

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif karena peneliti ingin melakukan penelitian dengan cara berusaha mendeskripsikan penerapan *peer review* dalam pembelajaran menulis pesan berbahasa Jepang. Sugiyono (2016:15) menguraikan bahwa metode penelitian kualitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara *purpose* dan *snowball*, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan *makna* dari pada *generalisasi*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan objek penelitian ataupun hasil penelitian. Adapun pengertian deskriptif menurut Sugiyono (2012:29) adalah metode yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data atau sampel yang telah terkumpul sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku

umum. Metode kualitatif-deskriptif pada penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan bagaimana teknik *peer review* diterapkan dalam pembelajaran menulis dalam Bahasa Jepang, serta bagaimana respon pembelajar terhadap penerapan teknik tersebut.

## **B. Subjek Penelitian**

### 1. Populasi

Populasi penelitian ini adalah pembelajar bahasa Jepang yang berada di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, dengan populasi 120 pembelajar bahasa Jepang.

### 2. Sampel

Dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono,2017:85). Kriteria sampling sendiri adalah pembelajar bahasa Jepang yang memiliki pengalaman belajar bahasa Jepang minimal tiga tahun, sehingga terkumpul sampel sebanyak 20 orang pembelajar.

## **C. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan non tes yaitu angket, dokumen dan wawancara

1. Angket diberikan saat berakhirnya pembelajaran, berguna untuk mengetahui respon terhadap *peer review* yang digunakan dalam pembelajaran menulis pesan.
2. Dokumen digunakan untuk mengetahui lembar *peer review* dan hasil karya para pembelajar dalam pembelajaran menulis pesan berbahasa Jepang.
3. Wawancara diberikan untuk mengetahui informasi atau permasalahan yang terdapat dalam proses pelaksanaan *peer review*

#### **D. Instrumen Penelitian**

##### **1. Instrumen Non Tes**

- a. Angket: Instrumen non tes dalam penelitian ini adalah angket yang bersifat tertutup dengan jenis *skala guttman*. Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengetahui pemahaman pembelajar tentang *peer review*, tanggapan *peer review* dalam proses pembelajaran, dan manfaat *peer review* bagi pembelajar. Angket dalam penelitian ini memuat sebelas pertanyaan angket tertutup tentang *peer review* dan respon pembelajar terhadap pembelajaran menulis pesan berbahasa Jepang dengan menggunakan teknik *peer review*. Berikut ini adalah tabel kisi-kisi angket:

**Tabel 3.1**  
**Kisi-kisi Angket Penelitian**

No	Indikator	Jumlah	Nomor Item Soal
1.	Pemahaman pembelajar terhadap <i>peer review</i>	3	1,2,3
2.	Tanggapan terhadap penerapan <i>peer review</i> dalam proses pembelajaran	5	4,5,6,7,8
3.	Manfaat <i>peer review</i> bagi pembelajar	3	9,10,11
Jumlah		11	11

2. Dokumentasi: Berupa lembar *peer review* pembelajar dan hasil karya pembelajar menulis pesan berbahasa Jepang. Guna mengetahui proses dan hasil dari adanya penerapan *peer review* dalam pembelajaran menulis berbahasa Jepang. Berikut ini adalah gambar lembar *peer review*:

### Gambar 3.1 Lembar *Peer Review*

#### Lembar *Peer Review*

Nama pengkoreksi : \_\_\_\_\_ Review ke: \_\_\_\_\_  
 Nama yang dikoreksi : \_\_\_\_\_  
 Tugas yang dikoreksi : \_\_\_\_\_

Beri tanda centang (✓) pada kotak sebelah kanan untuk pernyataan yang dianggap sesuai, berdasarkan pendapat anda terhadap pesan *e-mail* yang di *review*

Poin yang di <i>review</i>	Jawaban	
	Tidak	Ya
1. Mencantumkan <i>subject e-mail</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <i>Subject</i> mencerminkan isi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kalimat pada <i>subject</i> tidak terlalu panjang maupun pendek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pada bagian pendahuluan terdapat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Yobtkake</i></li> <li>• Salam</li> <li>• Identitas pengirim <i>e-mail</i></li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Pada bagian isi terdapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• kalimat pengantar</li> <li>• Inti pesan</li> <li>• Terdapat informasi tambahan mengenai inti pesan</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mencantumkan <i>hyogen</i> yang sesuai tujuan pesan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Akhir pesan sudah dimengerti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Pada bagian penutup terdapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta Balasan</li> <li>• Salam penutup</li> <li>• <i>Signature</i></li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kritik dan Saran:



3. Wawancara: Dalam penelitian ini wawancara yang digunakan adalah wawancara tidak berstruktur. Dimana pertanyaan bisa berkembang tergantung kondisi saat dilapangan. Kisi-kisi pertanyaan bisa dilihat pada tabel 3.2.

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Wawancara**

No	Indikator
1	Bagaimana kesan pembelajar terhadap penerapan <i>peer review</i> dalam pembelajaran menulis berbahasa Jepang? Apakah pada proses pelaksanaanya mengalami kendala? Apakah pembelajar mendapatkan hal baru dalam pembelajaran <i>peer review</i> ?

#### **G. Teknik Analisis Data**

Data yang diperoleh dan dikumpulkan dari responden melalui hasil angket untuk selanjutnya dideskripsikan dalam bentuk laporan. Dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data (Nasution dalam Sugiyono 2016:336). Tahapan dalam menganalisis data dalam penelitian kualitatif:

1. Reduksi data: merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu (Sugiyono, 2016: 338). Data yang direduksi dalam penelitian ini adalah data wawancara dan dokumentasi lembar *peer review*. Terdapat beberapa jawaban dalam hasil wawancara yang di-reduksi serta hasil *peer review* yang di-reduksi,

jika tidak mengikuti kegiatan *review* sampai tiga kali. Hal tersebut dilakukan karena tidak ada kesinambungan dengan tujuan dari penelitian ini.

2. Penyajian data: Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian ini penyajian bisa menggunakan bentukuraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Pada penelitian ini data yang telah didapatkan dari dokumentasi berupa lembar *peer review* selanjutnya akan dianalisis dan dideskripsikan sesuai dengan yang terdapat pada dokumen. Data angket dalam penelitian akan diolah menggunakan rumus presentase. Hasil dari analisis data yang diperoleh akan dijabarkan kedalam bentuk deskriptif. Berdasarkan Meisa (2010:38) Rumus presentase yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### **Rumus Presentase**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : presentase

F : frekuensi

N : Jumlah responden

100% : bilangan tetap

Sedangkan untuk menafsirkan hasil presentase, berdasarkan Sudijono, (2003: 43)

digunakan ketentuan sebagai berikut ini:

**Tabel 3.3 Penafsiran Presentase**

No	Presentase	Penafsiran
1	100%	Seluruhnya
2	90%-99%	Hampir seluuhnya
3	60%-89%	Sebagian besar
4	51%-59%	Lebih dari setengahnya
5	50%	Setengahnya
6	40%-49%	Hampir setengahnya
7	10%-39%	Sebagian kecil
8	1%-9%	Sedikit sekali
9	0%	Tidak ada sama sekali

3. Langkah terakhir dalam analisis data adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi dengan demikian kesimpulan dalam penelitian bisa terjawab maupun tidak.