

ANGKET

Angket ini merupakan salah satu instrumen yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai *belief* mahasiswa terhadap metode CL dalam mata kuliah *tsushin* yang diselenggarakan pada semester VII Tahun Ajaran 2016/2017. Skala yang digunakan dalam angket ini terdiri dari skala berjenjang, yaitu **SS= Sangat Setuju, S= Setuju, A=Abstain (Ragu-ragu), TS= Tidak Setuju, STS= Sangat Tidak Setuju**. Isilah pernyataan dibawah ini dengan dengan membubuhkan **tanda centang (√)** pada kolom yang tersedia dengan sejujur-jujurnya. Terima kasih atas kerjasamanya.

Nama : _____

NIM : _____

*Daftar Istilah

CL (Collaborative Learning) : Suatu pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan kelompok peserta didik yang bekerja sama untuk memecahkan masalah, menyelesaikan tugas atau membuat suatu produk.

Peer Respons : Kegiatan mengoreksi hasil karangan yang dilakukan oleh sesama pembelajar dimana pembelajar saling bertukar peran sebagai pembaca dan penulis

No	Pernyataan	SS	S	A	TS	STS
1	Mata kuliah tsushin itu mudah					
2	Menulis karangan dalam bahasa Jepang itu sulit					
3	Menulis karangan berbahasa Jepang lebih mudah daripada berbicara dalam bahasa Jepang					
4	Penguasaan tata bahasa yang baik sangat penting dalam menulis karangan berbahasa Jepang					
5	Penguasaan kosakata yang baik sangat penting dalam menulis karangan bahasa Jepang					
6	Perbedaan struktur kalimat dalam bahasa Jepang dan bahasa Indonesia berpengaruh ketika menulis karangan					
7	Saya yakin bisa menulis karangan berbahasa Jepang dengan baik					
8	Jika saya memiliki kompetensi tata bahasa yang baik, maka saya akan dapat menulis karangan yang baik pula					
9	Jika saya memiliki kompetensi kosakata yang baik, maka saya juga dapat menulis karangan dengan baik					
10	Metode CL teknik peer respons membantu saya dalam menulis karangan berbahasa Jepang yang baik					
11	Kegiatan peer respons membantu saya untuk menerima opini dari teman					
12	Dengan membaca karangan teman sekelas					

	saya bisa mempelajari kesalahan saya juga					
13	Metode CL teknik peer respons cocok digunakan dalam mata kuliah tsushin					
14	Kegiatan peer respons meningkatkan motivasi saya untuk belajar menulis karangan berbahasa Jepang					
15	Saya ingin dosen juga turut membaca karangan saya					
16	Saya ingin dosen juga turut mengoreksi karangan saya					
17	Saya tidak suka ketika dosen memberikan coretan yang banyak di catatan saya					
18	Saya tidak ingin karangan saya dibaca dan dikoreksi oleh teman yang kemampuannya di bawah saya					
19	Saya tidak ingin mengoreksi karangan teman yang kemampuannya di bawah saya					

Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana) df=1-32

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392