

ANGKET

Angket ini merupakan salah satu instrumen yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai *belief* mahasiswa terhadap metode CL dalam mata kuliah *tsushin* yang diselenggarakan pada semester VII Tahun Ajaran 2016/2017. Skala yang digunakan dalam angket ini terdiri dari skala berjenjang, yaitu **SS= Sangat Setuju, S= Setuju, A=Abstain (Ragu-ragu), TS= Tidak Setuju, STS= Sangat Tidak Setuju**. Isilah pernyataan dibawah ini dengan dengan membubuhkan **tanda centang (√)** pada kolom yang tersedia dengan sejujur-jujurnya. Terima kasih atas kerjasamanya.

Nama : _____

NIM : _____

*Daftar Istilah

CL (Collaborative Learning) : Suatu pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan kelompok peserta didik yang bekerja sama untuk memecahkan masalah, menyelesaikan tugas atau membuat suatu produk.

Peer Respons : Kegiatan mengoreksi hasil karangan yang dilakukan oleh sesama pembelajar dimana pembelajar saling bertukar peran sebagai pembaca dan penulis

| No | Pernyataan | SS | S | A | TS | STS |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 1 | Mata kuliah tsushin itu mudah | | | | | |
| 2 | Menulis karangan dalam bahasa Jepang itu sulit | | | | | |
| 3 | Menulis karangan berbahasa Jepang lebih mudah daripada berbicara dalam bahasa Jepang | | | | | |
| 4 | Penguasaan tata bahasa yang baik sangat penting dalam menulis karangan berbahasa Jepang | | | | | |
| 5 | Penguasaan kosakata yang baik sangat penting dalam menulis karangan bahasa Jepang | | | | | |
| 6 | Perbedaan struktur kalimat dalam bahasa Jepang dan bahasa Indonesia berpengaruh ketika menulis karangan | | | | | |
| 7 | Saya yakin bisa menulis karangan berbahasa Jepang dengan baik | | | | | |
| 8 | Jika saya memiliki kompetensi tata bahasa yang baik, maka saya akan dapat menulis karangan yang baik pula | | | | | |
| 9 | Jika saya memiliki kompetensi kosakata yang baik, maka saya juga dapat menulis karangan dengan baik | | | | | |
| 10 | Metode CL teknik peer respons membantu saya dalam menulis karangan berbahasa Jepang yang baik | | | | | |
| 11 | Kegiatan peer respons membantu saya untuk menerima opini dari teman | | | | | |
| 12 | Dengan membaca karangan teman sekelas | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | saya bisa mempelajari kesalahan saya juga | | | | | |
| 13 | Metode CL teknik peer respons cocok digunakan dalam mata kuliah tsushin | | | | | |
| 14 | Kegiatan peer respons meningkatkan motivasi saya untuk belajar menulis karangan berbahasa Jepang | | | | | |
| 15 | Saya ingin dosen juga turut membaca karangan saya | | | | | |
| 16 | Saya ingin dosen juga turut mengoreksi karangan saya | | | | | |
| 17 | Saya tidak suka ketika dosen memberikan coretan yang banyak di catatan saya | | | | | |
| 18 | Saya tidak ingin karangan saya dibaca dan dikoreksi oleh teman yang kemampuannya di bawah saya | | | | | |
| 19 | Saya tidak ingin mengoreksi karangan teman yang kemampuannya di bawah saya | | | | | |

Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana) df=1-32

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 1 | 0.9877 | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2 | 0.9000 | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3 | 0.8054 | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4 | 0.7293 | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5 | 0.6694 | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6 | 0.6215 | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7 | 0.5822 | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8 | 0.5494 | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9 | 0.5214 | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10 | 0.4973 | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11 | 0.4762 | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12 | 0.4575 | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13 | 0.4409 | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14 | 0.4259 | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15 | 0.4124 | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16 | 0.4000 | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17 | 0.3887 | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18 | 0.3783 | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19 | 0.3687 | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20 | 0.3598 | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21 | 0.3515 | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22 | 0.3438 | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23 | 0.3365 | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24 | 0.3297 | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25 | 0.3233 | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26 | 0.3172 | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27 | 0.3115 | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28 | 0.3061 | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29 | 0.3009 | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30 | 0.2960 | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31 | 0.2913 | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32 | 0.2869 | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |