

**KARYA TULIS ILMIAH**

**PERBEDAAN ANTARA METODE TUTORIAL PROBLEM BASED  
LEARNING DENGAN CASE BASED LEARNING TERHADAP  
TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana  
Kedokteran pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**Disusun oleh :**

**FAHRIZAL KUSUMA WIJAYA**

**NIM: 20110310007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2015**

**HALAMAN PENGESAHAN KTI**

**PERBEDAAN ANTARA METODE TUTORIAL PROBLEM BASED  
LEARNING DENGAN CASE BASED LEARNING TERHADAP  
TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:**

**FAHRIZAL KUSUMA WIJAYA  
20110310007**

**Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 25 Maret 2015**

**Dosen pembimbing**

**Dosen penguji**

dr. Sri Sundari, M.Kes.  
NIK : 19670513199609 173 091

dr. Ratna Indriawati, M.Kes  
NIK : 19720820200101 173 038

**Mengetahui**

**Kaprodi Pendidikan Dokter  
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

dr. Alfaina Wahyuni, Sp. OG., M. Kes  
NIK: 19711028199709 173 027

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : FAHRIZAL KUSUMA WIJAYA  
NIM : 20110310007  
Program Studi : Pendidikan Dokter  
Fakultas : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 22 Februari 2015

Yang membuat pernyataan

**FAHRIZAL KUSUMA WIJAYA**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya tulis ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya. Terima kasih Bapak dan Ibu yang telah membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang. Terima kasih juga atas doa dan dukungannya selama ini.
2. Adik saya yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberi semangat kepada saya.
3. dr. Sri Sundari, M.Kes yang telah memberi saya banyak pengetahuan baru khususnya dibidang MEDU.
4. Teman – teman yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberi semangat kepada saya untuk lebih kuat dan mandiri serta memberi saya banyak pelajaran dan bersama-sama berjuang menuju kesuksesan.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT serta shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dengan judul “Perbandingan Tingkat Kepuasan Metode Tutorial PBL Seven Jumps dengan Metode Tutorial CBL”.

Karya Tulis Ilmiah ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat akademik guna memperoleh derajat sarjana kedokteran di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Segala kemampuan penulis kerahkan akan tetapi penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan, kelancaran, kemampuan, kemauan, dan segala kebaikan sehingga karya tulis ilmiah ini bisa selesai.
2. Kedua orang tua yang telah membesarkan saya dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang dan selalu memberikan dukungan do'a, material maupun nonmaterial yang saya butuhkan
3. dr. Sri Sundari, M. Kes , selaku dosen pembimbing yang dengan segala kesabaran, kebijaksanaan telah banyak memberikan bimbingan kepada saya
4. Ardana Windriya, yang tidak lelah memotivasi dalam pengerjaan KTI ini
5. Sofian Palupi atas dorongan yang diberikan kepada saya dalam pengerjaan Karya Tulis Ilmiah ini
6. Keluarga Kontrakan atas segala canda yang menghibur dan semangat yang diberikan kepada saya
7. Keluarga Touring atas dukungan yang diberikan kepada saya
8. Keluarga The Chist yang senantiasa memberikan semangat
9. Kelompok A atas segala canda tawa
10. TBM ALERT atas ilmu dan pengalaman yang diberikan

11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu mendoakan, mendukung dan memberikan semangat sehingga terselesaikannya karya tulis ilmiah ini.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari sempurna, kritik dan saran yang membangun guna perbaikan karya tulis ilmiah ini sangat diharapkan dari pembaca. Harapan penulis, kiranya karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 22 Februari 2015

Fahrizal Kusuma Wijaya

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN KTI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>INTISARI</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Keaslian Penelitian .....	5
<b>BAB II</b> .....	<b>7</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. TINJAUAN PUSTAKA .....	7
1. Problem Based Learning .....	7
2. Case Based Learning .....	18
3. Hasil Belajar .....	20
4. Kepuasan Mahasiswa .....	26
B. KERANGKA KONSEP .....	29
C. HIPOTESIS .....	29
<b>BAB III</b> .....	<b>30</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
A. Desain Penelitian .....	30
B. Populasi Penelitian .....	30
C. Sampel Penelitian .....	30
D. Lokasi Penelitian .....	32
E. Variabel Penelitian .....	32
F. Definisi Operasional .....	32
G. Instrumen Penelitian .....	34
H. Cara Pengambilan Data .....	34
I. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	35
J. Analisis Data .....	37
K. Etik Penelitian .....	38
L. Kesulitan Penelitian .....	38

<b>BAB IV .....</b>	<b>39</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
B. Pembahasan .....	40
<b>BAB V .....</b>	<b>43</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>43</b>
A. Kesimpulan .....	43
B. Saran .....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>44</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>48</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konsep .....	29
--------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil uji validitas kuesioner .....	36
Tabel 2 Uji Beda metode tutorial PBL dengan CBL.....	39
Tabel 3 Tingkat Kepuasan Mahasiswa.....	40

## INTISARI

*Problem Based Learning* (PBL) merupakan metode pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa. Salah satu komponen dalam *Problem Based Learning* adalah tutorial yang merupakan diskusi dalam kelompok kecil. Tutorial dalam PBL menggunakan metode *seven jumps* dengan skenario yang *ill-structured*. Metode lain yang mempunyai prinsip *Student Centered Learning* adalah *Case Based Learning* (CBL). Berbeda halnya dengan PBL, tutorial dalam CBL menggunakan metode *multilevel scenario* dengan skenario yang *well-structure*.

Kepuasan mahasiswa terhadap metode tutorial berhubungan dengan motivasi mahasiswa yang berpengaruh pada hasil belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan metode pembelajaran dan kepuasan mahasiswa di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk mengetahui metode pembelajaran yang terbaik untuk diaplikasikan.

Penelitian ini menggunakan desain *cross sectional* dengan rancangan *analitic design*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter tahun keempat yang telah menjalani tutorial metode PBL dan CBL di FKIK UMY. Seluruh sampel berjumlah 73 orang mahasiswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan metode *simple random sampling*.

Pada perhitungan statistic uji komparasi Wilcoxon antara variabel bebas berupa metode tutorial dan variabel terikat berupa kepuasan menunjukkan bahwa nilai ( $p=0,006$ ), sehingga ditemukan ada perbedaan tingkat kepuasan terhadap metode tutorial *problem based learning* dengan *case based learning*.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara metode tutorial PBL dan CBL terhadap kepuasan mahasiswa dalam tutorial tutorial dimana CBL memiliki kecenderungan kepuasan lebih baik dibandingkan PBL.

**Kata Kunci** : PBL, CBL, Kepuasan

## **ABSTRACT**

*Problem Based Learning (PBL) is a learning method based on the student. One of the components in Problem Based Learning is a tutorial which is a small group discussion. Tutorial in PBL using seven jumps with ill-structured scenarios. Another method that has the principle of Student Centered Learning is Case Based Learning (CBL). Unlike the case with PBL, tutorials in CBL using multilevel scenario method with well-structure scenario.*

*Student satisfaction towards tutorial method related to student motivation effect on student learning outcomes. This study aims to determine the differences in teaching methods and student satisfaction in the Faculty of Medicine and Health Sciences, Muhammadiyah University of Yogyakarta to determine the best teaching methods to be applied.*

*This study used a cross-sectional design with Analytic draft design. The population in this study were students of the fourth year Doctor of Education who have undergone the tutorial method of PBL and CBL in FKIK UMY. The entire sample totaling 73 students. Sampling by using simple random sampling method.*

*In the comparison test , Wilcoxon statistical calculation of free variables in the form of a tutorial method and the dependent variable showed that the value in the form of satisfaction (  $p = 0.006$  ) , thus found difference in the level of satisfaction with the tutorial method of problem based learning with case -based learning .*

*From the results of this study concluded that there is a difference between PBL and CBL tutorial method to the satisfaction of students in tutorial tutorials where CBL has a tendency satisfaction better than PBL .*

**Keyword** : PBL, CBL, Satisfaction