

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap berpikir kritis dan efikasi diri mahasiswa prodi Diploma III Keperawatan Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur dan setelah dilakukan serangkaian analisis serta pembahasan, maka dapat dirumuskan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang signifikan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri mahasiswa yang dilakukan dengan 1 kali pelatihan dan 3 kali pertemuan pembelajaran
2. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang signifikan penerapan metode pembelajaran konvensional terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri mahasiswa yang dilakukan dengan 3 kali pertemuan pembelajaran

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka dapat disarankan sebagai berikut:

a. Bagi institusi pendidikan

- 1). Hasil penelitian ini memberikan gambaran keunggulan pembelajaran *STAD* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri mahasiswa, hal ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi institusi Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur (UMKT) khususnya Prodi Diploma III Keperawatan untuk menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* sebagai salah satu metode ajar.
- 2). Institusi pendidikan perlu mempersiapkan *setting* kelas yang diformat sebelum dilakukan pembelajaran *STAD* guna memaksimalkan waktu pembelajaran yang ada

b. Bagi peserta didik/mahasiswa

Mahasiswa sebaiknya dapat mengikuti proses pembelajaran kooperatif tipe *STAD* secara penuh sesuai dengan jumlah pertemuan pembelajaran yang disepakati guna membangun komunikasi yang optimal didalam kelompok.

c. Bagi peneliti

- 1). Peneliti selanjutnya sebaiknya melakukan analisis kesiapan peserta didik mengenai konten/isi dari materi yang akan dipelajari sehingga dapat memberikan gambaran kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran *STAD*

- 2). Peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian metode pembelajaran *STAD* ini selanjutnya disarankan untuk menentukan kelompok intervensi dan kelompok kontrol tidak berasal dari satu institusi yang sama guna mengurangi adanya interaksi yang dapat meningkatkan bias.
- 3). Peneliti perlu mempersiapkan *form* tabulasi untuk memformulasikan nilai kelompok dan perkembangan individu menggunakan program komputer sehingga hasil pembelajaran *STAD* dapat segera diketahui.