

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *Analisis Belief Terhadap Metode Collaborative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Mata Kuliah Tsushin* ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran-pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Yogyakarta, 18 Mei 2018

Yang membuat pernyataan



Viky Rezfika

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya. Pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Analisis *Belief* Terhadap Metode *Collaborative Learning* Pembelajaran Bahasa Jepang Mata Kuliah *Tsushin*”.

Skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada program strata satu Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penulis menyadari pada penyusunan dan penulisan skripsi masih banyak terdapat kekurangan, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Namun, berkat bimbingan dari dosen pembimbing yang memberikan arahan dan dukungan kepada penulis, kesulitan-kesulitan tersebut dapat diatasi.

Penulis sangat mengharapkan masukan, kritikan dan saran yang bersifat membangun kearah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Cukup banyak kesulitan yang penulis temui dalam penulisan skripsi ini, tetapi dapat penulis atasi dan selesaikan dengan baik. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak luput dari berbagai pihak yang telah membantu penulis secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Gunawan Budiyanoto, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Bapak Dr. Suryanto selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Bapak Sonda Sanjaya, S.S., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

4. Bapak Drs. Muhamad Kusnendar, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing I. Terima kasih atas waktu, arahan, dan saran yang telah diberikan kepada penulis sampai skripsi ini selesai.
5. Ibu Wistri Meisa, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas bimbingan dalam penyusunan skripsi ini serta waktu, saran, motivasi, semangat dan kesabaran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini hingga selesai.
6. Seluruh Dosen Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Terimakasih atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama dibangku kuliah.
7. Kedua orang tua bapa, ibu yang telah memberikan banyak kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan dukungan dan doa.
8. Kedua adikku terima kasih atas doa dan dukungannya.
9. Keluarga bapak Sumeru terima kasih atas semua dukungan dan doanya.
10. Kedua partner kerja Yuli dan mba Fitri terima kasih telah menemani peneliti sampai akhirnya kita bisa menyelesaikan penelitian kita dengan sukses. Terima kasih mba Fitri telah menjadi teman yang selalu ada selama lima tahun ini da best.
11. Jump Band terima kasih untuk teman-teman atas dukungan, dan semangatnya. Terima kasih empat tahun yang sudah kita lewati bersama-sama.
12. Himawari angkatan 2013 telah menjadi responden dalam penelitian ini dan menjadi teman yang selalu mendukung peneliti.
13. Para staff Prodi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah membantu penulis selama ini.

Terima kasih atas segala bantuan dan dukungan untuk penulis selama ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Yogyakarta, 18 Mei 2018

Penulis

Viky Rezfika

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR SINGKATAN.....	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Sistematika Penelitian	5
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Metode Pembelajaran <i>Collaborative Learning</i>	
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	6
2. <i>Collaborative Learning</i>	7
B. <i>Belief</i> Dalam Pembelajaran Bahasa	
1. Pengertian <i>Belief</i>	14
2. <i>Belief</i> Dalam Pembelajaran Bahasa	15
C. Pembelajaran <i>Tsushin</i> di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017	
1. Informasi Mata Kuliah	17
2. Materi Pembelajaran <i>Tsushin</i>	17

3. Metode Pembelajaran <i>Tsushin</i>	19
4. Bobot Penilaian	20
D. Penelitian Terdahulu	21

BAB III : METODE PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Metode Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian.....	24
C. Teknik Pengumpulan Data.....	25
D. Instrumen Penelitian.....	25
E. Uji Instrumen	26
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	31
1. Hasil Data Angket.....	31
2. Analisis Data Angket	50
3. Hasil Penelitian	57

BAB IV : PENUTUP

A. Simpulan	59
B. Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA 61

SINOPSIS 64

LAMPIRAN.....

Lampiran I Angket	70
-------------------------	----

Lampiran II Tabel r Korelasi Sederhana.....	73
---	----

RIWAYAT HIDUP 74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi pada Mata Kuliah <i>Tsushin</i>	18
Tabel 2.2 Bobot Penilaian.....	20
Tabel 3.1.1 Kisi-kisi Angket <i>Belief</i>	26
Tabel 3.1.2 Uji Validitas Instrumen.....	27
Tabel 3.1.3 Uji Reabilitas.....	28
Tabel 3.1.4 Tingkat Keandalan <i>Alpha Cronbach</i>	28
Tabel 3.1.5 Bobot Nilai Jawaban Responden	29
Tabel 3.1.6 Penafsiran Data Angket	30
Tabel 3.1.7 <i>Belief</i> Pembelajaran terhadap <i>Tsushin</i>	50
Tabel 3.1.8 <i>Belief</i> Pembelajaran terhadap CL	54
Tabel 3.1.9 <i>Belief</i> Pembelajaran terhadap Peran Pengajar	56

DAFTAR SINGKATAN

CL	: <i>Collaborative Learning</i>
PBJ	: Pendidikan Bahasa Jepang
UMY	: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
BALLI	: <i>Belief About Language Learning Inventory</i>

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.2.1	31
Diagram 3.2.2	32
Diagram 3.2.3	33
Diagram 3.2.4	34
Diagram 3.2.5	35
Diagram 3.2.6	36
Diagram 3.2.7	37
Diagram 3.2.8	38
Diagram 3.2.9	39
Diagram 3.2.10	40
Diagram 3.2.11	41
Diagram 3.2.12	42
Diagram 3.2.13	43
Diagram 3.2.14	44
Diagram 3.2.15	45
Diagram 3.2.16	46
Diagram 3.2.17	47
Diagram 3.2.18	48
Diagram 3.2.19	49