

Appendix: I**Interview Guideline**

Teachers' Strategies in Teaching Speaking Skills and Students' Perception Toward
Teachers' Strategies at English Education Department of UMY

Research Questions	Questions
<p>1. What are teachers' strategies in teaching speaking skills at English Education Department of UMY?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi apa yang anda gunakan dalam mengajar speaking skill? • Mengapa anda menggunakan strategi tersebut dalam proses pembelajaran speaking?
<p>2. What are the students' perceptions on teachers' strategies in teaching speaking skill at English Education Department of UMY?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti group discussion yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking? • Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti group presentation yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?

	<ul style="list-style-type: none">• Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti brainstorming yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?• Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti role-play yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?
--	---

Teachers**Interview Transcript****Participant 1**

Name of Participant : Miss. Dian

Date of Interview : 15th November 2016

Time : 14.20 – 14.26

Place : Lobby UNIRES

Research Title : Teachers' Strategies in Teaching Speaking Skills and Students' Perception Toward Teachers' Strategies at EED UMY

R. Question 1 : What are teachers' strategies in teaching speaking skill at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?

The Interview	Participant I
I: Assalamualikum Wr.Wb.	P1: Waalaikumsalam Wr. Wb
I: Selamat Siang mam	P1: Siang
I: Sebelumnya perkenalkan nama saya Lina Safrianti. Apakah anda bersedia untuk saya interview mam, untuk	P1: Iya, okay saya siap.

<p>mencari data penelitian saya yang berjudul “Teachers’ Strategies in Teaching Speaking Skills and Students’ Perception Toward Teachers’ Strategies at English Education Department of UMY”.</p>	
<p>I: Sebelumnya, saya mau mengucapkan banyak terimah kasih kepada anda mam karena sudah meluangkan waktunya untuk bisa saya interview hari ini.</p>	<p>P1: Sama-sama</p>
<p>I: Bisa langsung saya mulai mam?</p>	<p>P1: Iya, Silahkan</p>
<p>I: Sebagai dosen di PBI yang semester ini focus mengajar di mata kuliah speaking and listening for daily conversation, strategi apa yang anda gunakan dalam mengajar speaking skill?</p>	<p>P1: Hhmm... jadi ada yg rutin saya gunakan, itu kan sebenarnya tergantung bab nya yah tapi yg rutin saya gunakan disetiap kelas saya adalah namanya itu weekly conversation jadi basicly itu mahasiswa saya minta untuk bercerita, dengan menceritakan suatu topik kayak gitu ke temannya kemudian temannya akan menceritakannya dikelas. Hhmm..jadi kayak misalnya saya akan bercerita ke mahasiswa mahasiswa kayak gitu, tp ya tidak semua yang</p>

	<p>maju, kalau maju dapat point tambahan gitu buat hhm...buat soft skill dan juga untuk nambah nilai yang lain kayak gitu tadinya, nah yg saya lakukan juga sebelum, biasanya kan harus langsung ngomong kayak gitu ya, tapi nggak, saya memang karena memang mahasiswa nya masih awal jadi menurut saya mereka butuh some people may need more preparation to speak well gitu kan, jadi sebelum speaking, sebelum ngobrol dengan temannya itu saya pasti minta mereka, karna topiknya kadang spontan kadang nggak saya minta mereka spent like five to ten minute untuk untuk mempersiapkan mau ngomong apa dengan temannya entah itu idenya, kemudian vocab-vocab nya jadi ketika ngobrol dengan temannya tidak ada lagi yg tanya miss Bahasa inggris nya ini apa atau Bahasa inggrisnya apa gitu ya jadi ketika udah ngobrol yaudah kalau gak tau Bahasa inggris nya yaudah di tabrak aja kayak gitu gak apa” tapi jangan putus dan jangan baca, gak boleh baca gitu dan</p>
--	---

	<p>gak boleh nulis kalau pas preparation mau nulis its okay cuma waktu ngomong harus kayak conversation gitu aja gitu. Weekly conversation itu dilakukan disemua kelas di almost every meeting kecuali kalau ada assignment hmm... ohh itu kalau itu sebenarnya weekly conversation. Kalau saya discussion gak juga ya. Kalau discussion ada cuma jarang karna itu not really part of conversation kayak gitu gak, krna menurut saya hmmm kurang banyak porsinya mereka untuk conversation tapi ada beberapa tugas yg mereka berkelompok biasanya saya menggunakan group presentation gitu tapi no semua tugas. gitu dan mereka ada yang presentasi secara kelompok tapi gak ada yg discussion dulu kayak gitu ada ada eeh presentasi perkelompok ada mereka brainstorming di kelas kayak gitu, brainstorming juga sebenarnya yg weekly conversation dan mereka berfikir apa ngedrafting mereka mau ngomong apa itu kan juga part of brainstorming</p>
--	--

	kan gitu.
<p>I: Ohh oke mam, pertanyaan selanjutnya, mengapa anda menggunakan strategi tersebut dalam proses pembelajaran speaking skill?</p>	<p>P1: Hmm,,,,,okay, sebenarnya ya cukup udah ya kalau kenapa weekly conversation dan kenapa sebelum mulai kelas ya untuk memberi mereka lebih banyak waktu untuk practice their speaking skills gitu dan kenapa harus ada yg presentasi supaya mereka lebih termotivasi untuk sharing dikelas karna ternyata yang saya pelajari dari skripsi dan sebagainya itu mereka banyak yang merasa bahwa termotivasi itu karna misalnya dikasih tepuk tangan atau teman –temannya wahh kayak gitu selanjutnya the point eh pointnya tuh sebenarnya kadang gak terlalu motivating gitu lho ternyata kalau saya baca itu jadi, oh ya berarti ehh harus dan mereka semangat gitu oh pasti banyak yg tunjuk tangan pengen ngomong kayak gitu, eeh, antusias eeh eeh meskipun sebenarnya banyak juga beberapa itu yg memang belum profesiensinya belum baik, tapi mereka yaudah yaudah tetap di apresiasi tepung tangan semua kayak gitu,</p>

	<p>hmm,,iya udh berani kayak gitu, by speaking itu dan dengan sebelum speaking itu mereka dikasih waktu jadi untuk untuk mikir sendiri jadi mereka gak serta merta kayak gitu jadi mereka punya waktu untuk mikir sendiri, jadi tujuan saya biar membiasakan speaking tanpa text gitu supaya tidak terpaku sama text dan tidak ngafalin makanya itu kenapa ngomongnya sharing ke teman kelasnya itu bukan tentang dirinya sendiri tapi tentang orang lain supaya spontanitasnya disitu, oh baru dengar tentang orang lain gitu.</p> <p>Kalau masalah pronunciation noting down waktu mereka ngomong saya biarkan saja kalau ada yang salah dan sebagainya setelah sesi weekly conversation itu ada sesi pronunciation nya dari kayak kesalahan umum kayak gitu terus atau ada yg salah, atau ada yg susah atau ada kosa kata baru dan itu akan langsung dibenerin disitu, dan juga ini sih waktu baca Al- Quran sebenarnya saya gunakan juga jadi kan baca reciting gitu kan terus ada translation nya kan</p>
--	--

	<p>siapa yang baca itu juga nambah kosa kata dan latihannya dari situ juga gitu karna ekspektasi saya ke mahasiswa 2016 itu,yg penting mereka berani dan biasanya saya juga menggunakan pertanyaan pancingan kayak gitu, contohnya misalnya temanya sekarang adalah tentang telling about family members, ya kemudian pertanyaannya misalnya what's that's name, kemudian how old are they, where do they life ,and what their occupation kayak gitu dikasih pertanyaan pertanyaan kayak gitu. Jadi weekly conversation itu digunain di dua kelas yang saya ajarkan sekarang, kalau yang tiap pertemuan ya itu sih, lainnya yang saya gunakan ya seperti presentation. Yang beda itu aja sih weekly conversation nya.</p>
<p>I: Okay mam, terima kasih banyak atas waktu dan informasi yang sudah diberikan.</p>	<p>PI: Iya, sama-sama.</p>
<p>I: Selamat Siang mam.</p>	<p>PI: Iya siang, semangat ya skripsinya</p>

Interview Transcript

Participant 2

Name of Participant : Miss. Rita

Date of Interview : 15th November 2016

Time : 15.15 – 15. 20

Place : Lobby PPB UMY

Research Title : Teachers’ Strategies in Teaching Speaking Skills and Students’ Perception Toward Teachers’ Strategies at EED UMY

R. Question 1 : What are teachers’ strategies in teaching speaking skill at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?

The Interview	Participant 2
I: Assalamualikum Wr.Wb.	P2: Waalaikumsalam Wr. Wb.
I: Selamat sore mam.	P2: Sore
I: Sebelumnya perkenalkan nama saya Lina Safrianti. Apakah anda bersedia untuk saya interview mam, untuk mencari data penelitian saya yang berjudul “Teachers’	P2: Iya, siap.

<p>Strategies in Teaching Speaking Skills and Students' Perception Toward Teachers' Strategies at EED UMY".</p>	
<p>I: Sebelumnya, saya mau mengucapkan banyak terima kasih kepada anda mam karena sudah meluangkan waktunya untuk bisa saya interview hari ini.</p>	<p>P2: Sama-sama</p>
<p>I: Bisa langsung saya mulai mam?</p>	<p>P2: Iya, Silahkan.</p>
<p>I: Sebagai dosen di PBI yang semester ini focus mengajar di mata kuliah speaking and listening for daily conversation, strategi apa yang anda gunakan dalam mengajar speaking skill?</p>	<p>P2: Saya mix, jadi tergantung dari topiknya apa, jadi satu biar gak bosan. Tapi saya selalu menggunakan brainstorming setiap kali masuk kelas, paling itu sih kalau misalkan seperti diskusi itu tidak sering ya, karna kalau diskusi terus selama 16 meeting diskusi terus lama-lama mesti bosan. Jadi Kalau saya mix, tidak mengkhususkan satu strategi saja tapi saya liat dulu learning objectivesnya hari itu apa, jadi misalnya tentang giving direction kalau giving direction kan gak mungkin diskusi ya kan,</p>

	<p> mungkin akan lebih hidup akan lebih antusias untuk menjelaskan misalkan mereka role play atau mempresentasikan misalkan mereka pernah menunjukkan atau menjelaskan tentang jalan dijogja. Intinya saya liat tujuan hari itu apa, jadi tidak melulu presentasi, roleplay, jadi variasi. Presentasi dan discussion tetap ada, tapi tidak melulu digunakan. Misalkan mereka share about their task, feeling atau tentang tugas mereka baru menggunakan presentasi. </p>
<p> I: Oh oke mam, pertanyaan selanjutnya, mengapa anda menggunakan strategi tersebut dalam proses pembelajaran speaking skill? </p>	<p> P2: Yang pertama, mengurangi kebosanan dan bisa merasakan macam macam strategi juga, kan kita kan nantinya jadi guru, sehingga nanti kalian punya pengalaman ohh mengajar diskusi gimana, roleplay gimana jadi punya banyak variasi dan tidak terpaku sama satu strategi seperti diskusi, presentasi terus dan yg jelas sih bisa tercapai tujuan pembelajarannya, karna strategi dipih berdasarkan tujuan. Untuk membantu </p>

	<p>mahasiswa supaya self-confidence nya bagus saya beri kebebasan untuk berargumen. Building confident dulu, you have to love language first karna baru semester awal kan jadi belum focus ke masalah punishment atau harus berbicara tepat dan grammarnya bagus tapi membangun keberanian dan kepercayaan diri dulu, itu sih menurut saya.</p>
<p>I: Okay mam, terima kasih banyat atas waktu dan informasi yang sudah diberikan.</p>	<p>P2: It's okay, sama-sama</p>
<p>I: Selamat Sore mam.</p>	<p>P2: Iya sore.</p>

Appendix: III

Students

Interview Transcript

Participant 1

Participant : Tama

Data of Interview : 31th May 2017

Time : 11.05 – 11. 10

Place : Gery's Boardinghouse

Research Title : Teachers' Strategies in Teaching Speaking Skills and Students' Perception Toward Teachers' Strategies at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?

R. Question 2 : What are the students' perceptions toward teachers' strategies in teaching speaking skill at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?

The Interview	Participant 1
I: Assalammualikum Wr.Wb.	P1: Waalaikumsalam Wr. Wb
I: Selamat Siang Tam	P1: Siang Mba
I: Perkenalkan nama saya Lina Safrianti. Apakah anda bersedia untuk saya interview, untuk mencari data penelitian saya yang berjudul “Teachers' Strategies in Teaching Speaking Skills and Students' Perception Toward Teachers' Strategies at EED UMY”. Sebelumnya, saya mau mengucapkan banyak terima	P1: Iya mba, sama-sama.

<p>kasih kepada kamu karena sudah meluangkan waktunya untuk bisa saya interview hari ini.</p>	
<p>I: Bisa langsung saya mulai?</p>	<p>P1: Iya mba, silahkan.</p>
<p>I: Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti role play yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P1: menurut saya mba ya aa... strategi role play itu cukup berguna dalam mengembangkan kemampuan dan bisa meningkatkan kemampuan saya dalam berbicara dan dari situ juga saya bisa mendapatkan kosakata baru. Kalau ngomong juga lebih percaya diri dan menambah keberanian gitu mba, lebih percaya diri dalam menyampaikan ide ide gitu sih mba.</p>
<p>I: oh okey, nah pertanyaan selanjutnya dek : Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti group discussion yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P1: nah kalau group discussion sih kalau saya ya mba, jadi merasa lebih kreatif aja gitu sebagai siswa karna banyak berinteraksi juga dengan teman-teman mba, lebih aktif dan pastinya dari situ banyak mendapatkan ilmu baru juga.</p>

<p>I: Terus pertanyaan selanjutnya, Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti group presentation yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P1: presentation ya mba, kalau biasanya sih presentation itu emang gak setiap pertemuan sih ya mba jadi kalau saya yg paling kerasa itu jadi lebih nambah pengalaman dalam hal bagaimana cara presentasi dengan baik dan benar, terus juga dari group presentation jadi lebih percaya diri karna tampil didepan kelas dan berbicara langsung didepan teman-teman gitu sih paling mba.</p>
<p>I: ohh gitu, kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya ya dek. Selain strategi yang diatas nah ini strategi terakhir, Apa manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti brainstorming yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P1: Brainstorming itu berguna banget misalkan kayak kalau kita mau buat essay nah kita harus melakukan brainstorming dulu supaya bisa mendapatkan ide ide yang sesuai gitu mba, adanya brainstorming juga mempermudah dalam mengerjakan tugas tugas seperti ya itu tadi essay gitu mba.</p>
<p>I: hahaha,,, oke lah dek. Cukup sekian pertanyaan dari mba. Terima kasih banyak ya atas waktunya, maaf ganggu siang-siang.</p>	<p>P1: Iya mba santai aja, saya juga lagi free kok.</p>

Interview Transcript

Participant 2

Participant : Rani

Data of Interview : 31th May 2017

Time : 08.50 – 09.00

Place : Della's Boarding House

Research Title : Teachers' Strategies in Teaching Speaking Skills and Students' Perception Toward Teachers' Strategies at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?

R.Question 2 : What are the students' perceptions toward teachers' strategies in teaching speaking skill at English Education Department of UMY?

The Interview	Participant 2
I: Assalammualikum Wr.Wb.	P2: Waalaikumsalam Wr. Wb.
I: Selamat Malam Della	P2: Malam Mba.
I: Perkenalkan nama saya	P2: Sama-sama mba

<p>Lina Safrianti. Apakah anda bersedia untuk saya interview, untuk mencari data penelitian saya yang berjudul “Teachers’ Strategies in Teaching Speaking Skills and Students’ Perception Toward Teachers’ Strategies at EED UMY”. Sebelumnya, saya mau mengucapkan banyak terimah kasih kepada kamu karena sudah meluangkan waktunya untuk bisa saya interview hari ini.</p>	
<p>I: Bisa langsung saya mulai?</p>	<p>P2: Iya mba, silahkan.</p>
<p>I: Sebagai mahasiswa di PBI khususnya yang sekarang focus di mata</p>	<p>P2: Ohh itu mba kalau roleplay menurut saya nih ya mengasah kemampuan murid dalam berinteraksi</p>

<p>kuliah speaking and listening for daily conversation, saya mau bertanya dek. Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti role play yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>menggunakan Bahasa Inggris dan lebih mengembangkan kreatifitas mahasiswanya. Kayaknya sih itu aja mba.</p>
<p>I: oh okey, nah pertanyaan selanjutnya dek Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti group discussion yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P2: aaa.... Kalau group diskusi gitu biasanya sih mba berguna banget untuk para murid biar lebih aktif dan saling menuangkan ide dan aspirasi mereka sehingga dapat ikut andil berperan dalam suatu forum tersebut mba.</p>
<p>I: Terus pertanyaan selanjutnya, Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti group presentation yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P2: untuk grup presentasi itu sih dimana lebih memudahkan murid untuk saling bagi tugas mba pertama dalam mengerjakan slide presentasinya sama menuangkan ide masing masing kedalam slide tersebut, terus aa iya grup presentasi juga menambah keberanian untuk ngomong depan dosen dan kawan kawan dikelas mba.</p>

<p>I: Okay, pertanyaan selanjutnya ya Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti brainstorming yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P2: kalau manfaat brainstorming sih mba pastinya mempermudah mahasiswa dalam menggunakan imajinasi atau otak mereka dalam berfikir secara meluas gitu mba.</p>
<p>I: oke baiklah, mba rasa udah cukup interviewnya. Terima kasih banyak ya dek atas waktunya dan sudah memberi kesempatan buat main kekos mu dan interview langsung disini.</p>	<p>P2: Iya mba sama-sama. Maaf baru bisa memberi datanya malam malam begini.</p>

Interview Transcript

Participant 3

Participant : Edo
Data of Interview : 31th May 2017
Time of Interview : 13.57 – 14.02
Place : Gedung E6 PBI UMY

Research Title : Teachers' Strategies in Teaching Speaking Skills and Students' Perception Toward Teachers' Strategies at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta?

R. Question 2 : What are the students' perceptions toward teachers' strategies in teaching speaking skill at English Education Department of UMY?

The Interview	Participant 3
I: Assalamualikum Wr.Wb.	P3: Waalaikumsalam Wr. Wb
I: Selamat Siang Akbar	P3: Siang Mba.
<p>I: Perkenalkan nama saya Lina Safrianti.</p> <p>Apakah anda bersedia untuk saya interview, untuk mencari data penelitian saya yang berjudul "Teachers' Strategies in Teaching Speaking Skills and Students' Perception Toward Teachers' Strategies at EED UMY".</p> <p>Sebelumnya, saya mau mengucapkan banyak terimah kasih kepada kamu karena sudah meluangkan waktunya untuk bisa saya interview hari ini.</p>	P3: Sama-sama mba
I: Bisa langsung saya mulai?	P3: Iya mba, silahkan

<p>I: Sebagai mahasiswa di PBI khususnya yang sekarang focus di mata kuliah speaking and listening for daily conversation, saya mau bertanya dek Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti role play yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P3: manfaat yang pertama itu mba, skill dalam berbicara nambah pastinya dan dalam menggunakan Bahasa Inggris itu kosa katanya bertambah juga mba jadi lebih banyak gitu mba. Selain itu ya lebih Percaya Diri juga mba kan modal buat ngomong udah makin meningkat. Gitu sih paling mba kalau aku.</p>
<p>I: oh okey, nah pertanyaan selanjutnya dek Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti group discussion yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P3: group diskusi itu yang pertama kita lebih akrab sama teman teman dikelas, terus ya diskusi untuk suatu materi itu diskusiin jadi dari materi itu kalau ada yang gak bisa ngomong atau ngerjain gitu mba ada yang bantuin, mungkin lebih ke kerja sama dalam kelompok gitu sih mba makin memudahkan lah dalam belajar speaking dikelas karna dibantuin.</p>
<p>I: Terus pertanyaan selanjutnya, Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti group presentation yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P3: group presentation juga melatih buat berbicara didepan kelas, terus ya lebih Percaya Diri berbicara didepan</p>

	<p>kelas, terus apa lagi ya aaa...ya gitu paling mba menambah kepercayaan diri aja sih.</p>
<p>I: Okay, next question Apakah manfaat yang anda dapatkan dari strategi seperti brainstorming yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar speaking?</p>	<p>P3: buat brainstorming sih, lebih ke membantu saya mengingatkan kembali pelajaran minggu lalu dan supaya gak lupa sama materi apa yang udah dipelajari gitu mba.</p>
<p>I: oke mba rasa udah cukup interviewnya, terima kasih banyak atas waktunya dek.</p>	<p>P3: Iya mba, sama sama.</p>

Appendix: IV
Selective Coding

Research Question 1		
What are teachers' strategies in teaching speaking skills at English Education Department of UMY?		
Strategies in Teaching Speaking Skills	Group Discussion	<p>(P1.1) Saya gunakan disetiap kelas saya adalah namanya itu weekly conversation jadi basicly itu mahasiswa saya minta untuk bercerita, dengan menceritakan suatu topik kayak gitu ke temannya kemudian temannya akan menceritakannya dikelas.</p> <p>(P1.6) Saya menggunakan diskusi dalam grup, tapi tidak disetiap pertemuan karna saya fikir itu tidak cukup dalam membantu meningkatkan percakapan mereka.</p> <p>(P2.3) Diskusi grup dan presentasi tidak saya gunakan disetiap pertemuan.</p>
	Brainstorming	<p>(P1.7) Mereka brainstorming di kelas dan brainstorming selalu saya gunakan sebelum</p>

		<p>memulai percakapan dikelas.</p> <p>(P2.1) Saya selalu menggunakan brainstorming setiap kali masuk kelas.</p>
	Group Presentation	<p>(P1.8) Ada beberapa tugas yg mereka berkelompok biasanya saya menggunakan group presentation.</p> <p>(P2.4) Siswa-siswa biasanya menyampaikan ide, tugas atau perasaan dan pengalaman mereka lewat presentasi di kelas.</p>
	Role-Play	<p>(P2.2) Siswa-siswa biasanya lebih antusias ketika saya menggunakan strategi role-play.</p>

Appendix: V Selective Coding

<p style="text-align: center;">Research Question 2</p> <p style="text-align: center;">What are students' perception toward teachers' strategies in teaching speaking skills at English Education Department of UMY</p>		
Teachers' strategies can improve confident in speaking	Makes the students feels easier to share their ideas	Having more vocabularies
<p>(P1.1) Role play bisa meningkatkan kemampuan saya dalam berbicara, juga lebih percaya diri dan menambah keberanian.</p> <p>(P1.3) Lebih percaya diri dalam menyampaikan ide ide.</p> <p>(P1.5) Group Presentation itu menambah pengalaman dalam hal bagaimana cara presentasi dengan baik dan benar didepan teman-teman kelas.</p> <p>(P1.6) Group Presentation</p>	<p>(P1.10) Brainstorming mempermudah dalam mendapatkan ide ide.</p> <p>(P2.4) Mempermudah murid untuk saling membagi tugas dalam mengerjakan slide presentasi dan menuangkan ide masing masing kedalam slide tersebut.</p>	<p>(P1.2) Saya bisa mendapatkan kosakata baru.</p> <p>(P1.8) Banyak nambah kosakata</p> <p>(P3.2) Kosa kata bertambah juga.</p>

<p>membuat siswa lebih percaya diri karna tampil didepan kelas dan berbicara langsung didepan teman-teman.</p> <p>(P2.1) Meningkatkan kemampuan murid dalam berinteraksi menggunakan Bahasa Inggris.</p> <p>(P2.5) Group Presentation itu menambah keberanian untuk ngomong di depan dosen dan kawan kawan dikelas.</p> <p>(P2.6) Membantu mahasiwa untuk mengembangkan kemampuan speaking.</p> <p>(P2.7) Gak takut kalau mau berbicara menggunakan Bahasa inggris.</p> <p>(P3.3) Lebih Percaya Diri</p>		
--	--	--

<p>buat ngomong.</p> <p>(P3.5) Group Presentation</p> <p>membuat siswa jadi lebih percaya diri dalam berbicara didepan kelas.</p>		
---	--	--

The students know how to be good teamwork	Recall learnt materials	The students feel easier to do the task	More active and creative
<p>(P3.4) Group Discussion itu mengajarkan kita cara bekerja sama dalam kelompok memudahkan dalam belajar speaking.</p>	<p>(P3.8) Brainstorming membantu saya mengingatkan kembali pelajaran minggu lalu supaya gak lupa sama materi apa yang udah dipelajari.</p>	<p>(P1.11) Adanya brainstorming mempermudah dalam mengerjakan tugas tugas seperti essay.</p>	<p>(P1.4) Group discussion membuat saya lebih kreatif dan aktif dikelas</p>