

## Check List Studi Dokumentasi Pembelajaran Skill Lab

### STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta

No	Aspek penilaian	Hasil		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	<b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN SKILL LAB KMB</b>			
1	Keberadaan Program pembelajaran skill lab KMB			
2	Rencana program pembelajaran skill lab			
	a. Tanggal pertemuan			
	b. Tujuan intruksional			
	c. Pokok bahasan/ materi			
	d. Instruktur/pengajar			
3	Penerapan rencana program pembelajaran skill lab KMB			
	a. Tanggal pertemuan sesuai realisasi			
	b. Pokok bahasan/ materi sesuai realisasi			
	c. Tanggal pertemuan dan pokok bahasan/ materi sesuai realisasi			
4	Buku panduan/ standar operasional prosedur (sop) skill lab KMB			
	<b>PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SKILL LAB KMB</b>			
1	Pencatatan pelaksanaan program pembelajaran skill lab KMB			
2	Kelengkapan unsur pencatatan pelaksanaan program pembelajaran skill lab KMB			
	a. Tanggal pertemuan			
	b. Pokok bahasan/ materi			
	c. Tanda tangan instruktur/ pengajar tiap pertemuan			
	<b>EVALUASI PEMBELAJARAN SKILL LAB KMB</b>			
1	Perencanaan evaluasi program pembelajaran skill lab KMB			
2	Pencatatan hasil evaluasi program pembelajaran skill lab KMB			
3	Angka kelulusan tiap evaluasi pembelajaran skill lab			
4	Kesesuaian evaluasi program pembelajaran skill lab KMB dengan alokasi waktu yang direncanakan			

**Daftar Chek List Observasi Pembelajaran Skill Lab  
Di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta**

No	Aspek yang diamati	Hasil		Keterangan
		Ya	tidak	
1	Penyampaian tujuan pembelajaran			
2	Penjelasan awal			
3	Pre test			
4	Pelaksanaan tindakan oleh instruktur/ pengampu			
5	Latihan ulang oleh peserta didik			
6	Evaluasi pembelajaran setiap pertemuan			
7	Post test			
8	Ruang laboratorium kondusif			
9	Kondisi alat-alat lab cukup layak dan relevan dengan materi skill lab			
10	Peran instruktur cukup baik dalam membimbing dan mendampingi kegiatan skills lab			
11	Praktikan antusias dan sangat serius dalam melaksanakan skill lab			



Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 184/EP-FKIK-UMY/III/2017

**KETERANGAN LOLOS UJI ETIK**  
**ETHICAL APPROVAL**

Komite Etik Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan responden/subyek penelitian, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

*The Ethics Committee of the Faculty of Medicine and Health Sciences, University of Muhammadiyah Yogyakarta, with regards of the protection of human rights and welfare in research, has carefully reviewed the research protocol entitled :*

**“Evaluasi Pembelajaran *Skill Lab* Keperawatan di Stikes PKU Muhammadiyah Surakarta”**

Peneliti Utama : Ika Kusuma Wardani  
*Principal Investigator*

Nama Institusi : Program Studi Magister Keperawatan UMY  
*Name of the Institution*

Negara : Indonesia  
*Country*

Dan telah menyetujui protokol tersebut diatas.  
*And approved the above-mentioned protocol.*

Yogyakarta, 29 Maret 2017

Sekretaris  
Secretary  
  
Dr. dr. Fitiék Hidayati, M. Kes

\*Peneliti Berkewajiban :

1. Menjaga kerahasiaan identitas subyek penelitian
2. Memberitahukan status penelitian apabila :
  - a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos uji etik, penelitian masih belum selesai, dalam hal ini *ethical clearance* harus diperpanjang
  - b. Penelitian berhenti di tengah jalan
3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan (*serious adverse events*)
4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada responden/subyek sebelum penelitian lolos uji etik dan *informed consent*

Kampus:

**KETERAMPILAN KEPERAWATAN KDM SEMESTER II  
PRODI DIII KEPERAWATAN STIKES PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

---

**Daftar Pengampu Praktik Keterampilan Keperawatan KDM II**

**TIM A**

1. Ika Kusuma, S.Kep., Ns
2. Sulastri, S.Kep., Ns., M.Kep
3. Agus Sriwidodo S.Kep, Ns
4. Yuli Widyastuti, S.Kep., Ns., M.Kep

**TIM B**

1. Sri Handayani, S.Kep., Ns
2. Cemy Nur Fitria, S.Kep., Ns., M.Kep / Anis Prabowo, SKM
3. Siti Sarifah S.Kep., Ns., M.Kep
4. Sugihartiningsih, M.Kes

**TIM C**

1. Anik Enikmawati, S.Kep., Ns., M.Kep
2. Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep
3. Ida untari, SKM., M.Kes/ Sri Mintarsih S.Kep, Ns., M.Kes
4. Nabhani, S.Pd., S.Kep., M.Kes

Pengampu praktik wajib memberikan pre test sesuai dengan topik pratik dalam bentuk tertulis maupun lisan sebelum praktik dimulai, Pre test tidak berkontribusi pada nilai akhir, hanya merupakan upaya untuk meningkatkan kesiapan mahasiswa mengikuti praktikum.

Koordinator skill Lab II

Siti Sarifah S.Kep., Ns., M.Kep

Surakarta, 9 Februari 2017

Ka.Prodi Keperawatan

Yuli Widyastuti, S.Kep., Ns., M.Kep

**JADWAL PRAKTIK KETERAMPILAN KEPERAWATAN KDM SEMESTER II  
PRODI DIII KEPERAWATAN STIKES PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**TIM A (PRA UTS)**

No	HASIL BELAJAR	POKOK BAHASAN SUB POKOK BAHASAN	METODE	MEDIA	PENGAMPU	RENCANA WAKTU											
						Kelas I A/ Kelompok				Kelas I B/ Kelompok				Kelas I C / Kelompok			
						1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Mahasiswa mampu melakukan tindakan keperawatan: Pemeriksaan Fisik	Pemeriksaan fisik head to too	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	Set pemeriksaa n fisik head to too	Ika Kusuma Wardani, S.Kep., Ns	20 Feb 2017 Senin	27 Feb 2017 Senin	6 maret 2017 Senin	13 maret 2017 Senin	21 Feb 2017 Selasa	28 Feb 2017 Selasa	7 maret 2017 Selasa	14 maret 2017 Selasa	24 Feb 2017 Jumat	3 Maret 2017 Jumat	10 Maret 2017 Jumat	17 Maret 2017 Jumat
2	Mahasiswa mampu melakukan tindakan keperawatan: a. Perawatan Jenazah b. Bed making	a. perawatan jenazah b. bed making	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	a. Set perawatan jenazah b. Set bed making	Sulastri, S.Kep, Ns, M.Kep	13 maret 2017 Senin	20 Feb 2017 Senin	27 Feb 2017 Senin	6 maret 2017 Senin	14 maret 2017 Selasa	21 Feb 2017 Selasa	28 Feb 2017 Selasa	7 maret 2017 Selasa	17 Maret 2017 Jumat	24 Feb 2017 Jumat	3 Maret 2017 Jumat	10 Maret 2017 Jumat
3	Mahasiswa mampu melakukan tindakan : a. Pengukuran TTV b. Injeksi IC	a. Pengukuran TTV b. Injeksi IC	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	a. Pengukuran TTV b. Injeksi IC	Wijayanti, S.Kep, Ns, M.Kep	6 maret 2017 Senin	13 maret 2017 Senin	20 Feb 2017 Senin	27 Feb 2017 Senin	7 maret 2017 Selasa	14 maret 2017 Selasa	21 Feb 2017 Selasa	28 Feb 2017 Selasa	10 Maret 2017 Jumat	17 Maret 2017 Jumat	24 Feb 2017 Jumat	3 Maret 2017 Jumat
4	Mahasiswa mampu melakukan tindakan a. pemberian obat oral, bukal, sublingual. b. Bilas lambung	a. Pemberian obat oral, bukal, sublingual b. Bilas lambung	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	a. Pemberian obat oral, bukal, sublingual b. Bilas lambung	Yuli Widayastuti, S.Kep., Ns., M.Kep	27 Feb 2017 Senin	6 maret 2017 Senin	13 maret 2017 Senin	20 Feb 2017 Senin	28 Feb 2017 Selasa	7 maret 2017 Selasa	14 maret 2017 Selasa	21 Feb 2017 Selasa	3 Maret 2017 Jumat	10 Maret 2017 Jumat	17 Maret 2017 Jumat	24 Feb 2017 Jumat

**Problem Based Learning (PBL)**

**Senin, 20 maret 2017 / Selasa 21 Maret 2017/ Jumat 24 maret 2017**

**Ujian OSCA Tengah Semester**

**1 -5 April 2017**

**TIM B (PRA UTS)**

No	HASIL BELAJAR	POKOK BAHASAN SUB POKOK BAHASAN	METODE	MEDIA	PENGAMPU	RENCANA WAKTU											
						Kelas I A/ Kelompok				Kelas I B/ Kelompok				Kelas I C / Kelompok			
						1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Mahasiswa mampu melakukan tindakan keperawatan: Fisioterapi dada	Fisioterapi dada	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	Set fisioterapi dada	Siti Sarifah, S.Kep., Ns., M.Kep	24 Feb 2017 Jumat	3 Maret 2017 Jumat	10 Maret 2017 Jumat	17 Maret 2017 Jumat	20 Feb 2017 Senin	27 Feb 2017 Senin	6 maret 2017 Senin	13 maret 2017 Senin	21 Feb 2017 Selasa	28 Feb 2017 Selasa	7 maret 2017 Selasa	14 maret 2017 Selasa
2	Mahasiswa mampu melakukan tindakan pemberian obat secara intra vena (IV)	Pemberian obat intra vena (IV)	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	Set pemberian obat IV	Agus sriwidodo, S.Kep.,Ns	17 Maret 2017 Jumat	24 Feb 2017 Jumat	3 Maret 2017 Jumat	10 Maret 2017 Jumat	13 maret 2017 Senin	20 Feb 2017 Senin	27 Feb 2017 Senin	6 maret 2017 Senin	14 maret 2017 Selasa	21 Feb 2017 Selasa	28 Feb 2017 Selasa	7 maret 2017 Selasa
3	Mahasiswa mampu melakukan tindakan keperawatan : Huknah tinggi Huknah rendah Huknah sedang	a. Huknah tinggi b. Huknah rendah c. Huknah sedang	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	Set huknah	Ida untari, SKM., M.Kes/ Sri Mintarsih, S.Kep., Ns., M.Kes	10 Maret 2017 Jumat	17 Maret 2017 Jumat	24 Feb 2017 Jumat	3 Maret 2017 Jumat	6 maret 2017 Senin	13 maret 2017 Senin	20 Feb 2017 Senin	27 Feb 2017 Senin	7 maret 2017 Selasa	14 maret 2017 Selasa	21 Feb 2017 Selasa	28 Feb 2017 Selasa
4	Mahasiswa mampu melakukan tindakan hecting dan uphecting	a. Hecting b. Up hecting	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	Set hecting dan uphecting	Nabhani, S.Pd., S.Kep., M.Kes	3 Maret 2017 Jumat	10 Maret 2017 Jumat	17 Maret 2017 Jumat	24 Feb 2017 Jumat	27 Feb 2017 Senin	6 maret 2017 Senin	13 maret 2017 Senin	20 Feb 2017 Senin	28 Feb 2017 Selasa	7 maret 2017 Selasa	14 maret 2017 Selasa	21 Feb 2017 Selasa
<b>Problem Based Learning (PBL)</b>						<b>Senin, 20 maret 2017 / Selasa 21 Maret 2017/ Jumat 24 maret 2017</b>											
<b>Ujian OSCA Tengah Semester</b>						<b>1 -5 April 2017</b>											

### TIM C (PRA UTS)

No	HASIL BELAJAR	POKOK BAHASAN SUB POKOK BAHASAN	METODE	MEDIA	PENGAMPU	RENCANA WAKTU											
						Kelas I A /kelompok				Kelas I B/ kelompok				Kelas I C/ kelompok			
						1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Mahasiswa mampu melakukan tindakan EKG	EKG	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	EKG	Sri Handayani, S.Kep.,Ns/	21 Feb 2017 Selasa	28 Feb 2017 Selasa	7 maret 2017 Selasa	14 maret 2017 Selasa	24 Feb 2017 Jumat	3 Maret 2017 Jumat	10 Maret 2017 Jumat	17 Maret 2017 Jumat	20 Feb 2017 Senin	27 Feb 2017 Senin	6 maret 2017 Senin	13 maret 2017 Senin
2	Mahasiswa mampu melakukan tindakan Perawatan luka bersih Perawatan luka kotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perawatan luka bersih</li> <li>• Perawatan luka kotor</li> </ul>	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	Set perawatan luka bersih Set perawatan luka kotor	Anik Enikmawati, M.Kep	14 maret 2017 Selasa	21 Feb 2017 Selasa	28 Feb 2017 Selasa	7 maret 2017 Selasa	17 Maret 2017 Jumat	24 Feb 2017 Jumat	3 Maret 2017 Jumat	10 Maret 2017 Jumat	13 maret 2017 Senin	20 Feb 2017 Senin	27 Feb 2017 Senin	6 maret 2017 Senin
3	Mahasiswa mampu melakukan tindakan tranfusi darah	tranfusi darah	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	Set tranfusi darah	Cemy Nur F, S.Kep.,Ns. M.Kep/ Anis Prabowo, SKM	7 maret 2017 Selasa	14 maret 2017 Selasa	21 Feb 2017 Selasa	28 Feb 2017 Selasa	10 Maret 2017 Jumat	17 Maret 2017 Jumat	24 Feb 2017 Jumat	3 Maret 2017 Jumat	6 maret 2017 Senin	13 maret 2017 Senin	20 Feb 2017 Senin	27 Feb 2017 Senin
4	Mahasiswa mampu melakukan tindakan: Kompres dingin (eskrag) Kompres dingin kering, wwz	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kompres dingin (Eskrag)</li> <li>b. Kompres Dingin Kering</li> <li>c. wwz</li> </ul>	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Set kompres dingin (Eskrag)</li> <li>b. Set Kompres Dingin Kering</li> <li>c. Set WWZ</li> </ul>	Sugihartining sih,M.Kes	28 Feb 2017 Selasa	7 maret 2017 Selasa	14 maret 2017 Selasa	21 Feb 2017 Selasa	3 Maret 2017 Jumat	10 Maret 2017 Jumat	17 Maret 2017 Jumat	24 Feb 2017 Jumat	27 Feb 2017 Senin	6 maret 2017 Senin	13 maret 2017 Senin	20 Feb 2017 Senin
<b>Problem Based Learning (PBL)</b>						<b>Senin, 20 maret 2017 / Selasa 21 Maret 2017/ Jumat 24 maret 2017</b>											
<b>Ujian OSCA Tengah Semester</b>						<b>1 -5 April 2017</b>											

**JADWAL PRAKTIK KETERAMPILAN KEPERAWATAN KDM SEMESTER II  
PRODI DIII KEPERAWATAN STIKES PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**TIM A (POST UTS)**

No	HASIL BELAJAR	POKOK BAHASAN SUB POKOK BAHASAN	METODE	MEDIA	RENCANA WAKTU														
					Kelas I A /kelompok (senin)					Kelas I B/ kelompok (selasa)					Kelas I C/ kelompok (Jumat)				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Mahasiswa mampu melakukan tindakan Pemasangan kateter Perawatan kateter Melepas kateter	a. Pemasangan kateter b. Perawatan kateter c. Melepas kateter	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	Set pemasangan kateter	27 mar 2017	17 April 2017	24 April 2017	1 Mei 2017	8 Mei 2017	28 Mar 2017	18 April 2017	25 April 2017	2 Mei 2017	9 Mei 2017	31 Maret 2017	21 April 2017	28 April 2017	5 Mei 2017	12 Mei 2017
<b>Pengampu:</b>					<b>Wijayanti, S.Kep, Ns, M.Kep/ Nabhani, S.Pd., S.Kep., M.Kes</b>														
2	Mahasiswa mampu melakukan tindakan Pemasangan infus	• Pemasangan infus	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	Set Pemasangan infus	8 Mei 2017	27 mar 2017	17 April 2017	24 April 2017	1 Mei 2017	9 Mei 2017	28 Mar 2017	18 April 2017	25 April 2017	2 Mei 2017	12 Mei 2017	31 Mar 2017	21 April 2017	28 April 2017	5 Mei 2017
<b>Pengampu:</b>					<b>Sulastri, S.Kep., Ns, M.Kep/ Anik Enikmawati, S.Kep., Ns., M.Kep</b>														
3	Mahasiswa mampu melakukan tindakan Injeksi IM Injeksi SC	• Injeksi IM • Injeksi SC	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	a. Set inj.IM b. Set inj. IV	1 Mei 2017	8 Mei 2017	27 mar 2017	17 April 2017	24 April 2017	2 Mei 2017	9 Mei 2017	28 Mar 2017	18 April 2017	25 April 2017	5 Mei 2017	12 Mei 2017	31 Mar et 2017	21 April 2017	28 April 2017
<b>Pengampu:</b>					<b>Siti Sarifah, S.Kep., Ns., M.Kep/ Yuli Widyastuti, S.Kep., Ns., M.Kep</b>														
4	Mahasiswa mampu melakukan tindakan keperawatan a. Pemasangan NGT b. Pemberian makan melalui NGT	• Pemasangan NGT • Pemberian makan melalui NGT	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	a. Set pemasangan NGT b. Set Pemberian makan NGT	24 April 2017	1 Mei 2017	8 Mei 2017	27 mar 2017	17 April 2017	25 April 2017	2 Mei 2017	9 Mei 2017	28 Mar 2017	18 April 2017	28 April 2017	5 Mei 2017	12 Mei 2017	31 Maret 2017	21 April 2017
<b>Pengampu:</b>					<b>Sri Handayani, S.Kep., Ns/ Cemy Nur Fitria, S.Kep., Ns., M.Kep</b>														
5	Mahasiswa mampu melaksanakan tindakan pengambilan darah vena	Pengambilan darah vena	Demonstrasi Diskusi Tanya jawab	Set pengambilan darah vena	17 April 2017	24 April 2017	1 Mei 2017	8 Mei 2017	27 mar 2017	18 April 2017	25 April 2017	2 Mei 2017	9 Mei 2017	28 Mar 2017	21 April 2017	28 April 2017	5 Mei 2017	12 Mei 2017	31 Mar 2017
<b>Pengampu:</b>					<b>Agus sriwidodo, S.Kep.,Ns/ Sugihartiningih,M.Kes</b>														
<b>Ujian OSCA Akhir Semester</b>										<b>13 – 17 Mei 2017</b>									

**LEMBAR PARAF**

<b>No</b>	<b>Keterampilan Keperawatan</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Paraf Pengampu</b>
1	a. Cuci tangan bersih b. Cuci tangan steril c. Membuat larutan desinfektan d. Sterilisasi alat medis		
2	a. Memakai sarung tangan bersih b. Memakai sarung tangan steril (gloving) c. Memakai baju steril (gloving)		
3	ROM aktif dan pasif		
4	Perawatan luka bersih		
5	Oral hygiene		
6	Perinatal care		
7	Pemakaian oksigen dengan kanul dan sungkup		
8	a. Napas dalam dan batuk efektif b. Inhalasi uap		
9	Perawatan luka kotor		
10	Pemberian obat topikal		
11	Menolong BAK dan BAB		
12	Manajemen nyeri		
13	Memindahkan pasien		
14	Posisi		
15	Pemeriksaan fisik I		
16	Pemeriksaan fisik II		
17	Pemeriksaan TTV		
18	a. Pemeriksaan antropometri b. Pemetongan kuku		
19	a. Keramas b. Menyisir rambut		
20	a. Memandikan b. Skeren		

**PRAKTIK KETERAMPILAN KEPERAWATAN  
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA (KDM)  
SEMESTER II**



**KOORDINATOR:**  
Siti Sarifah, S.Kep., Ns., M.Kep

**PRODI DIII KEPERAWATAN  
STIKES PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2016/2017**

**KARTU BIMBINGAN TESIS**  
**Pogram Magister Keperawatan**  
**Program Pascasarjana**  
**Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

**Nama Pembimbing** : Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes

**Nama Mahasiswa** : Ika Kusuma Wardani

**Judul Tesis** : Evaluasi Pembelajaran *Skill lab* Keperawatan di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta

No	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	28/2017 7	- BAB III = Responden. - BAB IV = Hasil. - Kesimpulan dan Saran	
2.	7/2017 8	- Transkrip wawancara.	
3.	14/2017 8	- Keterbatasan - Saran penelitian	
4.	24/2017 8	- Act ujian hasil.	

**KARTU BIMBINGAN TESIS**  
**Pogram Magister Keperawatan**  
**Program Pascasarjana**  
**Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

**Nama Pembimbing** : Moh. Afandi, S.Kep., Ns., MAN

**Nama Mahasiswa** : Ika Kusuma Wardani

**Judul Tesis** : Evaluasi Pembelajaran *Skill lab* Keperawatan di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta

No	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	Selasa/ 1 Agustus 2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informan.</li> <li>- Pengumpulan data.</li> <li>- Etika penelitian</li> <li>- Hasil penelitian</li> </ul>	
2.	Sabtu/ 5 Agustus 2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis Data kualitatif</li> <li>- Kesimpulan</li> </ul>	
3.	Selasa/ 29 Agustus 2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembahasan.</li> <li>- Hambatan penelitian</li> </ul>	

## ***Panduan Focus Group Discussion***

“Analisis Pembelajaran Skill Lab Keperawatan Medikal Bedah Mahasiswa  
Semester III STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta”

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

#### **A. Definisi**

Irwanto (2006) mendefinisikan FGD adalah suatu proses pengumpulan data dan informasi yang sistematis mengenai suatu permasalahan tertentu yang sangat spesifik melalui diskusi kelompok. Lehoux (2006) mendefinisikan metode FGD sebagai suatu metode untuk memperoleh produk data/informasi melalui interaksi sosial sekelompok individu yang dalam interaksi tersebut, sesama individu saling mempengaruhi satu dengan lainnya.

#### **B. Manfaat**

Berdasarkan beberapa literatur menyebutkan bahwa manfaat FGD adalah:

1. Memberikan lebih banyak data dibanding dengan menggunakan metode lainnya.
2. Mampu menggunakan interaksi antar partisipan untuk memperoleh kedalaman dan kekayaan data yang lebih padat yang tidak diperoleh dari hasil wawancara mendalam.
3. Metode FGD berdasarkan segi kepraktisan dan biaya merupakan metode pengumpulan data yang hemat biaya/tidak mahal, fleksibel, praktis, elaboratif serta dapat mengumpulkan data yang lebih banyak dari responden dalam waktu yang singkat.

4. metode FGD memfasilitasi kebebasan berpendapat para individu yang terlibat dan memungkinkan para peneliti meningkatkan jumlah sampel penelitian mereka.
5. metode FGD merupakan metode yang memiliki tingkat *high face validity* dan secara umum berorientasi pada prosedur penelitian

*Focus group discussion* pada penelitian ini dilakukan terhadap partisipan yaitu mahasiswa semester 3 program studi keperawatan STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta. Pertimbangan jumlah partisipan yang dilibatkan ini berdasarkan Moleong (2015) bahwa jumlah ideal partisipan adalah 4-6 orang, selain itu menyesuaikan dengan tujuan penelitian serta banyak hal yang ingin dibahas bersama tentang topik persiapan, proses pelaksanaan, evaluasi dan hambatan dalam pembelajaran skill lab keperawatan medical bedah.

Tujuan FGD ini memperoleh gambaran tentang perencanaan pembelajaran skill lab keperawatan medical bedah di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta, proses pelaksanaan pembelajaran skill lab keperawatan medikal bedah STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta, proses evaluasi pembelajaran skill lab keperawatan medikal bedah STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta, dan hambatan yang ditemui selama pembelajran skill lab keperawatan Medikal Bedah STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.

### C. Keterbatasan FGD

1. Data yang diperoleh melalui FGD memiliki tingkat kesulitan yang tinggi untuk dianalisis dan banyak membutuhkan waktu.
2. kelompok diskusi yang bervariasi dapat menambah kesulitan ketika dilakukan analisis dari data yang sudah terkumpul.
3. Pengaruh seorang fasilitator atau pewawancara juga sangat menentukan hasil akhir pengumpulan data.
4. Metode FGD membutuhkan lingkungan yang kondusif untuk keberlangsungan interaksi yang optimal dari para peserta diskusi.
5. Peneliti sering kali kurang dapat mengontrol jalannya diskusi dengan tepat.

## **BAB II FASILITATOR FGD**

### A. Pengertian

Fasilitator adalah seseorang yang mampu menjaga netralitas, tidak menghakimi, dan memimpin diskusi serta memberi pertanyaan secara jelas tapi ringkas kepada partisipan dalam kegiatan FGD. Fasilitator bisa berasal dari tenaga profesional (dengan menggaji seorang fasilitator yang sudah terlatih) atau peneliti sendiri.

### B. Persyaratan

1. Hendaknya mampu mengendalikan dirinya sendiri.
2. Menguasai pertanyaan-pertanyaannya'
3. Mampu melakukan pendekatan dan mampumemotivasi peserta FGD agar peserta terdorong dan dapat spontan mengeluarkan pendapat.
4. Harus menanamkan sikap sabar.

5. Harus mampu melakukan elaborasi dan mengembangkan pertanyaan.
6. Harus netral terhadap jawaban peserta.
7. Bersifat fleksibel dan terbuka terhadap saran, perubahan-perubahan dan lain-lain.

C. Tugas dalam pelaksanaan

1. Fasilitator menyediakan panduan pertanyaan FGD sesuai dengan masalah atau topik yang akan didiskusikan.
2. Menjelaskan topik diskusi.
3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan harus netral terhadap jawaban peserta.
4. Mengamati peserta dan tanggap terhadap reaksi mereka.
5. Menciptakan suasana informal dan santai tetapi serius.
6. Mempersiapkan peranan Pencatat (Notulen).
7. Menyiapkan alat *recorder*

### **BAB III PELAKSANAAN PRA FGD**

Persiapan kelompok dilakukan dengan cara mengundang peserta untuk berpartisipasi dalam FGD yang akan dilakukan, hendaknya diperhatikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Menyiapkan undangan tertulis tetapi lakukan juga kunjungan tatap muka langsung untuk mengundang peserta.
2. Menjelaskan maksud dan tujuan kegiatan serta lembaga yang mengadakan kegiatan studi.

3. Menjelaskan rencana FGD dan mintalah peserta untuk berpartisipasi dalam FGD. Sebutkan juga mereka yang sudah bersedia ikut serta untuk mendorong peserta lain juga ikut dalam FGD.
4. Memberitahukan tanggal, waktu, tempat dan lamanya pertemuan sesuai dengan yang tertera pada undangan tertulis.
5. Apabila seseorang tidak bersedia memenuhi undangan, maka coba tekankan kembali arti pentingnya keikutsertaannya dalam FGD. Jika tetap menolak juga, sampaikanlah maaf dan terima kasih.
6. Jika orang yang diundang menyatakan kesediaannya berpartisipasi, maka ulanglah sekali lagi tanggal, tempat dan waktu pelaksanaan FGD untuk mengingatkan kembali.
7. Fasilitator harus datang tepat waktu sebelum peserta (undangan) tiba.
8. Fasilitator harus mempersiapkan ruangan sedemikian rupa dengan tujuan agar peserta dapat berpartisipasi secara optimal dalam FGD.

#### **BAB IV PELAKSANAAN FGD**

Partisipan dalam *Focus group discussion* ini yaitu mahasiswa semester 3 program studi keperawatan STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta sebanyak 6 orang.

Langkah-langkah pelaksanaan FGD berdasarkan Paramita (2013):

##### **1. Pembukaan FGD**

Pembukaan diskusi, kegiatan yang dilakukan oleh fasilitator adalah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan alat yang digunakan dalam FGD yaitu *recorder* untuk merekam percakapan selama diskusi berlangsung serta catatan lapangan untuk mencatat pernyataan yang dikemukakan oleh partisipan oleh fasilitator atau notulen guna dimanfaatkan dalam analisis data.
- b. Memperkenalkan diri serta nama pencatat dan peranan masing-masing. Proses FGD akan dipimpin oleh peneliti yang berperan sebagai fasilitator.
- c. Peneliti memberikan *informed consent* terkait kesediaannya menjadi partisipan dalam penelitian ini dan bersedia untuk direkam selama proses FGD.
- d. Fasilitator akan membangun *rapport* yaitu dengan perkenalan semua partisipan satu-persatu, hal ini dilakukan untuk membangun suasana yang baik dan menghindari suasana kaku.
- e. Fasilitator terlebih dahulu menyatakan selamat datang, kemudian memberi gambaran umum tentang topik diskusi, tujuan diskusi, aturan yang digunakan dalam diskusi dan sesudah itu langsung mengajukan pertanyaan satu persatu.
- f. Menjelaskan bahwa pertemuan tersebut tidak bertujuan untuk memberikan ceramah tetapi untuk mengumpulkan pendapat dari peserta dan menekankan bahwa fasilitator ingin belajar dari para peserta.
- g. Menginformasikan bahwa fasilitator membutuhkan pendapat dari semua peserta dan sangat penting, sehingga diharapkan semua peserta bebas mengeluarkan pendapat.

- h. Menjelaskan bahwa fasilitator akan mengajukan pertanyaan kemudian partisipan akan menjawab satu persatu secara bergantian.
- i. Memulai pertemuan dengan mengajukan pertanyaan yang sifatnya umum, yang tidak berkaitan dengan topik diskusi.
- j. Proses FGD direncanakan selama 90 menit untuk masing-masing kelompok, durasi waktu akan diperpanjang jika data yang diperoleh belum mencukupi.

## 2. Memfasilitasi FGD

Beberapa langkah dan teknik yang dapat dilakukan pada waktu melaksanakan FGD yaitu:

- a. Klarifikasi yaitu setelah partisipan menjawab pertanyaan, partisipan dapat mengulangi jawaban peserta dalam bentuk pertanyaan untuk meminta penjelasan yang lebih lanjut. Misalnya, apakah saudara dapat menjelaskan lebih lanjut tentang hal tersebut?.
- b. Reorientasi yaitu bertujuan supaya diskusi hidup dan menarik fasilitator akan menerapkan teknik reorientasi harus efektif. Fasilitator akan dapat menggunakan jawaban seorang peserta untuk ditanyakan kepada peserta lainnya.
- c. Apabila ada peserta yang dominan, maka fasilitator akan lebih memperhatikan partisipan lain agar supaya mereka lebih berpartisipasi.
- d. Supaya partisipan yang diam mau berpartisipasi, maka fasilitator akan memberikan perhatian yang banyak kepadanya dengan selalu menyebutkan namanya dan mengajukan pertanyaan.

### 3. *Trigger* pertanyaan

Pertanyaan yang diberikan oleh fasilitator mengacu pada tujuan penelitian yang kemudian dikembangkan sesuai dengan kebutuhan penelitian. Moleong (2015) menyarankan bahwa jumlah pertanyaan yang diajukan pada FGD kurang dari 10 pertanyaan atau sekitar 6-7 pertanyaan. Jenis pertanyaan yang akan diajukan adalah pertanyaan tidak terstruktur atau pertanyaan terbuka sehingga partisipan dapat menanggapi dari berbagai dimensi. *Trigger* pertanyaan dalam FGD ini adalah:

#### **Perencanaan pembelajaran skill lab keperawatan medical bedah**

- a. Bagaimana perencanaan pembelajaran skill lab keperawatan medikal bedah secara terstruktur di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta?
- b. Apakah ada dokumen perencanaan pembelajaran skill lab keperawatan medikal bedah?
- c. Bagaimana penjelasan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran skill lab keperawatan medikal bedah?

#### **Pelaksanaan pembelajaran skill lab keperawatan medical bedah**

- d. Bagaimana metode pembelajaran skill lab keperawatan yang dipakai oleh pengampu? Meliputi macam metode pembelajran apa saja?
- e. Bagaimana bimbingan/ pendampingan terhadap mahasiswa selama pelaksanaan pembelajaran skill lab keperawatan medikal bedah?

#### **Evaluasi pembelajaran skill lab keperawatan medical bedah**

- a. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh pengampu dan pengelola terhadap pembelajaran skills lab keperawatan medikal bedah? Menggunakan jenis evaluasi yang bagaimana?
- b. Bagaimana penentuan kelulusan pembelajaran skill lab keperawatan medikal bedah bagi mahasiswa? Standar penilaian yang bagaimana yang dipakai untuk skill lab?
- c. Bagaimana alat yang digunakan untuk evaluasi skills lab keperawatan medikal bedah?
- d. Bagaimana hasil belajar skills lab yang dicapai oleh mahasiswa dalam satu tahun terakhir?
- e. Bagaimana profil pembelajaran skills lab keperawatan medikal bedah yang ideal menurut anda?

### **Hambatan pembelajaran skill lab keperawatan medikal bedah**

Hambatan- hambatan yang sering ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran skills lab keperawatan medikal bedah

#### **4. Menutup FGD**

Menjelang acara berakhir FGD atau menutup pertemuan fasilitator menjelaskan kepada partisipan bahwa acara diskusi tentang masalah dan atau topik tadi selesai. Pemandu sudah memiliki beberapa kesimpulan umum yang dinilai cukup kuat, sampaikanlah secara singkat *point-point* pentingnya. Peneliti menanyakan kembali kepada masing-masing partisipan apakah masih ada lagi pendapat atau komentar yang ingin disampaikan atau ditambahkan. Komentar yang sesuai dapat digali lebih mendalam sebagai

bentuk klarifikasi. Menjelang pertemuan ditutup, peneliti menyampaikan terima kasih kepada partisipan atas partisipasi mereka dan menyatakan bahwa pendapat-pendapat mereka semua sangat berguna. Sesudah FGD selesai, peneliti melengkapi catatan lapangan hasil dan proses FGD.

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN INFORMAN

### (*INFORMED CONSENT*)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Umur :

Setelah mendapat penjelasan dan mengerti segala hal-hal yang berkaitan dengan penelitian mengenai : “Evaluasi pembelajaran *skill lab* keperawatan di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta”, menyatakan bahwa:

Secara sukarela saya berkenan menjadi partisipan dan menjawab semua pertanyaan yang diajukan melalui wawancara serta tidak keberatan apabila proses wawancara ini direkam. Saya juga berkenan apabila hasil penelitian ini dipublikasikan untuk kepentingan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan keperawatan dengan tanpa menyebutkan identitas saya.

Demikian pernyataan ini saya buat sejujur-jujurnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Mengetahui,

Surakarta,

2017

Peneliti

Partisipan

Ika Kusuma Wardani

.....

## **Pedoman Wawancara**

“Evaluasi Pembelajaran *Skill Lab* Di STIKES PKU Muhammadiyah  
Surakarta”

**Dosen pengampu skill lab keperawatan STIKES PKU Muhammadiyah  
Surakarta**

### **1. Perencanaan pembelajaran skill lab keperawatan**

- a. Bagaimana perencanaan pembelajaran skill lab secara terstruktur di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta?
- b. Apakah ada dokumen perencanaan pembelajaran skill lab keperawatan?
- c. Bagaimana penjelasan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran skill lab keperawatan ?

### **2. Pelaksanaan pembelajaran skill lab keperawatan**

- d. Bagaimana metode pembelajaran skill lab keperawatan yang dipakai oleh pengampu? Meliputi macam metode pembelajaran apa saja?
- e. Bagaimana bimbingan/ pendampingan terhadap mahasiswa selama pelaksanaan pembelajaran skill lab keperawatan ?

### **3. Evaluasi pembelajaran skill lab keperawatan**

- a. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh pengampu dan pengelola terhadap pembelajaran skills lab keperawatan? Menggunakan jenis evaluasi yang bagaimana?

- b. Bagaimana penentuan kelulusan pembelajran skill lab keperawatan bagi mahasiswa? Standar penilaian yang bagaimana yang dipakai untuk skill lab?
- c. Bagaimana alat yang digunakan untuk evaluasi *skills lab* keperawatan?
- d. Bagaimana hasil belajar skills lab yang dicapai oleh mahasiswa dalam satu tahun terakhir?
- e. Bagaimana profil pembelajaran skills lab keperawatan medikal bedah yang ideal menurut anda?

#### **4. Hambatan pembelajaran skill lab keperawatan**

Hambatan- hambatan yang sering ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran skills lab keperawatan medikal bedah

## **Tim penyusun kurikulum STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta**

### **1. Perencanaan pembelajaran skill lab keperawatan**

- a. Mengapa STIKES PKU melaksanakan pembelajaran *skill lab*?
- b. Apa yang menjadi dasar pembelajaran *skill lab* harus dilaksanakan?
- c. Bagaimana perencanaan pembelajaran skill lab keperawatan di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta?
- d. Apakah ada pelatihan bagi dosen sebagai trainer instruktur di *skill lab*?

### **2. Pelaksanaan pembelajaran *skill lab* keperawatan**

- a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran skill lab keperawatan di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta?
- b. Metode pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran skill lab keperawatan?
- c. Bagaimana seharusnya bimbingan/ pendampingan terhadap mahasiswa selama pelaksanaan pembelajaran skill lab keperawatan ?

### **3. Evaluasi pembelajaran skill lab keperawatan**

- a. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh pengelola terhadap pembelajaran skills lab keperawatan? Menggunakan jenis evaluasi yang bagaimana?
- b. Bagaimana penentuan kelulusan pembelajaran skill lab keperawatan bagi mahasiswa? Standar penilaian yang bagaimana yang dipakai untuk skill lab?
- c. Bagaimana alat yang digunakan untuk evaluasi skills lab keperawatan?

- d. Bagaimana hasil belajar skills lab yang dicapai oleh mahasiswa dalam satu tahun terakhir?
- e. Bagaimana profil pembelajaran skills lab keperawatan yang ideal menurut anda?

#### **4. Hambatan pembelajaran skill lab keperawatan**

Hambatan- hambatan yang sering ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran skills lab keperawatan

## **Koordinator *skill lab* keperawatan STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta**

### **1. Perencanaan pembelajaran *skill lab* keperawatan**

- a. Bagaimana perencanaan pembelajaran *skill lab* secara terstruktur di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta?
- b. Apakah ada dokumen perencanaan pembelajaran *skill lab* keperawatan?
- c. Bagaimana penjelasan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran *skill lab* keperawatan ?

### **2. Pelaksanaan pembelajaran *skill lab* keperawatan**

- d. Bagaimana metode pembelajaran *skill lab* keperawatan yang dipakai oleh pengampu? Meliputi macam metode pembelajaran apa saja?
- e. Bagaimana bimbingan/ pendampingan terhadap mahasiswa selama pelaksanaan pembelajaran *skill lab* keperawatan ?

### **3. Evaluasi pembelajaran *skill lab* keperawatan**

- f. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh pengampu dan pengelola terhadap pembelajaran *skills lab* keperawatan? Menggunakan jenis evaluasi yang bagaimana?
- g. Bagaimana penentuan kelulusan pembelajaran *skill lab* keperawatan bagi mahasiswa? Standar penilaian yang bagaimana yang dipakai untuk *skill lab*?
- h. Bagaimana alat yang digunakan untuk evaluasi *skills lab* keperawatan?
- i. Bagaimana hasil belajar *skills lab* yang dicapai oleh mahasiswa dalam satu tahun terakhir?

- j. Bagaimana profil pembelajaran skills lab keperawatan medikal bedah yang ideal menurut anda?

#### **4. Hambatan pembelajaran skill lab keperawatan**

Hambatan- hambatan yang sering ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran skills lab keperawatan

### **Staf Laboratorium STIKES PKU Muhammadiyah surakarta**

#### **1. Perencanaan pembelajaran skill lab keperawatan**

- a. Bagaimana perencanaan pembelajaran *skill lab* secara terstruktur di STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta?
- b. Apakah ada dokumen perencanaan pembelajaran skill lab keperawatan?
- c. Bagaimana prosedur mahasiswa ketika akan melakukan pembelajaran skill lab?

#### **2. Pelaksanaan pembelajaran skill lab keperawatan**

- a. Bagaimana metode pembelajaran skill lab keperawatan yang dipakai oleh pengampu? Meliputi macam metode pembelajran apa saja?
- b. Bagaimana bimbingan/ pendampingan terhadap mahasiswa selama pelaksanaan pembelajaran skill lab keperawatan ?
- c. Bagaimana alat yang digunakan apakah sudah mencukupi?
- d. Bagaimana kondisi ruangan skill lab apakah sudah mencukupi dengan jumlah mahasiswa?

#### **3. Evaluasi pembelajaran skill lab keperawatan**

- a. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh pengampu dan pengelola terhadap pembelajaran skills lab keperawatan? Menggunakan jenis evaluasi yang bagaimana?
- b. Bagaimana penentuan kelulusan pembelajaran skill lab keperawatan bagi mahasiswa? Standar penilaian yang bagaimana yang dipakai untuk skill lab?
- c. Bagaimana alat yang digunakan untuk evaluasi skills lab keperawatan?
- d. Bagaimana hasil belajar skills lab yang dicapai oleh mahasiswa dalam satu tahun terakhir?
- e. Bagaimana profil pembelajaran skills lab keperawatan yang ideal menurut anda?

#### **4. Hambatan pembelajaran skill lab keperawatan**

Hambatan- hambatan yang sering ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran skills lab keperawatan

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP**  
**MATA KULIAH : KEBUTUHAN DASAR MANUSIA (KDM)**



**KOORDINATOR :**

**ANIK ENIKMAWATI, S.KEP.,NS.,M.KEP**

**PROGRAM STUDY D3 KEPERAWATAN**  
**STIKES PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**2016 / 2017**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**NAMA PROGRAM STUDI : PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN**

Nama Prodi	DIII Keperawatan
Nama Mata Kuliah	Kebutuhan Dasar Manusia
Kode	PKUM125
Semester	2 (Dua)
Beban Kredit	2 sks
Tim Dosen	TIM : 1. Yuli Widyastuti, S.Kep.,Ns., M.Kep 2. Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Ika Kusuma Wardani S.Kep.,Ns 4. Agus Sri Widodo S.Kep.,Ns
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang Aplikasi konsep dan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar manusia yang meliputi kebutuhan oksigenasi, kebutuhan cairan dan elektrolit, Prosedur pengobatan dalam keperawatan, perawatan pasien dengan luka, Konsep Dasar perioperatif, pemeriksaan fisik ekstremitas genitalia dan neurologi, pemeriksaan fisik thorax dan abdomen, konsep dasar suhu tubuh. Penerapan proses keperawatan dilaksanakan berdasarkan kebutuhan dasar tersebut. Aktivitas belajar meliputi kuliah, diskusi, penugasan, demonstrasi dan simulasi di kelas dan praktikum di laboratorium institusi.
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa memiliki perilaku yang mampu mengimplementasikan teori, konsep dan prinsip-prinsip pemenuhan kebutuhan dasar manusia yang meliputi kebutuhan oksigenasi, kebutuhan cairan dan elektrolit, Prosedur pengobatan dalam keperawatan, perawatan pasien dengan luka, Konsep Dasar perioperatif, pemeriksaan fisik ekstremitas genitalia dan neurologi, pemeriksaan fisik thorax dan abdomen, konsep dasar suhu tubuh, Meliputi kebutuhan bio, psiko, sosio spiritual dalam proses keperawatan sebagai metoda pemecahan masalah dalam keperawatan.

<p>Capaian Pembelajaran Khusus</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kebutuhan oksigenasi,</li> <li>2. Kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>3. Prosedur pengobatan dalam keperawatan</li> <li>4. Perawatan pasien dengan luka</li> <li>5. Konsep Dasar perioperatif</li> <li>6. Pemeriksaan fisik ekstremitas, Genitalia, Neurologi, Thorax dan Abdomen</li> <li>7. Konsep dasar suhu tubuh</li> </ol>
<p>Metode Penilaian dan Pembobotan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UTS dan UAS (penguasaan pengetahuan) → tes (30 %)</li> <li>2. Ujian lab skill (penguasaan ketrampilan) → Observasi (40 %)</li> <li>3. Aktivitas dan kedisiplinan (sikap) → penilaian diri dan teman sejawat (10 %)</li> <li>4. Penyelesaian Tugas (pengetahuan dan sikap) → ceklist (10 %)</li> <li>5. Seminar / presentasi (pengetahuan dan sikap) → ceklist (10 %)</li> </ol>
<p>Daftar Referensi</p>	<p>Kozier, B (dkk). (1985). <u>Fundamental Of Nursing : Concepts Process and Practice</u>. Redwood City: Addison Wesley</p> <p>Mubarak, dkk. (2007). Buku ajar kebutuhan dasar manusia : teori &amp; aplikasi dalam praktik. Jakarta : EGC</p> <p>Alimun, Aziz. 2006, Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia, alih bahasa Resthil Widyaningrum, Jakarta : Salemba Medikal, 2006.</p> <p>Perry, Potter, 2005, Buku Ajar Fundamental Keperawatan, alih bahasa Yasmin Asih, Jakarta: EGC</p>

## JADUAL PEMBELAJARAN

HARI & TGL	WAKT U	CAPAIAN PEMBELAJARAN (Tujuan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	BENTUK PEMBELAJARAN (METODE)	MEDIA	DOSEN	INDIKATOR/ KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
	I	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kebutuhan oksigenasi	Konsep kebutuhan oksigenasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiologi Kardiovaskular</li> <li>- Fisiologi Pernapasan</li> <li>- Faktor yang mempengaruhi Oksigenasi</li> <li>- Perubahan Fungsi Jantung</li> <li>- Perubahan Fungsi Pernapasan</li> </ul>	Ceramah Diskusi Demonstrasi	LCD Spidol Whiteboard Leptop	Ika Kusuma, S.Kep.,Ns	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> </ul> Kemampuan/ ketepatan komunikasi	10%
	II	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep kebutuhan cairan dan elektrolit	Konsep kebutuhan cairan dan elektrolit <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keseimbangan Cairan dan Elektrolit</li> <li>- Keseimbangan Asam Bas</li> </ul>	Ceramah Diskusi Demonstrasi	LCD Spidol Whiteboard Leptop	Agus Sri Widodo, S.Kep.,Ns	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> </ul> Kemampuan/ ketepatan komunikasi	10 %
	III	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Prosedur pengobatan dalam keperawatan	konsep Prosedur pengobatan dalam keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standart obat</li> <li>- Reaksi obat</li> <li>- Factor-faktor yang mempengaruhi reaksi obat</li> </ul>	Ceramah Diskusi Demonstrasi	LCD Spidol Whiteboard Leptop	Yuli W, M.Kep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> </ul> Kemampuan/ ketepatan	10 %

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah dalam pemberian obat dan intervensi keperawatan</li> <li>- Cara pemberian obat : pemberian obat melalui oral, intrakutan, subkutan, intravena langsung, obat melalui wadah intravena, melalui selang intravena</li> </ul>				komunikasi	
	IV	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep perawatan pasien dengan luka	konsep perawatan pasien dengan luka	Ceramah Diskusi Demonstrasi	LCD Spidol Whiteboard Leptop	Anik Enikmawati, M.Kep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul>	10 %
	V	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep perioperatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar perioperatif</li> </ul>	Ceramah Diskusi Demonstrasi	LCD Spidol Whiteboard Leptop	Anik Enikmawati, M.Kep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul>	10 %
	VI	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Pemeriksaan fisik - Pemeriksaan ekstremitas dan	Pemeriksaan fisik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemeriksaan ekstremitas dan musculoskeletal</li> <li>- Pemeriksanan genetalia</li> </ul>	Ceramah Diskusi Demonstrasi		Anik Enikmawati, M.Kep Ika Kusuma, S.Kep.,Ns	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memdemonstrasikan pemeriksaan ekstremitas</li> </ul>	20%

		<p>musculoskeletal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemeriksaan genitalia</li> <li>- Pemeriksaan neurologis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemeriksaan neurologis</li> </ul>				<p>genitalia dan neurologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> </ul>	
	VII	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan Pemeriksaan fisik thorak dan abdomen</p>	<p>Pemeriksaan fisik dada dan abdomen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian</li> <li>- Tujuan</li> <li>- Pemeriksaan Dada</li> <li>- Pemeriksaan Abdomen</li> </ul>	<p>Ceramah Diskusi Demonstrasi</p>	<p>LCD Spidol Whiteboard Leptop</p>	<p>Agus Sri Widodo, S.Kep.,Ns</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan memdemonstrasikan pemeriksaan fisik thorax</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> </ul>	20 %
	VIII	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Dasar Suhu Tubuh</p>	<p>Konsep Dasar Suhu Tubuh :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiologi</li> <li>- Regulasi</li> <li>- Faktor yang mempengaruhi suhu &amp; perubahan suhu</li> <li>- Proses Keperawatan dan Termoregulasi (Hipertermia, Heatstroke, Hipotermia)</li> </ul>	<p>Ceramah Diskusi Demonstrasi</p>	<p>LCD Spidol Whiteboard Leptop</p>	<p>Yuli W, M.Kep</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> </ul>	10 %

**TUGAS-TUGAS YANG HARUS DISELESAIKAN MAHASISWA:**

1. Mandiri : Mencari, membaca referensi lain dan membuat rangkuman terkait Capaian Pembelajaran Khusus untuk pengkayaan materi
2. Kelompok :
  - a. Tugas individu
  - b. Tugas kelompok
3. Tugas Akhir Semester (membuat makalah dan presentasi/seminar)

Mengetahui Direktur/Ketua Jurusan/Dekan/Ketua ST	Ketua Program Studi	Jakarta,..... Penanggung Jawab MK
---	---------------------	--------------------------------------

**CATATAN:**

- (1) Proses pembelajaran harus dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan atas prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis mahasiswa, termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus.
- (2) Proses pembelajaran secara umum dilaksanakan dengan urutan:
  - a. Kegiatan pendahuluan, merupakan pemberian informasi yang komprehensif tentang rencana pembelajaran beserta tahapan pelaksanaannya, serta informasi hasil asesmen dan umpan balik proses pembelajaran sebelumnya;
  - b. Kegiatan inti, merupakan kegiatan belajar dengan penggunaan metode pembelajaran yang menjamin tercapainya kemampuan tertentu yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum;
  - c. Kegiatan penutup, merupakan kegiatan refleksi atas suasana dan capaian pembelajaran yang telah dihasilkan, serta informasi tahapan pembelajaran berikutnya.

**JADWAL KONTRAK PERKULIAAN SEMESTER II  
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA (KDM) PRODI DIII KEPERAWATAN  
2016 / 2017**

**KELAS A**

<b>HARI/ TANGGAL</b>	<b>JAM</b>	<b>MATERI</b>	<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>FREKUENSI PERTEMUAN</b>
<b>Kuliah Pra UTS</b>				
Kamis, 16 Feb & 16 Maret 2017	09.50 – 11.30	Kebutuhan cairan dan elektrolit	Agus Sri Widodo, S.Kep.,Ns	<b>2x</b>
Kamis, 23 Feb & 23 Maret 2017	09.50 – 11.30	Konsep Oksigenasi	Ika Kusuma Wardani, S.Kep.,Ns	<b>2x</b>
Kamis, 2 Maret & 30 Maret 2017	09.50 – 11.30	Konsep perawatan pasien dengan luka	Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns,M.Kep	<b>2x</b>
Kamis, 9 Maret 2017		Konsep dasar suhu tubuh	Yuli Widyastuti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	<b>1x</b>
<b>Ujian Tengah Semester Genap</b>				
Senin, 17 & 24 April 2017	10.40 – 12.50	Konsep prosedur pengobatan dalam keperawatan	Yuli Widyastuti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	<b>2x</b>
Rabu, 19 April 2017	09.50 – 11.30	Konsep Dasar perioperatif	Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns,M.Kep	<b>1x</b>
Rabu, 26 April Senin, 1 Mei 2017	09.50 – 11.30	Pemeriksaan fisik Abdomen dan Thorax	Agus Sri Widodo, S.Kep.,Ns	<b>2x</b>
Rabu, 3 Mei & Senin, 8 Mei	10.40 – 12.50	Pemeriksaan fisik neurologis	Ika Kusuma Wardani, S.Kep.,Ns	<b>1x</b>
Rabu, 10 Mei 2017	09.50 – 11.30	Pemeriksaan Ekstremitas dan muskuloskeletal	Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns,M.Kep	<b>1x</b>
<b>Ujian Akhir Semester Genap (18 – 23 Mei 2017)</b>				

Surakarta, 8 Februari 2017  
Koordinator MA KDM

Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**JADWAL KONTRAK PERKULIAAN SEMESTER II  
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA (KDM) PRODI DIII KEPERAWATAN  
2016 / 2017**

**KELAS B**

<b>HARI/ TANGGAL</b>	<b>JAM</b>	<b>MATERI</b>	<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>FREKUENSI PERTEMUAN</b>
<b>Kuliah Pra UTS</b>				
Senin, 13 Feb & 13 Maret 2017	09.50 – 11.30	Konsep perawatan pasien dengan luka	Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns,M.Kep	<b>2x</b>
Senin, 20 Feb & 20 Maret 2017	09.50 – 11.30	Konsep Oksigenasi	Ika Kusuma Wardani, S.Kep.,Ns	<b>2x</b>
Senin, 27 Feb & 27 Maret 2017	09.50 – 11.30	Kebutuhan cairan dan elektrolit	Agus Sri Widodo, S.Kep.,Ns	<b>2x</b>
Senin, 6 Maret 2017	09.50 – 11.30	Konsep dasar suhu tubuh	Yuli Widyastuti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	<b>1x</b>
<b>Ujian Tengah Semester Genap (10 – 15 April 2017)</b>				
Rabu, 19 April 2019 Kamis, 3 Mei 2017	10.40 – 12.50 07.50 – 09.30	Konsep prosedur pengobatan dalam keperawatan	Yuli Widyastuti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	<b>2x</b>
Kamis, 20 April 2017	07.50 – 09.30	Konsep Dasar perioperatif	Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns,M.Kep	<b>1x</b>
Rabu, 26 April 2017	10.40 – 12.50	Pemeriksaan fisik neurologis	Ika Kusuma Wardani, S.Kep.,Ns	<b>1x</b>
Kamis 27 April & Rabu, 4 Mei 2017	07.50 – 09.30	Pemeriksaan fisik Abdomen dan Thorax	Agus Sri Widodo, S.Kep.,Ns	<b>2x</b>
Rabu, 10 Mei 2017	10.40 – 12.50	Pemeriksaan Ekstremitas dan muskuloskeletal	Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns,M.Kep	<b>1x</b>
<b>Ujian Akhir Semester Genap (18 – 23 Mei 2017)</b>				

Surakarta, 13 Februari 2016  
Koordinator MA KDM

Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**JADWAL KONTRAK PERKULIAAN SEMESTER II  
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA (KDM) PRODI DIII KEPERAWATAN  
2016 / 2017**

**KELAS C**

<b>HARI/ TANGGAL</b>	<b>JAM</b>	<b>MATERI</b>	<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>FREKUENSI PERTEMUAN</b>
<b>Kuliah Pra UTS</b>				
Rabu, 15 Feb 2017 15 Maret 2017	12.50 – 13.40	Kebutuhan cairan dan elektrolit	Agus Sri Widodo, S.Kep.,Ns	<b>2x</b>
Rabu, 22 Feb 2017 22 Maret 2017	12.50 – 13.40	Konsep perawatan pasien dengan luka	Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns,M.Kep	<b>2x</b>
Rabu, 1 Maret 2017 29 Maret 2017	12.50 – 13.40	Konsep Oksigenasi	Ika Kusuma Wardani, S.Kep.,Ns	<b>2x</b>
Rabu, 8 Maret 2017	12.50 – 13.40	Konsep dasar suhu tubuh	Yuli Widyastuti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	<b>1x</b>
Rabu, 1 April 2017	12.50 – 13.40	Konsep Dasar perioperatif	Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns,M.Kep	<b>1x</b>
<b>Ujian Tengah Semester Genap (10 – 15 April 2017)</b>				
Rabu, 19 April 2017	07.50 – 09.30	Pemeriksaan fisik neurologis	Ika Kusuma Wardani, S.Kep.,Ns	<b>1x</b>
Kamis, 20 April 2017 Kamis, 27 April 2017	07.50 – 09.30	Konsep prosedur pengobatan dalam keperawatan	Yuli Widyastuti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	<b>2x</b>
Rabu, 26 April 2017 Rabu, 3 Mei 2017	07.50 – 09.30	Pemeriksaan fisik Abdomen dan Thorax	Agus Sri Widodo, S.Kep.,Ns	<b>2x</b>
Kamis, 4 Mei 2017	07.50 – 09.30	Pemeriksaan Ekstremitas dan muskuloskeletal	Anik Enikmawati, S.Kep.,Ns,M.Kep	<b>1x</b>
<b>Ujian Akhir Semester Genap (18 – 23 Mei 2017)</b>				