

**KESIAPAN DOSEN DALAM PELAKSANAAN UJI
OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION
(OSCE) PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN**

Tesis

Disusun Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Derajat Magister
Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**Bejo Danang Saputra
20141050036**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

KESIAPAN DOSEN DALAM PELAKSANAAN UJI *OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION* (OSCE) PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN

Telah diujikan pada tanggal:
27 April 2018

Oleh:
BEJO DANANG SAPUTRA
20141050036

Penguji

Dr. Elsy Maria Rosa, M.Kep	(.....)
Moh. Afandi, S.Kep.,Ns.,MAN	(.....)
Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes	(.....)
Erna Rochmawati, S.Kp.,MNSc.,M.Med.Ed.,Ph.D	(.....)

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



(Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,Ph.D)

HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bejo Danang Saputra

NIM : 20141050036

Program Studi : Magister Keperawatan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Judul Penelitian : Kesiapan Dosen Dalam Pelaksanaan Uji
Objective Structured Clinical Examination
(OSCE) Program Studi D3 Keperawatan

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang telah dirujuk telah saya nyatakan dengan benar

Yogyakarta, Mei 2018



Peneliti

Bejo Danang Saputra

20141050036

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Dengan Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Kesiapan Dosen Dalam Pelaksanaan OSCE Program Studi D3 Keperawatan”. Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh derajat Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Pada penyusunan tesis ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Sri Atmaja P. Rosidi, M.Sc.Eng., Ph.D.,P.Eng, selaku direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns., MAN., Ph.D, selaku ketua Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Elsy Maria Rosa, M,Kep, selaku pembimbing 1 dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Moh. Afandi, S.Kep.,Ns., MAN, selaku pembimbing 2 dalam penyusunan tesis ini.

5. Ibu Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes, selaku dosen penguji dalam sidang tesis.
6. Ibu Erna Rochmawati, K.Kep.,MNSc., M.Med.Ed., Ph.D, selaku ketua sidang tesis.
7. Bapak Ahmad Subandi, M.Kep.,Ns., Sp. Kep.An, selaku ketua STIKES Al-Irsyad Al-Islamiyyah Cilacap.
8. Staf dosen dan karyawan STIKES Al-Irsyad Al-Islamiyyah Cilacap.
9. Kedua orang tua, istri, anak, kakak, adik, yang telah memberikan do'a dan dorongan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Yogyakarta, Mei 2018

Penulis

Bejo Danang Saputra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORIGINALITAS	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penelitian Terkait	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	15
1. Evaluasi pembelajaran keperawatan klinik/lapangan	15
2. OSCE	32
3. Kompetensi	37
4. Manajemen OSCE.....	53
B. Kerangka Konsep	60
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	62
B. Partisipan/Informan.....	62
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	63
D. Batasan Istilah	63
E. Validitas dan Reliabilitas	64
F. Cara Pengumpulan Data.....	66

G. Pengolahan dan Metode Analisis Data	67
H. Etika Penelitian	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Gambaran Lokasi Penelitian	71
2. Hasil Analisa Data Kualitatif	78
B. Pembahasan	104
C. Keterbatasan Penelitian	121
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	123
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. DomainPsikomotorik Evaluasi Pembelajaran.....	31
Tabel 4.1. Metode Evaluasi Kompetensi Mahasiswa	74
Tabel 4.2. Pengertian OSCE	78
Tabel 4.3. Pengertian Kompetensi Menurut Dosen	80
Tabel 4.4. Pengertian Obyektif Menurut Dosen	81
Tabel 4.5. Pengertian Terstruktur Menurut Dosen.....	82
Tabel 4.6. Pengertian Proses Pelaksanaan OSCE	84
Tabel 4.7 Rencana Penerapan OSCE	85
Tabel 4.8. Manfaat OSCE	86
Tabel 4.9. Persyaratan Penguji OSCE.....	90
Tabel 4.10. Hak Penguji OSCE.....	92
Tabel 4.11. Kewajiban Penguji OSCE.....	94
Tabel 4.12. Karakteristik Dosen.....	96
Tabel 4.13. Persyaratan Penguji OSCE.....	97
Tabel 4.14. Hambatan Pengembangan OSCE.....	99
Tabel 4.15. Saran Untuk Pengembangan OSCE	101
Tabel 4.16. Urgensi Pengembangan OSCE.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konsep Penelitian	60
Gambar 4.1. Persiapan Mahasiswa Sebelum Uji OSCE	75
Gambar 4.2. Perlengkapan Alat Uji Kompetensi	75
Gambar 4.3. Pelaksanaan Tindakan Saat Uji Kompetensi	76

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Menjadi Partisipan
- Lampiran 2 Pernyataan Kesiediaan Partisipan
- Lampiran 3 Identitas Partisipan FGD
- Lampiran 4 Pedoman FGD
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara Mendalam
- Lampiran 6 Lembar Daftar Hadir Seminar Proposal/Hasil Tesis
- Lampiran 7 Lembar Bimbingan Tesis
- Lampiran 8 Surat Keterangan Lolos Uji Etik

KESIAPAN DOSEN DALAM PELAKSANAAN UJI OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION (OSCE) PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN

Bejo Danang Saputra

**Program Studi Magister Keperawatan Program
Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Yogyakarta**

ABSTRAK

Latar belakang: Perencanaan pengembangan uji kompetensi perawat Indonesia akan dikembangkan dengan metode OSCE. Pelaksanaan uji OSCE membutuhkan persiapan yang matang, terutama kesiapan sumber daya manusia (SDM) dalam hal ini adalah dosen untuk melaksanakan uji OSCE.

Tujuan : Mengetahui kesiapan SDM dalam pengembangan uji OSCE di Prodi D3 Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Al-Irsyad Al-Islamiyyah Cilacap.

Metode : Desain penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan rancangan studi kasus. Informan penelitian adalah 6 orang dosen dan Kepala Program Studi D3 keperawatan. Data diperoleh melalui, *focus group discussion*, wawancara mendalam dan studi dokumentasi.

Hasil : Penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan dosen tentang OSCE dan kompetensi berdasarkan pendidikan memenuhi persyaratan untuk pengembangan uji OSCE, namun masih membutuhkan pelatihan mengenai OSCE. Uji OSCE dapat diselenggarakan dengan melibatkan dosen dari prodi lain karena jumlah dosen di Prodi D3 Keperawatan STIKES Al-Irsyad Al-Islamiyyah Cilacap belum memenuhi kebutuhan pelaksanaan uji OSCE. Hambatan penyelenggaraan OSCE adalah SDM belum terkoordinasi, belum terlatih dan keterbatasan sarana pendukung.

Kesimpulan : Pengetahuan dan kompetensi dosen berdasarkan tingkat pendidikan memenuhi syarat dalam pengembangan OSCE dan OSCE dapat diselenggarakan dengan melibatkan dosen prodi lain.

Kata kunci : kesiapan dosen, osce, kualitatif

READINESS OF LECTURERS IN PERFORMING OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION (OSCE) OF ASSOCIATE'S DEGREE OF NURSING STUDY PROGRAM

Bejo Danang Saputra

**Master of Nursing Study Program of Postgraduate Program
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

ABSTRACT

Background : The planning of Indonesian nurse competence examination development will be developed by OSCE method. OSCE requires thorough preparation, especially preparation of human resources, in this case lecturers, to perform OSCE.

Purpose : To determine the readiness of human resources in developing OSCE in the Associate's Degree of Nursing Study Program of Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Al-Irsyad Al-Islamiyyah Cilacap.

Method : The research design was qualitative by case study design. The research informants were 6 lecturers and Head of Associate's Degree of Nursing Study Program. Data was collected by focus group discussion, in depth interview and documentation study.

Result : The research showed that lecturers' knowledge on OSCE and competence by education qualified for OSCE development, but still required training on OSCE. OSCE could be held by involving lecturers from other study programs because the number of lecturers in Associate's Degree of Nursing Study Program of STIKES Al-Irsyad Al-Islamiyyah Cilacap hasn't qualified for OSCE. The obstacles of holding OSCE were uncoordinated and untrained human resources and limited supporting facilities.

Conclusion : Lecturers' knowledge and competence by education qualified for OSCE development and OSCE could be held by involving lecturers from other study programs.

Keywords :readiness of lecturer, osce, qualitative