

**MODEL PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM
DALAM KERANGKA PENDIDIKAN KARAKTER
PERCAYA DIRI, KEDISIPLINAN DAN
KEJUJURAN MURID
(STUDI DI SMP LUAR BIASA- A SURABAYA)**

Oleh :

**ABD. HASYIM
NIRM : 2009201031**

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Doktor
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Doktor
dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa :

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis penulis sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian penulis sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim promotor dan masukan Tim Penelaah/Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang telah diperoleh karena karya ini.

Yogyakarta, Maret 2017
Yang membuat
pernyataan,

(Abd. Hasyim)
NIRM : 200920103

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: Model Pembelajaran Agama Islam Dalam Kerangka Pendidikan Karakter Percaya Diri, Kedisiplinan dan Kejujuran Murid (Studi di SMP Luar Biasa-A Surabaya)

Yang ditulis oleh:

Nama : Abd. Hasyim

NPM : 2009201031

Program : Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Naskah Disertasi (Ujian Tertutup) pada tanggal **16 April 2016**, penulis berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah layak dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi Doktor (Ujian Terbuka).

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Surabaya, Maret 2017
Promotor I/ Penguji,

Prof. Dr. Imam Bawani, MA

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: Model Pembelajaran Agama Islam Dalam Kerangka Pendidikan Karakter Percaya Diri, Kedisiplinan dan Kejujuran Murid (Studi di SMP Luar Biasa-A Surabaya)

Yang ditulis oleh:

Nama : Abd. Hasyim

NPM : 2009201031

Program : Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Naskah Disertasi (Ujian Tertutup) pada tanggal **16 April 2016**, penulis berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah layak dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi Doktor (Ujian Terbuka).

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Surabaya, Maret 2017
Promotor II / Penguji,

Dr. Muhammad Azhar, M. Ag

NOTA PERSETUJUAN

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: Model Pembelajaran Agama Islam Dalam Kerangka Pendidikan Karakter Percaya Diri, Kedisiplinan dan Kejujuran Murid (Studi di SMP Luar Biasa-A Surabaya)

Yang ditulis oleh:

Nama : Abd. Hasyim

NPM : 2009201031

Program : Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Naskah Disertasi (Ujian Tertutup) pada tanggal **16 April 2016**, penulis berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah layak dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi Doktor (Ujian Terbuka).

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Surabaya, Maret 2017
Penguji,

Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag

NOTA PERSETUJUAN

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: Model Pembelajaran Agama Islam Kerangka Pendidikan Karakter Percaya Diri, Kedisiplinan dan Kejujuran Murid (Studi di SMP Luar Biasa-A Surabaya)

Yang ditulis oleh:

Nama : Abd. Hasyim

NPM : 2009201031

Program : Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Naskah Disertasi (Ujian Tertutup) pada tanggal **16 April 2016**, penulis berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah layak dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi Doktor (Ujian Terbuka).

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Surabaya, Maret 2017
Penguji,

Dr. Muhammad Nurul Yamin, M. Si

NOTA PERSETUJUAN

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: Model Pembelajaran Agama Islam Dalam Kerangka Pendidikan Karakter Percaya Diri, Kedisiplinan dan Kejujuran Murid (Studi di SMP Luar Biasa-A Surabaya)

Yang ditulis oleh:

Nama : Abd. Hasyim

NPM : 2009201031

Program : Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Naskah Disertasi (Ujian Tertutup) pada tanggal **16 April 2016**, penulis berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah layak dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi Doktor (Ujian Terbuka).

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Surabaya, Maret 2017
Penguji,

Dr. Arif Budi Raharjo, M. Si

KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya dipanjatkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam. Berkat hidayah, karunia, nikmat, kekuatan pikir dan dzikir yang dianugerahkan kepada penulis sehingga penyusunan disertasi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari semua kelemahan diri sebagai manusia yang hanya mendapatkan ilmu sedikit dari Allah SWT.

Penulisan disertasi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, dan bantuan pemikiran dari berbagai pihak, baik akademisi, praktisi, keluarga, maupun saudara. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. H. Imam Bawani, M.A dan Dr. Muhammad Azhar, M. Ag selaku promotor sekaligus Anggota Penguji I dan II, Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag, Dr. Muhammad Nurul Yamin, M. Si dan Dr. Arif Budi Raharjo, M. Si selaku Anggota Penguji III, IV dan V. Beliau telah meluangkan waktu sekaligus mentransfer ilmu pengetahuan kepada penulis.

Terima kasih juga penulis haturkan kepada Prof. Dr. H. Bambang Cipto, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Periode 2012- 2016) dan Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, MP (Periode 2016-2020) yang banyak memberi pencerahan dalam bidang ilmu sosial keagamaan selama perkuliahan. Begitu juga, terima kasih disampaikan kepada Dr. Achmad Nurmandi, M.Sc, sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang selalu membimbing penulis hingga karya ini selesai.

Selanjutnya, ucapan terima kasih disampaikan kepada Ketua dan Sekretaris Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Dr. Muhammad Anis, M.A. dan Dr. Muhammad Azhar, M. Ag yang selalu memberi arahan hingga disertasi ini selesai. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada semua pihak yang secara keilmuan telah memberi pencerahan tentang model pembelajaran agama Islam dalam kerangka pendidikan karakter. Terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada seluruh dosen

Program Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan seluruh karyawan. Pelayanan prima yang diberikan sangat membantu penyelesaian disertasi ini.

Disertasi ini juga tidak terlepas dari informasi yang diberikan para subyek penelitian dalam proses penyelesaian disertasi ini, yaitu Prof. Dr. Soedarso selaku Ketua Yayasan Pendidikan Anak- anak Buta Surabaya, Drs. Eko Purwanto selaku Kepala SMPLB- A (Sekolah Menengah Luar Biasa)-A YPAB Surabaya beserta seluruh dewan guru yang telah memberikan informasi banyak tentang keadaan anak- anak didiknya dengan ikhlas. Penulis ucapkan terima kasih kepada semuanya. Semoga ilmu dan amal baik yang diberikan bermanfaat bagi umat dan bangsa Indonesia.

Terimakasih kepada istriku tercinta dan terpenulisng Dra. Nining Sunaringtyas, S. Pd binti Bapak Syamsuri yang sedang memberikan semangat, motivasi lahir dan batin sehingga penulis bisa selesaikan disertasi ini dengan rasa gembira dan selalu menyenangkan di hati. Juga kepada anak-anak penulis yang penuh kasih penulisng membantu penulis sehingga selesailah disertasi ini. Semoga Allah SWT memberikan Rahmat-Nya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih banyak kekeliruan, baik dari sisi substansi maupun metodologi. Saran dan kritik pembaca sangat penulis butuhkan demi kesempurnaan karya ini. Semoga seluruh amal baik semua pihak diterima Allah SWT dan ilmu yang diperoleh ini menjadi berkah bagi semua umat manusia. Amin.

Yogyakarta, Maret 2017

Abd. Hasyim

ABSTRAK

Pembelajaran agama Islam adalah pondasi pendidikan normatif bukan empiris. Khususnya di Indonesia pendidikan agama melalui berbagai institusi dan media belum mencapai hasil sebagaimana yang diharapkan.

Penelitian ini berada di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa- A Surabaya, Sekolah dimana murid- muridnya penyandang disabilitas tunanetra. Bertolak dari pemikiran dan kenyataan yang terjadi, bahwa agama Islam dalam kerangka pendidikan karakter anak harus dilaksanakan bersama-sama antara keluarga, sekolah dan masyarakat agar dapat tercapai hasil sebagaimana yang diharapkan. Sekolah ini mempunyai semboyan Yakin Pasti Akan Berhasil yang disingkat dengan YPAB dari kepanjangan Yayasan Pendidikan Anak- Anak Buta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam seberapa jauh model pembelajaran agama Islam dalam kerangka pendidikan karakter percaya diri, kedisiplinan dan kejujuran. Untuk mengetahui faktor- faktor yang mendukung dan yang menghambat pembelajaran agama Islam dan untuk mengetahui keterkaitan antara karakter percaya diri, kedisiplinan dan kejujuran murid murid SMP Luar Biasa-A Surabaya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif yang mana menekankan pada tata cara penggunaan alat dan teknik yang berorientasi pada paradigma alamiah, diartikan penelitian yang tidak menggunakan perhitungan melalui angka statistik. Sebaliknya prosedur yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara holistik (utuh). Jadi, dalam hal ini tidak boleh mengisolasi individu atau organisasi ke dalam variabel atau hepotesis, tetapi perlu memandangnya sebagai bagian dari sesuatu keutuhan.

Dengan model pembelajaran agama Islam dalam kerangka pendidikan karakter percaya diri, kedisiplinan dan kejujuran murid SMP Luar Biasa-A Surabaya dapat disimpulkan bahwa murid- murid

walau mereka tidak bisa melihat (tuna netra) dengan mata yang dimiliki tetapi mereka bisa melihat dengan hati. Mereka hafal Asmaul husna lengkap 99 nama Allah beserta artinya. Dapat melaksanakan Ibadah Wudhu dengan sempurna, Shalat Zuhur dan membaca al- Qur'an.

Walau mereka dalam keadaan disabilitas netra (tidak melihat) selama mereka tidak mengalami hambatan *edukatif, komunikasi dan emosional* maka mereka bisa berkarya dan beretos kerja sama dengan anak- anak yang awas bahkan lebih dari itu. Kata mereka, kami tidak butuh belas kasihan, kami hanya butuh pengakuan bahwa kami ada. Kami hanya butuh kesempatan, kesempatan yang sama. Karena, kami semua sama dengan satu tujuan yakni bahagia dunia dan akhirat.

ABSTRACT

Learning Islamic education is the foundation of education. The learning of Islamic education through various kinds of institutions and media has not achieved maximal result as what is expected, especially in Indonesia. Various negative actions, deviations and crime that are still characterized the life of this nation.

This study is based on the thought and reality that happened in which Islam within the children's character education framework has to be carried out together with families, schools and communities to achieve the expected result

This study aims to conduct in depth analysis of the Islamic education learning model within the character education framework of the students' self confidence, to conduct in depth analysis of the Islamic education learning model within the character education framework of the students' discipline, and to conduct in depth analysis of Islamic education learning model within the character education framework of the students' honesty of Junior High School for the Blind Surabaya.

The method used in this study was a qualitative method focusing on procedure of using tools and techniques which oriented on natural paradigm; it means that the study did not use statistical values. On the other hand, the procedure obtained descriptive data in forms of spoken or written expressions from the respondents and observed behaviors. The approach is aimed at background and individual holistically (comprehensive). Therefore, the individuals or organizations are not supposed to be isolated within variables or hypothesis, instead it is important to perceive it as part of the whole.

It could be concluded that using Islamic education learning model within the character education framework of self confidence, discipline and honesty for the students of Junior High School for the Blind Surabaya the students are diligent to conduct five daily prayers, fast in Ramadan, and fulfill zakat fitrah as well as recite Al-Qur'an. Those who graduate from this school pursue higher education such as Senior High School; from Senior High School they pursue higher education such as undergraduate and even graduate programs. They

can be music players, singers and live independently with the skills they have. Even though they are blind (visually impaired), as long as they do not experience educative, communicative and emotional obstacles then they are able to work and have work ethics the same as the children who have better visions than them.

They said that they do not need mercy, they only need to be admitted that they are exist. They only need a chance, an equal chance because all of them are the same with one goal to live happily here and hereafter.

الملخص

تدريس العلوم الإسلامية أساس التعليم. وخاصة في إندونيسيا، أن تعليمها عبر المؤسسات والوسائل التعليمية لحصول إلى الأغراض المرجوة. والأفعال الفاضحة، والانحرافات، والجرائم لا تخلو من أنشطة حياة الناس في هذا البلاد. ومعظم شعب البلاد من المستويات المختلفة والمتعددة كانوا فاعلين ذلك. وأما دور القيم الخلقية الدينية الاسلامي -أصلا- أن يكون قادر أن يجعل تابعيه متحمسين في العمل، والمرتبين في شؤونه، والمنضبطين في أمورهم ولكن كل ذلك مازال بعيدا من الآمال. الدين الإسلامي وقيم تعليمه من جهة التطبيق يكون شكلا إجرائيا فقط. والحقيقة، أن هناك انفصال وعدم التواصل بين قيمة تعليم وتعلم العلوم الاسلامية مع تطبيقه في الحياة اليومية الاجتماعية.

ينطلق هذا البحث من نقطة التفكير والواقع، أن تعليم الديني الاسلامي أن يكون ماشيا متساويا بين الأسرة والمدرسة والمجتمع لوصول إلى الهدف المرجو، حتى تحقق الحياة الاجتماعية سالما وآمنا باطنيا وظاهيا ومتعاوننا ومتحابين و متين الخلق بين أشخاص المجتمع. وتحقيق المجتم المتدينين.

هذه الرسالة تبحث عن مدى تأثير قيمة تعلم العلوم الاسلامية على التلاميذ بنموذج تعلم العلوم الاسلامية على ضوء تعليم الشخصية الموثقة بالنفس لدي التلاميذ، ومدى تأثير تعلم العلوم الاسلامية على ضوء تعليم الشخصية المنضبطة لدي التلاميذ، ومدى تأثير تعلم العلوم الاسلامية على ضوء تعليم الشخصية المصدقية لدي التلاميذ في المدرسة المتوسطة لوار بياسا أ سورايايا.

المنهج الذي يسلكه الباحث في هذه الرسالة منهج وصفي يركز في استعمال الآلة و الطريقة أو التكنيك على الجهة العلمية بمعنى أن هذه الرسالة لا تعتمد على حساب الاحصائية. بالعكس أن الرسالة تنتج نتائج تصويرية عبر الكلمات والأساليب من الناس وفاعل المبحث. وهذه الطريقة توجه إلى الأشخاص عامة. وأن لا تجعل الشخص أو الهيئة المعينة بعيد عن الفرضية أو الظنية بل أن كل منها جزء لا يتجزأ.

نستنتج بهذا منهج تعلم العلوم الاسلامية على ضوء تعليم الشخصية على الثقة بالنفس، والانضباط، والصدق لتلاميذ مدرسة المتوسطة لوار بياسا أ سورايايا أن التلاميذ يقيمون الصلوات الخمسة في وقتها، ويصومون رمضان، ويؤدون الزكاة ويقرؤون القرآن الكريم نشيطين. وبعد انتهاء الدراسة من هذه المرحلة هم يوصلون دراستهم إلى المدرسة الثانوية ثم يلتحقون الى

الجامعة (سارجانا) والدراسات العليا (ماجستير). منهم يلعبون الموسيقى،
يكونون مغنيا، وقادرين على الكسب دون الاعتماد الآخرين، مع أنهم كفيفون
لا يبصرون مادام لا يعتذرون بحال الدراسة والاتصال والعاطفة يستطيعون أن
يكتسبوا وأن يتسابقوا مع الآخرين الذين يبصرون.

قالوا لا نحتاج المجاملة والتعاطف ولكننا نحتاج إلى الاعتراف بأنا
موجودين بل نحتاج إلى الفرصة والوقت. وعندنا هدف واحد متساويا نعيش
لكي نفرح في الدنيا والأخرة.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PERSETUJUAN	v
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xii
AL MULKHASH	xiv
DAFTAR ISI	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Metode Penelitian	9
1. Jenis Penelitian	9
2. Sumber Data	10
3. Metode Pengumpulan Data	10
4. Metode Analisis Data	12
5. Keabsahan Data	13
F. Sistematika Penelitian.....	14
BAB II : KAJIAN TEORI TENTANG PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DAN PENDIDIKAN KARAKTER	

A. Pembelajaran Agama Islam	
1. Pengertian Pembelajaran Agama Islam	15
2. Tujuan Pembelajaran Agama Islam.....	19
3. Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.....	20
B. Pendidikan Karakter	
1. Pengertian Pendidikan Karakter	25
2. Tujuan, dan Prinsip Pendidikan Karakter	26
a. Tujuan Pendidikan Karakter	26
b. Prinsip Pendidikan Karakter	29
c. Model-Model Pendidikan Karakter	30
d. Pendidikan Karakter bagi Murid Berkebutuhan Khusus	26
C. Karakter Percaya Diri, Kedisiplinan dan Kejujuran	
1. Karakter Percaya Diri	37
2. Karakter Disiplin	50
3. Karakter Jujur	51
BAB III : PENDIDIKAN KARAKTER DI SMPLB-A SURABAYA	
A. Profil Pendidikan di SMPLB- A.....	58
1. Profil Murid (peserta didik).....	60
2. Profil Guru (pendidik)	61
3. Profil Pendidikan Karakter	66
B. Pendidikan Karakter Percaya Diri, Disiplin dan Jujur	96
1. Model- Model Pembelajaran di SMPLB- A.....	96
2. Keberhasilan dan Faktor Pendukung.....	104
3. Kegagalan dan Faktor Penghambat	105
4. Keterkaitan antara Karakter Percaya Diri, Disiplin dan Jujur	106
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	115
B. Saran-Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118
RIWAYAT HIDUP	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN:	

- a. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Khusus
- b. Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- c. Standar Isi Pendidikan Dasar Menengah
- d. Standar kompetensi lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
- e. Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar
- f. Tanda-tanda “ BRAILE” Positif dan Negatif
- g. Hasil Observasi Kunjungan Kelas
- h. Surat Keterangan dari Kepala SMPLB- A YPAB Surabaya
- i. Gambar- Gambar Pembelajaran Berkarakter