

**PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DENGAN
PRESTASI AKADEMIK SISWA SMA IT ABU BAKAR
YOGYAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI



Disusun oleh

TRISNA ROHMAWATI
20140310115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

*The Influence of Tahfidz Al-Qur'an Program With Academic Achievement of
SMA IT Abu Bakar Yogyakarta*

**PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DENGAN
PRESTASI AKADEMIK SISWA SMA IT ABU BAKAR
YOGYAKARTA**

Trisna Rohmawati¹, Sagiran²

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter FKIK UMY

²Dosen Program Studi Pendidikan Dokter FKIK UMY

ABSTRACT

Background: Achievement is the result someone has achieved, done and so on. Academic is the result obtained from learning activities in schools or colleges that are cognitive and usually use measurement and measurement. Academic achievement is the result obtained from school activities that are cognitive and usually. Tahfidz Al-Qur'an is a process of someone in remembering, storing and re-issuing outside the head of Allah SWT.

Purpose: The purpose of this research is to know the influence of Tahfidz Al-Qur'an program with the achievement of SMA IT Abu Bakar Yogyakarta.

Research Methods: This type of research uses observational methods that are cross sectional analytic. This research is non-experimental analytic research using research design using cross sectional approach. The sample of this research are 141 students of IT Abu Bakar high school with stratified random sampling technique. Data analysis in this study using Independent T Test. Instruments used in this research is questionnaire Al Qur'an and recaps of academic value taken from SMA IT Abu Bakar Yogyakarta.

Result: The result of this research is there influence of program Tahfidz Al Qur'an student high school class XII Natural Science and Social Science with academic achievement which is result of average result of National Examination for student of Class XII Natural Science with value ($p = 0,026 < 0.05$).

Conclusion: tahfidz Al Qur'an sensing program with achievement on student / grade XII SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.

Keywords: tahfidz, achievement, academic.

INTISARI

Latar Belakang: Prestasi adalah hasil yang telah dicapai seseorang, dilakukan, dikerjakan dan sebagainya. Akademik adalah hasil pelajaran yang diperoleh dari kegiatan belajar di sekolah atau perguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. prestasi akademik adalah hasil pelajaran yang didapat dari kegiatan belajar di sekolah yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Tahfidz Al-Qur'an adalah suatu proses seseorang dalam mengingat, menyimpan dan mengeluarkan kembali di luar kepala kalam Allah SWT.

Tujuan: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh program Tahfidz Al-Qur'an dengan prestasi SMA IT Abu Bakar Yogyakarta.

Metode Penelitian: Jenis penelitian ini menggunakan metode Observasional yang bersifat analitik *cross sectional*. Penelitian ini merupakan penelitian bersifat analitik non eksperimental dengan rancangan penelitian menggunakan pendekatan *cross sectional*. Sampel penelitian ini adalah 141 siswa siswi SMA IT Abu Bakar Yogyakarta dengan teknik pengambilan sampel secara *stratified random sampling*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan *Independent T Test*. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket hafalan Al Qur'an dan rekapan dari nilai prestasi akademik yang di ambil dari SMA IT Abu Bakar Yogyakarta.

Hasil: Hasil dari penelitian ini adalah terdapat Pengaruh antara program Tahfidz Al Qur'an siswa/i SMA kelas XII jurusan IPA dan IPS dengan prestasi akademik yang berupa pencapaian hasil nilai UN didapatkan hasil berhubungan untuk siswa Kelas XII IPA dengan nilai ($t = 0,026$, $p < 0,05$).

Kesimpulan: Terdapat pengaruh pencapaian program tahfidz Al Qur'an dengan prestasi pada siswa/i kelas XII SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.

Kata kunci: tahfidz, prestasi, akademik.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana untuk membentuk dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pada bab I tentang Ketentuan Umum Pasal I ayat (1) disebutkan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. saat ini peningkatan kualitas siswa menjadi objek utama pendidikan.

Proses pendidikan di dalamnya diperlukan pembinaan secara terkoordinasi dan terarah. Sekolah adalah salah satu instansi yang menampung peserta didik untuk dibina agar mereka memiliki kemampuan, kecerdasan dan keterampilan, serta memiliki akhlak yang mulia dan diharapkan bisa ke depannya mencapai prestasi belajar maksimal sehingga tercapainya tujuan pendidikan. Menurut hasil survei *Programmer for International Student Assessment (PISA) 2009*, yang menempatkan Indonesia pada peringkat ke-10 dari bawah dari 65 Negara di dunia dengan penilaian di bidang *reading, mathematics* dan *science (PISA, 2009)*.

Prestasi akademik berasal dari dua kata yaitu prestasi dan akademik. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai seseorang, dilakukan, dikerjakan dan sebagainya. (Poerwadarminta, 2002) Sedangkan akademik atau disebut juga akademis adalah hasil pelajaran yang diperoleh dari kegiatan belajar di sekolah atau perguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Prestasi akademik adalah proses kumulatif yang melibatkan penguasaan keterampilan baru dan peningkatan keterampilan yang sudah dimiliki (Duncan dkk 2007).

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah minat. jadi Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. (Selameto, 2010) Minat besar pengaruhnya terhadap belajar atau kegiatan. Apabila seseorang mempunyai minat yang tinggi terhadap sesuatu hal, maka akan terus berusaha untuk melakukan, sehingga mendatangkan perasaan senang, suka gembira, dan apa yang diinginkannya dapat tercapai sesuai dengan keinginannya (Muhammad dkk 2012). faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa menurun adalah metode mengajar guru, perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa (Loko dkk 2015).

Dalam penelitian ini, peneliti memilih siswa SMA IT Abu Bakar Yogyakarta sebagai subjek penelitian. Dikarenakan kerangka dasar kurikulum untuk SMA IT Abu Bakar, selain lima kelompok mata pelajaran yang terdapat pada Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 6 Ayat (1) ditambah dengan: Kelompok mata pelajaran Al-Qur’an, dan Sirah Nabawiyah dan Sahabat. Dalam kelompok mata pelajaran Al-Qur’an, terdapat program Tahfidzul Qur’an yang berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, khususnya ulumul Qur’an. Program ini diharapkan mampu memacu perkembangan anak didik, sehingga menciptakan lulusan yang berbeda dengan lembaga pendidikan lainnya. Adanya program ini diharapkan

dapat menciptakan output yang bermutu, serta meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan agama Islam di SMA IT Abu Bakar.

Menghafal Al-Qur'an merupakan kebutuhan Umat Islam sepanjang zaman. Sebuah masyarakat tanpa *hufadz* (para penghafal) Al-Qur'an akan sepi dari suasana Al-Qur'an yang semarak. Oleh karena itu pada zaman Rasulullah SAW mereka yang menghafal Al-Qur'an akan mendapat kedudukan yang khusus. Tanpa menghafal Al-Qur'an dan mengamalkannya, umat Islam tidak akan meraih kembali izzahnya (kemuliaannya). Karena Al-Qur'an diturunkan dengan hafalan bukan dengan tulisan, maka setiap ada wahyu yang turun Nabi menyuruh menulisnya dan menghafalkannya. Nabi menganjurkan supaya Al-Qur'an itu dihafal, selalu dibaca dan diwajibkan membaca dalam shalat, sehingga dengan demikian Al-Qur'an terpelihara keaslian dan kesuciannya. Sebagaimana Firman Allah SWT. Tujuan menghafal Al-Qur'an itu merupakan sarana untuk menjaga kemurnian, kesucian dan kebenaran Al-Qur'an seperti sedia kala. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Al-Hijr ayat 9 sebagai berikut:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

Artinya: “Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an dan sesungguhnya kami benar-benar memeliharanya”. (QS, Al Hijr : 9)

Para akademis dan spesialis sependapat bahwa menghafal Al-Qur'an memiliki efek yang baik dalam pengembangan keterampilan dasar pada siswa serta dapat meningkatkan pendidikan dan prestasi akademis. Dr. Abdullah subaih, psikologi di Universitas Imam Muhammad bin Su'ud al-Islamiyah di Riyadh, menyeru kepada para pelajar agar mengikuti halaqoh-halaqoh menghafal Al-Qur'an. Ia juga menegaskan bahwa hafalan Al-Qur'an tersebut dapat membantu para pelajar untuk konsentrasi dan merupakan syarat mendapat ilmu. Ia juga menambahkan bahwa semua ilmu pengetahuan, baik itu kedokteran, matematika, ilmu syari'ah, ilmu alam dan lain sebagainya, membutuhkan konsentrasi yang tinggi dalam meraihnya. Dan bagi orang-orang yang terbiasa menghafal Al-Qur'an, ia sudah terlatih dengan konsentrasi yang tinggi. Menurutnya sel-sel di otak itu seperti halnya dengan anggota tubuh yang lainnya, yakni harus difungsikan terus orang yang terbiasa menghafal, maka sel-sel otak dan badan aktif. Dan menjadi lebih kuat dari orang yang mengabaikannya (husnah, 2015).

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan metode observasional yang bersifat analitik *cross sectional*. Penelitian ini merupakan penelitian bersifat analitik non eksperimental dengan rancangan penelitian menggunakan pendekatan *cross sectional*. Populasi target yang akan diambil dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 12 SMA IT Abu Bakar Yogyakarta. Sampel adalah bagian dari siswa siswi SMA IT Abu Bakar Yogyakarta dengan teknik pengambilan sampel secara stratified random sampling. Besarnya sampel yang digunakan dalam penelitian ini didapatkan dengan menggunakan rumus yang dapat diakses dalam *Survey Monkey Sample Size*.

Variabel bebas (independent) adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain atau menghasilkan akibat pada variabel lain yaitu tahfidz Al-Qur'an. Variabel terikat (dependent) adalah variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variabel bebas yaitu prestasi akademik.

Data yang dikumpulkan ialah data sekunder. Data sekunder adalah data yang dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada (peneliti sebagai tangan ke dua). Dalam penelitian ini peneliti memperoleh data sekunder dari SMA IT Abu Bakar Yogyakarta. Data sekunder dalam penelitian ini berupa rekapitan dari nilai prestasi akademik yang di ambil dari SMA IT Abu Bakar Yogyakarta.

Hasil pengumpulan data nilai kemudian akan diolah dengan menggunakan SPSS analisis data uji regresi untuk melihat pengaruh tahfidz Al-Qur'an Dengan prestasi akademik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dengan mengambil data sekunder dari daftar pencapaian Tahfidz Al-Qur'an siswa/i kelas XII SMA IPA/IPS dan data sekunder dari daftar kolektif hasil Ujian Nasional siswa/i kelas XVII SMA IPA/IPS.

Table 1. Tabel Rerata Nilai UN Berdasar Tahfidz Al-Qur'an Total

Tahfidz	Nilai UN
≥ 4 juz	2.58 ± 45.76
< 4 juz	2.36 ± 41.05

Peneliti membagi pencapaian program Tahfidz Al Qur'an menjadi 2 kategori yaitu lebih dari atau sama dengan 4 juz dan kurang dari 4 juz karena melihat dari sebaran data secara keseluruhan didapat nilai *mean*/rata-rata ($p=3,899$).

A. Hasil Penelitian

Untuk menjabarkan data lebih detail mengenai pencapaian program

Tahfidz Al-Qur'an peneliti membuat tabel deskripsi berdasarkan pencapaian program tahfidz. Berikut adalah tabel deskriptif tersebut:

Table 2. Deskriptif data pencapaian program Tahfidz Al-Qur'an lebih dari atau sama dengan 4 juz atau kurang dari 4 juz pada Siswa/i jurusan IPA/IPS

Program Tahfidz	IPA	IPS	Total
≥ 4 juz	37	10	47
< 4 juz	56	38	94

Jumlah	93	48	141
---------------	----	----	-----

Sumber : data input pencapaian program Tahfidz Al-Qur'an siswa/siswi IPA/IPS

Dari hasil penelitian didapatkan siswa SMA IT Abu Bakar Yogyakarta yang hafal lebih dari atau sama dengan 4 juz berjumlah 47 siswa/siswi dan yang kurang dari 4 juz berjumlah 94 siswa/siswi.

Pada kelompok IPA Tahfidz Al-Qur'an yang hafal lebih dari 4 juz berjumlah 37 siswa/siswi dan yang hafal kurang dari 4 juz berjumlah 56 siswa/siswi sedangkan pada kelompok IPS Tahfidz Al-Qur'an yang hafal lebih dari 4 juz berjumlah 10 siswa/siswi dan yang hafal kurang dari 4 juz berjumlah 38 siswa/siswi.

a. Hasil Pengaruh Pencapaian Program Tahfidz Al-Qur'an Siswa/i SMA Kelas XII Jurusan IPA dan IPS dengan Hasil Nilai UN

Tahfidz Al Qur'an merupakan data yang berbentuk data ordinal dan nilai UN merupakan data nominal. Perbedaan rerata pada kedua data tersebut dianalisis dengan uji *Independent T Test* dengan syarat sebaran data adalah normal. Peneliti menguji apakah ada pengaruh antara pencapaian program Tahfidz Al-Qur'an Siswa/i kelas XII IPA dan IPS dengan hasil nilai UN.

Table 3. Tabel Rerata Nilai UN Siswa Kelompok IPA dan IPS Berdasarkan Kelompok Tahfidz

Tahfidz	Nilai Rata-Rata UN		Jumlah Rerata Total
	IPA	IPS	IPA dan IPS
≥ 4 juz	258	276.8	267.4
< 4 juz	236.88	242.68	239.76

Pada hasil uji *Independent T test* didapatkan bahwa terdapat hubungan antara pencapaian program Tahfidz Al-Qur'an Siswa/i Siswa Sma IT ABU Bakar Yogyakarta. Nilai rerata UN siswa SMA IT Abu Bakar Yogyakarta kelompok tahfidz Al- Qur'an IPA ≥ 4 jus dengan tahfidz < 4 jus perbedaan bermakna ($t=0,026$, $p<0,05$). Korelasi pengaruh tahfidz Al-Quran terhadap nilai UN secara statistik signifikan bermakna dengan nilai hubungan lemah dengan person korelasi ($r=0,231$, $p<0,05$). Nilai rerata UN siswa SMA IT Abu Bakar Yogyakarta kelompok tahfidz Al- Qur'an IPS ≥ 4 jus dengan tahfidz < 4 jus perbedaan bermakna ($t=0,045$, $p<0,05$). Korelasi pengaruh tahfidz Al-Quran terhadap nilai UN secara statistik signifikan bermakna dengan nilai hubungan lemah dengan person korelasi ($r=0,231$, $p<0,05$)

B. Pembahasan

Pada penelitian ini siswa/i yang hafal lebih dari sama dengan 4 juz prestasinya lebih baik dibandingkan dengan siswa/i yang hafal kurang dari 4 juz. Penelitian ini sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Nopita dan Rosidah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan (Nopita, 2009) yang berjudul Pengaruh Mendengarkan Musik klasik Terhadap *Short-term* Memori Pada Anak. Menyimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan dalam mendengarkan musik klasik *short-time memory* pada anak, artinya anak yang telah mendengarkan musik klasik memiliki kemampuan *short-time memory* yang lebih tinggi dari anak pada anak yang tidak mendengarkan musik apapun, dengan begitu proses hafalan dan diperdengarkan Al-Qur'an yang berulang bisa menjadi sebuah alternatif untuk meningkatkan kemampuan mengingat yang berpengaruh terhadap prestasi akademik.

Berdasarkan penelitian Rosidah (2015) dalam penelitiannya Pengaruh kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari perspektif teori behaviorisme. Mendapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa arab.

Pada penelitian tentang pengaruh pencapaian program Tahfidz Al-Qur'an siswa/i SMA kelas XII jurusan IPA dan IPS dengan prestasi akademik yang berupa pencapaian hasil nilai UN didapatkan hasil berhubungan untuk siswa Kelas XII IPA dengan nilai ($t=0,026$, $p<0,05$) dan didapatkan juga hasil nilai korelasi dengan tingkat kekuatan korelasi lemah ($r=0,231$). Kelas XII IPS didapatkan hasil yang berhubungan nilai ($t=0,045$, $p<0,05$) dan didapatkan juga hasil nilai korelasi dengan tingkat kekuatan korelasi lemah ($r =0,231$).

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Pada siswa/i SMAIT Abu Bakar Ali yang diwajibkan untuk mengikuti program tahfidz Al qur'an dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari akan dapat terus mengasah kemampuan otak mereka, sehingga pada penelitian ini terdapat hubungan pencapaian program tahfidz Al qur'an dengan prestasi pada siswa/i kelas XII SMAIT Abu Bakar Yogyakarta

Saran

SMA IT Abu Bakar Yogyakarta

Diharapkan dapat meningkatkan dan menyusun program tahfidz Al qur'an yang sudah berjalan sekian lama agar dapat menghasilkan siswa/i yang cerdas baik di ilmu agama maupun di ilmu umum.

Penelitian selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dilakukan dengan pengambilan sampel data yang lebih luas yaitu tidak hanya dikelas XII saja agar dapat mewakili seluruh populasi yang ada pada siswa SMAIT Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R. I. (2008). *Pengaruh Self Efficacy Beliefs Terhadap Prestasi Akademik Siswa Sma Kelas Xi Jurusan Ips*. Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2002). *Test Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bendheim, P. (2011). *The Brain Training Revolution*. (S. Wahono, Penerj.) Jakarta: Pt Gramedia Pustaka.
- Chaplin, J. P. (2001). *Kamus Lengkap Psikologi*. (K. Kartono, Penerj.) Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Chernick, A. M. (2009). *The Effect Of Movement Based Intervention Programs Whole Brain Learning In Grades K-24*. Tesis, Northern Michigan University, Michigan.
- Djamarah. (1994). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duncan, G. J. (2007). *School Readness And Later Achievement*. Development Psycgology.
- Essack, F. (2007). *Samudera Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Form, P. F. (2009). *Oecd*. Pisa 2009 Database.
- Greenough, W. (2006). *Perspective: Rich Experiences, Physical Activity Healthy Brains*. National Scientific Council On The Developing Child: Www.Developingchild.Net.
- Loko, Rahmawaty, D., Yantu, I., & Akib, F. H. (2015). *Faktor Yang Menyebabkan Turunnya Prestasi Belajaar Siswa Di Sma Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango*. Fakultas Ekonomi & Bisnis.
- Lutfi, A. (2009). *Pembelajaran Al-Qur'an Dan Hadits*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Departemen.
- Margono. (2000). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhammad, A. S. (N.D.). *Kiat-Kiat Menghafal Al-Qur'an*. Jawa Barat: Badan Koordinasi Tkq-Tpq-Tqa, T.T.
- Nopita. (2009). *Pengaruh Mendengarkan Mmusik Klasik Terhadap Short-Term Memori Pada Anak*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Pasiak, T. (2008). *Revolusi Iq/Eq/Sq Menyikprahasia Kecerdasan Berdasarkan Al-Qur'an Dan Neurosains Mutakhir*. Bandung: Penerbit Mirza Pustaka.
- Pisa. (2009). *Oecd*. Retrieved From Programme For International Student Assesment (Pisa): <Http://Www.Pisa.Oecd.Org/Dataoecd/54/12/46643496.Pdf>
- Poerwadarminta. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Duta Rakyat.

- Porwanto, M. N. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwadarminta. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Duta Rakyat.
- Purwanto, S. (2007). Hubungan Daya Ingat Jangka Pendek Dan Kecerdasan Dengan Kecepatan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta. *Suhuf, Vol. 19, No. 1*, 70-83.
- Qaththan, S. M. (2007). *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. (A. Rafiq, Trans.) Jakarta: Pustaka Al Kautsar.
- Rakhmat, N. S. (2013). *Efektifitas Hafalan Al-Qur'an Metode Pisah Sambung Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pada Anak-Anak Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Rosadi, F. A. (2015). *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Quran Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekstrakurikuler Elektronika Smp Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta*. Yogyakarta: Doctoral Dissertation Uny.
- Rosidah, H. (2015). *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz Mts Yapi Pakem Sleman Yogyakarta Ditinjau Dari Perspektif Teori Behaviorisme*. Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga.
- Sad'dulloh. (2008). *9 Cara Preaktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Sa'dullah. (2008). *9 Cara Praktis Mengafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Septiarini, N. (2011, Mei 27). *Hubungan Tipe Kepribadian Dengan Indeks Prestasi Pada Mahasiswa Program A Di Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara*. Medan: Universitas Sumatera Utara.
- Shiddiq, M. (2006). Pendidikan Di Indonesia: Masalah Dan Solusinya. P. www.Khilafah1924.Org.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumaryanti, Kushartanti, W., & Ambardhini, R. L. (2010). Pengembangan Model Pembelajaran Jasmani Adaptif Untuk Optimal Otak Tunagrahita. *Jurnal Kependidikan Volume 40 Nomor 1* , 29-44.
- Suryabrata, S. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, S. P. (N.D.)