

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. SMA Muhammadiyah Wonosobo

1. Latar Belakang Pendirian SMA menurut Para Tokoh Muhammadiyah

Ada beberapa alasan yang melatarbelakangi para tokoh-tokoh Muhammadiyah di Kabupaten Wonosobo pada saat akan mendirikan SMA Muhammadiyah Wonosobo, diantaranya adalah :

- a. Adanya keinginan dari para sesepuh Muhammadiyah saat itu yang mengharapkan adanya syiar dakwah Islam secara Kaffah yang melalui jalur pendidikan formal. Sehingga para generasi muda dapat melaksanakan atau mengamalkan ayat – ayat Kauliyah dan ayat – ayat Kauniyah secara seimbang dalam kehidupan bermasyarakat.
- b. Adanya keinginan yang kuat dari para sesepuh Muhammadiyah saat itu yang menghendaki adanya persaingan yang sehat (Fastabiqulqoirot) diantara sekolah – sekolah swasta yang sudah berdiri.
- c. Sudah adanya SMP Muhammadiyah Wonosobo saat itu yang merupakan salah satu aset dalam mengkader calon – calon pemimpin Muhammadiyah di masa mendatang. Diharapkan lulusan dari SMP ini agar dapat melanjutkan sekolah di lingkungan Muhammadiyah.

Untuk menindak lanjuti keinginan para sesepuh Muhammadiyah, kemudian diadakan pembicaraan formal maupun tidak formal antara sesepuh Pimpinan Daerah Muhammadiyah Wonosobo dengan pimpinan Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Kabupaten Wonosobo.

Hasil akhir dari beberapa kali pembicaraan dan musyawarah tersebut, kemudian oleh Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Kab. Wonosobo dituangkan dalam Surat Keputusan Nomor : E-1/97/1979 tertanggal 15 Desember 1979 tentang “Pendirian SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo“. Surat Keputusan tersebut mengacu pada SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 23628/MPK/1974 tertanggal 24 Juli 1974, tentang “Pernyataan Muhammadiyah sebagai Badan Hukum yang Bergerak dalam bidang Pendidikan & Pengajaran“

2. Visi, Misi dan Tujuan SMA Muhammadiyah Wonosobo

a. Visi

“Sekolah Islami Berbasis Teknologi Informasi Yang Unggul Dalam Prestasi, Peduli Lingkungan Dan Siap Menyongsong Masa Depan” Indikator Visi antara lain:

- 1) Memiliki nilai-nilai keimanan dan berakhlak mulia
- 2) Berprestasi pada kompetisi akademis dan non akademis.
- 3) Memiliki ketrampilan, kemampuan dan sikap dalam berkompetisi di era global.

- 4) Menguasai teknologi informasi dan komunikasi untuk seluruh warga sekolah

b. Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut, sekolah memiliki misi, sebagai berikut:

1. Meningkatkan iman dan takwa (Imtak), kepada seluruh warga SMA Muhammadiyah Wonosobo
2. Meningkatkan iman dan takwa (Imtak), kepada seluruh warga SMA Muhammadiyah Wonosobo.
3. Melaksanakan pembelajaran dan pengembangan diri secara aktif dan efisien untuk menciptakan keunggulan di bidang akademis, penggunaan Bahasa Inggris, penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, serta memiliki prestasi dalam kompetensi di bidang IPTEK, sains, olahraga dan seni.
4. Menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi terkini dalam pembelajaran dan administrasi sekolah.
5. Menanamkan nilai-nilai budi pekerti dan nilai-nilai luhur bangsa dengan mengaplikasikan baik di sekolah, di rumah, maupun di masyarakat.
6. Menciptakan kultur yang baik untuk terlaksananya tugas pokok dan fungsi dari masing-masing komponen sekolah (kepala sekolah,

wakil kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa) SMA Muhammadiyah Wonosobo.

7. Memberi kesempatan peserta didik seluas-luasnya, untuk meningkatkan kemampuan potensi dan bakat seoptimal mungkin melalui kegiatan intra dan ekstra kurikuler.
8. Menciptakan dan mengaplikasikan kebijakan berwawasan lingkungan / ramah lingkungan
9. Menumbuhkan jiwa entrepreneurship

c. Tujuan

Visi dan Misi sekolah yang disebutkan terdapat tujuan yang akan dicapai SMA Muhammadiyah Wonosobo yaitu:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah SWT. dan berakhlak mulia dan berkarakter kuat.
- 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang akademik, dan non akademik.
- 3) Membekali peserta didik agar memiliki ketrampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 4) Menanamkan kepada peserta didik untuk bersikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan.
- 5) Mengembangkan sikap sportifitas dalam semua aspek kehidupan.

6) Mempersiapkan peserta didik agar mampu melanjutkan ke perguruan tinggi negeri atau perguruan tinggi di luar negeri/internasional.

7) Membekali siswa dengan skill/ketrampilan yang dapat bersaing di era global

3. Tokoh – tokoh Muhammadiyah yang terlibat dalam pendirian SMA

Karena kurangnya bukti secara tertulis, sehingga tokoh – tokoh yang terlibat pada saat pendirian SMA hanyalah berdasarkan penuturan secara lisan. Adapun tokoh-tokoh tersebut, diantaranya :

- a. Bapak Drs. Hidayat Syah
- b. Bapak Munir Husni, BA
- c. Bapak Sutikno, BA
- d. Bapak Muhtarudin Abbas
- e. Bapak Moch. Kosim
- f. Bapak Moch Zaid
- g. Bapak Fatchurrohman, BA
- h. Bapak Janhadi, BA

4. Kelembagaan Sekolah

SMA Muhammadiyah Wonosobo berada dalam naungan Yayasan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Kabupaten

Wonosobo. Badan Hukum yang menjadi landasan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Wonosobo dalam penyelenggaraan sekolah Muhammadiyah adalah SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 23628/MPK/1974 tertanggal 24 Juli 1974, tentang “Pernyataan Muhammadiyah sebagai Badan Hukum yang Bergerak dalam bidang Pendidikan & Pengajaran“

Adapaun susunan Kepengurusan Yayasan Majelis Dikdasmen Muhammadiyah Wonosobo sebagai berikut :

Periode kepengurusan 2010 – 2015

Ketua Umum: Sudirman, S.Pd., M.M

Sekretaris : Yusuf Efendi, S.Ag

Bendahara : Wondo Wiseno, SE

Anggota : Mulyono, S.Pd., M.M

: Drs. Slamet Hasan

Budi Isdiyanto, S.Pd., M.M

Slamet, S.Pd., M.M

Amin Nurita Fajar, ST

Mulyadi, S.Pd.

5. Profil Sekolah

- 1) Kepala Sekolah : Zulfan Setyanto, ST., M.Kom
- 2) Nomor Pokok Sekolah Nasional : 20331953
- 3) Nomor Data Sekolah (NDS) : C- 21014001
- 4) Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 304030709004
- 5) Website sekolah : <http://www.smamuhwsb.sch.id>
- 6) Jumlah Guru : Laki-laki = 28 Perempuan = 29
- 7) Jumlah Tata Usaha : Laki-laki = 19 Perempuan = 04
- 8) Jumlah Siswa : Kelas 10 L = 146 P = 181
Kelas 11 L = 165 P = 175
Kelas 12 L = 143 P = 172
- 9) Perkembangan Status Sekolah :
 - a) Status TERDAFTAR, dengan SK Kepala Kantor Wilayah Departemen P dan K Propinsi Jawa Tengah Nomor: 2600/I03/I.81 tertanggal 29 Desember 1981
 - b) Status DIAKUI, dengan SK Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor : 665/C7/Kep/I.83 tertanggal 30 Desember 1983.
 - c) Status DISAMAKAN, dengan SK Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor : 011/C/Kep/I/1989 tertanggal 01 Pebruari 1989.

- d) Status DISAMAKAN (Nilai 89), dengan SK Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor : 525/C/Kep/I/1993 tertanggal 22 Desember 1993.
- e) Status DISAMAKAN (Nilai 97), dengan SK Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor : 273/C.C7/Kep/MN/1999 tertanggal 17 September 1999.
- f) Status TERAKREDITASI (A = Amat Baik, Nilai 97,35), dengan SK Badan Akreditasi Sekolah Propinsi Jawa Tengah Nomor : 032/BASPROP/TU/III/2005 tertanggal 31 Maret 2005.
- g) Status TERAKREDITASI (A = Amat Baik, Nilai 95), dengan SK Badan Akreditasi Sekolah Provinsi Jawa Tengah Nomor: Ma 003453, tertanggal 11 Nopember 2009
- h) Status Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI), dengan SK Direktur Pendidikan Menengah Atas No : 1823/C.C4/LL/2009 tanggal 24 Juni 2009 tentang Penetapan Sekolah Rintisan Bertaraf Internasional
- i) Status TERAKREDITASI (A = Amat Baik, Nilai 96), dengan SK Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah Provinsi Jawa Tengah Nomor: 139/BAP-SM/X/2014, tertanggal 20 Oktober 2014

B. Kisi-kisi Mapel PAI-2

1. Mapel Tarikh

a. Perkembangan Islam Abad Pertengahan

- 1) Abad Pertengahan dan fase kemuduran (1250-1500m)
 - a) Akhir kisah kejayaan kota Bagdad
 - b) Faktor-faktor penyebab kemunduran dunia Islam
 - c) Dunia Islam abad pertengahan fase kemunduran
- 2) Abad pertengahan dan 3 kerajaan besar (1500-1800m)
 - a) Dinasti Turki Usmani (680-1342h/1282-1924m)
 - b) Dinasti Mugal di Delhi India (932-1274/1526-1858m)
 - c) Dinasti Syafawi di Persia (907-1145h/1501-1732m)

b. Perkembangan Islam Abad Modern

- 1) Masa modern dan gagasan pembaharuan dalam Islam
 - a) Latar belakang munculnya pembaharuan
 - b) Bentuk-bentuk pembaharuan
- 2) Masa modern dan berbagai gerakan pembaruan islam
 - a) Gerakan pembaharuan Islam di Hejaz (Saudi Arabia)
 - b) Gerakan permbaharu Islam di Mesir
 - c) Gerakan pembaharuan Islam di Turki

2. Mapel kemuhammadiyah

a. Kepribadian

- 1) Pengertian dan sejarah perumusan kepribadian muhammdiyah

- 2) Fungsi dan hakekat kepribadian muhammadiyah
 - 3) Isi kepribadian Muhammadiyah
 - 4) Penjelasan kepribadian Muhammadiyah
3. Mapel akhlak
- a. Menghargai karya orang lain
 - 1) Perihal menghargai karya orang lain
 - 2) Sikap menghargai orang lain dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Perbuatan-perbuatan tercela
 - 1) Israf dan tabzir
 - 2) Gibah
 - 3) Fitnah
 - 4) Dosa-dosa besar

C. Validitas

Validitas pada penelitian ini menyajikan korelasi signifikan setiap butir soal guna menentukan baik atau tidaknya tes hasil belajar siswa. Baik atau tidaknya tes ditentukan jika data korelasi lebih atau sama dengan signifikansi koefisien korelasi. Adapun tes validitas disajikan dalam tabel berikut:

1. Butir Soal Pilihan Ganda

TABEL 4.1

NO BUTIR SOAL	KORELASI	SIGNIFIKANSI
1	0.356	Sangat Signifikan
2	0.304	Signifikan
3	0.192	-
4	0.376	Sangat Signifikan
5	0.507	Sangat Signifikan
6	0.298	Signifikan
7	0	-
8	0.356	Sangat Signifikan
9	0.387	Sangat Signifikan
10	0.23	-
11	0.259	-
12	0.367	Sangat Signifikan
13	0.083	-
14	0.171	-
15	0.143	-
16	0.004	-
17	0.394	Sangat Signifikan
18	0.534	Sangat Signifikan
19	0.283	Signifikan
20	0.334	Signifikan
21	0.503	Sangat Signifikan
22	0.305	Signifikan
23	0.478	Sangat Signifikan
24	0.379	Sangat Signifikan
25	0.16	-
26	0.407	Sangat Signifikan
27	0.362	Sangat Signifikan
28	0.267	-
29	0.407	Sangat Signifikan
30	0.372	Sangat Signifikan
31	0.231	-
32	0.326	Signifikan

33	0	-
34	0.261	-
35	0.114	-
36	NAN	NAN
37	NAN	NAN
38	0.317	Signifikan
39	0.445	Sangat Signifikan
40	-0.134	-
41	0.128	-
42	0.281	Signifikan
43	0.313	Signifikan
44	0.478	Sangat Signifikan
45	-0.145	-

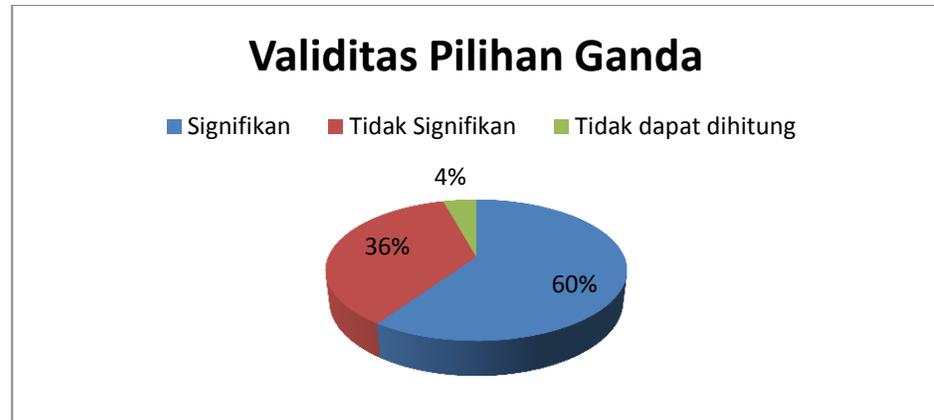
Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

Tabel 4.1 menunjukkan hasil data dengan jumlah butir soal pilihan ganda 45 dan sampel siswa sebanyak 52 dapat diketahui ada 28 butir soal yang signifikan, 17 butir soal yang tidak signifikan dan ada 2 butir soal yang tidak dapat dihitung.

GRAFIK 4.1.1



Grafik 4.1.1 menunjukkan hasil persentase validitas soal pilihan ganda dengan memperoleh 60% data “Signifikan”, 36% data “Tidak Signifikan” dan 4% data “Tidak dapat dihitung”.

Dari hasil data diatas bisa dijelaskan bahwa butir soal pilihan ganda ulangan tengah semester mapel PAI-2, 28 butir soal sudah memenuhi validitas soal artinya butir soal masih bisa dipakai kembali sedangkan 19 butir soal belum memenuhi validitas soal artinya butir soal perlu diperbaiki atau diganti.

2. Butir Soal Essay

TABEL 4.2

NOMER BUTIR SOAL	KORELASI	SIGNIFIKANSI
1	0.695	SIGNIFIKAN
2	0.705	SIGNIFIKAN
3	0.718	SANGAT SIGNIFIKAN
4	0.494	-
5	0.581	SIGNIFIKAN

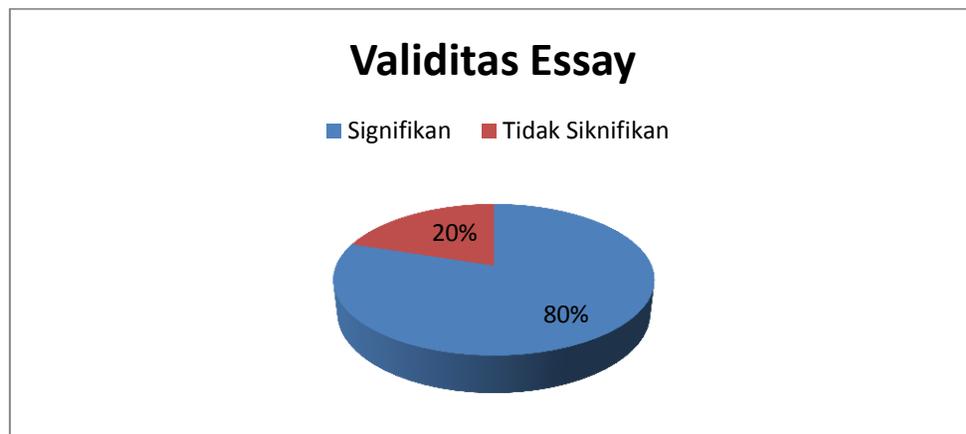
Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

Tabel 4.2. menunjukkan hasil data dengan jumlah butir soal essay 5 dan sampel siswa sebanyak 52 dapat diketahui ada 4 butir soal signifikan dan 1 butir soal tidak signifikan.

GRAFIK 4.2.1



Grafik 4.2.1 menunjukkan hasil persentase validitas soal Essay dengan memperoleh 80% data "Signifikan" dan 20% data "Tidak Signifikan"

Dari hasil data diatas bisa dijelaskan bahwa butir soal essay ulangan tengah semester mapel PAI-2, 4 butir soal sudah memenuhi validitas soal artinya butir soal masih bisa dipakai sedangkan 1 butir soal belum memenuhi validitas soal artinya butir soal perlu diperbaiki atau diganti.

D. Reliabilitas

Reliabilitas pada penelitian ini menyajikan reliabilitas tes setiap butir soal guna menentukan memenuhi syarat untuk menyokong terbentuknya validitas butir soal. Memenuhi atau tidaknya tes ditentukan jika hasil korelasi tes lebih atau sama dengan 0.70. Adapun tes reliabilitas disajikan dalam tabel berikut:

1. Butir Soal Pilihan Ganda

TABEL 4.3

NO	NO SUBYEK	NAMA PESERTA	SKOR GANJIL	SKOR GENAP	SKOR TOTAL
1	6	RINI	19	19	38
2	18	AYU	17	19	36
3	27	GITA	17	19	36
4	25	FISTA	17	18	35
5	19	NINGRUM	16	16	32
6	1	NUR	14	17	31
7	2	LIA	13	18	31
8	12	UMI	14	17	31
9	9	DESTIANA	16	15	31
10	16	ANAM	13	18	31
11	20	ALYA	16	15	31
12	28	HANDIKA	16	15	31
13	5	RIDA	14	16	30
14	11	TIARA	15	15	30

15	17	YUNI	13	17	30
16	45	HERA	16	14	30
17	51	HERLAMBANG	17	13	30
18	46	IIN	12	17	29
19	49	KUNCORO	13	16	29
20	33	ARIEF	14	14	28
21	44	GUNTUR	15	13	28
22	22	DWIMA	13	13	26
23	30	MARYNDA	16	10	26
24	34	AYU	14	12	26
25	35	CORRYNIA	13	13	26
26	40	DYAH	15	11	26
27	9	SRI	12	13	25
28	13	REZI	12	12	24
29	21	DIAN	13	11	24
30	43	FRISNA	11	13	24
31	7	RYAN	14	9	23
32	23	FERY	8	15	23
33	24	FIRDA	9	14	23
34	29	ILHAM	11	12	23
35	47	INDRA	11	12	23
36	26	GILANG	12	10	22
37	31	NOVA	11	11	22
38	32	ARDILA	11	11	22
39	48	SETIAWAN	12	10	22
40	50	LATIF	13	9	22
41	15	DINDA	12	9	21
42	41	EDWIN	8	13	21
43	3	OBY	11	9	20
44	37	DIYAH	9	11	20
45	39	DWIMA	9	11	20
46	42	FLOURI	9	11	20
47	4	OCKIA	6	13	19
48	14	PANDU	9	10	19
49	10	SUBEKTI	9	9	18
50	8	SAMBA	9	7	16

51	36	DIKI	7	9	16
52	38	DONI	7	8	15

Keterangan :

Rata2= 25.67

Simpang Baku= 5.52

KorelasiXY= 0.56

Reliabilitas Tes= 0.72

Tabel 4.3. menunjukkan hasil reliabilitas tes butir soal pilihan ganda sebesar 0.72 pada akhirnya dapat dinyatakan reliabilitas tes yang tinggi (r_{11} lebih besar sama dengan 0.70), sehingga menyatakan bahwa tes hasil belajar itu sudah memiliki kualitas yang baik.

2. Butir Soal Essay

TABEL 4.4

NO	NO SUBYEK	NAMA PESERTA	SKOR GANJIL	SKOR GENAP	SKOR TOTAL
1	2	LIA	15	10	25
2	6	RINI	15	10	25
3	12	UMI	15	10	25
4	26	FIESTA	15	10	25
5	16	DESTIANA	14	10	24
6	28	GITA	15	9	24
7	36	CORRYNIA	15	9	24
8	9	SRI	15	8	23
9	13	REZI	14	9	23
10	19	AYU	15	8	23
11	29	HANDIKA	15	8	23
12	20	NINGRUM	13	9	22
13	21	ALYA	15	7	22
14	34	ARIEF	13	8	21
15	45	GUNTUR	15	6	21
16	48	INDRA	15	6	21

17	7	RYAN	15	5	20
18	17	ANAM	15	5	20
19	24	FERY	15	5	20
20	41	DYAH	15	5	20
21	51	LATIF	15	5	20
22	1	NUR	14	5	19
23	18	TUNI	15	4	19
24	32	NOVA	13	6	19
25	49	SETIAWAN	15	4	19
26	23	DWIMA	13	5	18
27	30	ILHAM	13	5	18
28	33	ARDILA	13	5	18
29	35	AYU	13	5	18
30	46	HERA	13	5	18
31	52	HERLAMBANG	13	5	18
32	25	FIRDA	12	5	17
33	50	KUNCORO	13	4	17
34	11	TIARA	12	4	16
35	8	SAMBA	10	5	15
36	31	MARYNDA	10	5	15
37	40	DWIMA	10	5	15
38	43	FLOURI	11	4	15
39	47	IIN	9	6	15
40	38	DIYAH	9	5	14
41	42	EDWIN	10	4	14
42	15	DINDA	9	4	13
43	5	RIDA	8	4	12
44	44	FRISKA	7	5	12
45	3	OBY	9	2	11
46	27	GILANG	5	6	11
47	37	DIKI	9	2	11
48	4	OCKIA	6	4	10
49	10	SUBEKTI	5	5	10
50	14	PANDU	5	5	10
51	22	DIAN	5	3	8
52	39	DONI	3	1	4

Keterangan :

Rata2= 17.69

Simpang Baku= 5.04

KorelasiXY= 0.56

Reliabilitas Tes= 0.72

Tabel 4.4. menunjukkan hasil reliabilitas tes butir soal Essay atau uraian sebesar 0.72 pada akhirnya dapat dinyatakan reliabilitas tes yang tinggi (r_{11} lebih besar sama dengan 0.70), sehingga menyatakan bahwa tes hasil belajar itu sudah memiliki kualitas yang baik.

E. Kualitas Butir Pilihan Ganda

Pengujian kualitas pilihan ganda yang akan diuji dalam model persamaan penelitian ini meliputi tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecoh.

1. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran pada penelitian ini menyajikan dearajat kesukaran atau tingkat kesulitan yang dimiliki oleh masing-masing butir soal. Adapun tes tingkat kesukaran disajikan dalam tabel berikut:

TABEL 4.5

NO BUTIR SOAL	JUMLAH BETUL	TINGKAT KESUKARAN (%)	TAFSIRAN
1	26	50	SEDANG
2	35	67.31	SEDANG
3	28	53.85	SEDANG
4	11	21.15	SUKAR

5	24	46.15	SEDANG
6	30	57.69	SEDANG
7	3	5.77	SANGAT SUKAR
8	39	75	MUDAH
9	24	46.15	SEDANG
10	29	55.77	SEDANG
11	17	32.69	SEDANG
12	11	21.15	SUKAR
13	13	25	SUKAR
14	28	53.85	SEDANG
15	11	21.15	SUKAR
16	47	90.38	SANGAT MUDAH
17	35	67.31	SEDANG
18	42	80.77	MUDAH
19	25	48.08	SEDANG
20	35	67.31	SEDANG
21	31	59.62	SEDANG
22	41	78.85	MUDAH
23	27	51.92	SEDANG
24	21	40.38	SEDANG
25	44	84.62	MUDAH
26	29	55.77	SEDANG
27	30	57.69	SEDANG
28	14	26.92	SUKAR
29	27	51.92	SEDANG
30	22	42.31	SEDANG
31	47	90.38	SANGAT MUDAH
32	43	82.69	MUDAH
33	49	94.23	SANGAT MUDAH
34	43	82.69	MUDAH
35	38	73.08	MUDAH
36	52	100	SANGAT MUDAH
37	52	100	SANGAT MUDAH
38	31	59.62	SEDANG
39	32	61.54	SEDANG
40	2	3.85	SANGAT SUKAR
41	21	40.38	SEDANG
42	38	73.08	MUDAH

43	48	92.31	SANGAT MUDAH
44	39	75	MUDAH
45	1	1.92	SANGAT SUKAR

Tabel 4.5. menunjukkan hasil tingkat kesukaran dari 45 butir soal mendapat hasil 15 butir soal dinyatakan “Mudah”, 22 butir soal dinyatakan “Sedang” dan 8 butirs soal dinyatakan “Sukar”

GRAFIK 4.5.1



Grafik 4.5.1 menunjukkan hasil presentase tingkat kesukaran dari 45 butir soal dinyatakan 33% butir soal dinyatakan “Mudah”, 49% butir soal dinyatakan “Sedang” dan 18% butir soal dinyatakan “Sukar”.

Dari hasil data diatas bisa dijelaskan bahwa butir soal pilihan ganda ulangan tengah semester mapel PAI-2, 22 butir soal sudah memenuhi tingkat kesukaran artinya butir soal bisa kembali dipakai sedangkan 23 butir soal belum memenuhi tingkat kesukaran karena soal terlalu mudah atau terlalu

sukar artinya butir soal perlu diperbaiki atau diganti dengan butir soal yang lebih baik.

2. Daya Pembeda

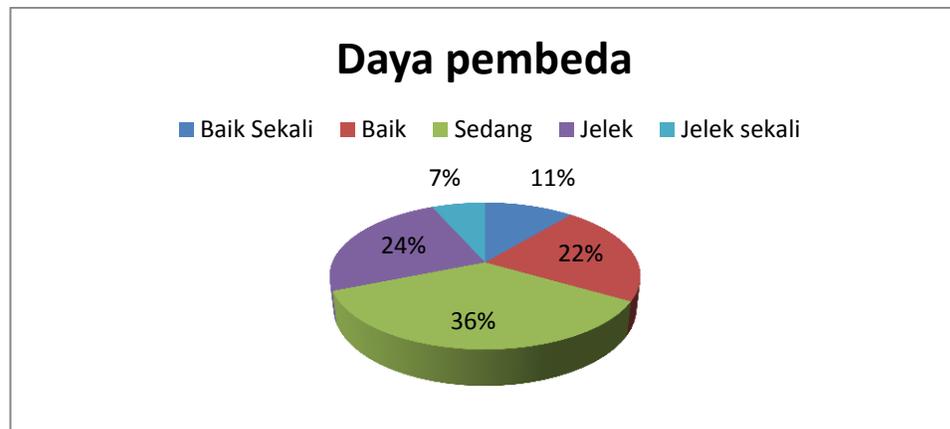
Daya pembeda pada penelitian ini menyajikan indeks daya pembeda pada masing-masing butir soal. Adapun tes daya pembeda disajikan dalam tabel berikut:

TABEL 4.6

NO BUTIR SOAL	KEL.A TAS	KEL.BAWAH	BEDA	INDEKS DP (%)	TAFSIRAN
1	9	4	5	35.71	SEDANG
2	13	8	5	35.71	SEDANG
3	9	5	4	28.57	SEDANG
4	7	1	6	42.86	BAIK
5	11	1	10	71.43	BAIK SEKALI
6	8	4	4	35.71	SEDANG
7	1	0	1	7.14	JELEK
8	14	9	5	35.71	SEDANG
9	11	5	6	42.86	BAIK
10	9	2	7	50	BAIK
11	7	4	3	21.43	SEDANG
12	6	0	6	42.86	BAIK
13	4	2	2	14.29	JELEK
14	9	7	2	14.29	JELEK
15	3	2	1	7.14	JELEK
16	14	13	1	7.14	JELEK
17	12	6	6	42.86	BAIK
18	14	8	6	42.86	BAIK
19	8	4	4	28.57	SEDANG
20	13	9	4	28.57	SEDANG
21	13	5	8	57.14	BAIK SEKALI

22	14	10	4	28.57	SEDANG
23	12	2	10	71.43	BAIK SEKALI
24	10	2	8	57.14	BAIK SEKALI
25	13	11	2	14.29	JELEK
26	11	5	6	42.86	BAIK
27	10	5	5	35.71	SEDANG
28	6	2	4	28.57	SEDANG
29	10	4	6	42.86	BAIK
30	10	3	7	50	BAIK SEKALI
31	13	11	2	14.29	JELEK
32	14	11	3	21.43	SEDANG
33	13	14	-1	-7.14	JELEK SEKALI
34	13	10	3	21.43	SEDANG
35	11	10	1	7.14	JELEK
36	14	14	0	0	JELEK
37	14	14	0	0	JELEK
38	12	7	5	35.71	SEDANG
39	13	5	8	57.14	BAIK
40	0	1	-1	-7.14	JELEK SEKALI
41	6	4	2	14.29	JELEK
42	11	7	4	28.57	SEDANG
43	14	11	3	21.43	SEDANG
44	14	6	8	57.14	BAIK
45	0	1	-1	-7.14	JELEK SEKALI

Tabel 4.6. menunjukkan hasil daya pembeda setiap butir soal mendapatkan hasil 5 butir soal dinyatakan “baik sekali”, 10 butir soal dinyatakan “baik”, 16 butir soal dinyatakan “sedang”, 11 butir soal dinyatakan “jelek” dan 3 butir soal dinyatakan “jelek sekali”.

GRAFIK 4.6.1

Grafik 4.6.1 menunjukkan hasil persentase daya pembeda 45 butir soal dinyatakan 7% butir soal dinyatakan “Baik Sekali”, 22% butir soal dinyatakan “Baik”, 36% butir soal dinyatakan “Sedang”, 24% butir soal dinyatakan “Jelek” dan 7% butir soal dinyatakan “Jelek Sekali”.

Dari hasil data diatas bisa dijelaskan bahwa butir soal pilihan ganda ulangan tengah semester mapel PAI-2, 31 butir soal sudah memenuhi daya pembeda yang baik artinya butir soal bisa dipakai kembali sedangkan 14 butir soal belum memenuhi daya pembeda karena indek daya pembeda yang kurang baik dari 0.20 atau bertanda negative artinya butir soal perlu dilakukan perbaikan atau diganti dengan soal yang lebih baik.

3. Fungsi Pengecoh/ *Distractor*

Fungsi pengecoh pada penelitian ini menyajikan jawaban dan pengecoh jawaban pada masing-masing butir soal. Adapun tes fungsi pengecoh disajikan dalam tabel berikut:

TABEL 4.7

NOMER BUTIR SOAL	a	b	c	d	e
1	26**	14---	6++	4+	2-
2	4++	2-	11---	35**	0--
3	12--	28**	1--	7++	3-
4	22---	11**	4-	11++	4-
5	15---	8++	2-	3-	24**
6	4+	2-	5++	30**	11--
7	3**	18+	11++	17+	3--
8	6--	39**	2+	1-	4++
9	24**	9+	4+	15---	0--
10	6++	29**	5++	12---	0--
11	14-	3-	9++	9++	17**
12	12++	11++	11**	9++	9++
13	7+	11++	19--	2--	13**
14	4+	3-	6++	28**	11--
15	10++	11**	23---	4-	4-
16	2-	47**	0---	3---	0---
17	8--	4++	4++	1--	35**
18	42**	1-	6---	3++	0--
19	7++	6++	25**	13--	1--
20	3+	9---	35**	5++	0--
21	3+	3+	8-	7+	31**
22	41**	4+	2+	4+	1-
23	2-	9+	8+	27**	6++
24	12-	21**	1--	14--	4+
25	2++	44**	0--	2++	4--

26	29**	5++	3+	11--	4+
27	7+	4+	6++	30**	5++
28	19--	5+	6+	14**	8++
29	0--	5++	10-	10-	27**
30	2-	12-	22**	12-	4+
31	1++	47**	3---	1++	0--
32	0--	2++	43**	7---	0---
33	1+	49**	0--	2---	0--
34	43**	2++	5---	1-	1-
35	1-	38**	0--	13---	0--
36	52**	0	0	0	0
37	0	0	0	52**	0
38	3+	4++	31**	1--	13---
39	6++	1--	4++	32**	9--
40	4-	1--	2--	43---	2**
41	1--	23---	2-	21**	5+
42	3++	0--	1-	9---	38**
43	48**	1++	1++	0--	1++
44	4++	1-	6--	1-	39**
45	6-	3--	1**	2--	39---

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

--- : Sangat Buruk

Tabel 4.7 menunjukkan hasil fungsi pengecoh sebagai berikut :

Nomor 1 : a (kunci jawaban) d (pengecoh baik)
 b (pengecoh sangat buruk) e (pengecoh buruk)
 c (pengecoh sangat baik)

- Nomor 2 : a (pengecoh sangat baik) d (kunci jawaban)
b (pengecoh kurang baik) e (pengecoh buruk)
c (pengecoh sangat buruk)
- Nomor 3 : a (pengecoh buruk) d (pengecoh sangat baik)
b (kunci jawaban) e (pengecoh kurang baik)
c (pengecoh buruk)
- Nomor 4 : a (pengecoh sangat buruk) d (pengecoh sangat baik)
b (kunci jawaban) e (pengecoh kurang baik)
c (pengecoh kurang baik)
- Nomor 5 : a (pengecoh sangat buruk) d (pengecoh kurang baik)
b (pengecoh sangat baik) e (kunci jawaban)
c (pengecoh kurang baik)
- Nomor 6 : a (pengecoh baik) d (kunci jawaban)
b (pengecoh kurang baik) e (pengecoh buruk)
c (pengecoh sangat baik)
- Nomor 7 : a (kunci jawaban) d (pengecoh baik)
b (pengecoh baik) e (pengecoh buruk)
c (pengecoh sangat baik)
- Nomor 8 : a (pengecoh buruk) d (pengecoh kurang baik)
b (kunci jawaban) e (engecoh sangat baik)
c (pengecoh baik)

- Nomor 9 : a (kunci jawaban) d (pengecoh sangat buruk)
 b (pengecoh baik) e (pengecoh buruk)
 c (pengecoh baik)
- Nomor 10: a (pengecoh sangat baik) d (pengecoh sangat buruk)
 b (kunci jawaban) e (pengecoh buruk)
 c (pengecoh sangat baik)
- Nomor 11: a (pengecoh kurang baik) d (pengecoh sangat baik)
 b (pengecoh kurang baik) e (kunci jawaban)
 c (pengecoh sangat baik)
- Nomor 12: a (pengecoh sangat baik) d (pengecoh sangat baik)
 b (pengecoh sangat baik) e (pengecoh sangat baik)
 c (kunci jawaban)
- Nomor 13: a (pengecoh baik) d (pengecoh buruk)
 b (pengecoh sangat baik) e (kunci jawaba)
 c (pengcoch buruk)
- Nomor 14: a (pengecoh baik) d (kunci jwaban)
 b (pengecoh kurang baik) e (pengecoh buruk)
 c (kunci jawaban)
- Nomor 15: a (pengecoh sangat baik) d (pengecoh kurang baik)
 b (kunci jawaban) e (pengecoh kurang baik)
 c (pengecoh sangat buruk)

- Nomor 16: a (pengecoh kurang baik) d (pengecoh sangat buruk)
b (kunci jawaban) e (pengecoh sangat buruk)
c (pengecoh sangat buruk)
- Nomor 17: a (pengecoh buruk) d (pengecoh buruk)
b (pengecoh sangat baik) e (kunci jawaban)
c (pengecoh sangat baik)
- Nomor 18: a (kunci jawaban) d (pengecoh sangat baik)
b (pengecoh kurang baik) e (pengecoh buruk)
c (pengecoh sangat buruk)
- Nomor 19: a (pengecoh sangat baik) d (pengecoh buruk)
b (pengecoh sangat baik) e (pengecoh buruk)
c (kunci jawaban)
- Nomor 20: a (pengecoh baik) d (pengecoh sangat baik)
b (pengecoh sangat buruk) e (pengecoh buruk)
c (kunci jawaban)
- Nomor 21: a (pengecoh baik) d (pengecoh baik)
b (pengecoh baik) e (kunci jawaban)
c (pengecoh kurang baik)
- Nomor 22: a (kunci jawaban) d (pengecoh baik)
b (pengecoh baik) e (pengecoh kurang baik)
c (pengecoh baik)

- Nomor 23 : a (pengecoh kurang baik) d (kunci jawaban)
b (pengecoh baik) e (pengecoh sangat baik)
c (pengecoh baik)
- Nomor 24 : a (pengecoh kurang baik) d (pengecoh buruk)
b (kunci jawaban) e (pengecoh baik)
c (pengecoh buruk)
- Nomor 25 : a (pengecoh sangat baik) d (pengecoh sangat baik)
b (kunci jawaban) e (pengecoh buruk)
c (pengecoh buruk)
- Nomor 26 : a (kunci jawaban) d (pengecoh buruk)
b (pengecoh sangat baik) e (pengecoh baik)
c (pengecoh baik)
- Nomor 27 : a (pengecoh baik) d (kunci jawaban)
b (pengecoh baik) e (pengecoh sangat baik)
c (pengecoh sangat baik)
- Nomor 28 : a (pengecoh buruk) d (kunci jawaban)
b (pengecoh baik) e (pengecoh sangat baik)
c (pengecoh baik)
- Nomor 29 : a (pengecoh buruk) d (pengecoh kurang baik)
b (pengecoh sangat baik) e (kunci jawaban)
c (pengecoh kurang baik)

- Nomor 30 : a (pengecoh kurang baik) d (pengecoh kurang baik)
b (pengecoh kurang baik) e (pengecoh baik)
c (kunci jawaban)
- Nomor 31: a (pengecoh sangat baik) d (pengecoh sangat baik)
b (kunci jawaban) e (pengecoh buruk)
c (pengecoh sangat buruk)
- Nomor 32 : a (pengecoh buruk) d (pengecoh sangat buruk)
b (pengecoh sangat baik) e (pengecoh sangat buruk)
c (kunci jawaban)
- Nomor 33 : a (pengecoh baik) d (pengecoh sangat buruk)
b (kunci jawaban) e (pengecoh buruk)
c (pengecoh buruk)
- Nomor 34 : a (kunci jawaban) d (pengecoh kurang baik)
b (pengecoh sangat baik) e (pengecoh kurang baik)
c (pengecoh sangat buruk)
- Nomor 35 : a (pengecoh kurang baik) d (pengecoh sangat buruk)
b (kunci jawaban) e (pengecoh buruk)
c (pengecoh buruk)
- Nomor 36 : a (kunci jawaban) d -
b - e -
c -

- Nomor 37 : a - d (kunci jawaban)
b - e -
c -
- Nomor 38 : a (pengecoh baik) d (pengecoh buruk)
b (pengecoh sangat baik) e (pengecoh sangat buruk)
c (kunci jawaban)
- Nomor 39 : a (pengecoh sangat baik) d (kunci jawaban)
b (pengecoh buruk) e (pengecoh buruk)
c (pengecoh sangat baik)
- Nomor 40 : a (pengecoh kurang baik) d (pengecoh sangat buruk)
b (pengecoh buruk) e (kunci jawaban)
c (pengecoh buruk)
- Nomor 41 : a (pengecoh buruk) d (kunci jawaban)
b (pengecoh sangat buruk) e (pengecoh baik)
c (pengecoh kurang baik)
- Nomor 42 : a (pengecoh sangat baik) d (pengecoh sangat buruk)
b (pengecoh buruk) e (kunci jawaban)
c (pengecoh kurang baik)
- Nomor 43 : a (kunci jawaban) d (pengecoh buruk)
b (pengecoh sangat baik) e (pengecoh sangat baik)
c (pengecoh sangat baik)

- Nomor 44 : a (pengecoh sangat baik) d (pengecoh kurang baik)
 b (pengecoh kurang baik) e (kunci jawaban)
 c (pengecoh buruk)
- Nomor 45 : a (pengecoh kurang baik) d (pengecoh buruk)
 b (pengecoh buruk) e (pengecoh sangat buruk)
 c (kunci jawaban)