

Laporan Penyelenggaraan

Kuliah Daring



Nama Program : Mata Kuliah Daring – *Blended Learning*
Usulan Mata Kuliah : *Teaching English to Young Learners (TEYL)*
Prodi / Fakultas : Pendidikan Bahasa Inggris / Pendidikan Bahasa
Dosen : Ika Wahyuni Lestari, S.Pd., M.Hum.
Fitria Rahmawati, S.Pd., M.Hum



E-LEARNING
Anywhere, Anytime Learning

LEMBAR PENGESAHAN

Nama Program : Mata Kuliah Daring – *Blended Learning*
PT Penyelenggara : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Alamat PT Penyelenggara : Jl. Lingkar Selatan, Kasihan, Tamantirto, Bantul, DIY
Usulan Mata Kuliah : *Teaching English to Young Learners (TEYL)*
Semester Mata Kuliah : Ganjil
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Ketua Pengusul : Ika Wahyuni Lestari, S.Pd., M.Hum.
Email Ketua Pengusul : ikawahyuni_11@umy.ac.id
No. HP Ketua Pengusul : 0818.0403.2353
Nilai Dana yang diusulkan : Rp. 7.500.000,- (Tujuh juta lima ratus ribu rupiah)

Yogyakarta, 25 Januari 2017

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris

Ketua Tim Kuliah Daring
Teaching English to Young Learners (TEYL)

Sri Rejeki Murtiningsih, Ph.D
NIK. 19770418201010193007

Ika Wahyuni Lestari, M.Hum.
NIK. 19860611201510 193 029

Menyetujui

Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Endro Dwi Hatmanto, Ph.D
NIK. 19720726201010193006

HALAMAN IDENTIFIKASI MATA KULIAH DAN TIM DOSEN

Identifikasi Mata Kuliah

Usulan Mata Kuliah	: <i>Teaching English to Young Learners (TEYL)</i>
Kode Mata Kuliah	: KP 376
SKS Mata Kuliah	: 2 SKS
Semester Mata Kuliah	: Ganjil

Identifikasi Tim Dosen

Ketua Tim

- | | |
|--------------------|---|
| a. Nama Lengkap | : Ika Wahyuni Lestari, S.Pd., M.Hum. |
| b. Jenis Kelamin | : Perempuan |
| c. NIK | : 19860611201510 193 029 |
| d. NIDN | : 0511068603 |
| a. Fakultas/ Prodi | : Pendidikan Bahasa / Pendidikan Bahasa Inggris |
| e. HP/E-mail | : 0818.0403.2353 / ikawahyuni_11@umy.ac.id |

Anggota

- | | |
|--------------------|---|
| a. Nama Lengkap | : Fitria Rahmawati, S.Pd., M.Hum. |
| b. Jenis Kelamin | : Perempuan |
| c. NIK | : 19871019201404 193 023 |
| d. NIDN | : 0519108701 |
| e. Fakultas/ Prodi | : Pendidikan Bahasa / Pendidikan Bahasa Inggris |
| f. HP/E-mail | : 0818.0802.6131 / fitriarahmawati@umy.ac.id |

DAFTAR ISI

COVER.....	
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
HALAMAN IDENTIFIKASI MATA KULIAH DAN TIM DOSEN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG / RASIONAL.....	1
B. TUJUAN.....	2
C. SASARAN IMPLEMENTASI KULIAH DARING.....	2
D. RUANG LINGKUP.....	3

BAB II LAPORAN PELAKSANAAN KULIAH DARING

A. TAHAP PENGEMBANGAN	Error! Bookmark not defined. 4
B. TAHAP IMPLEMENTASI.....	10

BAB V PENUTUP

RANGKUMAN, HAMBATAN, DAN RENCANA KE DEPAN	17
---	----

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG / RASIONAL

Dengan semakin berkembangnya teknologi, tidak terkecuali dalam bidang pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi makin diberdayakan sebagai sarana pembelajaran jarak jauh. Pengajuan kuliah *Blended Learning* ini diprioritaskan untuk mengembangkan sistem pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) di perguruan tinggi untuk mendukung perluasan kesempatan dan pendalaman pemahaman mahasiswa terhadap topik dan bahan ajar. Teknologi informasi dan komunikasi akan dimanfaatkan secara optimal dalam fungsinya sebagai media pembelajaran, dan juga untuk memfasilitasi proses pembelajaran.

Selain itu, kuliah *Blended Learning* ini ditujukan untuk memberikan akses pembelajaran yang tidak terbatas ruang dan waktu tatap muka yang menjadi salah satu kendala bagi mahasiswa untuk dapat melatih keterampilan mereka. Akan menjadi kurang efisien bila perkuliahan hanya dilaksanakan secara reguler (tatap muka/offline). Oleh karena itu, perlu dibuat sebuah pembelajaran *Blended Learning*, yakni pembelajaran yang memadukan kegiatan pembelajaran tatap muka dan *e-learning* (kuliah dalam jaringan/daring) yang diselenggarakan bagi mahasiswa internal perguruan tinggi pengusul, sehingga mahasiswa dapat mengakses materi dan sumber pembelajaran tanpa batasan waktu dan tempat, kapan saja dan dimana saja. Dengan demikian, kegiatan ini mendukung proses pembelajaran serta mempermudah dalam penyebaran ilmu pengetahuan kepada mahasiswa.

Kuliah *Blended Learning* ini adalah kuliah yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung pengembangan kegiatan belajar mengajar dengan media internet, intranet atau media jaringan komputer lain. Kuliah *Blended Learning* ini memungkinkan terjadinya proses pembelajaran dan pengembangan ilmu pengetahuan kepada siswa bisa dilakukan dengan mudah.

B. TUJUAN

Pelaksanaan perkuliahan *Blended Learning* mata kuliah *Teaching English to Young Learners* (TEYL) dalam sistem pembelajaran daring (SPADA) Indonesia 2017 bertujuan untuk:

1. Memberikan wadah bagi mahasiswa internal Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Prodi PBI UMY), untuk dapat mempertajam pemahaman dan keterampilan mereka terhadap topik bahasan yang dipelajari di dalam kelas.
2. Memberikan wadah bagi mahasiswa internal Prodi PBI UMY untuk dapat mengakses materi perkuliahan di luar ruangan kelas kapanpun dan dimanapun selama jangka waktu pelaksanaan.
3. Menyediakan bahan ajar dan aktifitas tambahan untuk tujuan pengayaan dengan berbagai media pembelajaran (teks, visual, audio, video, dan animasi) yang memfasilitasi *learning style* (gaya belajar) masing-masing mahasiswa.
4. Mengevaluasi pemahaman dan kompetensi mahasiswa terhadap topik-topik pembelajaran yang dipaparkan di kelas melalui ujian kompetensi online berbentuk *task-based*.

C. SASARAN IMPLEMENTASI KULIAH DARING

Perkuliahan *Blended Learning* mata kuliah *Teaching English to Young Learners* (TEYL) ini diterapkan pada semester ganjil tahun ajaran (TA) 2017/2018. Sasaran pengguna perkuliahan *Blended Learning* ini adalah mahasiswa internal Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Prodi PBI UMY). Jumlah target mahasiswa yang akan mengikuti perkuliahan ini adalah sebanyak 37 mahasiswa. Pemanfaatan *e-learning* ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi dan prestasi belajar Bahasa Inggris mahasiswa tersebut, terutama dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mereka sehubungan dengan pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini.

D. RUANG LINGKUP

Untuk meningkatkan akses pendidikan berbasis teknologi, maka diperlukan sebuah sistem pembelajaran berbasis elektronik yang terintegrasi dengan pengembangan dari sisi content/isi. Pada proposal ini diajukan perencanaan dan pengembangan untuk konten kuliah Daring program *Blended Learning* mata kuliah *Teaching English to Young Learners* (TEYL). Adapun ruang lingkup pelaksanaannya mencakup beberapa tahapan, diantaranya:

1. Perencanaan dan Pengembangan Konten Kuliah Daring: Tahap ini merupakan kegiatan perancangan dan pengembangan konten kuliah berbasis *e-learning*, mencakup pengembangan materi/bahan ajar, diskusi, latihan/quiz, dan tugas akhir yang berbentuk *task-based*.
2. Penyelenggaraan Kuliah Daring: Tahap penyelenggaraan kuliah Daring ini meliputi kombinasi pelaksanaan perkuliahan tatap muka di dalam kelas dan pelaksanaan kuliah Daring *Blended Learning* yang diselenggarakan bagi mahasiswa internal Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Prodi PBI UMY) semester 5 (lima) yang ditargetkan berjumlah 40 mahasiswa.

BAB II LAPORAN PELAKSANAAN KULIAH DARING

A. TAHAP PENGEMBANGAN KONTEN MATA KULIAH DARING TEYL

Pada bagian ini akan dibahas lebih lanjut mengenai tahap analisis kebutuhan pada mata kuliah daring TEYL, tahap pengembangan, serta luaran dari tahap pengembangan tersebut.

A) Analisis Kebutuhan

Mata Kuliah *Teaching English to Young Learners* (TEYL) merupakan mata kuliah yang dibutuhkan bagi mahasiswa pendidikan bahasa Inggris dimana kemampuan yang dihasilkan dari perkuliahan ini dapat membekali mahasiswa sebagai calon guru bahasa Inggris untuk dapat mengajar di semua level pendidikan, tidak terkecuali untuk anak usia dini dan tingkat pendidikan dasar. Tahapan analisis kebutuhan meliputi beberapa hal, diantaranya: materi ajar, metode pembelajaran, dan media pembelajaran.

1. Materi Ajar

Materi ajar yang disampaikan adalah topik-topik bahasan yang berhubungan dengan pembelajaran untuk anak usia dini, diantaranya: *Selecting materials to teach young learners*, *Teaching English to young learners through storybooks*, *Teaching English to young learners through arts and crafts*, *Technology in teaching English to young learners*, *Technology in teaching English to young learners*, *Teaching English to young learners through songs, rhymes, and chants*, dan *Teaching English to young learners through games*. Dengan menguasai materi ini diharapkan mahasiswa sebagai calon guru bahasa Inggris dapat mengaplikasikannya dalam praktek pengajarannya.

2. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan untuk menyampaikan topik-topik bahasan tersebut di atas adalah penyediaan materi yang diunggah dan diakses secara mandiri oleh mahasiswa, serta *task-based learning*, dimana peserta didik mendapatkan tugas menyelesaikan soal terkait masing-masing topik bahasan yang dilaksanakan dalam bentuk media interaktif.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dalam mata kuliah *Blended Learning* ini adalah berupa e-book, gambar, dan video.

B) Tahap Pengembangan dan Luaran Konten Kuliah Daring TEYL

Pengembangan konten mata kuliah daring TEYL ini terdiri dari pengembangan materi, pengembangan forum diskusi, pengembangan kuis, dan pengembangan tugas. Masing-masing konten akan dibahas lebih lanjut sebagai berikut:

1) Materi

Materi ajar yang disampaikan adalah topik-topik bahasan yang berhubungan dengan pembelajaran untuk anak usia dini, diantaranya: *Selecting materials to teach young learners*, *Teaching English to young learners through storybooks*, *Teaching English to young learners through arts and crafts*, *Technology in teaching English to young learners*, *Technology in teaching English to young learners*, *Teaching English to young learners through songs, rhymes, and chants*, dan *Teaching English to young learners through games*.

Pengembangan masing-masing topik diawali dengan pengenalan terhadap topik yang akan dibahas. Hal ini dimaksudkan untuk memberi pemahaman kepada mahasiswa tentang topik yang akan dibahas, pentingnya membahas topik tersebut, dan materi-materi apa saja yang akan dibahas dalam mata kuliah daring.

Adapun untuk luaran dari pengembangan konten sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 1: Pengembangan Konten Kuliah Daring TEYL

No	Topik	Luaran Materi yang Dikembangkan
1	Selecting materials to teach young learners	1) Dua e-book yang berhubungan dengan bagaimana pemilihan materi untuk pengajaran Bahasa Inggris pada anak usia dini 2) Satu link website tentang tips dalam pemilihan materi untuk pengajaran Bahasa Inggris pada anak usia dini
2	Teaching English to young learners through storybooks	Dua artikel jurnal yang berhubungan dengan penggunaan <i>storybook</i> dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini. Dengan membaca artikel tersebut secara mandiri, mahasiswa dapat

		menambah wawasan mengenai topik terkait selain dari apa yang mereka dapatkan dari pembelajaran di kelas.
3	Teaching English to young learners through arts and crafts	1) Satu ringkasan materi tentang pertimbangan apa saja yang perlu diambil oleh seorang guru ketika akan menggunakan <i>arts and crafts</i> dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini 2) Satu link website mengenai contoh aktivitas yang menggunakan <i>arts and crafts</i> yang bisa diterapkan dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini
4	Technology in teaching English to young learners	Satu jurnal artikel tentang bagaimana mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini
5	Teaching English to young learners through songs, rhymes, and chants	Satu jurnal artikel tentang bagaimana menggunakan lagu-lagu anak untuk menciptakan suasana yang menyenangkan dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini
6	Teaching English to young learners through games	1) Satu jurnal artikel tentang bagaimana menggunakan <i>games</i> dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini 2) Satu link website tentang contoh penggunaan <i>games</i>

2) Forum Diskusi

Berbeda dengan perkuliahan tatap muka di kelas, interaksi dalam kuliah daring ini dilakukan melalui diskusi forum. Diskusi forum tersebut memfasilitasi mahasiswa untuk dapat berinteraksi dengan dosen. Mahasiswa juga mendapatkan peluang untuk bertanya atau meminta penjelasan kepada dosen sehubungan dengan materi yang disampaikan. Adapun diskusi forum kuliah Daring *Teaching English to Young Learners* (TEYL) yang telah dikembangkan terangkum dalam tabel 4 berikut:

Tabel 2: Pengembangan dan Luaran dari Diskusi Kuliah Daring TEYL

No	Kajian (Pokok Bahasan)	Judul Diskusi	Bentuk Diskusi (Forum/Chat)	Luaran
1	Selecting materials to teach young learners	Coursebook and supplementary materials	Forum	1 (satu) forum diskusi
2	Teaching English to young learners through storybooks	Techniques in using storybooks	Forum	1 (satu) forum diskusi
3	Teaching English to young learners through arts and crafts	Techniques in using arts and crafts	Forum	1 (satu) forum diskusi
4	Technology in teaching English to young learners	Techniques in using technology	Forum	1 (satu) forum diskusi
5	Teaching English to young learners through songs, rhymes, and chants	Techniques in using songs, rhymes, and chants	Forum	1 (satu) forum diskusi
6	Teaching English to young learners through games	The Use of Games in TEYL	Forum	1 (satu) forum diskusi

Seperti tercantum dalam tabel di atas, pengembangan forum diskusi dilakukan di setiap topik dengan materi sesuai dengan analisis kebutuhan. Setiap forum diskusi juga diberi judul sesuai dengan materi yang dibahas. Sebagai bentuk luaran pengembangan forum diskusi, pada setiap topik terdapat satu forum diskusi yang diisi oleh mahasiswa mata kuliah daring TEYL. Berikut adalah beberapa contoh tampilan pengembangan konten Kuliah Daring TEYL.

3) Kuis dan Tugas Akhir

Ujian Capaian Pembelajaran dilakukan pada setiap topik bahasan dalam bentuk kuis dan tugas akhir mengajar di TK atau SD. Bentuk ujian dalam format kuis dimaksudkan untuk

mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang dibahas sedangkan tugas akhir mengajar ini ditujukan untuk menilai *performance* mahasiswa dalam keterampilan yang diujikan. Selain itu, mahasiswa juga akan melakukan demo mengajar yang direkam melalui video dan diupload. Rancangan ujian capaian pembelajaran dalam kuliah daring ini tercantum dalam tabel 5 berikut:

**Tabel 3: Pengembangan dan Luaran dari Kuis dan Tugas Akhir
Mata Kuliah Daring *Teaching English to Young Learners***

CP	Topik	Nama Tugas	Deskripsi Tugas	Luaran
1	Selecting materials to teach young learners	Quiz on material selection	Students do a quiz on material selection	1 (satu) kuis
2	Teaching English to young learners through storybooks	Quiz on Storybookg	Students do a quiz on storybook	1 (satu) kuis
3	Teaching English to young learners through arts and crafts	Quiz on arts and crafts	Students do a quiz on arts and crafts	1 (satu) kuis
4	Technology in teaching English to young learners	Quiz on technology	Students do a quiz on technology	1 (satu) kuis
5	Teaching English to young learners through songs, rhymes, and chants	Quiz on songs, rhymes, and chants	Students do a quiz on songs, rhymes, and chants	1 (satu) kuis
6	Teaching English to young learners through games	Quiz on games	Students do a quiz on games	1 (satu) kuis
7		Teaching demo	Students do a video-recorded teaching demo	1 (satu) link untuk mengunggah tugas demo mengajar dengan teknik rekam video

B. TAHAP IMPLEMENTASI KULIAH DARING TEYL

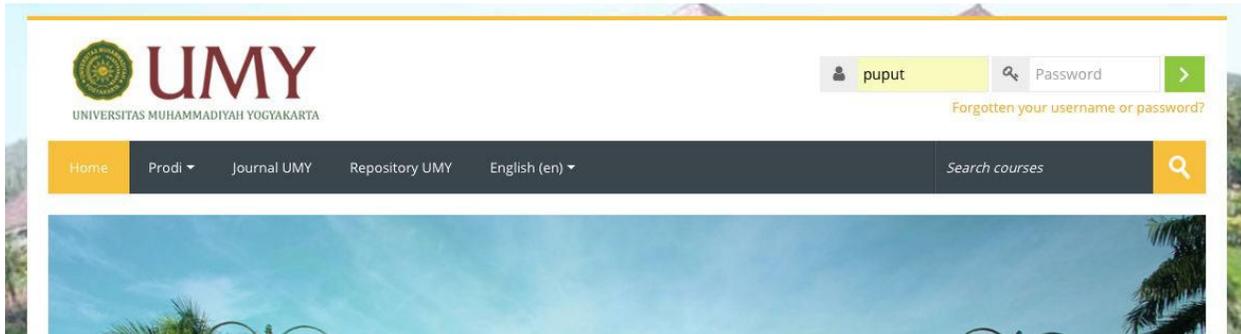
Tahap implementasi penyelenggaraan *Blended Learning* mata kuliah *Teaching English to Young Learners (TEYL)* yang telah dilakukan oleh tim kami mencakup: a. Proses Administrasi, b. Proses Pembelajaran, dan c. Proses Penilaian Hasil Pembelajaran. Pelaksanaan perkuliahan Daring ini diawali dengan pendaftaran mahasiswa peserta kuliah daring TEYL. Mahasiswa mengikuti perkuliahan dengan cara belajar secara mandiri melalui materi pembelajaran yang disediakan maupun pendampingan oleh dosen pengampu. Diskusi dilakukan secara Daring melalui forum diskusi yang disediakan pada tiap-tiap topik. Selain itu mahasiswa diharuskan mengerjakan tugas dan *assessment* yang sudah ditentukan. Di akhir masa perkuliahan, dosen pengampu melakukan rekapitulasi nilai masing-masing mahasiswa. Nilai hasil belajar mahasiswa kemudian disampaikan ke perguruan tinggi asal mahasiswa tersebut. Berikut deskripsi dari masing-masing aktifitas dalam tahap implementasi penyelenggaraan Mata Kuliah Daring.

A) Proses Administrasi

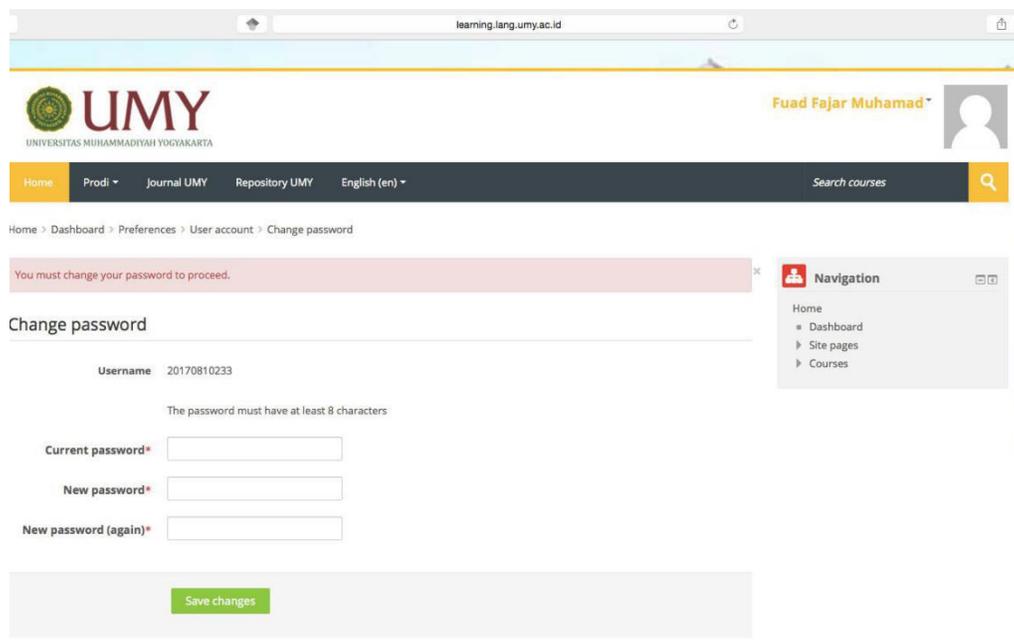
Proses administrasi yang dimaksudkan dalam tahap ini adalah aktifitas yang berupa pendaftaran mahasiswa Perguruan Tinggi Mitra sebagai partisipan dalam Mata Kuliah Daring TEYL. Selain itu juga aktifitas penjadwalan atau timeline antar satu topik bahasan/bahan kajian (BK) dengan BK lainnya.

Sebelum memulai implementasi Mata Kuliah Daring, perlu dilakukan pendaftaran dan *entry* mahasiswa sebagai partisipan. Dalam hal ini, mahasiswa mendaftarkan diri mereka sendiri ke dalam laman kuliah daring TEYL. Berikut adalah langkah pendaftaran mahasiswa peserta kuliah daring TEYL:

1. Mahasiswa membuka laman <http://learning.lang.umy.ac.id>
2. Mahasiswa Log in menggunakan NIM sebagai Username dan NIM sebagai Password.

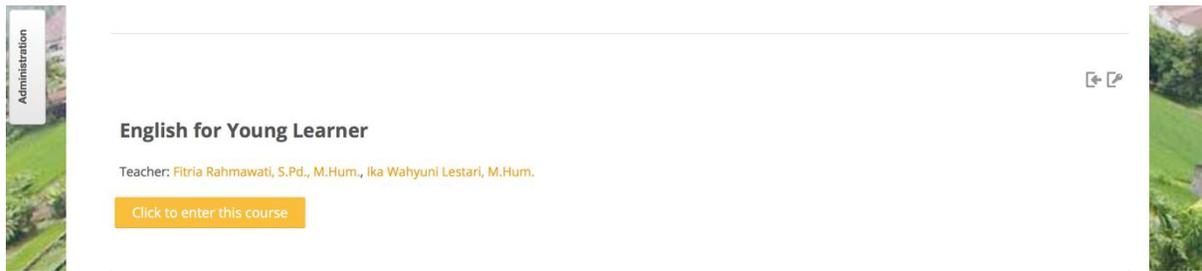


3. Mahasiswa mengganti password mereka dan klik 'Save Changes' dan 'Continue'



4. Mahasiswa mengklik 'Home' dan untuk 'Course Categories', mereka memilih 'Pendidikan Bahasa Inggris' dan 'Semester 1'. Terakhir, mahasiswa mengklik mata kuliah 'English for Young Learners'

B-:



5. Untuk dapat mengikuti kuliah daring, mahasiswa memasukkan *TEYL2017* sebagai 'Enrolment Key'. Kemudian mengklik 'Enroll me'.

Berikut adalah screenshot list partisipan dalam Mata Kuliah Daring *Teaching English to Young Learners* (TEYL). Daftar lengkap mahasiswa peserta dapat dilihat di bagian lampiran.

Select	User picture	First name / Surname	Email address	City/town	Country	Last access to course
<input type="checkbox"/>		Fitria Rahmawati, S.Pd., M.Hum.	fitriarahmawati@umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	16 secs
<input type="checkbox"/>		Ika Wahyuni Lestari, M.Hum.	ikawahyuni_11@umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	33 mins 19 secs
<input type="checkbox"/>		Adam Alhakim	adam.alhakim.2014@fpb.umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	9 days 17 hours
<input type="checkbox"/>		Dian Pravita Sari	dian.pravita.2014@fpb.umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	9 days 21 hours
<input type="checkbox"/>		Nia fatma Rahmawati	nia.fatma.2014@fpb.umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	12 days 1 hour
<input type="checkbox"/>		Didit Haryadi	didit.haryadi.2014@fpb.umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	12 days 21 hours
<input type="checkbox"/>		Betha Labova Ayuza	betha.labova.2014@fpb.umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	13 days 4 hours
<input type="checkbox"/>		Salumee Longsoh	salumee.longsoh.2016@fpb.umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	13 days 11 hours
<input type="checkbox"/>		Anindita Putri Arini	anindita.putri.2014@fpb.umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	13 days 15 hours
<input type="checkbox"/>		Faza Nadia Rahma	faza.nadia.2016@fpb.umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	13 days 15 hours
<input type="checkbox"/>		Khodijah Muslihah	khodijah.muslihah.2016@fpb.umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	13 days 15 hours
<input type="checkbox"/>		Hijraini -	hijraini.2014@fpb.umy.ac.id	Yogyakarta	Indonesia	13 days 16 hours

B) Proses Pembelajaran

Mata Kuliah Daring *Teaching English to Young Learners* (TEYL) ini diselenggarakan di laman learning.lang@umy.ac.id. Proses pembelajaran kuliah Daring TEYL dilaksanakan di Semester Gasal tahun ajaran 2017/2018. Karena kuliah daring ini diadakan dengan sistem *Blended Learning*, maka pada pelaksanaannya, mata kuliah TEYL ini menggabungkan antara pertemuan tatap muka di kelas dengan pertemuan online (kuliah daring). Dalam pertemuan tatap

B-:

muka pertama, dosen pengampu menjelaskan, menunjukkan, dan memberikan contoh cara mengakses dan mengoperasikan kuliah Daring di laman learning.lang@umy.ac.id. Hal ini dilakukan agar mahasiswa kenal, terbiasa, dan memahami langkah-langkah pengoperasian laman tersebut. Selanjutnya, mahasiswa diminta mengakses *Topic 1: Selecting Materials to Teach Young Learners* dalam laman tersebut sebelum pertemuan kuliah selanjutnya. Hal ini diharapkan agar mahasiswa mendapat *input* dan *background knowlegede*/pengetahuan awal yang cukup tentang materi topik tersebut. Begitu selanjutnya, mahasiswa dihimbau untuk mengakses topik yang akan dibahas di kelas dan mempelajarinya di laman learning.lang@umy.ac.id sebelum jadwal *face-to-face interaction*/tatap muka dengan dosen pengampu.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa diberi kebebasan untuk memilih mengikuti aktifitas manapun terlebih dahulu dalam satu topik bahasan/bahan kajian. Dalam kuliah Daring TEYL, terdapat beberapa aktifitas dalam satu topik, misalnya: forum diskusi, materi/handout (PPT/PDF), quiz, assignment, atau *additional reading*. Sehingga mereka bebas ingin memulai dari postingan/unggahan manapun, asal masih dalam satu topik yang sama. Dengan kata lain, tidak ada prasyarat. Sedangkan untuk topik selanjutnya, kami tutup (set) sampai dengan jangka waktu topik sebelumnya berakhir.

Sehubungan dengan pelaksanaan kuliah daring *Teaching English to Young Learners* ini, terdapat beberapa hambatan yang dialami. Hambatan paling utama adalah karena implementasi penyelenggaraan kuliah daring TEYL dilaksanakan di tengah-tengah masa perkuliahan. Hal ini berpengaruh pada kesesuaian antara kontrak belajar yang sudah disampaikan di awal perkuliahan dengan porsi pelaksanaan tatap muka dan kuliah online / daring. Akibat yang ditimbulkan dari hambatan ini adalah penentuan porsi nilai untuk aktifitas kuliah daring. Sehingga, aktifitas di perkuliahan Daring TEYL diperuntukkan untuk penilaian Softskill yang besarnya hanya 10%.

Namun demikian, secara umum pelaksanaan proses pembelajaran Daring TEYL berjalan lancar. Dengan adanya deadline, mahasiswa menjadi *aware* akan tagihan tugas-tugas yang diberikan. Sebagian besar mahasiswa melaksanakan aktifitas dan mengerjakan tugas/tagihan-tagihan dalam kuliah Daring TEYL. Selain itu, sekitar 90% dari rancangan desain pembelajaran

Kuliah Daring terlaksana. Berikut adalah beberapa materi dan aktifitas dalam kuliah daring TEYL yang dilakukan oleh mahasiswa.

Forum Diskusi on Experience in Selecting Materials

Navigation

Administration

Experience in Selecting Materials

by ika Wahyuni Lestari, M.Hum. - Tuesday, 31 October 2017, 11:43 AM

What materials did you use in your teaching practice (Internship II)? Why did you use them? What consideration did you make before selecting the materials?

Maximum rating:
[Permalink](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: Experience in Selecting Materials

by Mar'atussholihah Kuswandi - Monday, 18 December 2017, 1:38 PM

When internship II, I taught fruits using song. I use it because a song can interest them to learn English. They can memorize vocabulary of fruits through a song. Then, it easier for teaching English for young learners. Besides that the children still need play to accept the materials. I considered that the children need a many vocabulary for their future. On the other hand this materials is easy for them because they have ever seen before they learn in the class. So I think they can relate what they have learned with their life. therefore the materials can accept by them.

Maximum rating:
[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: Experience in Selecting Materials

by Lathifah Dewi Trisnandi - Monday, 18 December 2017, 1:38 PM

Quiz on Experience in Selecting Materials

Download table data as

	First name / Surname	Email address	State	Started on	Completed	Time taken	Grade/100.00	Q. 1 /50.00	Q. 2 /50.00
<input type="checkbox"/>	Mar'atussholihah Kuswandi <small>Review attempt</small>	maratussholihah.kuswandi.2014@fpb.umy.ac.id	Finished	18 December 2017 1:40 PM	18 December 2017 1:57 PM	16 mins 40 secs	Not yet graded	Requires grading	Requires grading
<input type="checkbox"/>	Nana Yuliana <small>Review attempt</small>	nana.yuliana.2014@fpb.umy.ac.id	Finished	24 December 2017 1:06 PM	24 December 2017 1:25 PM	19 mins 11 secs	Not yet graded	Requires grading	Requires grading
<input type="checkbox"/>	Ali Marzuqi <small>Review attempt</small>	ali.marzuqi.2014@fpb.umy.ac.id	Finished	25 December 2017 10:03 PM	25 December 2017 10:18 PM	14 mins 26 secs	Not yet graded	Requires grading	Requires grading
<input type="checkbox"/>	Muhandis Bunyan Marsus <small>Review attempt</small>	muhandis.bunyan.2016@fpb.umy.ac.id	Finished	27 December 2017 4:27 PM	27 December 2017 4:40 PM	13 mins 38 secs	Not yet graded	Requires grading	Requires grading
<input type="checkbox"/>	Zahrotul Farichah <small>Review attempt</small>	zahrotul.farichah.2014@fpb.umy.ac.id	Finished	28 December 2017 9:09 AM	28 December 2017 9:23 AM	14 mins 15 secs	Not yet graded	Requires grading	Requires grading
<input type="checkbox"/>	Aulia Pradestian Nauli Tanjung <small>Review attempt</small>	aulia.pradestian.2014@fpb.umy.ac.id	Finished	28 December 2017 10:58 AM	28 December 2017 11:10 AM	11 mins 14 secs	Not yet graded	Requires grading	Requires grading

B-:

Jawaban Mahasiswa terhadap Quiz dalam Daring TEYL

The screenshot displays a Moodle quiz interface. At the top left, a table shows quiz details: Started on Monday, 18 December 2017, 1:40 PM; State Finished; Completed on Monday, 18 December 2017, 1:57 PM; Time taken 16 mins 40 secs; Grade Not yet graded. Below this is 'Question 1', marked as 'Complete' and 'Marked out of 50.00'. The question asks for 5 supplementary materials for teaching English to young learners, with the answer 'song, story telling, Games, Technology, Storybooks'. A 'Response history' table at the bottom shows two steps: starting the quiz and saving the answer.

Step	Time	Action	State	Marks
1	18/12/17, 13:40	Started	Not yet answered	
2	18/12/17, 13:42	Saved: song, story telling, Games, Technology, Storybooks	Answer saved	

C) Proses Penilaian Hasil Pembelajaran

Tahap akhir dalam pelaksanaan perkuliahan Daring adalah proses penilaian hasil pembelajaran. Proses penilaian tersebut dilaksanakan dengan dua (2) cara, yakni: *automatic* dan *manual input*. Cara input otomatis dilakukan dalam quiz yang berbentuk pilihan ganda, benar/salah, mencocokkan, dan tipe pertanyaan lain yang dapat dengan otomatis saat itu juga memberikan nilai terhadap jawaban mahasiswa. Fasilitas ini disediakan oleh LMS yang kami gunakan, dalam hal ini *Moodle*. Sedangkan input manual dilaksanakan oleh tutor penerima hibah Kuliah Daring dengan cara memberikan/menginput nilai terhadap aktifitas masing-masing mahasiswa dalam laman Kuliah Daring, seperti dalam forum diskusi, *quiz* dengan pertanyaan *essay*, dan *assignment*.

Penilaian dalam perkuliahan Daring TEYL ini diambil dari 2 aktifitas utama yakni: Forum diskusi dan Quiz. Selain itu, nilai Assessment untuk *Teaching Demo* juga menjadi salah satu penilaian akhir. Setiap aktifitas diberikan nilai dalam skala 100 dimana untuk ke-6 nilai

assignment memiliki besaran bobot yang sama karena sama-sama mengukur kompetensi masing-masing mahasiswa dalam setiap topik bahasan. Berikut tampilan nilai dalam aktifitas kuliah daring TEYL. Adapun nilai lengkapnya kami lampirkan dalam file berformat excel.

Rekapitulasi Nilai Kuliah Daring untuk Nilai UTS

	First name	Username	Forum: Coursebook and Supplementary Materials (Real)	Quiz: Quiz on Material Selection (Real)	Forum: Techniques in Using Storybooks (Real)	Quiz: Quiz on Storybooks (Real)	Forum: Techniques in using arts and crafts (Real)	Quiz: Quiz on Arts and Crafts (Real)	Forum: Techniques in Using Technology (Real)	Quiz: Quiz on Technology (Real)	Forum: Techniques in Using Songs, Rhymes, and Chants (Real)	Quiz: Quiz on Songs, Rhymes, and Chants in TEYL (Real)	Forum: The Use of Games in TEYL (Real)	Quiz: Quiz on the Use of Games in TEYL (Real)	Assignment: Teaching Demo: Teaching English to Young Learners (Real)	Course total (Real)
1																
2	Hijraini	20140810160	80	0	80	70	70	60	60	60	65	80	80	60	57,8	822,9
3	Munawaroh	20160810086	60	50	60	80	90	70	90	70	60	90	80	100	84,4	984,4
4	Fikri	20160810089	70	0	60	70	70	60	50	60	60	40	70	75	68,9	753,9
5	Dewi	20150810017	60	70	90	80	80	50	70	60	75	50	80	50	75,6	890,6
6	Ade	20120540131	60	60	70	70	70	60	60	60	60	50	70	75	82,2	847,2
7	Adam	20140810024	80	70	80	80	80	70	95	75	80	80	90	90	65,6	1035,6
8	Esti	20150810135	70	60	80	70	70	50	75	70	55	50	70	60	44,4	824,4
9	Muhandis	20160810082	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
10	Lathifah	20140810102	80	0	70	80	50	50	70	80	65	70	80	90	80	865
11	Zahrotul	20140810149	80	90	80	90	90	70	75	70	100	70	95	80	71,1	1061,1
12	Nia	20140810167	50	60	60	70	70	50	40	35	65	50	65	40	33,3	688,3
13	Nuzul	20150810016	70	60	80	60	60	50	55	65	60	50	75	60	71,1	816,1
14	Didit	20140810120	70	70	80	80	70	0	70	-	50	-	40	-	80	610
15	Mar'atussholihah	20140810081	80	90	90	80	70	80	65	75	85	100	90	100	95,6	1100,6
16	Betha	20140810080	80	90	80	90	90	0	85	85	90	90	85	95	74,4	1034,4
17	Salumee	20160810124	60	70	70	70	70	60	60	85	65	50	70	80	93,3	903,3
18	Ali	20140810172	70	70	50	60	60	0	60	55	65	50	65	50	57,8	712,8
19	Khodijah	20160810098	70	70	80	90	70	80	75	75	70	80	75	90	95,6	1020,6
20	Faza	20160810108	60	80	70	80	70	60	85	75	75	60	65	65	62,2	907,2
21	Mifta	20160810103	0	0	0	0	0	0	55	-	60	-	70	-	86,7	271,7
22	Aulia	20140810178	0	80	0	70	0	80	-	50	-	90	-	70	86,7	526,7
23	Dedy	20140810101	90	80	80	60	70	50	90	90	70	100	70	60	80	990
24	Dian	20140810151	70	70	50	70	70	60	50	60	70	60	70	60	34,4	794,4
25	Anindita	20140810186	0	70	80	80	0	0	-	60	-	60	-	90	88,9	528,9
26	Affjar	20130810019	70	0	70	80	70	70	50	70	75	50	65	60	0	730
27	Anggraeni	20150810133	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
28	Ahmad	20140810166	70	60	70	70	50	80	60	65	65	70	70	70	66,7	866,7
29	Nora	20140810158	70	0	70	70	80	70	60	80	50	70	-	-	86,7	706,7
30	Eko	20140810144	60	0	80	0	70	0	60	-	50	-	70	-	55,6	445,6
31	Danang	20140810036	70	60	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	130
32	Yuli	20140810079	0	60	0	70	0	80	-	70	-	70	-	60	86,7	496,7
33	Nana	20140810104	95	90	95	90	90	90	90	100	95	100	95	90	97,8	1217,8

BAB III PENUTUP

Mata kuliah daring *Teaching English to Young Learners* ini dilaksanakan pada semester gasal 2017/2018 bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Dalam realisasi pelaksanaannya, terdapat 6 (enam) topik bahasan yang dikembangkan dalam mata kuliah daring ini. Topik bahasan tersebut adalah *Selecting materials to teach young learners*, *Teaching English to young learners through storybooks*, *Teaching English to young learners through arts and crafts*, *Technology in teaching English to young learners*, *Technology in teaching English to young learners*, *Teaching English to young learners through songs, rhymes, and chants*, dan *Teaching English to young learners through games*. Masing-masing dari topik bahasan tersebut dilengkapi dengan satu forum diskusi, beberapa materi, dan satu kuis. Secara total, ada 6 kuis, 6 forum diskusi, dan 11 materi dalam kuliah daring ini. Selain itu, terdapat juga satu tugas demo mengajar dalam bentuk video yang harus diunggah oleh peserta kuliah daring. Secara administratif, peserta yang terdaftar dalam kuliah daring ini sebanyak 37 mahasiswa, akan tetapi hanya 30 mahasiswa yang aktif mengikuti seluruh aktivitas dalam kuliah daring ini.

Dalam pelaksanaan kuliah daring *Teaching English to Young Learners* ini, ada beberapa hambatan yang dialami. Pertama, keputusan untuk melaksanakan pembelajaran daring ini dilakukan di awal semester, sehingga pembelajaran menjadi tidak sesuai dengan kontrak belajar yang disepakati oleh dosen dan mahasiswa di awal semester. Hal ini juga berpengaruh terhadap porsi penilaian mata kuliah ini. Karena nilai *hardskills* telah dirancang di awal, nilai untuk kuliah daring ini akhirnya hanya bisa dimasukkan menjadi nilai *softskills* saja yang porsinya cukup sedikit. Hal ini awalnya membuat mahasiswa tidak semangat untuk aktif dalam kuliah daring ini. Selain itu, karena awalnya mata kuliah *Teaching English to Young Learners* ini tidak dirancang *blended* tapi akhirnya dilaksanakan secara daring juga, hal ini malah memberi beban lebih kepada dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaan kuliah *Teaching English to Young Learners*

secara konvensional di kelas dan secara daring. Selain itu, karena pelaksanaan kuliah daring di tengah semester ini, dosen merasa memiliki kurang persiapan dan kurang maksimal dalam mengembangkan kuliah daring ini. Dari sisi mahasiswa, hambatannya adalah kurangnya antusiasme mahasiswa untuk aktif dalam kuliah daring ini pada awalnya sehingga dosen harus terus menerus mengingatkan mahasiswa untuk aktif dalam kuliah daring ini walaupun pada akhirnya, mahasiswa aktif mengikuti kuliah daring ini.

Sebagai bahan perbaikan dalam pelaksanaan kuliah daring ini, ada beberapa hal yang perlu untuk dilakukan agar pelaksanaan kuliah daring ini bisa menjadi lebih baik dan lebih efektif kedepannya. Pertama, persiapan yang matang sangat perlu dilakukan dalam merancang kuliah daring. Dengan begitu, konten yang dikembangkan nantinya juga bisa lebih membantu mahasiswa mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, penentuan pelaksanaan kuliah daring juga harus ditetapkan jauh hari agar dosen dapat merancang pembelajaran secara konvensional dan daring secara seimbang. Dengan begitu, baik dosen dan mahasiswa tidak akan merasa mendapatkan beban yang lebih banyak. Penentuan porsi jam pembelajaran antara model konvensional dan daring juga perlu dipertimbangkan. Mengingat dalam kuliah *blended*, pembelajaran dilakukan dengan dua metode yaitu secara konvensional di kelas dan secara daring, perlu ditetapkan dengan jelas berapa pertemuan atau berapa jam yang harus dipenuhi secara tatap muka di kelas dan berapa jam atau berapa pertemuan yang dilakukan secara daring.