

# APPENDICES



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

APPENDIX 1

Nomor : 80/B.4/III/I/2015  
Hal : *Izin Penelitian*

Kepada  
Yth. Kepala SMA Budi Mulya Yogyakarta  
di Tempat

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Untuk mendapatkan gelar kesarjanaan bagi mahasiswa, salah satu kewajibannya adalah menyusun Tulisan Ilmiah/Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : Irwan Apriyanto  
No. Mahasiswa : 20100540053  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

**Lokasi Penelitian :**  
SMA Budi Mulya Yogyakarta.

**Waktu Penelitian :**  
1 ( Satu ) bulan ( 26 Januari – 26 Februari 2015 )

**Judul Penelitian :**  
*The Techers' Strategy to Motivate Students to Learn English at SMA Budi Mulya Dua Yogyakarta*  
Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 19 Januari 2015  
Ka Prodi PBI

Gendroyono.S.Pd.,M.Pd.  
NIK.1975125201010 193 004

**APPENDIX 2**

**Construct of the Interview**

**The teachers' strategies to motivate students to learn English at SMA Budi**

**Mulia Dua Yogyakarta**

<b>Variables</b>	<b>Strategies</b>	<b>Questions for interview</b>
<p><b>Motivation in English learning</b></p> <p>1. Without motivation, learning process is difficult to achieve optimum success (Hamdu, 2011).</p> <p>2. Learning motivation of the students in each learning activity plays an important role to improve student achievement in a particular subject (Nashar, 2004).</p>		<p>1. What do you think about motivation in language learning?</p> <p>2. What is the important of motivation in learning?</p>
<p><b>Teachers roles</b></p> <p>1. Mulyasa (2006), the role of the teacher in the learning process includes many things such as a demonstrator, a class manager, a mediator, a facilitator, an evaluator and a motivator.</p>		<p>3. What do you think about the roles of teachers in learning process?</p> <p>4. In your opinion, is there any influences from the roles of teacher in motivate students?</p> <p>5. What is the teachers can do to motivate students to learn English?</p>
<p><b>Teachers' strategies</b></p> <p>1. According to Sardiman (2006),</p>	<p>1. Providing appreciation</p>	<p>6. What are strategies that you commonly used to motivate students to</p>

<p>there are nine ways that can be implemented by teacher to improve students' motivation such as providing points, providing compliment, providing a reward, making a group work, creating competition atmosphere, providing a punishment, conducting study tours, watching education movies and providing a test.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Providing punishment</li> <li>3. Conducting study tours</li> </ol>	<p>learn English?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Why do you choose that strategies?</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. According Sukmadinata (2007), teachers can make some efforts to increase motivation to learn such as, explaining the benefits and objective of the lesson, choosing the subject matter or materials needed by the students, presenting of lessons fun and interesting, providing assistance in learning and then giving compliment, punishment and reward.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Watching movies</li> <li>2. Providing a test</li> <li>3. Explaining the benefits and objectives of the lesson</li> <li>4. Choosing the subject matter or materials needed by the students</li> <li>5. Providing assistance in learning</li> <li>6. developing students' interest</li> <li>7. using a variety of attractive technique</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. What are the steps or ways to implement those strategies?</li> <li>9. In your opinion from all the strategies that you apply, which strategy are the most effective? Why?</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. The other strategies that can be conducted by the teacher to increase students' motivation</li> </ol>		

are clarifying the objectives to be achieved, developing students' interest and using a variety of attractive technique (Sanjaya, 2008).		

## SELECTIVE CODING

**Teachers' Strategy to Motivate Students to Learn English at SMA Budi  
Mulia Dua Yogyakarta**

No	STRATEGIES	TEACHERS STRATEGIES
1	<p><b>Conducting 'My Class is Your Class' Activity</b></p> <p><b>Providing appreciations</b></p>	<p><b>P2.2</b> Guru memberi kesempatan siswa untuk memilih kegiatan belajarnya ('My Class is Your Class')</p> <p><b>P2.7</b> Guru melakukan kegiatan 'My Class is Your Class' setiap dua minggu sekali</p> <p><b>P2.11</b> Guru menggunakan kegiatan 'My Class is Your Class' untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris dan membuat siswa merasa nyaman dalam belajar bahasa Inggris</p> <p><b>P3.3</b> Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk memilih bentuk kegiatannya dalam belajar (My class is your class)</p>
2	<p><b>Making a Learning Contract</b></p>	<p><b>P2.1</b> Guru mengajak siswa untuk membuat kontrak belajar</p> <p><b>P3.5</b> Guru membuat kontrak belajar di awal semester</p>
3	<p><b>Using a Variety of Attractive Technique</b></p>	<p><b>P1.1</b> Guru membuka pelajaran dengan apersepsi yang menarik dengan cara Ice breaking</p> <p><b>P1.2</b> Guru menggunakan</p>

		<p>metode pembelajaran yang melibatkan siswa dan membuat siswa aktif dan tertarik</p> <p><b>P1.4</b> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya</p> <p><b>P1.5</b> Guru mengajak siswa untuk membuat group discussion</p> <p><b>P1.7</b> Guru menggunakan LCD atau bahan ajar dalam menyampaikan materi</p> <p><b>P2.4</b> Guru mengajak siswa untuk belajar diluar kelas</p> <p><b>P2.5</b> Guru mengajak siswa bermain games yang berkaitan dengan materi</p> <p><b>P3.2</b> Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif</p> <p><b>P3.7</b> Guru memberi cerita motivasi kepada siswa</p> <p><b>P3.9</b> Guru membuat group work dalam kegiatan belajar</p> <p><b>P3.10</b> Guru menciptakan suasana kompetisi dalam belajar</p>
4	Using Multimedia	<p><b>P1.3</b> Guru mengajak siswa untuk menyaksikan video atau film yang memotivasi siswa</p> <p><b>P1.7</b> Guru menggunakan LCD atau screen dalam menyampaikan materi</p>

		<p><b>P2.3</b> Guru mengajak siswa menonton film yang berkaitan dengan materi</p> <p><b>P3.4</b> Guru mengajak siswa menonton film yang memotivasi</p>
5	<p><b>Providing Appreciation</b> (Points, compliment and reward)</p>	<p><b>P1.11</b> Guru memberi apresiasi kepada siswa yang aktif</p> <p><b>P1.13</b> Guru memberi feed back terhadap hasil pekerjaan siswa</p> <p><b>P2.8</b> Guru memberi hadiah dalam bentuk pin for the best student</p> <p><b>P2.9</b> Guru memberi hadiah selain pin juga dalam bentuk hadiah pulpen</p> <p><b>P2.10</b> Guru memberi additional poin kepada siswa yang aktif dikelas</p> <p><b>P2.12</b> Guru memberi additional point bagi siswa yang aktif disetiap pertemuan</p> <p><b>P2.17</b> Guru memberi hadiah pin for the student kepada siswa berdasarkan dari point keaktifan, kedisiplinan,, tingkahlaku dan task achievement siswa</p> <p><b>P3.1</b> Guru memberi pujian kepada siswa yang aktif dan yang kurang aktif</p> <p><b>P3.10</b> Guru memberi reward bagi group yang berhasil dan tercepat dalam menyelesaikan tugas</p>



6	<b>Providing Punishment</b>	<p><b>P2.13</b> Guru memberi punishment bagi siswa yang melanggar peraturan atau kontrak belajar</p> <p><b>P2.14</b> Guru memberi hukuman dalam bentuk copy atau pinjam modul ke perpustakaan bagi siswa yang tidak membawa modul</p> <p><b>P2.15</b> Guru memberi hukuman bagi siswa yang mengucapkan inappropriate words dalam bentuk mentranslate novel</p> <p><b>P3.11</b> Guru memberi punishment bagi siswa atau group yang belum berhasil atau kalah</p>
7	<b>Explaining the Importance of the Lesson</b>	<p><b>P1.8</b> Guru menjelaskan tujuan, manfaat atau pentingnya untuk mempelajari bahasa Inggris</p> <p><b>P3.7</b> Guru menjelaskan tujuan dan pentingnya belajar bahasa Inggris</p>
8	<b>Conducting Personal Approach</b>	<b>P1.6</b> Guru melakukan pendekatan personal kepada siswa yang membutuhkan motivasi yang lebih
9	<b>Providing Feedback</b>	<b>P1.8</b> Guru memberi feedback terhadap hasil belajar siswa
<b>Most Effective Strategies Considered by English Teachers to Motivate Students to Learn English at SMA Budi Mulia Dua Yogyakarta</b>		
1	Participant 1	<p><b>P1.13</b> Feed back strategy yang efektif dalam meningkatkan motivasi siswa</p> <p><b>P1.16</b> Alasan feedback menjadi strategi yang efektif</p>
2	Participant 2	<b>P2. 18</b> Kontrak belajar yang paling efektif dalam meningkatkan motivasi siswanya

		<b>P2.18</b> Alasan kontrak belajar menjadi strategy yang efektif
3	Participant 3	<b>P3.13</b> Strategi yang paling efektif adalah my class is your class  <b>P3.14</b> Alasan mengapa my class is your class efektif