

INTISARI

Problem Based Learning (PBL) adalah satu metode pembelajaran modern yang berpusat pada mahasiswa. Jantung dari metode pembelajaran ini adalah group tutorial. Metode belajar tutorial yang paling populer digunakan adalah metode *seven jumps* atau metode tujuh langkah. Selain PBL, metode lain yang mengaplikasikan *student centered learning* atau pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa adalah *Case Based Learning* (CBL). Sama halnya dengan PBL, CBL juga menempatkan tutorial sebagai jantung dari metode ini. Salah satu dari faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah cara belajar maupun metode belajar tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dan perbedaan antara metode tutorial dan hasil belajar di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (FKIK UMY) ini dan mencari tahu mana metode yang paling baik untuk diaplikasikan. Penelitian ini menggunakan desain *cross-sectional* dengan rancangan observasional analitik design. Populasi yang digunakan adalah mahasiswa tahun keempat yang telah menjalani tutorial metode *seven jumps* dan CBL di FKIK UMY. Seluruh sampel berjumlah 196 orang mahasiswa. Pengambilan sample dilakukan dengan metode *total sampling*. Pada perhitungan statistik uji hubungan Chi-square antara variabel bebas berupa metode tutorial dan variabel terikat berupa hasil belajar menunjukkan bahwa nilai ($p=0,000$) sehingga ditemukan hubungan antara metode tutorial dengan hasil belajar. Nilai $r=0,358$ dan $0,526$. Secara terpisah, uji beda antara metode *seven jumps* dan CBL menunjukkan bahwa nilai ($p=0,000$) sehingga terdapat perbedaan antara dua metode ini. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara metode tutorial *seven jumps* dan CBL terhadap hasil belajar tutorial. Terdapat juga perbedaan antara dua metode ini dilihat dari hasil belajarnya dimana *seven jumps* memiliki kecenderungan hasil belajar lebih baik dibandingkan dengan CBL.

Kata kunci : PBL, CBL, hasil belajar

ABSTRACT

Problem Based Learning (PBL) is a modern learning method is based on the student. The heart of this learning method is group tutorials. Seven Jumps is the most popular methods from PBL. In addition to the PBL, other methods are applied student centered learning is CaseBased Learning (CBL). Similarly, PBL, CBL also put a tutorial as the heart of this method. One of the factors that influence the outcome of learning is away of learning and the learning method itself. This study aims to determine the relationship and differences between tutorials methods and learning outcomes at the Faculty of Medicine and Health Sciences, University of Muhammadiyah Yogyakarta (FKIK UMY) and find out what is the best method to be applied. This study used a cross-sectional with the analytic observational design. The population used is the fourth-year students who have already pass the tutorial method of seven jumps and CBL in FKIK UMY. The entire sample totaled 196 students. Sampling was conducted using total sampling. Chi-square statistically calculation test of relationship between the independent variables (methods tutorial) and the dependent variable (learning outcomes) showed that the value ($p = 0.000$) found a relationship between the tutorial method and learning outcomes. Value ($r = 0.358$) and ($r=0.526$). Separately, difference test between seven jumps and CBL method shows that the value ($p = 0.000$), it shows there is a difference between these two methods. From the results of this study concluded that there is a relationship between the method of seven jumps and CBL tutorial on learning outcomes tutorial. There are also differences between the two methods is seen from the results of his study in which seven jumps tend to learn better results compared with the CBL.

Keywords: *PBL, CBL, Learning Outcomes*