

**EVALUASI PEMBELAJARAN *SKILL LAB* KEPERAWATAN
DI STIKES PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

TESIS



Disusun oleh:

**IKA KUSUMA WARDANI
20141050054**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

**EVALUASI PEMBELAJARAN *SKILL LAB* KEPERAWATAN
DI STIKES PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Magister Keperawatan pada Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh:

**IKA KUSUMA WARDANI
20141050054**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

EVALUASI PEMBELAJARAN SKILLS LAB KEPERAWATAN DI STIKES PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Telah disetujui pada tanggal:
25 Mei 2018

Oleh:
IKA KUSUMA WARDANI
NIM 20141050052

Penguji

Erna Rochmawati, S.Kp.,MNSc.,M.Med.,Ed.,Ph.D (.....)

Dr. Elsy Maria Rosa, S.Kep., M.Kep (.....)

Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes (.....)

Moh. Afandi, S.Kep.,Ns.,MAN (.....)

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



(Fitri Arolati, S.Kep.,Ns.,MAN.,Ph.D)

HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ika Kusuma Wardani

NIM : 20141050052

Program Studi : Magister Keperawatan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Judul Penelitian : Evaluasi Pembelajaran *Skills Lab* Keperawatan di
STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang telah dirujuk telah saya nyatakan dengan benar

Yogyakarta, Mei 2018

Peneliti



Ika Kusuma Wardani

20141050052

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Dengan Puji syukur kehadiran Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Evaluasi Pembelajaran Skill Lab Keperawatan Di Stikes Pku Muhammadiyah Surakarta”. Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh derajat Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Pada penyusunan tesis ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Sri Atmaja P. Rosidi, M.Sc.Eng., Ph.D.,P.Eng, selaku direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns., MAN., Ph.D, selaku ketua Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ibu Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes, selaku pembimbing 1 dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Moh. Afandi, S.Kep.,Ns., MAN, selaku pembimbing 2 dalam penyusunan tesis ini.
5. Ibu Dr. Elsy Maria Rosa, M,Kep, selaku dosen penguji dalam sidang tesis.
6. Ibu Erna Rochmawati, K.Kep.,MNSc., M.Med.Ed., Ph.D, selaku ketua sidang tesis.
7. Ibu Weni Hastuti, S.Kep., M.Kes, selaku ketua STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.
8. Staf dosen dan karyawan STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.

9. Kedua orang tua, suami, anak, adik, yang telah memberikan do'a dan dorongan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis.

10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Yogyakarta, Mei 2018

Penulis

Ika Kusuma Wardani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Penelitian Terkait.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Pemberian Nilai (Score).....	55
C. Keputusan Dan Pemberian Predikat.....	55
D. Kerangka Teori.....	58
E. Kerangka Konsep.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Desain Penelitian.....	60
B. Partisipan/ Informan.....	60
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	62
D. Validitas dan Reliabilitas.....	62
E. Cara Pengumpulan Data.....	63
F. Pengolahan dan Metode Analisis.....	66
G. Etika Penelitian.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Hasil Penelitian.....	72
B. Pembahasan.....	113
C. Keterbatasan Penelitian.....	138
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penelitian terkait.....	8
Tabel 2.1	Kisi-Kisi cheklist observasi Pembelajaran <i>Skills lab</i> di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	65
Table 4.1	Pembentukan makna final perencanaan sumber daya (SDM) pembelajaran <i>skills lab</i>	74
Table 4.2	Pembentukan makna final perencanaan kurikulum pembelajaran <i>skills lab</i> di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	77
Table 4.3	Pembentukan makna final perencanaan fasilitas pembelajaran <i>skills lab</i> di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	80
Table 4.4	Pembentukan makna final perencanaan subyek pembelajaran <i>skills lab</i> di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	82
Table 4.5	Pembentukan makna final persiapan yang dilakukan mahasiswa untuk pembelajaran <i>skills lab</i> di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.....	83
Table 4.6	Pembentukan makna final sosialisasi oleh coordinator skill lab tentang pembelajaran <i>skills lab</i> di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.....	85
Table 4.7	Pembentukan makna final dosen melakukan pengkondisian awal pembelajaran <i>skills lab</i> di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	87
Table 4.8	Pembentukan makna final dosen mengkaji pengetahuan awal mahasiswa dengan pretest lisan di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	89
Table 4.9	Pembentukan makna final dosen menjelaskan teori dengan lengkap di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	91
Table 4.10	Pembentukan makna final dosen melakukan metode demonstrasi untuk pembelajaran <i>skills lab</i> di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.....	93
Table 4.11	Pembentukan makna final proses pendampingan oleh dosen selama pembelajaran <i>skills lab</i> di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.....	95
Table 4.12	Pembentukan makna final peran tim manajemen dalam proses uji OSCE di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.....	98
Table 4.13	Pembentukan makna final beberapa hal yang dipersiapkan untuk uji OSCE di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	99
Table 4.14	Pembentukan makna final jumlah stase OSCE di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	101
Table 4.15	Pembentukan makna final penguji OSCE di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	102

Table 4.16 Pembentukan makna final pasien simulasi uji OSCE di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	103
Table 4.17 Pembentukan makna final waktu uji OSCE di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	104
Table 4.18 Pembentukan makna final prosedur yang dilakukan mahasiswa teruji saat uji OSCE di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta ...	106
Table 4.19 Pembentukan makna final alat evaluasi uji OSCE di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	108
Table 4.20 Pembentukan makna kriteria mahasiswa lulus uji OSCE di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	109
Table 4.21 Pembentukan makna final hambatan yang ditemukan dalam pembelajaran <i>skills lab</i> di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Konsep Pengalaman Pembelajaran <i>Skills lab</i>	33
Gambar 2.	Teori <i>skill acquisition</i> Anderson	35
Gambar 3.	Problem-based learning dalam pendidikan profesi kesehatan.....	40
Gambar 4.	Kerangka Konsep	57
Gambar 5.	Kerangka Konsep	58
Gambar 6.	Tahapan analisis data kualitatif	68
Gambar 7.	Dosen melakukan cek alat dan bahan sebelum pembelajaran <i>skill lab</i> dimulai.....	89
Gambar 8.	Dosen melakukan <i>pretest</i> secara lisan	90
Gambar 9.	Dosen memberikan penjelasan tentang tindakan <i>skill lab</i>	92
Gambar 10.	Dosen melakukan demonstrasi	94
Gambar 11.	Dosen melakukan pendampingan selama mahasiswa demonstrasi.....	96
Gambar 12.	Alat uji OSCE dipersiapkan sesuai kebutuhan uji OSCE	101
Gambar 13.	Penguji OSCE melakukan observasi terhadap mahasiswa teruji ..	103
Gambar 14.	Mahasiswa teruji sedang membaca soal OSCE	107
Gambar 15.	Mahasiswa teruji melakukan tindakan sesuai dengan intervensi ..	107
Gambar 16.	Mahasiswa teruji melakukan penulisan dokumentasi	107

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Bimbingan
- Lampiran 2 Surat Keterangan Etika Penelitian
- Lampiran 3 *Check List* Observasi Pembelajaran *Skill Lab*
- Lampiran 4 Check List Studi Dokumentasi
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara
- Lampiran 6 Panduan *Focus Group Discussion*
- Lampiran 7 Rencana pembelajaran semester
- Lampiran 8 Rencana pembelajaran perkuliahan
- Lampiran 9 Jadwal *skills lab* keperawatan semester 2
- Lampiran 10 Jurnal proses belajar mengajar
- Lampiran 11 Proposal pelaksanaan OSCE
- Lampiran 12 Rubrik OSCE
- Lampiran 13 *Template* OSCE

EVALUASI PEMBELAJARAN SKILLS LAB KEPERAWATAN DI STIKES PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Ika Kusuma Wardani¹, Sri Sundari², Moh.Afandi³

ABSTRAK

Evaluasi pembelajaran skill lab sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kemampuan dan kompetensi keperawatan. Evaluasi dilakukan dengan menganalisis pembelajaran skill lab yang difokuskan pada perencanaan, penerapan, evaluasi dan hambatan yang muncul. Penelitian ini bertujuan menggambarkan bagaimana perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan hambatan yang ditemukan pada pembelajaran skills lab di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Pengambilan data dilaksanakan dengan beberapa cara yaitu: *Focus group discussion* melibatkan 12 mahasiswa keperawatan semester 2; wawancara dengan 7 informan; Observasi pembelajaran skill lab dan studi dokumentasi. Selanjutnya data dianalisis dengan metode kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan skill lab keperawatan meliputi sumber daya manusia, kurikulum, fasilitas, mahasiswa dan sosialisasi. Pelaksanaan pembelajaran skill lab dimulai dengan pre test, penjelasan teori, demonstrasi dan redemonstrasi oleh mahasiswa dengan pendampingan dosen. Evaluasi dilakukan melalui metode OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*) dengan membentuk tim manajemen OSCE, menyiapkan lingkungan yang mirip dengan klinik, menggunakan skenario kasus dan pasien standar. Mahasiswa teruji melakukan pengkajian, menentukan diagnosa, implementasi, evaluasi dan dokumentasi.

Kesimpulan penelitian bahwa proses pembelajaran skill lab memiliki karakteristik khusus karena bertujuan untuk menguasai keterampilan keperawatan sehingga dibutuhkan perencanaan, implementasi, evaluasi harus dilakukan secara bersama dan berkesinambungan. Hambatan yang umum adalah keterbatasan fasilitas lab dan kesempatan siswa untuk berlatih secara mandiri dan pendampingan dosen yang belum optimal.

Kata kunci : evaluasi pembelajaran, skill lab, keperawatan, OSCE

**EVALUATION OF NURSING SKILL LABORATORY AT STIKES PKU
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Ika Kusuma Wardani¹, Sri Sundari², Moh.Afandi³

ABSTRACT

Skill laboratory learning is crucial to be evaluated and improved due to its importance role in achieving nursing competencies. The evaluation was done by analyzing the skill laboratory learning activities which were focused on planning, implementation, assessment and the obstacles of learning process. This research purposed qualitatively to describe skill laboratory learning on these planning, implementation, assessment and obstacles at STIKES PKU MuhammadiyahSurakarta.

Qualitative method with descriptive approach was used in this study. Data was retrieved through several method which were: Focus discussion group involved 12 nursing students of second semester; Interview was done to 3 lecturers of skill laboratory, 2 curriculum staffs, skill laboratory coordinator and laboratory staffs; observation was conducted on skill laboratory class. The data further was analyzed using qualitative method.

The results show that skill lab planning involved human resources curriculum, facilities students and socialization. The coordinator of skill lab socialized the lesson to the students. Skill lab lesson was started from knowledge review through pre test, explaining theories, demonstration and re-demonstration the students with the lecture guidance. The evaluation was conducted using Objective Structured Clinical Examination (OSCE) method by forming management team of OSCE, preparing clinical simulation environment, using the standar of case scenarion and patient. The students was tested to do reasoning, diagnosing, implementing, evaluating and documenting.

It can be conclude that the skill lab learning process has special characteristics because it purpose for the student in accuiring nursing skills. So that planning, implementation and evaluation are needed to be carried out simultaneously.the common obstacles were the facilities of skill lab, limited chance of students to practice independently and lack of teacher guidance.

Keywords: learning evaluation, skill lab, nursing, OSCE