

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION  
(STAD) TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN  
EFIKASI DIRI MAHASISWA DIPLOMA III  
KEPERAWATAN**

**TESIS**



**ARIEF BUDIMAN**

**20161050005**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2018**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION  
(STAD) TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN  
EFIKASI DIRI MAHASISWA DIPLOMA III  
KEPERAWATAN**

**TESIS**



**ARIEF BUDIMAN**

**20161050005**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION  
(STAD) TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN  
EFIKASI DIRI MAHASISWA DIPLOMA III  
KEPERAWATAN

Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal:  
27 April 2018

Oleh:

ARIEF BUDIMAN  
NIM 20161050005

Penguji

Erna Rochmawati.,SKp., M.Med.Ed., MNSc., Ph.D (.....)


Dr. dr. Wiwik Kusumawati., M.Kes (.....)

Dr. Elsy Maria Rosa., M.Kep (.....)

Moh. Afandi., S.Kep., Ns., MAN (.....)

**Mengetahui**

Ketua Program Magister Keperawatan  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

  
(Fitri Arofati., Ns., MAN., Ph.D)

## PERNYATAAN ORIGINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arief Budiman

NIM : 20161050005

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa Tesis dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Berpikir Kritis dan Efikasi Diri Mahasiswa Diploma III Keperawatan” adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam Tesis ini diberi tanda dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, April 2018

Yang membuat pernyataan



Arief Budiman

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas karunia dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap berpikir kritis dan efikasi diri mahasiswa diploma III keperawatan”. Ketertarikan penulis akan penelitian ini didasari oleh keinginan penulis untuk mengetahui sejauhmana pengaruh penerapan metode pembelajaran kooperatif STAD terhadap kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri mahasiswa. penyusunan tesis ini untuk memenuhi syarat memperoleh derajat Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, dengan terselesaikannya tesis ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budianto, M.P selaku rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Sri Atmaja P. Rosyidi, ST., MSc.Eng., Ph.D., PE. selaku direktur program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D. selaku ketua program studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Dr. Elsy Maria Rosa, M.Kep selaku advisor pertama yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahannya dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Moh. Afandi, S.Kep., Ns., MAN selaku advisor kedua yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahannya dalam menyelesaikan tesis ini.

6. Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes selaku dosen penguji yang telah banyak memberi masukan serta saran guna penyempurnaan tesis ini.
7. Erna Rochmawati.,SKp., M.Med.Ed., MNS., Ph.D selaku ketua sidang yang telah memberikan banyak masukan dan saran dalam penyusunan tesis ini.
8. Seluruh dosen program studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah membekali ilmu sehingga tesis ini terwujud.
9. Rektor Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk dapat melakukan penelitian serta menyelesaikan tesis ini.
10. Seluruh keluargaku tercinta terutama istri dan anak serta orang tua yang selalu memberikan doa, semangat serta dukungan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
11. Teman-teman angkatan VII Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang memberikan dukungan dan motivasi sehingga tesis ini selesai.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif bagi kesempurnaan tesis yang selanjutnya akan direalisasikan dan menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi Ilmu Keperawatan terutama di dunia pendidikan keperawatan di Indonesia.

Yogyakarta, April 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN ORIGINALITAS</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Penelitian Terkait .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori	
1. Pembelajaran <i>Student Centered Learning (SCL)</i> .....	12
2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	17
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> .....	23
4. Berpikir Kritis/ <i>Critical Thinking</i> .....	31

5. Efikasi Diri .....	39
6. Keterkaitan Berpikir Kritis dan Efikasi Diri.....	43
B. Kerangka Teori .....	45
C. Kerangka Konsep.....	47
D. Hipotesis .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	50
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	54
D. Variabel Penelitian.....	54
E. Definisi Operasional . .....	55
F. Instrumen Penelitian. ....	58
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	60
H. Cara Pengumpulan Data. ....	62
I. Pengolahan dan Metode Analisis Data. ....	69
J. Etika Penelitian.....	72
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Wilayah Penelitian .....	75
B. Hasil Penelitian .....	76
1. Analisa Univariat .....	76
2. Analisa Bivariat .....	80
C. Pembahasan .....	83
D. Keterbatasan Penelitian .....	104
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	105
B. Saran .....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 1</b> Penelitian terkait.....	10
<b>Tabel 2</b> Pedoman penghitungan skor individu .....	26
<b>Tabel 3</b> Penghitungan perkembangan skor kelompok .....	27
<b>Tabel 4</b> Daftar Jumlah Mahasiswa dalam Populasi.....	51
<b>Tabel 5</b> Definisi Operasional Penelitian.....	56
<b>Tabel 6</b> Rancangan <i>Critical Thinking Disposition Self Rating Form</i> .....	59
<b>Tabel 7</b> Pembelajaran STAD pada kelompok eksperimen .....	65
<b>Tabel 8</b> Pembelajaran Konvensional pada kelompok kontrol.....	66
<b>Tabel 9</b> Gambaran Distribusi Responden Berdasarkan Karakteristik Responden di Prodi Diploma III Keperawatan UMKT .....	77
<b>Tabel 10</b> Berpikir Kritis Mahasiswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan pada Kelompok Intervensi & Kontrol di Prodi Diploma III Keperawatan UMKT .....	78
<b>Tabel 11</b> Efikasi Diri Mahasiswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan pada Kelompok Intervensi & Kontrol di Prodi Diploma III Keperawatan UMKT .....	79

<b>Tabel 12</b>	Perbedaan Rata-Rata Nilai Berpikir Kritis Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol Sebelum dan Sesudah Perlakuan .....	80
<b>Tabel 13</b>	Perbedaan Rata-Rata Nilai Efikasi Diri Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol Sebelum dan Sesudah Perlakuan .....	80
<b>Tabel 14</b>	Perbedaan Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest Berpikir Kritis Mahasiswa pada Kelompok Intervensi dan Kontrol .....	81
<b>Tabel 15</b>	Perbedaan Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest Efikasi Diri Mahasiswa pada Kelompok Intervensi dan Kontrol .....	82

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 1</b> Kerangka teori penelitian .....	46
<b>Gambar 2</b> Kerangka konsep penelitian .....	48
<b>Gambar 3</b> Alur <i>Cross Cultural Adaptation</i> .....	60
<b>Gambar 4</b> Alur jalannya penelitian .....	68

## DAFTAR SINGKATAN

STAD	Student Teams Achievement Division
UU	Undang-Undang
SCL	Student Centered Learning
CL	Cooperative Learning
TGT	Teams Games Tournament
TAI	Team Assitted Individualized
CIRC	Cooperative Integrated Reading and Composition
CTDSRF	Critical Thinking Disposition Self Rating Form
CCA	Cross Cultural Adaptation
MSLQ	Motivated Strategies for Learning Questionnaire
UMKT	Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur
TBL	Team Based Learning

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat permohonan menjadi responden
- Lampiran 2 Surat persetujuan/ *Informed Consent*
- Lampiran 3 Lembar penjelasan responden
- Lampiran 4 Kuesioner data demografi
- Lampiran 5 Kuesioner *Critical Thinking Disposition Self Rating Form*  
(*CTDSRF*)
- Lampiran 6 Kuesioner *Self Efficacy for Learning and Performance*
- Lampiran 7 Lembar keterangan lolos uji etik
- Lampiran 8 Lembar keterangan tes Turnitin
- Lampiran 9 Lembar persetujuan studi pendahuluan
- Lampiran 10 Lembar persetujuan izin penelitian
- Lampiran 11 Output uji statistik SPSS
- Lampiran 12 Modul pembelajaran kooperatif STAD

# PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN EFIKASI DIRI

Arief Budiman<sup>1</sup>, Elsy Maria Rosa<sup>2</sup>, Moh Afandi<sup>2</sup>

## ABSTRAK

**Latar Belakang:** *Student Teams Achievement Division (STAD)* adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dimana berpikir kritis merupakan kompetensi dasar dari seorang perawat, kemampuan berpikir kritis salahsatunya ditentukan oleh efikasi diri yang baik. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap peningkatan berpikir kritis dan efikasi diri mahasiswa Diploma III Keperawatan.

**Metode:** Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *pre test and post test nonequivalent control group*. Jumlah sampel 86 mahasiswa dengan teknik total sampling (42 mahasiswa pada kelompok intervensi dan 44 mahasiswa pada kelompok kontrol) yang diberikan intervensi pembelajaran kooperatif tipe *STAD*. Data dikumpulkan dengan kuesioner *Critical Thinking Disposition Self Rating Form (CTDSRF)* dan *Motivational Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) subscale self efficacy for learning and Performance*.

**Hasil:** Berdasarkan hasil uji *paired t-test* dan *independen t-test* terlihat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri mahasiswa sebelum dan sesudah pemberian intervensi pada kelompok intervensi maupun kelompok kontrol dan juga terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri antara kelompok intervensi dan kelompok kontrol sesudah intervensi dengan hasil masing-masing  $p$  value  $< 0,05$ .

**Kesimpulan:** Ada pengaruh yang signifikan dari penerapan pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division (STAD)* terhadap berpikir kritis dan efikasi diri mahasiswa Diploma III keperawatan. Diharapkan metode pembelajaran ini dapat digunakan sebagai bentuk inovasi alternatif bagi pembelajaran mahasiswa.

**Kata Kunci:** *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Berpikir Kritis, Efikasi Diri

---

1 Dosen Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur, Mahasiswa Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

2 Dosen Program Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

# IMPLEMENTATION OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) COOPERATIVE LEARNING TO IMPROVING CRITICAL THINKING AND SELF EFFICACY

Arief Budiman<sup>1</sup>, Elsy Maria Rosa<sup>2</sup>, Moh Afandi<sup>2</sup>

## ABSTRACT

**Latar Belakang:** *Student Teams Achievement Division (STAD)* is one method of cooperative learning that can be improve the critical thinking, it is a basic competency of nurse. The critical thinking ability, one of them is determined by proper self efficacy. The purpose of this study was to analyze the influence of the implementation of Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning to improving critical thinking and self efficacy in nursing diploma student.

**Metode:** The research method was used Quasy Eksperiment with research design pre test and post test nonequivalent control group. 86 responden with total sampling (42 students in intervention group and 44 students in control group) were given intervention STAD cooperative learning. Measured with Critical Thinking Disposition Self Rating Form (CTDSRF) and Motivational Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) subscale self efficacy for learning and Performance.

**Hasil :** The result of statistical tests with paired t test and independen t test showed there are significant differences in critical thinking and sel efficacy students in the intervention and control groups before and after the intervention. The critical thinking and self efficacy students between intervention group and control group after the intervention was significanttly different (with the respective results p value < 0,05).

**Kesimpulan:** The application of STAD cooperative learning is significantly to improve critical thinking and self efficacy of nursing Diploma students. It is expected that STAD cooperative learning to implement as a inovation of alternative learning for students.

**Kata Kunci:** *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Critical Thinking, Self Efficacy

---

1 Lecturer in Faculty of Health Science Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur, Master of Nursing Students Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

2 Lecturer of Nursing Master Program Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

