

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan *peer review* sebagai berikut:

1. Penerapan *peer review* dalam pembelajaran menulis pesan berbahasa dilakukan secara bertahap, sebagai berikut:

- a. Membuat Pesan *E-mail*

Sebelum mereview pembelajar membuat pesan *e-mail* terlebih dahulu berdasarkan *bamen* yang telah ditentukan. Pesan tersebut akan dikirimkan berdasarkan pasangan *peer review* yang terdiri dari dua orang.

- b. Melakukan *Peer Review*

Pembelajar mulai mereview *e-mail* yang telah dibuat terlebih dahulu dipertemuan sebelumnya. Lembar *peer review* terdiri dari delapan poin yang harus diperhatikan dalam pesan *e-mail* dan juga terdapat kolom kritik dan saran, guna menuliskan hasil penemuan yang terdapat pada pesan *e-mail*.

c. Berdiskusi

Pada tahap ini, pembelajar mulai berdiskusi untuk membahas hasil temuan pada pesan *e-mail*.

d. Perbaiki

Setelah membahas hasil temuan pada pesan *e-mail*, dilakukan perbaikan berdasarkan lembar *peer review* yang diterima.

2. Respon pembelajar terhadap penerapan *peer review* dalam pembelajaran menulis pesan berbahasa Jepang dikatakan positif, dengan hasil sebagai berikut.

- a. Teknik *peer review* sesuai dengan materi yang diajarkan.
- b. Teknik *peer review* menjadikan pembelajar lebih teliti dalam membuat pesan berbahasa Jepang.
- c. Jumlah *review* yang dilakukan selama tiga kali mencukupi untuk membantu pembelajar dalam meningkatkan keterampilan menulis pesan berbahasa Jepang.
- d. Teknik *peer review* membantu pembelajar meningkatkan keterampilan menulis pesan berbahasa Jepang.
- e. Teknik *peer review* membuat pembelajar lebih aktif dalam pembelajaran menulis pesan berbahasa Jepang.

- f. Teknik *peer review* membuat pembelajar bisa bekerja sama dalam pembelajaran menulis pesan berbahasa Jepang.
- g. Teknik *peer review* membuat pembelajar mempunyai kemampuan member penilaian.

B. Saran

1. Pengembangan Penelitian

- a. Pada penelitian ini hanya meneliti tentang penerapan *peer review* pada pembelajaran menulis pesan berbahasa Jepang melalui *e-mail*. Diharapkan pada penelitian selanjutnya juga ada penelitian *peer review* pada pembelajaran menulis karangan cerita fiktif berbahasa Jepang.
- b. Jumlah sampel penelitian dirasa masih kurang dalam penelitian ini. Hal ini dikarenakan waktu pengambilan data kurang tepat, jadi hanya beberapa pembelajar yang bisa mengikuti kelas penelitian ini. Sebaiknya jika mengambil sampel dengan para pembelajar, lebih bagus saat pembelajar juga mempunyai aktifitas di kampus atau disekolah agar kegiatan lebih mudah terlaksana.

2. Penerapan Hasil Penelitian

Dalam menerapkan *peer review* pada pembelajaran sebaiknya tidak berganti pasangan, dikarenakan hal ini memudahkan pembelajar untuk fokus terhadap pekerjaan *mereview* tersebut. Pergantian pasangan akan membuat pembelajar harus menyesuaikan kembali suasana belajar dan hal

tersebut kurang efektif karena memakan waktu. Pastikan dalam memberikan intruksi *peer review* harus jelas karena pembelajar terkadang bisa salah dalam menerapkan lembar *peer review* tersebut.