARAKTER DI MTs-MA *BOARDING SCHOOL*
YAYASAN ASSUNNAH CIREBON
(Analisis Kelekatan, Penyesuaian Diri dan Kebahagiaan Diri)**

Diajukan oleh:
Adang Darmawan Achmad
NPM: 2011201008

Telah Disahkan oleh:

Promotor

Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, MA Tanggal2017

Co-Promotor

Dr. Muhammad Anis, M.A Tanggal2017

DISERTASI
PENDIDIKAN KARAKTER DI MTs-MA *BOARDING SCHOOL*
YAYASAN ASSUNNAH CIREBON
(Analisis Kelekatan, Penyesuaian Diri dan Kebahagiaan Diri)

Diajukan oleh:
Adang Darmawan Achmad
NPM: 2011201008

Disertasi ini telah dipertahankan dan disahkan di depan
Dewan Penguji Program Doktor
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal 2017

Yang terdiri dari:

Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, MA
(Promotor/ Anggota Penguji)

Dr. Muhammad Anis, M.A
(Ko-Promotor/ Anggota Penguji)

Prof. Dr. Alef Theria Washim, MA
(Anggota Penguji)

Dr. H. Khoiruddin Bashori, M.Si
(Anggota Penguji)

Dr. Abdul Majid, M.A
(Anggota Penguji)

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Sri Atmaja P. Rosyidi, M.Sc.Eng., Ph.D., P.Eng.
NIK: 19780415200004123046

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN KARAKTER DI MTs-MA *BOARDING SCHOOL*
YAYASAN ASSUNNAH CIREBON
(Analisis Kelekatan, Penyesuaian Diri dan Kebahagiaan Diri)**

Ditulis oleh : **ADANG DARMAWAN ACHMAD**
NIM : **2011201008**
Jenjang : **Doktor**

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 24 November 2016, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 2017
Promotor/ Anggota Penilai

Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN KARAKTER DI MTs-MA *BOARDING SCHOOL*
YAYASAN ASSUNNAH CIREBON
(Analisis Kelekatatan, Penyesuaian Diri dan Kebahagiaan Diri)**

Ditulis oleh : **ADANG DARMAWAN ACHMAD**
NIM : **2011201008**
Jenjang : **Doktor**

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 24 November 2016, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 2017
Promotor/ Anggota Penilai

Dr. Muhammad Anis, M.A.

NOTA PERSETUJUAN

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN KARAKTER DI MTs-MA *BOARDING SCHOOL*
YAYASAN ASSUNNAH CIREBON
(Analisis Kelekatan, Penyesuaian Diri dan Kebahagiaan Diri)**

Ditulis oleh : **ADANG DARMAWAN ACHMAD**
NIM : **2011201008**
Jenjang : **Doktor**

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 24 November 2016, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 2017
Anggota Penguji IV

Dr. H. Khoiruddin Bashori, M.Si.

NOTA PERSETUJUAN

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan,
dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN KARAKTER DI MTs-MA *BOARDING SCHOOL*
YAYASAN ASSUNNAH CIREBON
(Analisis Kelekatan, Penyesuaian Diri dan Kebahagiaan Diri)**

Ditulis oleh : **ADANG DARMAWAN ACHMAD**
NIM : **2011201008**
Jenjang : **Doktor**

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 24 November 2016, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 2017
Anggota Penguji V

Dr. Abdul Madjid M.A.

ABSTRAK

Boarding school adalah lembaga pendidikan di mana para siswa tidak hanya belajar, tetapi juga bertempat tinggal dan hidup menyatu di lembaga tersebut. MTs-MA *Boarding School* Yayasan Assunnah Cirebon adalah satu dari sekian *Boarding School* yang telah mendidik siswa-siswanya pada jenjang pendidikan MTs dengan 4 rombongan belajar dan MA dengan 3 rombongan belajar tiap tahun penerimaan siswa. Yayasan ini menanamkan pendidikan karakter sejak dini berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah menurut pemahaman *Salafuṣṣalih* dengan menyebarkan dakwah Islamiyah melalui *taṣfiyah* (pemurnian ajaran Islam) dan *tarbiyah* (pembinaan kesinambungan). Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini: (1) untuk mengetahui gambaran umum pendidikan karakter siswa, (2) untuk menganalisis kelekatan siswa-guru dan pengelola dalam pembentukan karakter siswa, (3) untuk menganalisis penyesuaian diri dalam pembentukan karakter siswa, (4) untuk menganalisis kebahagiaan diri dalam pembentukan karakter siswa di MTs-MA *Boarding School* Yayasan Assunnah Cirebon.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field riseach*) yang dirancang untuk mengetahui analisis kelekatan, penyesuaian diri, kebahagiaan diri dalam pembentukan karakter siswa. Rancangan penelitiannya menggunakan analisis kualitatif dengan pendekatan yang sifatnya multidisiplin. Informan dalam penelitian ini adalah dari Yayasan, Pengelola yang merupakan penentu kebijakan pendidikan, Komite Sekolah, Kepala Sekolah, Guru, dan beberapa siswa yang dianggap masuk kategori siswa berkarakter yang merupakan informan kunci dan juga dari kalangan wali siswa tertentu yang terkait dengan masalah yang diteliti, serta yang peduli terhadap pendidikan.

Hasil penelitian ini bisa disimpulkan bahwa (1) *Islamic Boarding School Assunnah* Menyebarkan dakwah Islamiyah melalui *taṣfiyah* (pemurnian ajaran Islam) dan *tarbiyah* (pembinaan kesinambungan) dan mendidik generasi intelektual Muslim yang beraqidah lurus beribadah dengan benar dan berakhlak mulia dengan pemahaman *salafuṣṣalih*, (2) Pendidikan karakter yang dikembangkan

berupa integrasi pendidikan karakter/akhlak dalam pembelajaran, penanaman *uswah hasanah* dengan menggunakan metode keteladanan, latihan dan pembiasaan, mendidik melalui *ibroh*, mendidik melalui *mauidhoh*, mendidik melalui kedisiplinan, mendidik melalui kemandirian, dan model *at-targib wa at-tarhib*, (3) Kelekatan siswa-guru, santri-ustadz/ustadzah, dan santri-pengurus memiliki peranan penting pada pembentukan akhlak siswa yang berupa *secure Attachment*, sehingga meraih berbagai prestasi dalam perkembangan karakter santri, (4) Penyesuaian diri santri dilandasi oleh internalisasi nilai yang cukup kuat dari pengurus, ustadz/ustadzah dan kakak tingkat di atasnya sehingga muncul kesadaran yang besar pula dalam diri santri untuk mematuhi aturan, disamping itu pula menggunakan pola asimilasi, artinya para calon santri sudah mendapatkan informasi lebih terdahulu, (5) Religiositas menjadi faktor dominan pada kesejahteraan sosial santri dengan berbagai kegiatan yang sifatnya adalah membangun religiositas santri, yaitu melakukan aktivitas gerak yang bermanfaat dan menyenangkan, mengkonsumsi makanan yang berimbang, berdoa dan berkomunikasi dengan Allah melalui rangkaian doa, shalat dan *hifzul Qur'an*. Berbagai konsep dan teori dikembangkan di lembaga ini berupa teori *bottom up*, teori *top down*, teori kegiatan (*flow*), teori senang dan susah, dan teori perbandingan.

ABSTRACT

Boarding school is the educational institution where students not only learn, but also residing and living together at the institute. MTs-MA Boarding School Foundation Assunnah Cirebon is one of the Boarding School which has educated its students in education MTs and MA 4 study groups with the 3 study groups each year enrollment. This foundation instill character education early on based on the Qur'an and Sunnah according to the understanding *Salafuṣṣalih* by spreading propaganda Islamiyah through *taṣfiyah* (purification of Islam) and *tarbiyah* (coaching continuity). Goals to be achieved in this research: (1) to determine the general description of the character education of students, (2) to analyze the attachment student-teachers and administrators in the character formation of students, (3) to analyze the adjustment in the character formation of students, (4) to analyze happiness or subjective well-being in the character formation of students in MTs-MA Boarding School Foundation Assunnah Cirebon.

This research is a field (field riseach) designed to determine the adhesion analysis, adjustment, happiness in the character formation of students in MTs-MA Boarding School. The draft research used qualitative analysis of its multidisciplinary approach. Informants in this study is from the foundation, business Institution Boarding School, which is a determinant of educational policy, school committees, school principals, teachers, and some students were considered in the category of students of character which is the key informants and also from the guardian particular student related issues studied, and who cares about education.

The results of this study can be concluded that (1) Islamic Boarding School Assunnah Spreading propaganda Islamiyah through *taṣfiyah* (purification of Islam) and *tarbiyah* (coaching continuity) and educate generations of Muslim intellectuals who by aqidah straight worship with true and noble understanding *salafuṣṣalih*, (2) Education characters developed is the integration of character education/moral learning, planting *uswah ḥasanah* using exemplary, training and habituation, educate through *ibroh*, educating through *mauiḍah*,

educating through discipline, educate through self-reliance, and models *at-targib wa at-tarhib*, (3) Stickiness student-teachers, students-cleric/cleric, and students-committee has an important role in the moral formation of students in the form of secure attachment, right brain development and mental health of students who are able to develop intelligence that achieved many accomplishments, attachment and growth of faith/beliefs of students towards God, and attachment to the character development of students, (4) Adjustment to students based on the internalization of a substantial portion of the board, chaplain/cleric and senior of on it so the awareness is greater inside the students to abide by the rules, besides that it also uses the pattern of assimilation, meaning the prospective students already get more information earlier about the existence, (5) Religiosity became the dominant factor in social welfare students with a variety of activities that are is to build students religiosity, ie activities that are useful and fun movement, eating balanced diet, pray and communicate with God through a series of prayers, prayers and hifdzul Qur'an. Various concepts and theories developed in this institution a theoretical bottom up, top down theory, the theory of activity (flow), the theory of joys and sorrows, and the theory of comparison.

المخلص

مدرسة داخلية هي المؤسسة التعليمية حيث يتعلم الطلاب فحسب، بل أيضا المقيمين والذين يعيشون معا في المعهد هي المدرسة الثانوية والمدرسة العالية وهي المدرسة الداخلية لمؤسسة السنة سيريبون هي واحدة من المدارس الداخلية التي وفرت التعليم للطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف التعليم ومجموعات الدراسة أربع من المدرسة العالية مع مجموعات الدراسة ثلاثة من المدرسة الثانوية كل التحاق العام. هذا أساس التربية غرس شخصية في وقت مبكر على أساس القرآن والسنة وفقا لفهم سلف الصالح عن طريق نشر الدعاية الإسلامية من خلال تصفية (تنقية الإسلام) وطربيه (استمرارية التدريب) . الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث: (الأول) لتحديد وصف عام للتعليم شخصية الطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف، (الثاني) لتحليل المرفق طالب المعلمين والإداريين في تشكيل شخصية الطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف، (الثالث) لتحليل تعديل في تشكيل شخصية الطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف، (الرابع) لتحليل السعادة في تشكيل شخصية الطلاب في النظام التجاري.

هذا البحث هو حقل بحث الميدان تهدف إلى تحديد تحليل التصاق، والتكيف، والسعادة في تشكيل شخصية الطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف، مدرسة عالية مدرسة داخلية مؤسسة السنة سيريبون تستعمل مشروع أبحاث التحليل النوعي لنهجها متعدد التخصصات. المخبرين في هذه الدراسة من الأساس، ومؤسسة الأعمال مدرسة داخلية، وهو من العوامل المحددة للسياسة التعليمية، واللجان المدرسية ومديري المدارس والمعلمين، واعتبرت بعض الطلاب في فئة الطلاب من شخصية وهو المخبرين الرئيسيين وأيضا من القضايا الوصي طالب معين ذات الصلة درس، والذي يهتم التعليم.

نتائج هذه الدراسة يمكن استنتاج أن (الأول) الصعود الإسلامي مدرسة السنة نشر الدعاية الإسلامية من خلال التصفية واستمرارية التدريب وتنقيف أجيال من المتقنين المسلمين الذين يعتقدون العبادة على التوالي مع فهم سلف الصالح وفهم صحيح والنبيلة، (الثاني) أحرف التعليم المتقدمة هو تحقيق التكامل بين التعليم تعلم أخلاقي، وزرع اسوة حسنة باستخدام المثالي والتدريب والتعود، تنقيف من خلال عبرة، وتعليم من خلال الموعظة، وتعليم من خلال الانضباط

وتتقيد من خلال الاعتماد على الذات، ونماذج في-الترغيب وا في الترتيب، (الثالث) اللزوجة الطلاب والمعلمين، والطلاب، رجال الدين، والطلاب بين اللجان دورا هاما في تشكيل الأخلاقي للطلاب في الصعود الإسلامي مدرسة السنة في شكل مرفق آمن، وتطوير الدماغ الأيمن والصحة العقلية هي سانترى قادرة على تطوير الاستخبارات التي حققت العديد من الإنجازات، التعلق ونمو الإيمان، وحرصه على تنمية شخصية الطلاب، (الرابع) تعديل للطلاب في مدرسة داخلية إسلامية السنة على أساس استيعاب جزء كبير من المجالات، رجل الدين وكبار من على ذلك من وعي أكبر داخل الطلاب على الالتزام بالقواعد، بالإضافة إلى أنه يستخدم أيضا نمط الاستيعاب، وهذا يعني أن الطلاب المحتملين بالفعل الحصول على المزيد من المعلومات في وقت سابق، (الخامس) التدين في الصعود الإسلامي السنة أصبحت المدرسة العامل المهيمن في طلاب الرعاية الاجتماعية مع مجموعة متنوعة من الأنشطة التي هي لبناء الطلاب التدين، أي أداء النشاط الحركي ومفيدة وممتعة، وتناول نظام غذائي متوازن، ونصلي والتواصل مع الله من خلال سلسلة من الصلوات، والصلاة وحفظ القرآن. المفاهيم المختلفة والنظريات المتقدمة في هذه المؤسسة قاع النظري يصل، ونظرية أعلى إلى أسفل، ونظرية النشاط (التدفق)، نظرية أفراح وأتراح، ونظرية المقارن

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	H	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Da	D	De
ذ	Ža	Ž	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	Sy	Es dan Ye

ص	Şa	Ş •	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dā	D •	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	T •	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z •	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Aa	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	‘El
م	Ma	M	‘Em
ن	Na	N	‘En
و	Wa	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	A	A	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbūthah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jazyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-Auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta' marbūthah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-Fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

.....	Fathah	Ditulis	A
.....	Kasrah	Ditulis	I
.....	Dammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + Alif جاهلية	ditulis ditulis	Ā <i>Jāhiliyyah</i>
2.	Fathah + Ya' mati تنسى	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3.	Kasrah + Ya' mati كريم	ditulis ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4.	Dammah + Wāwu mati فروض	ditulis ditulis	Ū <i>Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + Ya' mati بينكم	ditulis ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2.	Fathah + Wāwu mati قول	ditulis ditulis	Au <i>Qaul</i>

G. Vokal pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

3. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Zawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Dengan selesainya penulisan disertasi ini, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada semua pihak, baik perseorangan maupun lembaga, yang melalui satu dan lain cara telah ikut berjasa dalam proses penyelesaian studi doctoral penulis.

Ucapan terima kasih pertama-tama penulis sampaikan kepada promotor disertasi ini: Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, MA dan Dr. Muhammad Anis, M.A, yang telah memberikan bimbingan akademik kepada penulis, sejak penulisan proposal sampai penyelesaian disertasi ini. Keduanya, baik secara langsung maupun tidak, terus memberikan dorongan dan membangkitkan motivasi penulis untuk segera merampungkan disertasi ini. Keduanya juga telah membagi pengetahuan dan memperluas wawasan penulis dalam topik-topik tertentu dari psikologi pendidikan Islam dalam kapasitas mereka berdua sebagai pengajar pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Tanpa bimbingan, arahan dan dorongan dari kedua promotor tersebut, disertasi ini mungkin sulit untuk menjadi kenyataan.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, dan Direktur Program Pascasarjana Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, atas dorongan moral dan arahan yang diberikan kepada penulis dalam proses studi dan penulisan disertasi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Muhammad Anis, yang menjabat Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Islam Program Doktor (S3) yang terus memberikan motivasi dan memberikan “peringatan” kepada penulis untuk segera merampungkan disertasi sebelum terkena kebijakan “drop-out.”

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh dosen Program Doktor yang telah membagi dan berbagi pengetahuan dan pengalaman akademik selama penulis menempuh studi: Prof Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag, Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono, MBA, Prof Dr. Noor Rochman Hadjam, SU, Prof Dr. Asmadi Alsa, MA, Prof.

Dr. Alief Theria, Prof. Dr. Usman Abu Bakar, MA, Dr. Muhammad Azhar, dan Dr. Muhammad Nurul Yamin, M.Si.

Penulis secara khusus merasa berhutang budi kepada H. Sofyan di Cirebon, yang mendorong penulis untuk melanjutkan studi dan memberikan dukungan dan bantuan finansial untuk meringankan beban yang harus penulis tanggung. Di tengah kesibukannya yang padat sebagai Ketua Yayasan Bakti Pertiwi Husada tanpa lelah terus mendorong penulis untuk selalu belajar dan mengingatkan penulis untuk segera merampungkan studi ini sesegera mungkin. Untuk semua bantuan, dorongan dan motivasi yang diberikan, penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam.

Penulis juga ingin merekam dukungan dan bantuan dalam satu dan lain cara yang penulis terima dari pimpinan Poltekes Bhakti Pertiwi Husada Cirebon, ketika penulis melanjutkan studi doctoral dan kolega-kolega dosen: Dr. Dewi Cahyani, M.Pd, Bapak Roni Iryadi, SKM., M.Kes, Ibu Hj. Endang Setyaningsih, SKM., S.ST., MM.Kes serta kolega-kolega lain yang tidak mungkin disebutkan namanya satu persatu di sini. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Syarifan Nurjan yang membaca dan menyempurnakan abstrak bahasa Arab dari disertasi ini.

Penulis harus menyampaikan hutang budi dan terima kasih dari hati yang tulus kepada orang tua penulis H. Iding Ahmadin, dan saudara-saudara penulis: Dadi, Imang, Dodon, Yanti dan Rijal atas dukungan moralnya; juga kepada ibu mertua H. Suwarsih yang selalu memberikan dorongan kepada penulis untuk segera menyelesaikan disertasi ini. Dukungan dan bantuan mereka semuanya sangat bernilai dan sulit terbalaskan.

Penulis akhirnya wajib menyampaikan penghargaan dan terima kasih dengan penuh tulus kepada istri penulis Hj. Nafsiyah yang tiada henti memberikan dorongan dukungan, dan motivasi kepada penulis agar disertasi ini segera dapat diselesaikan, dan membangkitkan kembali semangat penulis yang hampir hilang dalam merampungkan disertasi ini. Terima kasih juga atas “secangkir kopi panas” di tengah udara malam yang dingin, setiap penulis harus menuangkan pikiran ke dalam disertasi ini. Anak-anak kami yang sedang tumbuh Huzaifah, Afifah,

Abdurrahman, Humairo, Hana, Abdillah, Halimah dan Atikah, yang senantiasa menciptakan suasana hangat dalam keluarga juga harus mendapatkan penghargaan yang tulus dan mendalam. Pertanyaan yang sering mereka ajukan: “Pak, kapan jadi doktor-nya?” menjadi pemacu semangat penulis untuk menyelesaikan studi ini. Kepada kedua anak penulis disertasi ini dedikasikan, dengan harapan dapat menjadi inspirasi dan dorongan bagi keduanya untuk meraih cita-cita mereka di masa depan yang lebih baik dari orang tuanya.

Betapapun penulis mengakui jasa-jasa berbagai pihak yang disebutkan di sini, kekurangan dan ketidaksempurnaan yang ditemukan dalam disertasi ini sepenuhnya menjadi tanggungjawab penulis pribadi.

Cirebon, 2 Juni 2016

Adang Darmawan Achmad
2011201008