

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. تنفيذ وفعالية طريق المحادثة في تعليم اللغة العربية .

في تحديد المشاكل الأول يبحث عن موضوعين يعني:

١. تنفيذ طريق المحادثة في تعليم اللغة العربية للطلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت

السلام برمبانا يوكياكرتا

ب. فعالية تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية

١. تنفيذ طريق المحادثة في تعليم اللغة العربية للطلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بيت السلام برمبانا يوكياكرتا

المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برمبانان هي كذلك داخل من المعهد بيت السلام وهي

المعهد خريج من كنتور و هذا المعهد ذا امتياز وجمال، إما من جهة رعاية الطلبة وتربية اللغة (العربية و

الإنجليزية). ومن جهة تربية اللغة هناك برامج كثيرة ومتنوعة لارتقاءها. يعني : المحادثة العربية.

تشارك عملية المحادثة تنظيم لغة الطلاب اشتراكا هاما. تسهل الطلاب وتساعدهم ممارسة اللغة

العربية حدوثهم اليومية. وايضا تساعد الطلاب في ارتقاء لغتهم اليومية و حفظ المفردات الجديدة.

تعقد المحادثة في معهد بيت السلام برمبانا يوكياكرتامة واحدة كل يوم الأحد حيث انها تبد في الساعة

الخامسة تماما إلى الساعة الخامسة وثلاثين دقيقة. من ملاحظة الباحث، أن نظام المحادثة يمضي كما يلي

:

أ. كل يوم الأحد صباحا, وجب جميع طلاب معهد بيت السلام برمبانا يوكياكرتا حمل كراسة المفردات والقلام عند دهايمهم الى المسجد لصلاة الصبح. فلذلك ان يقوم الطلاب من الساعة الزابعة صباحا, ثم يذهب الطلاب الى المسجد بحمل كراسة المفردات وكتاب المحادثة,

ب. أن عمليّة المحادثة تعقد امام الفصل يعنى بعد قراءة القران عند صلاة الصبح, هم يرجعون الى مساكنهم ويبدلون الفانلة الرياضه ويذهبون الى امام الفصل لأداء البرامج المحادثة, وبعد اتياهم الى امام الفصل يقوم طلاب صفًا مرتبًا, وكان الصفوف صفين مرتبين يوجّه بعضهم بعض وجها بوجه.

ت. تعين المشرف الموضوع او المدة المحادثة. وذلك ان يعين المشرف الموضوع في لقاء الأمس بعد انتهاء المحاوره, ويأمرهم على تفهيم الموضوع.

ث. برنامج المحادثة هي المحدثه بين طالبين لا اكثر. وذلك ان يتحدث الطّالِب الأول إلى الطّالِب الثّاني وجها بوجه باللغة العربيّة مطابقة بموضوع اليوم, مثل :

الطّالِب الأول : صباح الخير

الطّالِب الثّاني: صباح النّور.....

الطّالِب الأول : ماذا حصل لك؟

الطّالِب الثّاني: فقد مئّي الصّبصب ...

الطّالِب الأول : متى ذلك ؟

الطّالِب الثّاني: بعد صلاة الصّبح ...

وذلك من مثال المحدثه في كتاب المحدثه, مستخدم لبرنامج الماحدثه في معهد بيت السلام برمبانا يوكياكرتا.

ج. قراءة الطّالِب كتاب الماحدثه في بداية الماحدثه, قبل الماحدثه لازم على كلّ طالب أن يقرأ كتاب الماحاوره

في موضوع معيّن, إستعدادا للمحاوره.

ح. محاورة الطّالّاب محاورة لغويّة (اللغة العربيّة او الإنجليزيّة). وجب على جميع الطّالّاب أن يتحاوورا ويتحدّثوا إلى أصحابهم باللغة العربيّة او الإنجليزيّة مطابقة بموضوع المحادثة اليوم. ولا يجوز عليهم التّكلم باللّغة الإندونيسيّة.

خ. ملا حضة المشرف على محادثة الطّالّاب. وذلك أن يلاحظ المشرف المحادثة بتفتيش لغة الطّالّاب واحدا فواحداً. ويدور من فرقة أولى إلى فرقة أخرى. والواجب على كلّ المشرف إعراف المفردات الصّعبة، و إجابة أسئلة الطّالّاب إذا هم سألوا.

د. بعد المحادثة الطلاب أمر المشرف بأن يتحدّثوا باللغة العربيّة، وينبّههم على أهميّة اللّغة. إذا كانت اللّغة في السّنتنا فالدنيا في قبضتنا.

أ. المادة المستخدمة للمحادثة العربيّة في معهد بيت السلام برمبانان.

إنّ المعهد بيت السلام برمبانان معهد جميل، يوجب طالّابهم التّكلم باللغة العربيّة أو الإنجليزيّة، فالمحادثة تكون دورا مهمّا في مساعدة الطّالّاب لارتقاء لغتهم (اللّغة العربيّة و الإنجليزيّة) واعطاء الحمّاسة إليهم على ممارسة المحادثة العربيّة او الإنجليزيّة.

ويكون التّطبيق لطريقة المحادثة تطبيقاً جيّداً وممتازاً، مطابقة بقواعد التطبيق الصحيح. لا سيّما بجانب طريقة المحادثة هناك طريقة القاء المفردات، التي تساعد الطّالّاب في نيل المفردات الجديدة. وتبدأ عمليّة إلقاء المفردات في كلّ يوم صباحاً.

الفقرتين السّابقتين، نرى على أنّ معهد بيت السلام معهد عصريّ، يربّي طالّابه ترتيباً حسنة إمّا من الدّين والأخلاق والأدب واللّغويّ (العربيّة والإنجليزيّة)

ومن الملاحظة الباحث، انذ المادّة المستخدمة لطريقة المحادثة تؤخذ من كتاب المحادثة لمعهد دارالسلام كنتور فونوروكو (Pondok Modern Darussalam Gontor). وموضوع الكتاب " حديث

كلّ يوم", المعلق: مشرف اللّغة لمعهد دارالسلام كنتور فونوروكو ٢٠١٤, والمطبع: مطبع دار السلام
الطباعة والنشر. ^١ وايضاً يشمل الكتاب على الحدوس اليومي, موضوعاً و موضوعاً مترجماً إلى اللّغة
الإنجليزية والهندونيسيّا.

المثال :

س : بأيّ مواصلة ترجع في الإجازة القادمة؟

ج : انا أركب القطار دائماً, وأنت؟

س : أمّا أنا فاركب الأتوبيس. فبالمناسبة, كم الأجرة من هناك غلى بيتك؟

ج : بالقطار حوالي عشرة آلاف روبية. بالأتوبيس فإنها أعلى,

س : ثمّ كيف تصل إلى بيتك من المحطة؟

ج : أخذ الأتوبيس أو مواصلات عامّة أخرى.

Travel By Train

A : How do you go home on holiday?

B : I always go home by train, how about you?

A : I take bus, By the way, how much is the fare from here to your home?

B : By train is about ten thousand and by bus is more expensive.

A : How do you get to your house from train station?

مقابلة مشرف اللّغة الأستاذ اسيف دوبا الفينتورا بمعهد بيت السلام (٢٠ يوني ٢٠١٨) ^١

B : I take double decker bus or other public transportation.

Naik kereta api

A : Dengan apa amda pulang waktu liburan?

B : Saya selalu pulang kerumah dengan kereta api bagaimana dengan anda?

A : Saya pakai bus.Ngomong ngomong berapa ongkosnya dari sini ke rumahmu?

B : Dengan kereta api sekitar sepuluh ribu, dan dengan bus lebih

Mahal

A : Bagaimana perjalanan kerumahmu dari setasiun kereta api?

B : Saya pakai bus bertingkat atau angkutan lainnya.^٢

ها هو ذلك من مثال المحادثة المكتوبة في كتابالمحادثة لمعهد دارالسلام كنتور فونوروكو. وذلك الكتاب
مستخدم لمادة المحادثة في معهد بيت السلام.

ومن نظرة الباحث. إنّ هذا الكتاب كتاب جيّد، لأنّه يشمل على المحادثة اليوميّة، والمفردات الموجودة
جيّدة و فصحة ومستعملة لسكان العربيّ في محادثتهم اليوميّة. لا سيّما تكتب المفردات فقرة و فقرة على حسب
الموضوع.

مثل : تأجيل الموعد، فقدان النعل، نتيجة الامتحان، تناول الفطور، الخ.

ما اجمل معهد بيت السلام بتربية اللغويّة (اللّغة العربيّة والإنجليزيّة).

قسم المنهج لهيئة إشراف اللّغة دار السلام كنتور، حديث كلّ يوم. فونوروكو: دارالسلام الطّباعة والنّشر، ٢٠٠٤ (ص ٤٩. ٢

ب. دور المشرف

المشرف هو مدبّر الطلاب في المسكن منذ قيام الطلاب من التّومه حتى قبل التّوم الطلاب عند اللّيل. وهو مسؤول عن تربية الطلاب في المسكن خلال النّظام اليوم، إمّا نظام اللغة او نظام اليوم، وهو يأكّد نظام اللغة تأكيدا تاما، فمن يجوز عن النّظام اليوم او نظام اللّغة فنال العقاب من المشرف. لأنّ المشرف مسؤول عن ترقية لغة الطلاب.

ت. طريقة المشرف في تأدية المحادثة،

يكون المشرف دوراً مهمّاً لمساعدة المعهد في تنظيم النّظام، لأنّ المشرف يسكن ويثبت في المسكن في مكان سواءٍ بالطلاب. من بداية اليوم إلى مجيئة وقت النّوم. فإذا هو يعرف شخصيّة الطلاب، من من الطلاب يكون حسن الخلق أو سوء الخلق. فلا بدّ للمشرف أن يعرف مقدار مهارة الطلاب، و أيّ طريقة التي تطابق لإنماء حماسة الطلاب في التّعلم، كي ترقّي مهارة الطلاب. (إمّا من جامعيّ أو غير جامعيّ)

في معهد بيت السلام يكون المشرف محرّكا لسير عمليّة اليومية، لا سيّما اللّغة. يساعد المشرف تعليم اللغة بإشرافه على البرامج اللّغويّ. مثل : القاء المفردات و المحاضرة، والمحادثة. فمن ملاحظة الباحث، إنّ عمليّة المشرف عند المحادثة ممّا يلي :

أ. تعيين المشرف موضوع المحادثة. تعقد المحادثة مرّة واحدة يوم الأحد صباحا. فالواجب على المشرف أن يعيّن الموضوع في يوم القبل وهو يوم السّبت، فعرف المشرف قسم اللغة من السّنة السادسة موضوعا خاصّاً وأمره بأن يخبر الأعضاء الموضوع، استعدادا لفهم الموضوع.

ب. أمر المشرف حمل الكتاب المحادثة. ما دام المشرف يقيم الطّلاب قبل صلاة الصبح، أمرهم بأن يحمل كتاب المحادثة وكراسة المفردات والقلم. تكون الكراسة والقلم لكتابة المفردات الصعبة، وايضاً لكتابة المفردات الجديدة.

ت. تدبير المشرف الطّلاب عند المحادثة تدبيراً كافاً. وذلك، بعد قراءة القرآن في المسجد أن يأمر المشرف جميع الطّلاب أن يذهب إلى امام الفصل لأداء برامج المحادثة، و قبيل ان يذهب الطّلاب إلى امام الفصل وجب عليه الطّلاب أن يبدّل بفنيلة الرياضة، لأنّ بعد برامج المحادثة هناك الرياضة الجمعيّة. وبعد إتيان الطّلاب إلى امام الفصل امر المشرف اجتماعاً مرتباً يفصل إلى صفين مرتبين. يرجى من المشرف أن يدور إلى وسط الصّفّتين يفتش أدوات المحادثة. بعد ذلك يقرأ المشرف الموضوع المعين امام الطّلاب فقرةً وفقرةً مع طلب الإعادة بصوتٍ جهرٍ ومرتفعٍ، لسهولة الطّلاب في اعادة كلام المشرف. مثل: يقرأ المشرف الفقرة الأولى ثمّ يطلب من الجهة الأولى بإعادة الفقرة الأولى، ثمّ يقرأ المشرف الفقرة الثانية طالبا لإعادة الفقرة الثانية، إلخ. و الطّلاب يعدّون كلام المشرف بحماسة لكي لا ينعسوا. بعد الإعادة، فأمر المشرف الطّلاب بأن يقرأ الطّلاب موضوع المحادثة للمرة الثانية، كي يفهم الطّلاب الموضوع فهماً جيّداً. قبل الأخير، يستنبط المشرف بأخذ المفردات الصعبة من الموضوع مع اعراف معناها. أمّا الطّلاب، يكتبون المفردات في كراستهم اليوميّة. والأخير، وجب على كلّ المشرف أن يؤتي المحفوظات اللّغويّة لحماسة الطّلاب في ترقية اللّغة، مثل: يا أخي، إعلموا إذا كانت اللّغة في السنتنا، فالدنيا في قبضتنا". من تعلّم اللّغة العربيّة لا ندام ولا خسران

له"٣

ث. بعد المحادثة، لا يخلو من المشرف الواجبة في تفتيش محادثة الطّالّاب اليوميّة. وذلك، أن يدور المشرف إلى أيّ مكانٍ ما. لأجل اصلاح لغة الطّالّاب. فمن يجوّز نظام اللّغة فيعطيه المشرف تشجيعاً لغويّاً كيلا يعدّ للمرة الثانية. والعقاب لمجاوز نظام اللّغة نوعان، العقاب الأوّل يشمل على : التّشجيع والتّنبية والتّحذير. أمّا العقاب الثاني يشمل على حفظ موضوع المحادثة وإعادة المفردات في ذلك الوقت بصوتٍ مرتفع و محكمة اللّغة.^٤

ج. مساعدا قسم اللّغة لحفظ اللّغة. من ملاحظة الباحث، في معهد بيت السلام هناك خمسة انفار من قسم اللّغة، نفرا واحدا من سنة الخامسة و الأربعة انفار من الفصل السّادس. يكون قسم اللّغة مساعدا للمشرف في تدبير الطّالّاب خصوصا عن حفظ لغة المعهد (العربيّة و الإنجليزيّة)، و ايضاً لمساعدة المشرف في تأدية محكمة اللّغة، وتفتيش كراسات الطّالّاب لكتابة المفردات.

بعد مقابلة الباحث بمشرف معهد بيت السلام، فنال البيانات عمّا تتعلّق بأنشطة المدافعة لعمليّة المحادثة، هناك الأنشطة المدافعة لعمليّة المحادثة، يعنى :

١. إلقاء المفردات

تعقد في كلّ يوم قبل دخول الفصل، والّذين يقومون با لإلقاء من مدبّر المسكان من قسم اللّغة، و قسم اللّغة المركزيّ يدور حول الطّالّاب.

٢. محكمة اللّغة

تعقد بعد صلاة المغرب، والّذين يقوم بها من رجال قسم اللّغة بمعهد بيت السلام برميانان. والغاية المرجوّة من هذه العمليّة، لتقويم لغة الطّالّاب.

فأخرج الباحث في أواخر هذه التّقطعة على أنّ المزايا لأنشطة المحادثة العربيّة تشمل على أربعة نقاطٍ

يعني :

١. في توقيت عمليّة المحادثة
٢. في تبليغ المادة المستخدمة عند المحادثة
٣. في كفاءة الطّلاب على حفظ المفردات
٤. في الأنشطة المدافعة لعمليّة المحادثة العربيّة

ب. فعالية تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللّغة العربيّة

كما قد بين أنّ فعالية التطبيق في عملية التعلّم يمكن قياسها من عدد الطلاب النّجاح في

تحقيق أهداف التعلّم في وقت المعين.° ويعبّر عن المبلغ المحدد كنسبة مئوية، و في حين نسبة المئوية تعتمد على مستوى النّجاح الذي يحدده المعلم.

تقييم العالم التعلّم برأي سوهارسيمي أريكونتو معايير لقياس الفعال وهي :

فعاليّة بشدة	:	١٠٠ - ٨٠
فعاليّة	:	٧٩ - ٦٦
مقبول	:	٦٥ - ٥٦
غير فعاليّة	:	٥٥ - ٤٠
غير فعاليّة بشدة.٦	:	٣٩ - ٣٠

°Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 145-146.

٦Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٨٤), hlm. ٢٥

الأنشطة المحادثة اللّغة العربيّة بالتأكيد تعطي الفوائد و أثر إيجابي لمهارة الكلام اللّغة العربيّة طلاب المعهد بيت السّلام برمبانان يوكياكرتا لأنّ بوجود الأنشطة المحادثة اللّغة العربيّة يكون الطلاب له المفردات الكثير الذي يساعد كثير من الطلاب في التحدث باللّغة العربيّة.

فلذلك لتقييم فعالية الأنشطة المحادثة اللّغة العربية في تطبيق طريقة المحادثة اللّغة العربيّة لطلاب فصل الثامن في معهد بيت السلام يوكياكرتا, فبدأ الباحث بالنظر إلى نتائج الإنجازات الطلاب في إتقان المفردات و مهارة الكلام اللّغة العربيّة طلاب معهد بيت السلام يوكياكرتا الذي تمّ إختباره بشكل الامتحان قبلي و الامتحان بعدي.

النتائج من الإنجازات الطلاب بمعهد بيت السلام يوكياكرتا في إتباع الإمتحان قبلي في يوم الأربعاء, ١٨ يوليو ٢٠١٨ و الامتحان بعدي في يوم الأربعاء, ٨ من اغستوس ٢٠١٨.

جدوال ٥ عن قائمة النتيجة الامتحان القبلي و النتيجة الامتحان البعدي

النتيجة	النتيجة			
الامتحان	الامتحان	المستوى	الإسم	الرقم
البعدي	القبلي			
٨٣	٦٠	٨	احمد شهداء انكر	١
٧٥	٦٤	٨	الديان شه نارندر	٢
٨٤	٧٦	٨	عارفين حاكم محمد	٣
٩٧	٥٥	٨	فارس لوظف عرديان شه	٤

٨٠	٦٥	٨	كاليح عادى سافتر	٥
٨٠	٧٠	٨	حافض هنزار رمزى	٦
٨٩	٨٠	٨	حاسن فندوديناتى	٧
٨٠	٧٥	٨	ابراهيم اديب مشفى	٨
٧٦	٦٦	٨	اخى سلى عزيز اوفى	٩
٥٨	٥٥	٨	الهام كوكوه ويبسونوا	١٠
٧٠	٥٨	٨	محمد فاضل الرشيد	١١
٨٥	٧١	٨	محمد على رحمة الله	١٢
٩٠	٨٥	٨	محمد شسرافى مغنى	١٣
٨٠	٦٤	٨	محمد حنافى صدق	١٤
٥٧	٥٨	٨	محمد حاسن الرنتسى	١٥
٨٠	٥٩	٨	محمد زاكى فضلى	١٦
٥٥	٥٥	٨	مسعب عبد الحفيض	١٧

كما ذكر أعلاه، أنّ الأنشطة يكون فعلية بشدّة في حلال عملية التعلّم إذا استولى الطلاب على المادة بين

٨٠ - ١٠٠، بنظر إلى بيانات النتائج الإمتحان القبلي و الإمتحان البعدي، التي تمّ تنفيذها في يوم الأربعاء، ٨ من

اغستوس ٢٠١٨.

, و متبّع مع جميع الطلاب, يمكن إستنتاجها أنّ الأنشطة المحادثة اللغة العربية مدرسة الثانويّة المتكاملة بيت السلام برمبانا يوكياكرتا تكون فعالية بشدّة, لأنّ نتائج الامتحان البعدي أعلى من نتائج الامتحان القبلي يعني أعلى من ٨٠.

من البيانات النتائج أعلمها يعرف أنّ من ١٧ طلاب عند إشتراك الامتحان القبلي الذي حصل على النتيجة أعلى من ٨٠ يعني طالبان, و بعد إشتراك الامتحان البعدي الذي حصل على النتيجة أعلى من ٨٠ يعني ١١ طالبا مثل القائمة أدناه :

الجدول ٦ عن قائمة الذي حصل الطلاب على النتيجة أعلى من ٨٠ عند الامتحان البعدي

الرقم	الإسم	المستوى	النتيجة الإمتحان البعدي
١	احمد شهداء انكر	٨	٨٣
٢	عارفين حاكم محمد	٨	٨٤
٣	فارس لوظف عرديان شه	٨	٩٧
٤	كاليح عادى سافتر	٨	٨٠
٥	حافض هنزار رمزي	٨	٨٠
٦	حاسن فندوديناتي	٨	٨٩
٧	ابراهيم اديب مشفى	٨	٨٠
٨	محمد عالي رحمة الله	٨	٨٥
٩	محمد شسرافى مغنى	٨	٩٠

٨٠	٨	محمد حناني صدق	١٠
٨٠	٨	محمد زاكي فضلي	١١

الجدول ٧ عن قائمة الطلاب الذي حصل على النتيجة أعلى من ٨٠ عند الامتحان القبلي يعني طالبان،

مثل القائمة أدناه :

النتيجة الإمتحان القبلي	المستوى	الإسم	الرقم
٨٠	٨	حاسن فندوديناتي	١
٨٥	٨	محمد شسرافي مغني	٢

الجدول ٨ عن قائمة الطلاب الذي حصل على النتيجة أدنى من ٨٠ عند الامتحان البعدي

النتيجة الامتحان البعدي	النتيجة الامتحان القبلي	المستوى	الإسم	الرقم
٧٥	٦٤	٨	الديان شه نارندر	١
٧٦	٦٦	٨	اخي سلمى عازيز اوفي	٢
٥٨	٥٥	٨	الهام كوكوه وبيسونوا	٣

٧٠	٥٨	٨	محمد فاضل الرشيد	٤
٥٧	٥٨	٨	محمد حاسن الرنتسي	٥
٥٥	٥٥	٨	مسعب عبد الحفيظ	٦

من البيانات أعليها، فيمكن إستنتاجه أنّ الأنشطة المحادثة اللغة العربية مدرسة الثانوية

المتكاملة بيت السلام برمبانان يوكياكرتا تكون فعالية بشدّة.

لأنّ من ٧١ طالب الذي حصل علىالنتيجة أدنى من ٨٠ يعني ٦ طلاب. و أعلى من ٨٠ يعني ١١ طالب.

٢.قاعدة الإضافة المحادثة في تعليم اللغة العربية للطلّاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية

المتكاملة بيت السلام برمبانان يوكياكرتا.

أ. نقصن حماسة الطلّاب على مشاركة المحادثة العربية.

لقد عرفنا جميعا على أنّ حماسة الطلّاب في تعلّم شيء مهمّة، حيث أنّها تبدع إرادة الطلّاب بأن

يتعلّموا بكلّ جهدهم. إذا كانت الحماسة موجودة في نفس الطلّاب، فتسهّل المشرف أو الأستاذ في

نبليغ مادّة التّعليم، وتسير عمليّة التّعليم والتّعلم جيّدة.

في معهد بيت السلام برمبانان يوكياكرتا فيمن يشترك عمليّة المحادثة العربية الأئك هم:

١. مدير المعهد

وهو يكون رئيساً في اعطاء الأمر إلى جميع الأستاذ.

٢. أستاذ اللّغة

وهو يكون مشرف اللّغة, يعلّم اللّغة الى جميع الطّالّاب, و ايضاً يكون رئيساً في اعطاء الأمر إلى جميع مدبّر قسم اللّغة.

٣. مدبّر قسم اللّغة

عدد هم خمسة انفار, وهم الذين يفتشون ويصلحون لغة الطّالّاب في المسكن, ويعطون العقاب المتربّي لمجوّز نظام اللّغة.

٤. طلاب معهد بيت السلام برمبانا يوكياكرتا

هم الذين يكونون طالّابا, فالواجب عليهم التّكلم والمحاورة باللّغة العربيّة.^٧

فمن نتيجة استقراء الباحث عن سير المحادثة العربية قدر ايام, يستنتج على انشطة التالية :

١. في اول بداية, بعد قراءة القرآن عند الصبح يأمر المشرف إلى جميع الطّالّاب بأنيطفّوا صفين مرتبين قائمين.

٢. بعد ترتيب الصّف, أمر المشرف الطّالّاب بأن يفتحوا كتاب المحادثة في موضوع معيّن الذي قد كرّره المشرف.

٣. يقرأ المشرف الموضوع جملةً و جملةً قراءةً واضحةً غير سرعةٍ وبطيئةً مع مشاركة اللّهجة الصحيحة. وذلك لسهولة الطّالّاب على تكرار كلام المشرف.

٤. أمر المشرف إلى جميع الطّالّاب بأن يتحدّثوا مع صاحبه الأمام. وكانت المحادثة مطابقة بالموضوع.

٥. في اثناء محادثة الطّالّاب, يدور المشرف ويفتش لغة الطّالّاب ثمّ اصلحهم.

برمبانان ٥٢ يوني ٢٠١٨ (مقابلة قسم اللّغة الأخ رملا ابدي بمعهد بيت السلام برمبانان)^٧

٦. أما الأخير، يعرف المشرف الطّالّاب بعض الأساليب الموجودة في موضوع اليوم.

يستنتج الباحث من مقابلة الطّالّاب معهد بيت السّلام عن هذه النّقطة على أنّ بعض الطّالّاب لا يتحمسون في اشتراك عمليّة المحادثة العربيّة، وبعضهم يفكّرون أنّ المحادثة عمليّة ممّلة، لا تزيد ولا تجيد فيها.

ب. نقصان كفاءة اللغة من المشرف او الأستاذ. من خلال مقابلة الباحث ببعض الطّالّاب، هناك ممّن يتكلّم، عادةً، إذا سئل المشرف المفردات العربيّة، ما عرف المشرف تلك امفردات.

ج. عدم وسائل الإيضاح الجديدة، المشرف يعلم المحادثة العربيّة بوسيلة واحدة وهي وسيلة الكتاب، هاهي نقطة مهمّة لا بدّ للمعهد أن يهتمّها. كثير من الطّالّاب يفكّرون على أنّ طريقة المحادثة طريقة ممّلة، لذلك كثير من الطّالّاب ينامون ويحتلمون عند المحادثة. لا سيّما هذه المحادثة تعقد بعد صلاة الصّبح، إذ لا تجيد فيها، لا ترغيب فيها.

د. من مقابلة الباحث بقسم اللغة المركزيّ، يجد الباحث أنّ التّحكيم والإشراف من الأساتيد من هيئة المؤسّسة اللّغويّة ناقص. يدور ويفاتش محادثة الطّالّاب إلّا في وقت المحادثة. فتلك الحالة التي تسبّب على اهمال الطّالّاب بأن يستخدموا اللغة الرّسميّة بالقاعدة الصحيحة.^٨ لأنّ الأستاذ مسؤول عن أوّل على تنظيم اللغة.

هـ. عدمالاهتمامبالمدرسة فيدروساللغةالعربية. إنّ المدرسة لا يفكّرون لغة الطّالّاب، لأنّ من بعد الأساتيد لا يستطيعون ان يتكلّم لغة العربيّة، لأنّ من بعدهم ليس حرّيج من المعهد.

و. نقصانالوقتالدرسفيماواضيعاللغةالعربية، إنّ المدرسة لا يعطى الوقت طويلا لتعلم اللغة العربيّة، فقد ساعتين في الأسبوع.

مقابلة قسم اللّغة الأخ يوسف عمر الدين بمعهد بيت السّلام. (برميانان ٠١ يوني ٢٠١٨)^٨

كان برنامج اللغة (اللغة العربية والإنجليزية) من مزية معهد بيت السلام، فيسعى المعهد بكل جهده على غرتقاء اللغة وحفظها. تكون اللغة تاج المعهد اذ لا تحفيظ فيها لا تاج له، فلذلك، وجب على جميع الطّالّاب أن يحفظوا تاج المعهد مع أنّهم مسؤولون على حفظه.⁹ فمن رجاء المعهد، تسير البيئة اللغوية كما يرا. حافظا على تاجه.

من الأسف، بعد أن لاحظ الباحث مباشرة عن سير المحادثة الطّالّاب اليومية، إنّ بعض الطّالّاب لم يحفظوا تاج المعهد. ما زالوا يتكلّمون ويتحدّثون بلا العربية والإنجليزية، غير أنّهم يعرفون المفردات.

بعد ملاحظة الباحث بمدير المعهد بيت السلام، أنّه يري أنّ الطّالّاب لهم الغيرة والحماسة على محاولة النطق العربية والإنجليزية، بل لم يكون ثقة. هذه الحالة يراها مباشرة الباحث بأنّهم يتردّدون في الكلام. وهناك بعض الطّالّاب يتحدّثوا باللغة العربية الفاسدة. لم يقدر كافة على ترك الأساليب واللّهجات الوطنية، لا سيّما أكثرهم من قبيلة جاوي، مثل : kek, dong, sih. وهي الكلمات " انا أطلب الطعام dong " انت لماذا sih ".¹⁰ هذه العادة التي توسوس الطّالّاب على ممارسة المحادثة باللاية العربية الصحيحة والفصحى مناسبة بالقواعد اللغة نحويا وصرفيا. إنّهم يقدرّون على استخدام الأساليب الصحيحة في الدروس، بل عمد تنفيذها بالمحادثة ما قدروا إلا قليلا.

مقابلة الأستاذ عالي محسن بمعهد بيت السلامز (برمبانا ١٥ يوني ٢٠١٨)⁹
المصدر السابق¹⁰

٣. خطوات التّسوية التي قامت بها المدرسة لإنجاز العوامل ذلك المقاوم

أ. تجعلالطلّاب حماسة على مشاركة المحادثة العربيّة.

إذا كان ليس هناك حمّاسة من الطّلاب فسوف تحمل الطّلاب عن المحادثة العربيّة, و ليس هناك قدرة عن التّكلم اللّغة العربيّة, و عمل الأستاذ ان يعطي الطّلاب حافزاً او المحفوظات لارتفاع حماسة الطّلاب.

ب. تعقد المدرسة برامج تزويد اللّغة خاصة للأساتيد والأساتيدة مع الأستاذ المسؤول في ترقية اللّغة, وهذه البرامج تعقد في الأسبوع مرّة واحدة يعنى في يوم السبت نهرا بعد رجوع الطّلاب من الفصولهم. والأساتيد والأساتيدة يجتمعون في دوانهم لأداء برامج تزويد اللّغة, وهذه البرامج تبدء في السّاعة الواحدة حتى ساعة الثالثة. تعقد هذه البرامج لأنّ نراى أنّ بعض الأساتيد والأساتيدة ليس كلّهم حريج من المعهد, بل اكثرهم حريج من المدرسة العام. فلذلك لترقية لغتهم العربيّة تعقد المدرسة برامج تزويد اللّغة.^{١١}

ج. اشترى المعهد الأدوات الكاملة لوسائل الإيضاح الجديدة, ان يكون الطّلاب متحمّز في التّعلّم اللّغة العربيّة عند المحادثة او عند تعلّم في الفصل.

د. التوبيخوالمعاقبة بشدة على الطلاب الذين لايتكلمون العربيّة.

من مقابلة الباحث بقسم اللّغة المركزيّ, يجد الباحث أنّ التّحكيم والإشراف من الأساتيد من هيئة المؤسّسة اللّغويّة ناقص. يدور ويفاتش محادثة الطّلاب إلا في وقت المحادثة ولا في وقت التّعلّم في

لفصل. فتلك الحالة التي تسبب على اهمال الطلاب بأن يستخدموا اللغة الرسمية بالقاعدة الصحيحة.^{١٢} لأن الأستاذ مسؤول عن أول على تنظيم اللغة في المسكان او المرسة.

هـ. يهتم الأستاذ الطلاب فيما يتكلم غير رسمية، وينبههم الطلاب لكيلا يجوز عن النظام اللغة. عدما لاهتمام بالمدرسة فيدروس اللغة العربية، لأن من بعد الأساتيد لا يستطيعون ان يتكلم لغة العربية، لأن من بعدهم ليس حريج من المعهد وهذه تجعل الطلاب ماساء عن التكلم اللغة، لأنهم يشعرون أن الأستاذ لا يهتم عن اللغة الطلاب.

و زيادة الوقت الدروس اللغة العربية. لأن إذا كانت الوقت التعلّم قليلا، فلا نجاح الدراسة اللغة العربية، لأن استيفاء الطلاب على اللغة العربية استفاء تاماً مطلوب لتسهيل الطلاب في حفظ المفردات والأساليب. ولا يكون استفاء استفاء تاماً إلا بحسن طريقة التبليغ عن المادة المستخدمة لعملية التعلّم اللغة العربية.

ز. تجعل حول المعهد والمدرسة البيئة اللغوية، يعني يعلّق الأستاذ و قسم اللغة كتابة المفردات في ايّ مكان ما، مثل في الشجرة، العمدة، في جدار، في البستان، الخ..

ان يكون الطلاب يقرأون كلّ يوم وفي ايّ مكان ما هم ينظرون تلك الكتابة لأنّ كلّ ما يرو التلميذ وما يسمعونه من حركات واصوات في هذا المعهد.

المصدر السابق^{١٢}

