


LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian


Program Studi Farmasi
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

No. : 2539/A.5-III/ FARM-UMY/ X /2016
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian
 Lamp. :-

Kepada Yth.
 KTU FKIK UMY
 Di-
 Tempat


Dengan hormat,

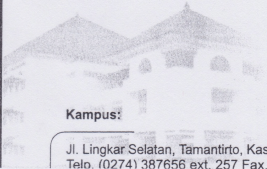
Dengan ini kami memohonkan ijin bagi mahasiswa kami Prodi Farmasi FKIK UMY untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan KTI, sebagai berikut :

Nama : LORINDA
 NIM : 20130350113
 Prodi : FARMASI
 Tempat : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
 Rencana Judul KTI : PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
 Pembimbing KTI : Dra. Salmah Orbayinah, M.Kes., Apt

Atas ijin yang diberikan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 28 Oktober 2016
 Kaprodi Farmasi FKIK UMY


 Sabtanti Harimurti, Ph. D., Apt.


Kampus:
 Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
 Telo. (0274) 387656 ext. 257 Fax. (0274) 387646

Muda mendunia

Lampiran 2. Kuisisioner

**PENGARUH *PROBLAM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
LEMBAR PERSETUJUAN**

Yang bertandatangan dibawah ini adalah :

1. Nama :
2. Nim :

Dengan ini setuju mengisi kuisisioner untuk penelitian yang berjudul “Pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan ” tanpa paksaan apapun dengan keadaan sadar, sehat jasmani dan rohani, serta rela tidak mengharapkan imbalan. Penelitian ini semata hanya gambaran untuk mengetahui motivasi belajar anda.

Demikian surat persetujuan yang saya buat.

Yogyakarta 15 Oktober 2016

(.....)

Sebelumnya kuisisioner ini telah di validasi oleh Kenzartang pada tahun 2011 dengan judul “Pengaruh antara Tingkat Motivasi Belajar dengan Tingkat Kelulusan Blok di Tahun Pertama Pada Mahasiswa Prodi Kedokteran Gigi Angkatan 2008”. Jawaban pertanyaan dibawah ini dengan cara mengisi (√) pada kolom, sesuai kondisi yang anda ketahui :

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Setuju
4. Sangat setuju

No	Pernyataan	1	2	3	4
	Motivasi Belajar				
1	Sebelum mengikuti pembelajaran saya selalu mempersiapkan diri				
2	Tugas yang diberikan dosen sangat diharapkan karena akan membantu saya dalam memahami pelajaran				
3	Saya sangat malas mengulang pelajaran yang sudah diajarkan di kampus karena hanya membuang waktu saja				
4	Saya lebih sering mempergunakan waktu untuk belajar daripada bercanda				
5	Jika ada dosen yang berhalangan hadir dan tidak ada penggantinya, sebaiknya di isi dengan diskusi				
6	Saya rajin belajar dengan tujuan dapat melebihi kemampuan teman-teman				
7	Saya paling suka baca buku atau majalah yang berhubungan dengan pelajaran di perkuliahan				
8	Sering kali saya harus bertanya pada teman atau dosen pada saat pelajaran yang kurang dimengerti				
9	Arahan orang tua sangat mendukung saya belajar lebih giat				
10	Saya sangat bersemangat jika gaya dosen mengajar menarik				
11	Jika salah satu mata pelajaran bernilai jelek/kurang, bagi saya				

	merupakan hal yang wajar				
12	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu				
13	Saya akan selalu belajar agar nilai saya bagus				
14	Belajar merupakan kesenangan bagi saya, karena melalui belajar pengetahuan saya akan bertambah				
15	Jika suasana di rumah tidak memungkinkan untuk belajar, saya lebih mencari tempat lain agar lebih berkonsentrasi				
16	Waktu luang yang ada digunakan untuk bermain dengan teman sebaya				
	Metode Pembelajaran				
17	Pembelajaran Problem-Based Learning mendorong saya untuk mencari penyelesaian kasus-kasus di dunia nyata				
18	Metode pembelajaran yang saya jalani mendorong saya untuk berfikir kritis dan analitis				
19	Metode pembelajaran ini membuat saya tertantang untuk belajar lebih giat				
20	Metode pembelajaran ini memacu semangat saya dalam mencari sumberi ilmu selain ilmu yang saya dapatkan dari dosen				
21	Dengan metode pembelajaran ini, pengetahuan saya lebih baik dari sebelumnya				
22	Metode pembelajaran ini membuat saya lebih mempersiapkan waktu tersendiri untuk belajar				
23	Metode pembelajaran ini membantu saya untuk memahami topik atau permasalahan belajar lebih cepat				
24	Metode PBL mendorong saya untuk mengenal cara belajar dalam kelompok				

Lampiran 3. Hasil Uji Deskriptif Pengaruh PBL terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FKIK UMY

Motivasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	1	.5	.5	.5
Sedang	147	66.2	66.2	66.7
Tinggi	74	33.3	33.3	100.0
Total	222	100.0	100.0	

Metode PBL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang	1	.5	.5	.5
Cukup	40	18.0	18.0	18.5
Baik	181	81.5	81.5	100.0
Total	222	100.0	100.0	

Statistics

	Motivasi	Metode PBL
N	Valid 222	222
	Missing 0	0
Mean	46.0090	25.3018
Std. Error of Mean	.26037	.20204
Median	46.0000	24.0000
Mode	47.00	24.00
Std. Deviation	3.87939	3.01037
Variance	15.050	9.062
Range	24.00	20.00
Minimum	31.00	12.00
Maximum	55.00	32.00
Sum	10214.00	5617.00

Lampiran 4. Hasil Uji Normalitas Pengaruh PBL terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FKIK UMY

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		222
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.21295617
Most Extreme Differences	Absolute	.037
	Positive	.036
	Negative	-.037
Kolmogorov-Smirnov Z		.550
Asymp. Sig. (2-tailed)		.923

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 5. Hasil Uji Linearitas Pengaruh PBL terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FKIK UMY

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi * Metode PBL	Between Groups	(Combined) Linearity	1209.373	15	80.625	7.847	.000
		Deviation from Linearity	1044.580	1	1044.580	101.664	.000
			164.793	14	11.771	1.146	.320
	Within Groups		2116.609	206	10.275		
	Total		3325.982	221			

Lampiran 6. Hasil Uji Regresi Sederhana Pengaruh PBL terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FKIK UMY

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi	46.0090	3.87939	222
Metode PBL	25.3018	3.01037	222

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.560 ^a	.314	.311	3.22025

a. Predictors: (Constant), Metode PBL

Correlations

		Motivasi	Metode PBL
Pearson Correlation	Motivasi	1.000	.560
	Metode PBL	.560	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi	.	.000
	Metode PBL	.000	.
N	Motivasi	222	222
	Metode PBL	222	222

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1044.580	1	1044.580	100.731	.000 ^a
	Residual	2281.402	220	10.370		
	Total	3325.982	221			

a. Predictors: (Constant), Metode PBL

b. Dependent Variable: Motivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.736	1.833		15.128	.000
	Metode PBL	.722	.072	.560	10.036	.000

a. Dependent Variable: Motivasi

Lampiran 7. Hasil Cek Keaslian Penelitian (Turnitin)

